

# ЗА КАДРЫ

ГАЗЕТА  
ОСНОВАНА  
В 1931 ГОДУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ГОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

ПОНЕДЕЛЬНИК, 14 МАЯ 1973 ГОДА № 37 (1712)

## ...И мужество, как знамя, пронесли

Праздник Победы! В двадцать восьмой раз мы отмечаем эту славную дату, когда доблестные советские воины подняли алое знамя над фашистским рейхстагом. Замолкли пушки, снова стало чистым небо, матери перестали бояться за жизнь своих детей — наступил долгожданный мир. Вот почему День Победы — самый радостный праздник для нас, и в этот день мы с особой торжественностью чтим подвиги ветеранов войны и память о тех, кто пал за свободу Отчизны.

В этот день по традиции томские политехники собрались у памятника сотрудникам и студентам, павшим в Великой Отечественной войне. Здесь состоялся митинг. В почетном строю стоят ветераны, на груди у них награды за ратные и трудовые подвиги.

У памятника — почетный караул, лучшие из лучших представителей многотысячной армии студентов-политехников. Митинг открыл секретарь парткома института Н. Г. Смирнов.

— Есть в истории человечества даты, — сказал Николай Герасимович, — которые мы отмечаем с особым волнением. Одна из таких дат — День Победы советского народа над фашизмом.

Идут годы, но они не властны над нестареющей светлой памятью народа о героях минувшей войны.

Слово предоставлено ветерану войны доценту электроэнергетического факультета Н. В. Лисецкому. Участник битвы на Волге рассказывает о своей фронтовой юности, о подвигах советских людей на войне и в тылу, вспоминает своих боевых товарищей, которым не довелось дожить до радостного дня победы.

— Советская Армия — армия мира, — сказал в своем выступлении подполковник кафедры военной подготовки А. И. Романенко. — Наши воины прошли героический путь от Москвы до Берлина, дали свободу поработенным народам Европы. Сегодня, празднуя победу над фашизмом, мы вновь говорим: «Нам дорог мир, нам не нужна война!».

От имени студентов-политехников выступил Вик-

тор Букреев, студент АЭМФ.

— Мы свято чтим подвиг отцов и стремимся быть достойными памяти тех, кто не вернулся с войны, — сказал он, — Пусть знают ветераны, что переданная нам эстафета — в надежных руках.

Минута молчания... В наступившей тишине, чеканя шаг, идет на смену почетный караул. Склонили убреленные сединами головы участники войны, посерьезнели лица студентов, пионеров. Всем одинаково дорога священная память павших. Звучит скорбная мелодия. К подножию памятника ложатся венки и яркие весенние цветы. Их возлагают представители от коллективов института, ветераны, юноши и девушки, дети. Торжественным маршем, печатая шаг, держа равнение на обелиск и колонну ветеранов, проходят студенты.

Долго не расходятся люди. Звучит «Бухенвальдский набат».

И слова этой песни — вдохновенного гимна жертвам фашизма, и цветы у обелиска, и седые головы ветеранов, и их ордена на груди — все это до глубины души волнует каждого.

Слава вам, участники войны, живые свидетели бессмертного подвига народа! Пусть память о тех, кто пал в сражениях, будет жить в каждом из нас вечно! Они того достойны, ибо отдали за сегодняшнее счастье самое дорогое — жизнь.

В. ЛЕБЕДЕВ.

Фото А. Зюлькова.

## Память

Людмила ЧЕМЕЗОВА, студентка ЭФФ.

В соседней комнате не гаснет свет:  
Опять отец читает про войну.  
Он столько книг за двадцать с лишним лет  
Прочел — и только про войну одну.

Я говорю ему: «Послушай, пап,  
(И почему-то чувствую вину)  
Читай про космос, про любовь, хотя б!»  
Но он читает книги про войну.

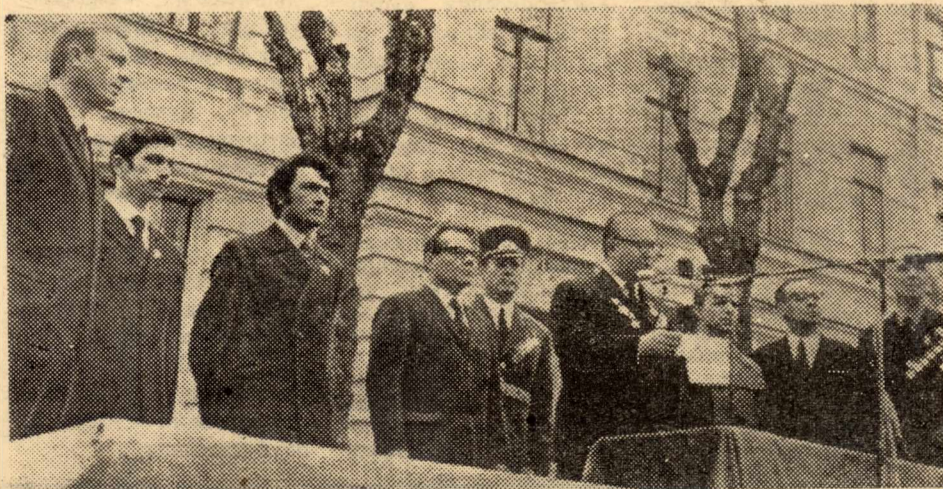
Отец мой — очень штатский человек,  
Детишек учит в школе. И вдвойне  
Поэтому за свой нескладный век  
Обязан счеты предъявить войне.

...Недвижная сутулится спина,  
Как друга, книгу заслонив собой.  
В ночи висит такая тишина,  
Что кажется — сейчас начнется бой.

Я знаю: он не праздничный парад —  
Бои под Кенигсбергом видит вновь.  
Своих друзей. И тот шальной снаряд...  
Разбитый ствол... И на лафете — кровь...

Бывает, раны старые болят —  
Тогда, где ноет, можно различить.  
Компресс, уколы, люди — все подряд!..  
А если — память? Как ее лечить?

Не будет, видно, этому конца.  
Опять отец не будет спать всю ночь.  
Больная память мучает отца.  
И я не знаю, чем ему помочь...



# Медали вручены

25 апреля на совете института были вручены медали ВДНХ участникам тематической выставки 1972 года «Установки различного назначения с использованием низкотемпературной плазмы».

Как известно, институт за участие в выставке, на которой экспонировались три высококачественных плазматрона ТПИ, был награжден дипломом I степени ВДНХ СССР, а участники выставки, создатели плазменных установок, были награждены семью медалями ВДНХ. Диплом I степени был передан на совете проректору института по научной работе профессору В. А. Москалеву.

Золотая медаль ВДНХ вручена научному руководителю разработок профессору И. А. Тихомирову, серебряные медали — доктору технических наук А. Н. Карелину,

кандидату физико-математических наук В. В. Тихомирову и аспиранту А. А. Соловьеву, бронзовые — аспирантам В. Я. Федяину и В. И. Шишковскому, старшему инженеру Ю. И. Кичигину.

Томский политехнический институт получал новое приглашение — участвовать в тематической выставке 1974—1975 годов «Применение низкотемпературной плазмы в химической и другой технологии» при павильоне «Атомная энергия». Приглашение принято. На выставку будет направлено три новых экспоната — высококачественные плазматроны различного назначения.

В. ЕВСТЕГНЕЕВ,  
секретарь партбюро  
ФТФ.

# Навстречу фестивалю

В комсомольской организации идет деятельная подготовка к фестивалю института. Одним из важных событий, посвященных предстоящему празднику, является неделя лектора, которая проводится в эти дни идеологическим сектором комитета ВЛКСМ и факультетом общественных профессий.

«Юность» обличает империализм — такая общая тематика лекций, которые прочтет группа студентов-международников, возглавляемая ассистентами кафедр общественных наук И. Д. Плешко и А. В. Коваленко, на промышленных предприятиях Томска.

Кроме того, студенты факультета общественных профессий выступят перед учащимися подшефных школ с лекциями по эстетике, организуют интересные беседы «В мире прекрасного». Группу

лекторов по эстетическому воспитанию возглавляет ассистент кафедры философии Т. И. Саламатова.

В дни лектора студентами ФОПа подготовлены и разработаны беседы по различной тематике для подшефных сельских районов.

Не забыты в неделю лектора и наши студенческие общезнания. Здесь под руководством ассистента кафедры истории КПСС В. А. Прошина проходят беседы «за круглым столом», на которых обсуждаются вопросы молодежного движения в США, ФРГ, Англии, Японии и других капиталистических странах. Впечатлениями о встречах с молодежью социалистических стран во время беседы поделятся студенты, побывавшие за рубежом.

Неделя лектора продлится в институте до 20 мая.

Ю. НИКОЛАЕВА.

# Для сельского хозяйства

На одном из заседаний парткома и ректората было принято решение о подготовке механизаторов для работы в хозяйствах Томской области. И вскоре около 100 сотрудников института сели за парты.

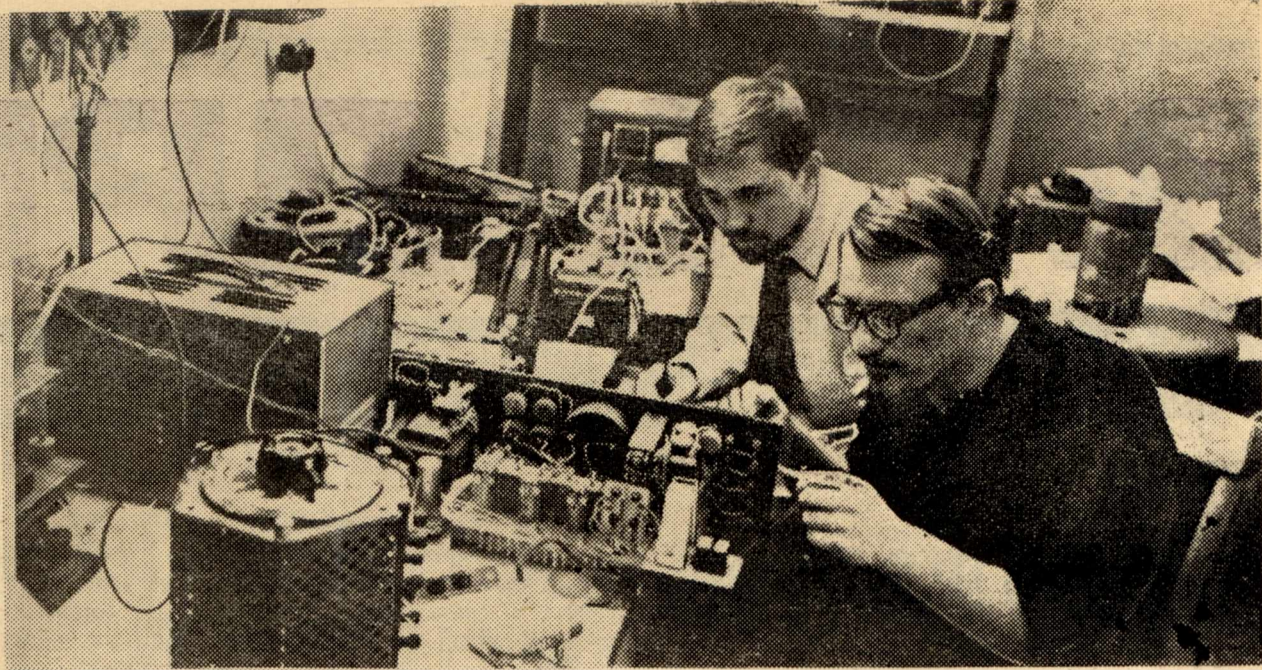
Директором школы механизаторов был назначен доцент кафедры горных машин Б. М. Титов. В числе преподавателей: Б. И. Малюфеев — старший инженер НИИ ЭИ, В. П. Казьмин — аспирант кафедры АВТ, М. И. Гринблат — учебный

мастер кафедры разработки ГРФ, Д. Я. Кац — старший преподаватель кафедры военной подготовки, В. М. Рыбалов — преподаватель ТИАСУРа, А. А. Тарасов — главный агроном Томского района.

Практические занятия проходили в отделениях совхоза «Корниловский».

На днях состоялись выпускные экзамены. Удостоверения механизаторов получили 74 сотрудника.

М. ПАВЛОВ.



# ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

На кафедре электрических станций, одной из старейших кафедр института, научно-исследовательская работа студентов является важной формой повышения качества подготовки специалистов. Она строится на тематике госбюджетной и хозяйственной работы и выполняется по индивидуальному плану. В этом семестре к научно-исследовательской работе привлечено 135 студентов.

С участием студентов велись работы по защите обмоток статора генераторов от замыканий на землю Красноярской ГЭС. Сегодня студент-дипломник И. Красноперов (гр. 948) занимается исследованием режимов работы от замыканий на землю для Саратовской ГЭС. Интересное исследование параметров ведет студент той же группы В. Шелковников.

Защиты, разработанные под руководством и. о. доцента П. Т. Анохина и при активном участии

студентов гр. 918 Н. Зиновьева, С. Головки, А. Рыченкова, В. Гайтанова и студента гр. 3-917 Э. Крамлиха, внедряются на таких крупных энергетических объектах, как Беловская ГРЭС, Томь-Усинская ГРЭС, Бухтарминская ГЭС.

Студент гр. 948 И. Долгинин под руководством аспиранта А. А. Кирдякина разрабатывает элементы для устройства блокировки от качаний, которой необходимо Бурятской энергосистеме.

Результаты показывают высокий уровень проводимых студентами исследований. Так, например, недавний выпускник, ныне инженер кафедры С. Аньков проходил преддипломную практику на Балхашской ТЭЦ как представитель кафедры по разработке приборов измерения степени компенсации дугогасящих катушек. Под его руководством прибор был смонтирован и настроен. Естественно, что задание практики им было выполнено на «отлично».

После производствен-

ной практики студентов кафедры в деканат приходят письма, полные благодарности за помощь, оказанную предприятиям. Так, студентки гр. 948 Л. Рубцова и М. Соснова составили характерные графики и числовые характеристики активных нагрузок для районов Иркутской энергосистемы.

Студенты в научных исследованиях не только проявляют свои знания, но и формируют собственный подход к делу. А. Стрельцов из группы 948 в течение двух лет участвовал в работах, связанных с хозяйственной тематикой кафедры. Сейчас он дипломник и самостоятельно разрабатывает совершенно новый прибор для оценки статистических данных случайных процессов в электрических системах. Это студент, у которого уже сформировался инженерный подход к поставленной задаче.

Хотелось бы еще сказать о помощи студентов в организации учебного процесса. Речь идет о лабораторных установках.

При разработке и изготовлении таких установок студенты наиболее полно изучают предмет, им приходится решать ряд интересных вопросов по моделированию того или иного реального процесса. Студентки группы 948 О. Леконцева и Т. Мальцева изготовили очень нужный стенд по изучению характеристик реле на основе полупроводниковых схем сравнения. Студенты-дипломники Г. Ниденталь и М. Фролов (группа 3-917) сделали лабораторные установки по курсу «Автоматика энергосистем».

НИРС на кафедре «Электрические станции» год от года получает все более полное признание, а преподаватели и инженеры считают работу со студентами почетной и очень ответственной.

В. ЗАХАРЕНКО,  
инженер, ответственный за НИРС факультета.

НА СНИМКЕ: экспериментальную часть дипломного проекта выполняют В. Шелковников и А. Гусев.

— Фото А. Зюлькова.

# КАФЕДРА ГОТОВИТСЯ К КОНФЕРЕНЦИИ

Завтра в ТПИ начинается научно-методическая конференция по проблемам электромашиностроения. Такие конференции проводятся один раз в два года. Ученые обмениваются опытом научной работы, рассказывают о своих исследованиях.

Наш корреспондент обратился к доценту кафедры электрических машин К. А. ХОРЬКОВУ с просьбой рассказать о том, как будет проходить конференция, какие вопросы выносятся на обсуждение.

— Нынешняя конференция, — сказал Константин Александрович, — обещает быть

## НАШИ ИНТЕРВЬЮ

представительной. Кафедра получила заявки на участие в работе конференции из Москвы, Ленинграда, Киева, Воронежа, Новочеркасска, Куйбышева, Комсомольска-на-Амуре и других городов страны. К нам приедут представители вузов, научно-исследовательских организаций и предприятий электромашиностроения. Будут обсуждены проблемы, связанные с созданием источников импульсного питания и машинно-вентильной системы, исследовани-

ем условий работы, качества и надежности электрических машин, а также вопросы, касающиеся специальных электрических машин.

Конференцию проводят кафедры электрических машин и общей электротехники. Доклады наших ученых посвящены вопросам, связанным с научно-исследовательской работой кафедры, проводимой под руководством профессоров Г. А. Сипайлова и Е. В. Кононенко. В общей сложности более половины докладов пред-

ставлено томскими политехниками и работниками электротехнических предприятий города. Вот, например, темы некоторых интересных выступлений: «Вентильные двигатели постоянного и переменного тока», «Планирование эксперимента при решении задач проектирования вентильных импульсных генераторов», «Прогнозирование конструкций асинхронных двигателей», «Тяговые усилия тормозного устройства самотормозящихся электродвигателей». Думаем, что конференция пройдет на высоком уровне, и ее участники извлекут много полезного. Она будет способствовать также укреплению и расширению наших творческих связей с вузами, НИИ и предприятиями. Труды конференции будут опубликованы.

# ЛЕКТОР И АУДИТОРИЯ

## КОНТАКТ СО СЛУШАТЕЛЯМИ

Непременным условием лекции является наличие непрерывного контакта между лектором и аудиторией, контакта психологического и делового. Он существует, если слушатели понимают, о чем говорит лектор.

Психологический контакт определяется удовлетворенностью слушающего лекцию ее содержанием, значимостью материала, представлением, насколько необходимо знание его в производственной деятельности будущего специалиста. Важнейшую роль здесь играет сама постановка лектором каждого крупного вопроса, намеченного им к рассмотрению. Показать значение этого вопроса в изучаемой дисциплине и для специальности, избранной слушателями, — непременный долг лектора.

Трудно дать однозначный ответ на вопрос, как добиться такого контакта. Нужно учитывать аудиторию слушателей, ее подготовленность, культурный уровень, возрастной состав, особенности изучаемой дисциплины, даже ее темы и отдельного вопроса, внешнюю обстановку проведения лекции (техническая оснащенность, эстетическая и общекультурная обстановка помещения). Контакт определяется психологическими особенностями лектора и многим другим.

Как же в таком случае передать молодым лекторам опыт, накопленный их предшественниками? Лучше всего это, видимо, сделать, рассматривая и анализируя конкретные примеры из этого опыта как положительные, так и отрицательные. Ведь на ошибках мы учимся порой не меньше, чем на успехах.

Были случаи нарушения контакта с аудиторией и в практике моей личной лекционной работы, несмотря на то, что, как правило, мне установить этот контакт удавалось даже в период своей педагогической юности. Однажды, когда я обладал уже почти десятилетним стажем лекционной работы, в ответ на дерзкий выпад нескольких студентов не сдержался и дал им довольно резкую отповедь. Этого оказалось достаточно, чтобы нормальный деловой контакт со всей, достаточно многочисленной аудиторией оказался нарушен. Читать лекции этому потоку стало мне в тягость. Я пришел к выводу, что «срывать» нельзя, нельзя позволять себе резкость в ответ на любую реплику со стороны аудитории, пусть даже неумную, некультурную.

Приведенный выше пример и сделанные на его основе выводы отнюдь не следует понимать, что лектор не должен реагировать на проявление невоспитанности, недисциплинированности со стороны некоторых студентов. Это значило бы отказаться от воспитательной работы в учебном процессе. Все дело лишь в том, как это делать, как найти соответствующие методы и действенные приемы.

Попытаюсь и на это ответить некоторыми конкретными примерами. Вот, скажем, опоздавший студент позволил себе войти в аудиторию, когда лекция уже началась, и нарушил тем самым ход мыслей лектора и внимание всей аудитории. Хорошо помню реакцию на это профессора А. П. Малышева: он прерывал свою лекцию буквально на полуслове и заставлял в вопросительно-недоумевающей позе, а несчастный опоздавший, согнувшись, пробирался к свободному месту при всеобщем

гробовом молчании. Лекция после этого продолжалась с того, на чем была прервана. Охотников задерживаться на лекции профессора было немного. Такое молчание лектора было красноречивее нотации.

Возможны, разумеется, и другие, более решительные приемы воздействия на нарушителей дисциплины. Когда, например, опоздавший студент, входя в аудиторию, спрашивает вашего разрешения и своим, кажущимся культурным, поступком еще более отвлекает на себя ваше внимание и внимание всей аудитории, можно ответить категоричным и кратким отказом: «Не разрешаю, вы всем нам мешаете». Иронические взгляды на уходящего его товарищей не останутся бесследными.

Можно было бы привести и ряд других методов и приемов воздействия на нарушителей учебной дисциплины. Скажу лишь, что для пользы дела, во имя сохранения спокойной работы лектора и аудитории можно и просто игно-

ировать конкретные особенности содержания отдельных вопросов, излагаемых лектором, и от того, излагается ли в данный момент постановка задачи, методология ее решения, техника вывода (доказательства), или, наконец, формулировка определения. Очевидно, что вывод и определение должны излагаться наиболее четко в пониженном, размеренном темпе, а описательный материал можно излагать значительно быстрее. Весьма полезно акцентировать наиболее важное (даже в формулировке или определении), произнося слова громче или нарочито медленнее. Монотонность изложения лекции во всех случаях нецелесообразна. Предельные темпы речи лектора — непомерно быстрые или излишне замедленные — следует применять весьма осторожно, лишь в случае прямой в этом необходимости.

Все это может показаться тривиальным, как и рецепт найти в темпе лекции «золотую середину». Но, если задуматься о значении

своего мастерства, прислушиваясь к тем, кого мы учим.

Активность слушателей, как известно, стимулируется стремлением записать ее содержание. Это закономерно, подлежит поощрению и содействию самого лектора. Но приведенный выше пример свидетельствует, что злоупотреблять этим опасно. Вместо того, чтобы идти на поводу студенческой аудитории, нередко бросающей реплики «не успеваем записать», просьба читать медленнее, надо учить студентов записывать основное содержание лекции, акцентируя на нем внимание аудитории. Надо систематически приучать студентов к конспектированию лекций, наращивая их темп в пределах читаемого курса, не забывая однако отмеченные выше частные его изменения. В формулировках и определениях не следует гнущаться и диктовкой, но умелой и, безусловно, четкой.

Активность восприятия лекции определяется и заинтересованностью слушателя в ее содержании. Отсюда следует, что лектор по любой общеобразовательной или общетехнической дисциплине должен представить, что особенно необходимо знать студентам специальности, которой они обучаются, и разъяснить это не только на вводной лекции.

При ослаблении внимания, а, следовательно, и активности слушателей (например, при заметном утомлении от сложного материала), необходима соответствующая психологическая разрядка. Полезно в таких случаях сделать небольшое отступление в область истории техники. Целесообразны даже шутка, яркий пример. Используя эти приемы «разрядки напряженности», следует, разумеется, позаботиться и о том, чтобы отступления от основного содержания не нарушили логической стройности и целенаправленности лекции в целом.

В процессе чтения лекции допустимы, а иногда и целесообразны сознательные отступления от намеченного плана ее построения, если необходимость этого подсказывает ход лекции, воспринимается ли ее содержание студентами.

Допустимы даже повторения уже сказанного, если, например, лектор почувствовал, что его не поняли. Повторение в таком случае целесообразно провести в иной, более доходчивой форме. Это творческий процесс, нередко зарождающийся лишь во время чтения лекции. Возможность и целесообразность проявления такой гибкости и находчивости исключить нельзя. Не следует ее и бояться, опасаясь невыполнения намеченного плана лекции, если это необходимо для полноценного освоения сложного материала. Перерасходованное время впоследствии окупится с лихвой.

Заканчивая методический обзор, нельзя не напомнить, что трудный и многогранный труд лектора не случайно называют искусством. Любой творческий вклад в это искусство возможен лишь при особом, заинтересованном отношении к своему делу. При любви к нему в высоком понимании этого слова. Поэтому тем, кто приступает к очередной лекции с неохотой, смотрит на это, как на неприятную необходимость, можно лишь посоветовать сменить поле своей творческой деятельности, отыскать иной объект ее приложения. Они найдут полное удовлетворение своей работой лишь там, где она будет неотделима от настоящей любви к своему делу.



УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА

Ю. Н. СОКОЛОВ,  
профессор.

Раздел ведет наш общественный корреспондент, член методического совета института профессор Л. М. Седюков.

## Занятие третье

ривать некоторые нарушения порядка в аудитории, если, например, вы заметили, что два-три студента занимаются «своим делом». Но это допустимо лишь в том случае, если они не мешают другим. В ином случае вмешательство преподавателя необходимо.

Следует еще раз отметить, что все приведенные выше примеры отнюдь не «рецепты от всех болезней». Их следует применять в учете конкретной обстановки, сложившейся во время лекции или других видов учебной работы, творчески обновляя и развивая.

Деловой и психологический контакт между лектором и аудиторией — сложный диалектический процесс, насыщенный борьбой многих противоречий. Надо суметь эти противоречия вскрыть, а их борьбой управлять, организуя весь процесс обучения и воспитания студентов, направляя его к достижению оптимального результата.

## АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ

Переходя к этому вопросу, прежде всего следует учесть, что этот процесс неразрывно связан с рассмотренным выше контактом между лектором и аудиторией.

Сама возможность активного восприятия слушателем содержания лекции во многом зависит от темпа ее изложения. Он не должен быть равномерным, им необходимо управлять в зависимости

темпа и всего многогранного аппарата речи лектора, найти целесообразное управление им не так-то уж просто.

Нередко начинающие лекторы, стремясь облегчить восприятие излагаемого ими материала и обеспечить удобство записи лекции слушателями, злоупотребляют стилем диктанта. Был, например, такой запомнившийся мне случай. На одном из комсомольских студенческих собраний способная и добросовестная студентка выступила с резкой критикой лекций молодого в то время доцента. Она заявила, что эти лекции мало чем отличаются от урока в средней школе, что они превращены в сплошную диктовку. Большинство студенческого собрания встретило это выступление неодобрительно. Недостаточно еще подготовленную студенческую массу (это был лишь второй курс) такие лекции, как говорится, устраивали: их легко было записать, можно было рассуждать и на быструю подготовку к экзамену по своим конспектам. Чего еще лучше!

Мне же, бывшему в то время деканом, стало очевидным неблагополучие с лекциями молодого доцента. Я посетил его лекцию, и убедился, что 70—80 процентов лекционного времени он действительно отводит диктовке. После нашей беседы этот доцент в корне перестроил свои лекции, и они стали более содержательными, а доходчивость их не пострадала. Теперь он известный профессор, к его лекциям нет никаких претензий. Так порой мы совершенствуем свое педагогиче-

## ЭСТАФЕТА В Лагерном саду

В Лагерном саду прошла военниро-ванная эстафета политехников. На ее этапах проверялись выносливость, умение обра-

щаться с автоматом и противогазом, перевязывать и переносить раненых. В результате двух забегов вперед вышли теплоэнергетики, за ними — команда АВТФ, на третьем месте — геологи.

НА СНИМКАХ: этапы эстафеты.

В. КОНСТАНТИНОВ, студент ЭФФ.



# Право строить город космонавта

## ЗАЧЕТКА ТРУДОВОГО СЕМЕСТРА

Интересно, есть ли такие люди, которые не ждут лета? Может быть и есть, только не из числа студентов. Ведь лето — это прежде всего каникулы, время, когда можно заниматься чем хочется.

И самые горячие, самые энергичные и непоседливые, те, у кого руки скачут по мозолям, едут на целинные стройки. Целина — это как тоска по морю: кто хоть раз побывал, того тянет

снова и снова окунуться в зной рабочих будней, в океан созидания и перестройки планеты.

Для факультета автоматики и вычислительной техники наступающее лето будет особенным, тревожно-торжественным, не похожим на остальные.

Отряду «Каникула» выпала честь представлять студенчество политехнического института на родине первого в мире космонавта, принимать участие в строительстве города Гагарина. Вдумайтесь в эти слова: строить город, где родился и жил первый космонавт.

Большая честь и высокая ответственность ложится на отряд, ведь право ехать в Гагарин заработали наши предшественники, первые «кани-

куляры», этого заслужил и наш факультет. Поэтому должны ехать лучшие из лучших, достойные гордого звания «боец отряда имени Ю. А. Гагарина» — так будет именоваться коммуна, интернациональный отряд, который будет строить город. В состав коммуны войдут студенты Москвы, Ленинграда, Минска, Смоленска, Каунаса, Харькова, Еревана, Ташкента и Томска — всего 500 человек, из них 50 томичей.

Летом город только в третий раз принимает студентов-целинников, а поэтому мы можем сказать, что наш Стрежевой старше и опыта в строительстве городов у нас достаточно. Томский отряд будет формироваться на базе отряда «Каникула». К нему добавятся студен-

ты из ТГУ, ТИСИ, ТГПИ и ТИАСУРа. Не так просто будет объединить ребят в один мощный отряд. Именно поэтому к нам предъявляются высокие требования.

Мы будем строить цех завода железобетонных конструкций. В изобилии будут бетонные работы, кирпичная кладка и многое другое. Мы едем как агитбригада, нам предстоит выступление перед жителями города и перед студентами других вузов. Предполагается продолжение Московского фестиваля в форме Недели города. Каждый отряд познакомит молодежь со своим городом. Это будут беседы, концертные номера, фото- и радиогазеты, альбомы, кинофильмы. Все это предстоит подготовить заранее. Каждый боец должен

хорошо знать свой вуз, город, уметь прочесть лекцию, провести беседу, организовать любое мероприятие.

Основной состав нашего отряда — веселый и жизнерадостный народ, умеющий ценить острую шутку, умеющий петь и плясать.

Жизнь в Гагарине представляется очень интересной. Наградой лучшим будет поездка в Звездный городок и переходящий приз космонавтов. По-видимому, нет такого отряда, который не мечтал бы побывать в городке, встретиться с покорителями космоса, побеседовать с ними.

Отряд уже сформирован. В него вошли студенты II — III курсов, со всех специальностей. Это девчата — Л. Новикова, В. Ткаченко, В. Ер-

Н. Николаева, Л. Ковалева и ребята — П. Кондаков, А. Ключко, П. Жилкин, Н. Морозов, С. Загайнов, В. Брызна, Н. Воскобойников, В. Гердт, А. Липко, Г. Трайзе, Н. Казаковцев, П. Яковлев, В. Байраченко. Всех объединяет одна цель и каждый готов работать, сколько нужно, каждый осознает то, что чувство товарищества и дисциплина — неписаные законы целины — должны быть на самом высоком уровне.

Мысленно мы уже там. А пока готовим две программы о целине, о городе Томске, делаем альбомы о Стрежевом и, конечно, о родном институте.

В. ЕФАНОВ, командир отряда «Каникула».

## Спасибо, пионер- вожатые!

Вот уже второй год в нашем классе часто появляются студентки из группы 181-2 электрофизического факультета ТПИ Г. Косимова, О. Кель, В. Надеяева, О. Полякова, Л. Белобородова, О. Ладухина, Е. Голубина. Они помогают нам выпускать газеты, альбомы, проводят интересные беседы, викторины, КВН. Всем классом благодарим этих девушек и желаем им успехов в учебе и бодрого настроения.

Ждем их в новом учебном году!

ОТРЯД 5 «Б» класса школы № 18.

## СКАЖДИМ ГОДОМ

все больше возрастает потребность в квалифицированных кадрах специалистов-химиков. И немаловажное значение имеет подбор нового поколения. Институт должен заботиться о том, чтобы в его аудитории влился поток юношей и девушек, хорошо информированных о своей будущей специальности.

В последние годы конкурсы на наш химико-технологический факультет стал меньше. И мы не можем не замечать, что в число студентов попадают случайные люди, которые еще не разобрались, влечет ли их химия, профессия инженера химико-технолога.

В нынешнем году мы

# С ДУМОЙ О НОВОМ НАБОРЕ

решили поставить набор на самую широкую основу. Из собеседований со студентами и абитуриентами мы сделали вывод, что большинство поступает в институт после встреч с нашими питомцами. Но если даже стихийная, неорганизованная агитация дает значительный эффект, то квалифицированные, подкрепленные газетными материалами и историческими фактами беседы, окажут еще более существенную помощь.

Один из старейших профессоров ХТФ Г. Н. Ходалевиц подготовил интересную лекцию по истории факультета. Она размножена, в зимние каникулы и на практике наши студенты прочитали ее десятиклассникам и младшим производственникам.

Активно участвуют в агитационной работе слушатели студенческой лекторской группы, которой руководит доцент Ю. А. Лельчук.

Студентами прочитано более 150 лекций, 450 лекций прочитали сотрудники.

Самыми инициативными оказались сотрудники кафедры радиацион-

ной химии. Они поддерживают действительную связь со школами города. Политехники часто бываю-ют у старшеклассников, а их молодых друзей можно увидеть в лабораториях кафедры. Хорошо знакомы с кафедрой радиационной химии и слушатели подготовительных курсов.

В специальные командировки по новому набору сотрудники кафедры выезжали в Казахстан, Киргизию, на север Томской области, в Киевский военный округ, в Бурятскую АССР. Под-

руководством доцента Ю. А. Захарова кафедра с должным вниманием подошла к важному вопросу подготовки нового поколения студентов.

Опыт кафедры радиационной химии распространяется на факультете. Сейчас готовится агитационный материал о специальности на всех филирующих кафедрах. С этим материалом преподаватели и студенты выступают в школах и рабочих коллективах.

С. КАРБАИНОВА, председатель приемной комиссии ХТФ.

## По следам наших выступлений

# РАБОТАТЬ СТАЛИ АКТИВНЕЕ

Результатам выездного заседания бюро ВЛКСМ МНС института и опубликованной в газете «За кадры» статье «Без искры, без инициативы» было посвящено заседание бюро ВЛКСМ МНС факультета 15 марта 1973 года. На бюро были обсуждены недостатки и выработаны меры по их устранению.

За прошедший период

сделано следующее. Приведена в порядок документация. Регулярно оформляются протоколы заседаний бюро и комсомольских собраний. Сняты с учета все выбывшие комсомольцы. Пересмотрена структура организации. Создано три комсомольских группы и выбраны комсорги. Регулярно стали проводиться заседания бюро.

Был поставлен вопрос о дисциплине членов бюро. За плохую работу и срывы заседаний бюро объявлен выговор ответственному за идеологический сектор В. Волозоденко.

Улучшена шефская работа в средней школе № 2. Готовится совместно со студентами очередной выезд агитбригады в Во-

роновскую среднюю школу.

Проведено общее комсомольское собрание факультета, на котором обсуждалось состояние комсомольской работы и производственные вопросы. Трех комсомольцам за нарушение трудовой дисциплины были объявлены замечания.

Научно-производственный сектор включился в подготовку к конкурсу на лучшую исследовательскую работу среди молодых научных сотрудни-

ков. На конкурсе представлено четыре работы.

Недавно состоялось комсомольское собрание, на котором приняты более напряженные планы. Бюро усилило контроль за их выполнением.

Основной девиз работы бюро «Каждому комсомольцу — комсомольское поручение».

Ответ на заметку газеты «За кадры» принят на бюро 12 апреля 1973 года.

В. САМООКИН, секретарь бюро ВЛКСМ МНС ЭФФ.

Н. ГОРЕЛОВА, орг. секретарь бюро.