

Состоялся первый выпуск факультета управления и организации производства. Защитили дипломы 46 специалистов по исследованию операций и 25 организаторов производства. Все темы проектов были реальные, большинство из них рекомендовано к внедрению, часть уже используется на производстве, входит в отчеты по хозяйственным и госбюджетным работам. Пятеро дипломников — В. Генсецкий, Л. Голубина, Е. Губин, В. Лыжин, В. Цыганов защитили свои работы на подшипниковом заводе, для которого они разработали совершенствование производства. Большой интерес представляют проекты студентов, посвященные проблеме разработки территориальной автоматизированной системы управления хозяйством Томской области, математическим вопросам создания АСУ вуза и министерства.

Многие выпускники факультета получают дипломы с отличием.

ТРУДНО подобрать какое-либо определение к слову, которое произносят так одинаково и так непохоже: «Защита!». Ответственное событие? Трудное испытание? Праздник? И то, и другое, и третье. И вместе с тем у каждого студента это событие особенное — как день рождения...

Дипломные работы. Сегодня их предстоит защитить студентам 316-2 группы факультета управления и организации производства.

Кто первый? Председатель ГЭК директор завода математических машин А. И. Гудзенко предоставляет слово Анатолию Перминову. Его дипломная работа

Д Е Н Ъ рождения инженера

«Некоторые вопросы перспективного планирования показателей деятельности вуза», и поэтому членам ГЭК интересно узнать ее результаты. А они значительны. По составленным программам Перминов осуществил прогноз материальной базы Томского политехнического института, а также прогноз ряда показателей, характеризующих деятельность ТПИ в 1972—75 годах.

Вопросы, вопросы, вопросы. Их задают члены комиссии: доцент кафедры АСУ В. З. Ямпольский, старший преподаватель Л. В. Перфильев, начальник отдела АСУ завода математических машин П. Л. Степанов и другие. А Перминов отвечает уверенно, собранно, четко, — чувствуется, что тему свою он знает великолепно. Несколько минут длится этот блестящий поединок, а в аудитории стоит тишина: товари-

щи по группе «болеют» за Перминова.

И вот, наконец, зачитывается рецензия. В ней говорится о достоинствах и недостатках прделанного студентом, в целом же работа выполнена «на достаточно высоком математическом уровне».

Один за другим студенты отчитываются перед ГЭК. Вот докладывает о результатах своей работы Юрий Быдзан. Этот дипломник разработал методику и алгоритмы оптимизации учебного плана. Алгоритмы реализованы на электронно-вычислительной машине, получены практические рекомендации по изменению данного учебного плана. Быдзану также удалось научно обосновать временные нормы самостоятельной работы студентов по специальным дисциплинам кафедры АСУ.

Дипломная работа В. Ширина также связана с ТПИ. Она называется «Оптимальное планирование



деятельности подразделения вуза».

А вот работа Б. Ничипоревича непосредственно связана с нуждами производства. Она посвящена проблемам планирования сбыта и реализации готовой продукции на промышленных предприятиях.

Результаты исследований другого дипломника — В. Шпотина имеют немалое практическое значение. Они могут быть применены при разработке автоматизированных, информационных и управляющих систем не только на производстве, но и в вузах, НИИ и так далее.

Подошел к концу первый день защиты дипломных работ на факультете. Государственная экзаменационная комиссия подвела итоги: два «хорошо» и четыре «отлично!» А. Перми-

нов и Ю. Быдзан получают дипломы с отличием!

Радуются вместе с защитившими их товарищи и научные руководители, и есть чему.

— Результаты всех работ рекомендованы к внедрению, а некоторые частично внедрены, — говорит в заключительном слове А. И. Гудзенко. — Верится в то, что первые выпускники факультета управления и организации производства внесут живинку в решение тех проблем, которые стоят перед промышленностью, и что выпускники оправдают высокое звание советского инженера.

Счастливого пути!
Р. ПАНЧЕНКО.

На снимке: защищает дипломную работу А. Перминов.

Фото А. Зюлькова.

ЗА ГОРИЗОНТОМ—ГОРИЗОНТ

Путь в науку у каждого свой. Одни приходят в нее с производства, другие — с институтской скамьи. Этот последний — путь Анатолия Крамнюка. Увлечение радиотехникой у него началось еще в школе, а теперь эта область науки, можно сказать, стала смыслом его жизни.

Анатолий еще сравнительно молод, но уже успел сделать научное открытие. Созданный им индуктивный делитель — эффективный прибор, не имеющий по своим параметрам себе равных. В таких приборах очень нуждается приборостроение и радио-промышленность.

Помнится, как-то недавно зашел у нас разговор со старшим преподавателем кафедры радиотехники, где работает Крамнюк, Виталием Михайловичем Сергеевым. Он рассказывал об успехах коллектива кафедры, о научных проблемах, над решением которых сейчас работает кафедра. Когда коснулись вопроса об индуктивном делителе, Сергеев сказал:

— Этот делитель — детище Крамнюка. Хотя, конечно, в процессе создания прибора

Анатолию оказывали поддержку и помощь. Результатом его труда явилась с успехом защищенная кандидатская диссертация. Успеху товарища мы искренне рады.

Это правда. Коллектив кафедры живет удивительно дружно, как большая хорошая семья. В этой семье личность Крам-

нюка, я бы сказал, заметнее не больше, чем личность кого-либо другого. Однако товарищи говорят о нем как об оригинальном человеке с точки зрения оригинальности его научного мышления, его способности

в любом вопросе иметь свое субъективное мнение и умение отстаивать его, если нужно. Мне кажется,

что это и есть то самое, особенное, что отличает сегодняшнего молодого ученого.

Проведя в лаборатории, где работают Крамнюк и его товарищи, около часа, я испытал то чувство, которое приходит в обществе добрых приятелей, доверчивых и простых. Никакой натянутости и позерства, ни

тени зазнайства и отчуждения. И еще я отметил — к Крамнюку тянутся люди.

Это можно назвать свойством его природы, ибо от природы он человек общительный и простой. О своем приборе и о работе над ним он рассказывает просто и доступно, как о самом необходимом и обычном предмете. Анатолий не скрывает при этом, что путь создания индуктивного делителя был отмечен сомнениями и догадками, немалыми трудностями поиска верных решений.

Теперь прибор создан, но Анатолий не успокоился на достигнутом. Он продолжает работать над усовершенствованием индуктивного делителя.

— Пути усовершенствования всегда открыты для ученого, — говорит Крамнюк. — Работая над решением новой проблемы, одновременно обогащаешь себя новыми знаниями, которые позволяют лучше и быстрее сориентироваться в целом круге вопросов. Сейчас нельзя не работать постоянно над углублением своих познаний. Рождение новых научных открытий невозможно без хо-

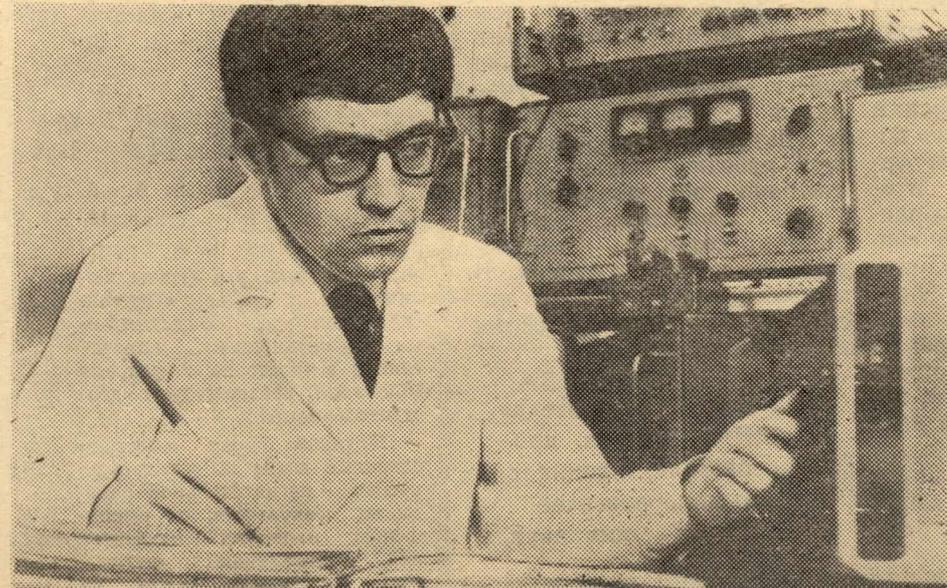
рошей теоретической базы.

Каждый новый день на кафедре радиотехники — это продолжение поиска. Участие в этом поиске для Крамнюка стало необходимостью, смыслом жизни.

Современный молодой человек, будь то студент, рабочий или ученый должен стремиться к всестороннему, гармоническому развитию своей личности. В противном же случае, он будет в стороне от того, чем богата сегодняшняя жизнь. Увлечения Анатолия самые разносторонние: художественная литература, лыжный спорт, шахматы, кино. Много времени он уделяет общественной работе. Сейчас он староста философского семинара, до этого он был секретарем комсомольской организации молодых научных сотрудников АВТФ.

Школа, институт, кафедра, научная работа, защита диссертации. За всем этим стоит человек, труд которого подчинен одной цели — оставить в науке свой след, быть для нее полезным.

В. ЛЕБЕДЕВ.
НА СНИМКЕ: А. И. Крамнюк за настройкой индуктивного делителя.



Навстречу II межвузовской конференции по НИРС

Наука и техника идет семимильными шагами вперед, поэтому чтобы быть хорошим специалистом, сейчас ясно всем, необходим постоянный рост в своей профессии, вдумчивое, пытливое отношение к делу, которое ты выполняешь, творческий подход и постоянный поиск. Учиться же творческому поиску в работе, которой ты посвятишь свою жизнь, надо уже со студенческих лет. Именно эту цель преследует научно-исследовательская работа студентов в высшей школе. И включиться в научно-исследовательскую работу лучше сразу же с

подготовленности студента, от курса, на котором он учится, ему дается непосредственное задание по выбранной теме. Если это второкурсник или первокурсник, то он готовится к работе по теме вначале теоретически. Он пополняет свои знания в этом направлении, знакомится с определенной литературой, включая новейшую, занимается научно-техническими переводами. Затем студент обобщает собранный материал, иногда дает обзор современного состояния вопроса с разработкой направлений дальнейших исследований, оформляет его в ви-

пах своей научной работы, с годами все более и более глубокой, студент делает доклады, оформляет проект или отчет. Наиболее зрелую, относительно законченную работу, подготовленный уже с младших курсов студент может сделать в конце III, на IV—V курсах и завершить ее реальным дипломным проектом. Поскольку почти во всех случаях тематика, которой занимается студент, входит в хозяйственную или госбюджетную темы, ведущиеся на кафедрах, то нередко студент оказывается соавтором ряда отчетов и статей.

Эффективность хорошо поставленной кружковой формы НИРС исключительная. Студент на протяжении всех лет учебы вовлечен в научный поиск, приобретает вкус к творческой работе, любовь к своей специальности и выходит из института отличным специалистом. Имея возможность постоянно работать в научных семинарах, студенты приобретают опыт выступления перед аудиторией, умение доказывать свои положения или оспаривать позиции других, то есть вести научный спор-дискуссию. Студенты, которые занимались на протяжении многих лет таким образом в кружках ГРФ, или хотя бы участвовали в конкурсах высшего ранга, и даже получали премии на всесоюзных конкурсах, как правило, учились успешно и нередко кончали институт с отличием.

Студенты I—IV курсов на ГРФ активно принимают участие в конкурсах. Так, например, на последний институтский конкурс I—IV курсов в 1971 году от факультета было представлено 113 студенческих работ: 10 — с I курса, 14 — со II курса, 60 — с III курса и 29 — с IV курса. Дипломами и грамотами ТПИ отмечены 25 из этих работ, 4 награды получили первокурсники, 6 наград — второкурсники, 9 наград — третьекурсники и 6 наград — IV-курсники.

На нашем факультете научное руководство студентами осуществляют 92 научных работника, из них 52 — со степенями и званиями доктора и кандидата геолого-минералогических наук, и это тоже немаловажный фактор в развитии творческой целеустремленности научной работы студентов. Опыт научно-исследовательской работы студентов на геологоразведочном факультете свидетельствует о том, что вовлечение студентов в научную работу чем раньше осуществляется, тем лучше, поэтому младшие курсы ни в коем случае нельзя оставлять в стороне от научно-исследовательской работы, считать недостаточно подготовленными. Учитесь мыслить, искать, творить, создавать необходимо с первых курсов. В процессе всей учебы в институте складывается облик инженера-творца.

Г. ИВАНОВА,
зам. руководителя
НИРС ГРФ, ст. преподаватель, кандидат геолого-минералогических наук.

ЭФФЕКТ УЧАСТИЯ МЛАДШЕ- КУРСНИКОВ

младших курсов. Возможно ли это? Да, и именно это впоследствии дает исключительный эффект, конечно, при серьезном отношении самих студентов.

Расскажу на примере научно-исследовательской работы студентов на геологоразведочном факультете. На нашем факультете занимается научной работой около 1000 человек, половина из них студенты I—III курсов. На факультете 15 постоянно действующих научных студенческих кружков по различным специальностям. Для I — II курсов на ряде кафедр также существуют специальные кружки, в которых еще не подготовленные для научной работы студенты встречаются с учеными факультета, слушают их беседы о достижениях и основных проблемах геологических наук, о целях и методах научной работы в области геологии. Ряд посильных докладов предлагается сделать самим студентам. Цель — увлечь стремлением к поиску, к творческой работе с первых шагов учебы в институте. К такого рода кружкам относятся геологический, отчасти минералогический и палеонтологический кружки. Во всех остальных кружках частично и в перечисленных выше, занимаются одновременно студенты всех курсов.

Работают кружки, в основном, по одному принципу. Всем студентам, желающим заниматься в кружке, предлагаются на выбор темы научных исследований. Каждой из них руководит научный сотрудник кафедры, при которой работает кружок. В зависимости от

реферата и докладывает на заседании кружка или научном семинаре. В ряде случаев, помимо теоретической подготовки по теме, необходимо еще овладеть определенной методикой исследования. Если методика еще только создается, студент вместе с научными сотрудниками участвует в ее изучении. Он же занимается конструированием, сборкой, настройкой установок или приборов, использующихся в применяемом методе. Свою работу он также оформляет в виде реферата. Студент докладывает на заседании кружка принцип метода, его возможности в процессе исследований, демонстрирует работу прибора или установки. Для того, чтобы научная работа велась целеустремленно и студент проявлял к ней все больший и больший интерес, факультет стремится направлять студентов на практику в те районы, где бы он в полевых условиях исследовал и собирал бы материал по научной теме, которой он занимается. В итоге на основе собранных студентом и исследованных им же материалов, студент учится обобщать полученные данные и делать важные научные и практические выводы, естественно, не без помощи своего научного руководителя. В ряде случаев это выливается в реальное курсовое, а затем и реальное дипломное проектирование. И на всех эта-

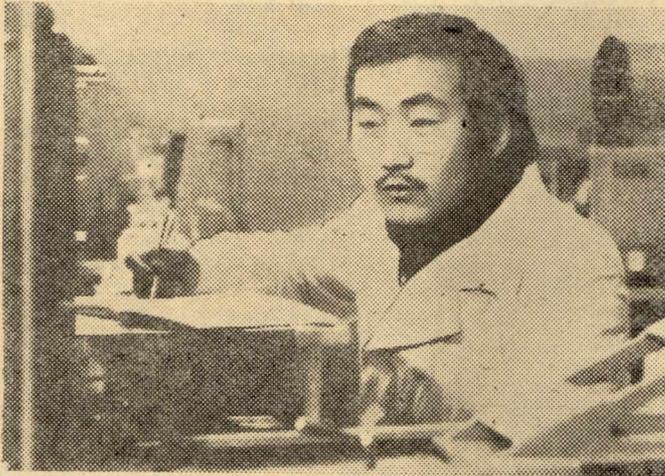


ФОТОИНФОРМАЦИЯ

Пятикурсники химико-технологического факультета находятся сейчас на преддипломной практике. 378 студентов собирают и начинают систематизировать материалы для дипломных работ.

НА СНИМКАХ: студентки Л. Степанова (гр. 597-2) и Т. Войкина (гр. 507) в одной из лабораторий ХТФ; студент (гр. 587) В. Пак у спектрофотометра.

Фото А. Зюлькова.



По следам наших выступлений

ЧТОБЫ КРЕПЛО СОРЕВНОВАНИЕ

Бюро ВЛКСМ электрофизического факультета обсудило статью «Главный критерий — действительность».

На факультете создается комиссия по организации и проведению социалистического соревнования. В ее состав войдут декан факультета Ю. А. Отрубяников, член партбюро М.Н. Камышников, председатель учебной комиссии Л. Преснякова и ответственные от бюро специальностей. По определенной системе раз в месяц будут подводиться итоги, проверяться коллективные и личные обязательства. Радио, газеты, уголки специальностей будут активно отражать ход соревнования и Ленинского зачета.

А. ПУЗЫРЕВИЧ.

ОБСУЖДАЕТСЯ НА СОБРАНИЯХ

Декан ТЭФ доцент А. А. Татарников и секретарь партбюро доцент В. А. Брагин подтверждают, что факты, изложенные в статье «Партийное руководство общественными организациями», напечатанной в газете за 2 февраля 1972 года, соответствуют действительности.

Для усиления деятельности комсомольской организации МНС 9 февраля было проведено учебно-воспитательное собрание факультета 22 февраля с. г. Мероприятия по выполнению плановых показателей будут рассмотрены и утверждены на партийно-профсоюзном собрании коллектива факультета 10 марта.

Основные меры по улучшению учебно-воспитательной работы на факультете, по выполнению плановых показателей, установленных институтом. Намеченные меры по

ПОДАВЛЯЮЩЕЕ большинство наших студентов-заочников живет не в Томске. Поэтому важнейшими организующими элементами учебного процесса у нас являются зимняя и весенняя лабораторно-экзаменационные сессии.

Понимая, что от качества планирования и проведения сессий во многом зависят показатели учебы студентов, мы с весеннего семестра прошлого учебного года начали вводить некоторые новшества в организацию сессий. Основные из этих новшеств, на наш взгляд, следующие.

При планировании экзаменов стремимся укладывать в количество дней оплачиваемого студентам-заочникам отпуска на сессии, а именно: 30 дней в год для студентов I и II курсов, 40 дней — для III—V курсов и 20 дней — для VI курса (у студентов этого курса одна лабораторно-экзаменационная сессия).

Раньше длительность сессий на 5—6 дней была больше. Причем эти дни обычно стояли в расписании весенней лабораторно-экзаменационной сессии и предназначались для чтения 10—14-часовых установочных лекций по дисциплинам следующего учебного года. К сожалению, такие лекции, хотя они и полезны, посещало очень мало студентов. Объяснялось это в основном тем, что

далеко не всякий студент-заочник, будучи семейным, мог воспользоваться отпуском без сохранения содержания на дополнительные дни сессии.

Теперь установочные занятия предусматриваются расписанием каждой сессии и не выходят за пределы оплачиваемого студентам отпуска. Они планируются по 2 часа на каждый предмет, подлежащий изучению в следующем семестре. За эти два часа студентам сообщаются программа предмета, основные учебники и учебно-методические пособия, формы отчетности, разъясняется, как нужно изучать предмет и выполнять необходимые контрольные работы. Если учебным планом предусмотрены курсовой проект или работа, то выдается задание. С целью повышения ответственности за качество проведения установочных занятий считаем целесообразным, чтобы их вел преподаватель, который будет в следующем семест-

ре читать по этому предмету обзорные лекции или давать лекции-консультации и принимать экзамены, зачеты.

Как уже отмечалось, для студентов-заочников в ТПИ организуются две лабораторно-экзаменационные сессии: зимняя и весенняя.

Зимняя сессия длится в основном до двух недель и проходит в зимние каникулы студентов дневных факультетов. В этом случае студенты-заочники проще размещаются по общежитиям. На сессию выносятся 3—4 предмета. Исключение составляет VI курс, для которого зимняя сессия — последняя перед дипломированием. Длительность сессии у этого курса 20 дней, экзамены сдаются по 5—6 предметам. Кроме того для студентов VI курса, которые по разным причинам не смогли уложиться в сроки по 1—2 предметам, дается право ликвидировать долги в течение последующих 10

дней перед преддипломной практикой. Это очень важный момент, если учесть, что ранее такие студенты либо оставались на повторное обучение, либо в порядке исключения досдавали «долги» во время преддипломной практики. А последнее, естественно, не могло не сказаться отрицательно на ходе подготовки к дипломному проектированию и даже на качестве дипломного проекта.

Весенняя лабораторно-экзаменационная сессия, длительностью 30 дней у студентов-заочников I и II курсов и 40 дней — у III—V курсов, разделена на две части: повторение зимней сессии и основная часть весенней сессии.

Первая организуется главным образом для тех студентов, которые по тем или иным причинам не смогли приехать зимой. В повторении участвуют также и те студенты, которые не сдали тогда зачетов, экзаменов по некоторым предметам. Длительность этой части сессии почти та-

кая же, что и зимней. Оплачиваемый отпуск на эту часть сессии, а заодно и на основную, получают лишь успевающие студенты, но которые по тем или иным причинам не участвовали в зимней сессии.

На основную часть весенней лабораторно-экзаменационной сессии выносятся оставшиеся предметы, предусмотренные учебным планом за данный курс. Как в зимнюю, так и в весеннюю сессии по предметам, подлежащим сдаче, планируются обзорные лекции (по 12—14 часов) и лекции-консультации (4—8 часов), отводится также по 4—6 часов на консультации курсовых проектов и работ.

Встречи студентов с преподавателями предусматриваются расписанием не более 6—8 часов в день. А в дни сдачи теоретических зачетов и экзаменов, в некоторых случаях и в дни защиты курсовых проектов никакой другой учебной работы в расписание не ставится. Это существенно отличается от прежнего

режима работы студентов-заочников. Еще в зимнюю лабораторно-экзаменационную сессию прошлого учебного года по расписанию занятий работа студента-заочника с преподавателем планировалась на 10—12 часов в день. В дни экзаменов довольно часто ставилось 2—4 часа учебных занятий по другим предметам. Вполне понятно, что такой режим студенты не выдерживали физически и пропускали некоторые занятия.

И, наконец, очень важной деталью в организации проведения лабораторно-экзаменационных сессий сейчас является своевременная информация студентов о сроках предстоящей сессии. Студенты узнают об этих сроках, во-первых, на курсовых собраниях, которые мы сейчас проводим в период каждой лабораторно-экзаменационной сессии, во-вторых, из календарного плана очередной сессии, высылаемого каждому студенту. Мы стремимся, чтобы студенты получили план сессии примерно за месяц до ее начала.

Все изложенные выше меры по совершенствованию планирования и проведения лабораторно-экзаменационной сессии, как нам представляется, должны положительно сказаться на успеваемости студентов-заочников.

П. САМОЙЛОВ,
зам. декана заочного факультета.

В повестке дня — работа НИИ

В прошедший вторник состоялось заседание ректората, на котором отчитывались директор НИИ о работе своих коллективов в прошедшем году. Было отмечено, что в целом наши научно-исследовательские институты работали хорошо. Плановые показатели выполнены в основном всеми институтами. Были освоены крупные суммы по госбюджетным и хоздоговорным работам, пополнены кадры докторов и кандидатов наук, вырос научный потенциал, почти во всех научных направлениях сотрудники институтов добились определенных успехов.

Директор НИИ ЯФ профессор А. Н. Диденко доложил, что ученые института успешно поработали над созданием переносного малогабаритного бетатрона.

Интроскописты, отметил директор НИИ ЭИ профессор В. И. Горбунов, успешно работают над проблемами дефектоскопии.

Научные сотрудники НИИ АЭМ и НИИ высоких напряжений продолжают работу над решением стоящих перед ними научных проблем.

За истекший год НИИ много сделали для укрепления своего научного авторитета среди других институтов страны, расширили производственные площади, лаборатории попол-

нились новыми приборами и оборудованием.

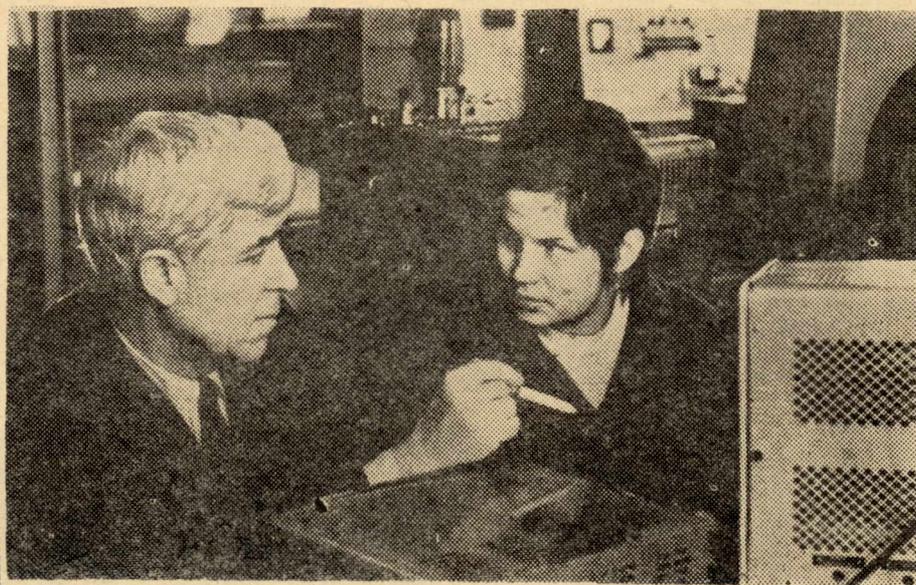
Наряду с успехами, которых добились наши ученые, есть еще и недостатки. На них указали в своих выступлениях проректор по научной работе В. А. Москалев и ректор института

Отчеты на ректорате

И. И. Каляцкий. Главные недостатки в работе наших НИИ — слабая связь кафедр с научно-исследовательскими институтами, недостаточно активное привлечение к научно-исследовательской работе как преподавателей кафедр, так и студентов. По-прежнему мал выход докторских и кандидатских диссертаций. В некоторых НИИ имеют место случаи нарушения трудовой дисциплины, что свидетельствует об ослаблении воспитательной работы среди сотрудников.

Устранение недостатков, дальнейшая работа по совершенствованию научных достижений и ускорению внедрения их в производство — задача НИИ в текущем году.

В. АЛЕКСАНДРОВ.



Заинтересованность ведущих ученых ТПИ в результатах исследований молодых научных сотрудников, совместная работа — все это обычное явление в нашем институте.

НА СНИМКЕ: доктор физико-математических наук профессор кафедры промышленной и медицинской электроники Б. Н. Родимов и младший научный сотрудник И. А. Кононова за установкой для регистрации сверхслабого свечения биологических объектов.

Фото А. Зюлькова.

С позиции регистраторов

Теплоэнергетический факультет по итогам работы за прошлый год занимает предпоследнее место. Коллектив не выполнил целый ряд показателей. Из пяти намеченных к защите кандидатских диссертаций защищено только три. Не защитили в плановый срок старший преподаватель кафедры высшей математики В. И. Матвеев и ассистент этой же кафедры М. С. Бухтяк, представлено в срок меньше половины кандидатских диссертаций. Неудовлетворительно ведется подготовка аспирантов на кафедрах теплоэнергетических установок и автоматизации теплоэнергетических процессов промышленных предприятий. План заявок на авторские свидетельства выполнен только на 50 процентов, мало представляется на конкурс студенческих работ. А научные работники факультета в 1971 году вообще не участвовали в конкурсах НИР. Три года уже не выполняется план индивидуального обучения студентов.

Остается по-прежнему низкой успеваемость студентов. Выступивший на ректорате проректор П. Е. Богданов привел низкие показатели учебы, особенно первокурсников. Только 11 процентов студентов первого курса учатся на «хорошо» и «отлично». Много случаев срыва занятий даже по вине преподавателей.

В планах на 1972 год 11 показателей факультет запланировал ниже уровня, рекомендованного лабораторией управления. Этим факультет как бы заведомо планирует себе место в отстающих. В тех планах не чувствуется никакой заинтересованности, чтобы улучшить свою работу, дается установка на тихую, спокойную жизнь. Консерватизм факультета еще никогда не был настолько откровенным.

В докладе декана А. А. Татарникова чувствовалась равнодушие. Оно рождено не сейчас, не в дни отчета. Деканат, партийная и общественная организации смотрят на промахи в работе с позиций регистрато-

ров. Никого не беспокоит положение с подготовкой кандидатских диссертаций даже на самой отсталой в этом отношении кафедре высшей математики. Никого не беспокоят и другие заведомо низкие планы кафедр.

А между тем, факультет имеет резервы для улучшения работы. Тот же общественный деканат может взять под свой контроль отстающих студентов. Методическая комиссия в состоянии проанализировать причины низкой успеваемости и наметить ряд мер. Деканат, профилирующие кафедры, кураторы групп просто обязаны наладить настоящую творческую связь с преподавателями общеобразовательных и общинженерных кафедр, помочь студентам заложить прочные знания математики, физики, общественных и других наук.

Факультет должен задуматься и над подготовкой кадров высшей квалификации. Неубедительны планы на 1972 год по защите докторских диссертаций. В план не ставится ни одной,

хотя готова, даже переплетена, диссертация В. В. Саломатова. Перед аспирантами не ставится задача защиты в срок кандидатских диссертаций.

Мало выполняется на факультетах хоздоговоров. В три раза меньше работ в прошедшем году, зато людей в выполнении договоров было занято вдвое больше. По-прежнему в договорах мелкотемье, раздробленность, факультет не сотрудничает с другими коллективами. Не ведут хоздоговорной работы математики.

Выступившие на ректорате секретарь ВЛКСМ М. Часовских и председатель профкома Г. Ходжаев говорили о слабом участии студентов ТЭФ в общественной деятельности.

Хочется надеяться, что коллектив старейшего в институте факультета без сожалений расстанется с традициями отстающего и примет все меры, чтобы улучшить свою работу.

Р. ТОМИЛОВА.

В 42-м томе Большой Советской Энциклопедии (второе издание) помещена краткая статья о Томском политехническом институте имени С.М. Кирова.

По сообщению энциклопедии, этот старейший в Сибири технический вуз имеет 11 факультетов и готовит инженеров по 36 специальностям. На страницах своих книг энциклопедия помещает краткие справки о наиболее выдающихся ученых и выпускниках института, внесших своими трудами большой вклад в развитие отечественной и мировой науки.

Во втором издании БСЭ научной деятельности профессоров, преподавателей и выпускников Томского политехнического института посвящено более тридцати статей.

Наряду с широкоизвестными в Томске именами академиков В. А. Обручева, М. А. Усова, Н. П. Чижевского, Н. М. Кижнера, профессора Н. И. Карташева энциклопедия печатает ряд статей о тех, кто, начав свой путь в науку в Томском политехническом, дошли до ее вершин и, сделав ряд открытий, стали выдающимися учеными нашего времени.

К сожалению, имена многих из них, прославивших отечественную науку далеко за рубежом Советского Союза, несправедливо забыты в Томске.

В 9-м томе БСЭ почти вся 104-я страница посвящена выдающемуся химику нашего века профессору Николаю Николаевичу Ворожцову. Напечатан его портрет. Многие годы работы Н. Н. Ворожцова были связаны с Томским технологическим, ныне политехническим институтом.

Николай Николаевич приехал в Томск в 1904 году и поступил лаборантом в лабораторию химической технологии волокнистых веществ нашего института. Вскоре его перевели на должность

Листая Большую Советскую Энциклопедию

старшего лаборанта (ныне соответствует должности старшего преподавателя). Именно здесь, в стенах Томского политехнического института, молодой ученый начал свою научную и исследовательскую работу, которая впоследствии принесла ему мировую известность и выдвинула его в ряды крупнейших химиков первой половины XX века.

Николай Николаевич возглавил химическую секцию студенческого научно-технического кружка и много сделал для того, чтобы научить студентов заниматься научными исследованиями. Под его руководством студенты сделали ряд интересных и важных научно-исследовательских работ, отчеты о которых были напечатаны в научных журналах Томска, Петербурга и Москвы.

Профессор Ворожцов был не только крупным педагогом, но и выдающимся исследователем, автором многих научных работ. Последние двадцать лет его жизни прошли в Москве. Занимая должность профессора в химико-технологическом институте имени Менделеева, он многие годы был редактором «Журнала химической промышленности», консультантом многих научных трестов и исследовательских институтов. Его перу принадлежат монография «Основы синтеза красителей», которая не только выдержала

ряд изданий, но и являлась многие годы трудом, не имевшим себе равных по полноте собранного материала и по высоте теоретического уровня. Николай Николаевич Ворожцов стал основателем научной школы, из которой вышло много советских химиков.

БСЭ помещает сведения о жизни и деятельности и других выдающихся ученых, многие годы работавших в Томском политехническом институте. Среди них материалы о Борисе Петровиче Вейнберге, Владимире Яковлевиче Мостовиче, Владимире Дмитриевиче Кузнецове, Михаиле Эрстовиче Янишевском, Дмитрие Петровиче Турбабе и многих других.

Много статей в БСЭ посвящены жизни и деятельности выпускников ТПИ. Среди них статьи о М. А. Усове, президенте Академии наук Казахской ССР К. И. Сатпаеве, В. А. Кузнецове, В. Д. Кузнецове и других академиков.

Большой интерес для томичей представляют статьи о выпускниках ТПИ, имена которых совсем не известны в Томске.

Герман Августович Хельквист, дважды лауреат Государственной премии, член-корреспондент Академии наук СССР, был крупнейшим специалистом по геологии нефти и многие годы возглавлял комплексный институт АН СССР на Сахалине. Выпускник ТПИ 1926 года, геолог Аркадий Александрович Иванов,

член - корреспондент Академии наук СССР, организатор и бессменный председатель Уральского геологического общества, создал новый способ поисков золота, платины и редких металлов. Он автор ряда весьма ценных научных трудов по минералогии, петрографии и геохимии.

Со времени выхода в свет второго издания БСЭ прошло уже более десяти лет. Сейчас выходят из печати тома нового, третьего издания Большой Советской Энциклопедии.

За годы, прошедшие между вторым и третьим изданиями БСЭ, произошло много изменений. Изменился и Томский политехнический институт. На его знамени теперь сверкают ордена Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени. Теперь институт выпускает инженеров уже по 56 специальностям. В институте открылся целый ряд новых кафедр, лабораторий, факультетов. Вуз готовит инженеров по новейшим отраслям науки и техники.

Существенные изменения произойдут и в статьях о выпускниках института. В новом издании БСЭ должны появиться статьи о выдающемся путешественнике, первооткрывателе и исследователе, докторе геолого-минералогических наук профессоре Николае Николаевиче Урванцеве, окончившем наш институт в 1913 году, о генеральном конструкторе Останкинской телевизионной башни и величественного памятника на Мамаевом кургане, лауреате Ленинской и Государственной премий, заслуженном строителе Николае Васильевиче Никитине, крупном ученом Александре Васильевиче Квасникове и многих других выпускниках Томского политехнического института, чьи имена известны всему миру.

И. ЛОЗОВСКИЙ.

XXIV съезд КПСС возлагает большие задачи и надежды на науку и ученых. В кабинете философии 26 февраля с. г. будет проведен диспут «КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ИДЕАЛЬНЫЙ УЧЕНЫЙ XX ВЕКА?» по повести М. Колесникова «Атомград». Эта повесть посвящена физикам-атомщикам.

В нашем институте большой отряд настоящих и будущих ученых. Думается, что всех их должна заинтересовать эта тема. Хочется надеяться, что многие выступят на диспуте с размышлениями о своем понимании идеального ученого, расскажут о своих товарищах, которые достойны этого почетного звания.

Надеемся, что 26 февраля в 6 часов вечера зал кабинета философии будет заполнен не только студентами, но и преподавателями, аспирантами, инженерами кафедр и лабораторий. И что каждый из присутствующих выскажет свое мнение о повести М. Колесникова «Атомград», о своем понимании долга и призвания ученого.

Мы предлагаем вопросы к диспуту.

Отвечают ли образы повести М. Колесникова вашим представлениям о современном ученом и инженере?

Какими индивидуальными особенностями должен обладать истинный ученый (характер, свойства разума, способности, память, темперамент, эмоции, воля)?

Способно ли само занятие наукой воспитать высшие нравственные качества ученого (ответственность за судьбу родины, человечества, долг ученого и долг человека)?

Прав ли академик Павлов, утверждая, что «наука требует от человека всей его жизни»?

ИДЕАЛЬНЫЙ УЧЕНЫЙ XX ВЕКА. КАКОВ ОН?

Эйнштейн и Циолковский считали, что высшим ученым-мыслителем. Какие типы ученых вы знаете и согласны ли с высказыванием Циолковского и Эйнштейна?

Что вы можете сказать о мотивах научного творчества?

Верно ли, что ученый, настоящий педагог, повторяет себя в учениках?

Эйнштейн утверждал, что «ученому нужно верить в интуицию и вдохновение». Какую роль эти качества играют в научных открытиях?

Нужен ли ученый-универсал?

Обязан ли ученый быть совершенной личностью?

Способны ли литература и искусство оказать определенное воздействие на развитие научно-технической мысли?

Что общего и каковы различия идеального на ваш взгляд ученого XVI-XIX веков?

ПРИМЕЧАНИЕ. С повестью М. Колесникова «Атомград» можно ознакомиться в нашем кабинете.

Л. КОПЫСОВА, зав. кабинетом философии.



Повысят стипендию — буду обедать в ресторане.



Есть своя поликлиника — драки не страшны.



В новом образцовом общежитии заживу, как хоч.



Будет больше путевок — не будет переутомления!

Как понимают некоторые студенты улучшение материальных и жилищно-бытовых условий

Рис. А. Ахметова.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВТОРНИКИ

В прошлом учебном году в студенческом клубе «Прометей» начал свою работу музыкальный лекторий. Идут лекции о замечательных представителях музыкального искусства, беседы о их жизни и творчестве. Ныне по желанию студентов тематика лектория стала шире, разговор пошел об отдельных жанрах музыкального искусства.

В этом году лекторий начался с темы «Как понимать и слушать музыку». Занятия в ноябре и декабре были посвящены творчеству Бетховена. Во втором семестре лекторий начал

свою работу с лекции на тему «Что такое опера».

Занятиями лектория руководит музыковед Нелли Алексеевна Воробьева. Она прекрасно владеет предметом, с энтузиазмом и большой любовью относится к своему делу, сумела заинтересовать студентов. Круг слушателей расширяется.

Приглашаем всех любителей музыки в наш лекторий. Он работает каждую вторую пятницу в красном уголке общежития по Вершинина, 39-а.

О. ТУТОЛМИНА, доцент кафедры истории КПСС.

24 февраля 1972 года в 15 часов в актовом зале института на заседании совета по присуждению ученых степеней химико-технологического факультета состоится защита диссертаций, представленных на соискание ученой степени кандидата технических наук М. П. ТАЛХАЕВЫМ на тему: «Исследование эф-

памятка зрителю

Томский областной драматический театр приглашает на спектакли:

22 февраля, вторник «Поющие пески».

23 февраля, среда «Поющие пески».

24 февраля, четверг «Единственный свидетель».

25 февраля, пятница «Единственный свидетель».

Отдел Справок и Объявлений ЗАЩИТЫ

фektivности работы промышленных грануляторов». Кандидата химических наук Ж. П. ДОКУКИНОЙ на тему: «Влияние некоторых солей сополимеров на физико-химические про-

цессы формирования структуры при твердении строительного гипса».

25 февраля 1972 года в 15 часов в актовом зале института на заседании совета по присуждению уче-

ных степеней факультета автоматизации и электромеханики состоится защита диссертаций, представленных на соискание ученых степеней, кандидата технических наук:

Л. В. КОЧНЕВЫМ на тему: «Разработка некоторых алгоритмов управления в сложных системах обслуживания».

А. Н. БАРКОВСКИМ на тему: «Интерполяционный метод анализа линейных нестационарных динамических систем».

С диссертациями можно ознакомиться в читальном зале института.

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.