

# ЗА КАДРЫ

1974

МАРТ

25

ПОНЕДЕЛЬНИК

Газета основана  
15 марта 1931 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

№ 22 (1778)

Выходит два раза в неделю

Цена 2 коп.

Почти каждый день на протяжении двух недель идет распределение молодых специалистов на места их будущей работы. Около 2 000 выпускников ТПИ нынешним летом разъедутся в разные концы нашей страны. Москва и Владивосток, Якутск и Ташкент, Тула и

## ПУТИ-ДОРОГИ ВЫБРАНЫ...

Магадан — вот далеко не полный перечень названий городов, где будут трудиться молодые инженеры. Важный и волнующий момент для дипломников — определение места работы.

И первое слово выбора предоставляется ленинским стипендиатам, отличникам, комсомольским и профсоюзным активистам. В. Исаев, ленинский стипендиат, член профкома института,

В. Панфилов, заместитель председателя студсовета, В. Пак, отличник, студенты из 229-2 группы, поедут в Южно-Сахалинск. Т. Шилова — в Москву, а комсорг группы

В. Вишнарев решил начать свою трудовую биографию в Магадане. В геофизических партиях и геологоразведочных экспедициях, в различных проектных и изыскатель-

ских институтах, организациях Фрунзе, Хабаровска, Уфы, Новосибирска, Красноярска будут работать выпускники ГРФ.

На крупнейшие заводы, химкомбинаты, научно-исследовательские институты отправятся будущие автотоматчики, химики.

Н. ВОЛОДИНА.

## Олимпиада. Тур второй

«Студент и научно-технический прогресс» — под таким девизом во всех вузах страны проходит Всесоюзная студенческая олимпиада. Недавно завершился первый тур. Более 400 человек приняли активное участие в решении задач по химии, физике и математике. Сейчас подведены итоги, определены победители. Самой представительной была, пожалуй, олимпиада по химии: более 300 участников, среди которых не только студенты химикотехнологического факультета. Призерами стали физикотехник В. Алексеенко из гр. 043 и электрофизик Е. Кулагин из гр. 133. I и II места заняли В. Шмалец из гр. 5121-1 и Н. Сураева из гр. 541, III — В. Алексеенко из гр. 043. В числе победителей В. Туйметов (гр. 552), Л. Гребенникова (гр. 572), О. Путеева (гр. 572) и Е. Кулагин (гр. 133).

Сложной и напряженной была борьба и в олимпиаде по физике. Здесь сильнейшими признаны Л. Рубан из гр. 152-1, И. Дмитриев

из гр. 052, О. Севастьянов из гр. 661. Кстати, надо отметить, что А. Рубан занял первое место и в олимпиаде по математике. Остальные места распределены следующим образом: А. Джумабеков (гр. 662) — четвертое, В. Ким и Г. Ефремов (гр. 662) — пятое и шестое. Среди победителей и Екатерина Борисенко из гр. 152-1 — единственная представительница женской половины.

Олимпиада по математике проходила по курсам. Поэтому здесь особенно много тех, кто с честью выдержал испытание. Первыми среди студентов I курса стали Л. Борисова (гр. 343-2) и А. Соколов (гр. 753-2), Г. Вахрушев (гр. 1013-2), Ф. Красногоров (гр. 613-1), А. Сорокосабель и С. Алешин (гр. 753-1), Ю. Гуляев (гр. 663), А. Ясницкий (гр. 633).

У второкурсников победили А. Рубан (гр. 152-1), Р. Ягудин и В. Зимин (гр. 342-2), А. Соколов и Э. Штеремберг (гр. 1032-2), В. Васильев (гр. 342-2).

(Окончание на 2-й стр.)



## ПОДСИСТЕМА

„УСПЕВАЕМОСТЬ“

## ДЕЙСТВУЕТ

**ПОДСИСТЕМА АСУ ТПИ «Успеваемость»** функционирует второй год: в прошлом учебном году — на базе ТЭФ и УОПФ, ныне — на базе четырех факультетов — ЭФФ, УОПФ, ТЭФ, АЭМФ.

Математическое обеспечение подсистемы «Успеваемость» состоит из трех программ, составленных на языке символического кодирования для ЭВМ «Минск-32».

Информационная база подсистемы — это списки студентов по группам и списки дисциплин, изучаемых каждой группой, это информационные карты, ежедневно заполняемые старостами групп под контролем преподавателей.

Ежедневно на ИВЦ поступает 125 информационных карт, которые регистрируются диспетчером, затем эти карты перфорируются и проверяются. Подготовленная информация оформляется стандартно в массивы по факультетам и записывается на магнитную ленту,

после чего производится машинная обработка, в результате которой на печать выдается форма «У-1» — недельная сводка успеваемости и посещаемости студентов каждой группы факультета. Форма «У-1» может стать рабочим документом для декана и его заместителя, но только с тем условием, что информация в ней будет полная, абсолютно достоверная и своевременная. А это главным образом зависит от старост групп и от контроля со стороны преподавателей. Так, в марте наиболее активно нам подавали сведения ТЭФ, УОПФ и АЭМФ, а на ЭФФ из 30 групп мы имеем сведения только из 6.

Информация из групп, к сожалению, поступает на ИВЦ нерегулярно и с опозданием, что влечет за собой нарушение ритма работы ЭВМ и нерегулярность выдаваемой информации.

Дальнейшее внедрение подсистемы «Успеваемость» требует устранения подобных помех.

**Л. ГИТМАН,**  
старший инженер лаборатории управления.

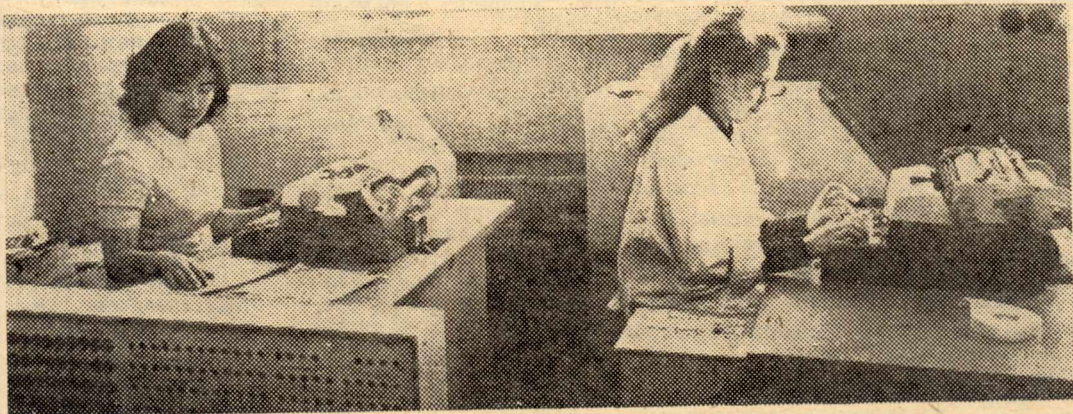
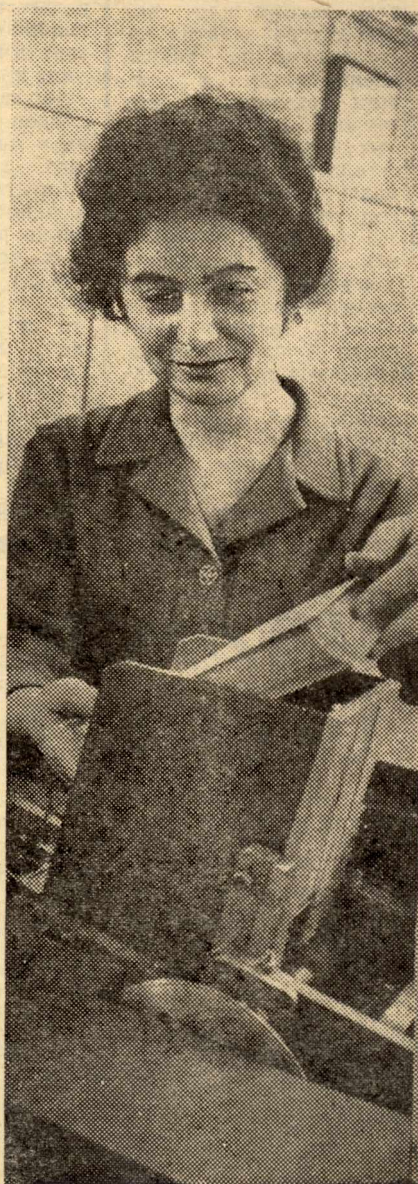
### НА СНИМКАХ:

Диспетчеры лаборатории О. Бессуднова и Л. Копанцова регистрируют факультетские информационные карты (вверху);

Лаборантки В. Ким и Н. Миронова переводят данные по текущей успеваемости и посещаемости студентов на перфокарты (внизу слева);

Старший инженер Л. И. Гитман вводит массивы информации в ЭВМ «Минск-32».

Снимки А. БАТУРИНА.





# Неразрывная

## С В Я З Ъ

В большинстве докладов и выступлений на научно-методической конференции института речь шла о состоянии и дальнейшем развитии научной деятельности, о задачах повышения уровня подготовки специалистов. Все это весьма важно, но можно ли ограничиваться лишь этим, решая задачу о достижении органического единства учебного процесса и научных исследований, поставленную перед нашей конференцией? Думается, что нельзя. Необходимо искать пути к такому органическому единству в полноценной взаимосвязи научной и педагогической деятельности кафедр, в отыскании и использовании своеобразных «обратных связей» от одного направления работы к другому.

Такая задача сложна и особенно трудно разрешима в условиях деятельности общенженерных кафедр технического вуза, таких как сопротивление материалов, прикладной механики и некоторых других. Здесь, как правило, трудно обеспечить единство научной тематики всего кафедрального коллектива, так как круг его учебной деятельности широк, а научные интересы отдельных сотрудников концентрируются вокруг конкретных и узких вопросов. Каждому сотруднику такой кафедры приходится обычно читать лекции или вести другие занятия со студентами по таким дисциплинам, в общем содержании которых объект его научных исследований составляет лишь малую долю, а иногда и совсем выходит за рамки учебной программы. Так, например, научная деятельность автора протекает в области частных вопросов аэродинамики турбомашин, а предмет его многолетней лекционной работы определяется курсами гидромеханики и газодинамики и небольшими курсами или

только разделами курсов, касающимися гидравлических и воздушных машин, в которых практически исключены необходимость и возможность развернуть частные вопросы аэродинамики этих машин. Можно привести и другие подобные примеры.

Выражаясь образно, в таких типичных для общенженерных ка-

### ЕДИНСТВО НАУЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕНЖЕНЕРНЫХ КАФЕДР, ВСЕМЕРНОЕ РАЗВИТИЕ НИРС — ВАЖНЫЕ РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ

федр случаях своеобразные ножицы между направлением научной деятельности и задачами учебной работы раздвинуты широко. Как же их соединить, где искать пути к достижению и в этих случаях полноценного единства научной и учебной работы?

В докладе автора на секционном заседании конференции ТЭФ в ответ на такой вопрос были высказаны некоторые мысли и предложения, которыми позволяете поделиться с читателями нашей газеты. Они сводятся к следующим тезисам.

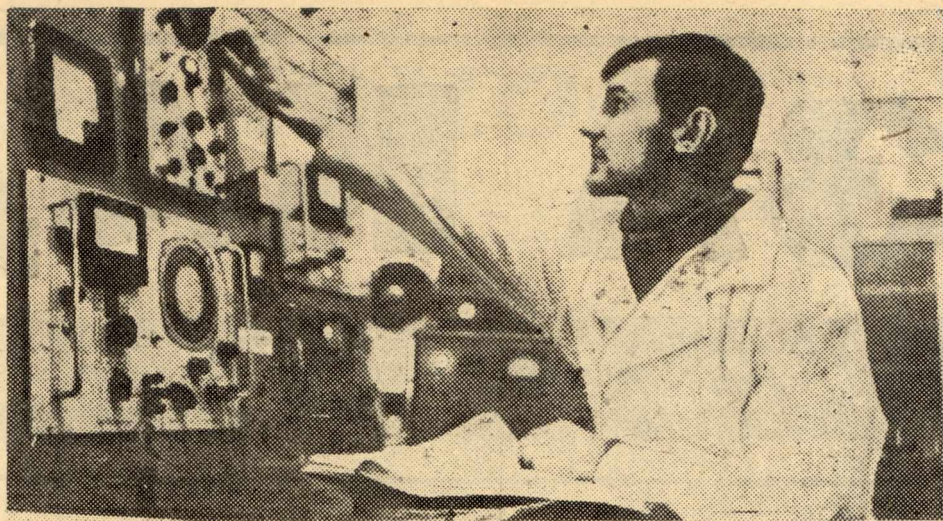
Повседневная научная деятельность преподавателя высшей школы повышает и педагогическую его квалификацию вне зависимости от наличия или отсутствия единства в тематике первой и второй. Если в оптимальном случае такое единство существует, возможно и целесообразно включение результатов личных исследований научного работника в объем передаваемых им студенту информации. Но возможности полноценного единства научной и педагогической деятельности не исключаются и в тех случаях, когда тематика второй не охватывает первую.

Общезвестно, что современный процесс обучения, особенно в высшей школе, не должен ограничиваться лишь передачей определенного объема информации, уже определившихся, но еще неизвестных студенту. Необходимо его обучить и последующему восприятию новых информации, их анализу и обобщению, подготовить к самостоятельной творческой работе. Это определяет и то, что педагог высшей школы должен прежде всего сам владеть методологией научного анализа, что возможно лишь, если он повседневно занимается научным поиском. С таких позиций, как очевидно, единство тематики научной и педагогической работы нельзя считать непременным условием необходимого успеха в последней.

Нельзя, наконец, не учитывать и роли научно-методической деятельности преподавателя высшей школы в повышении его педагогического мастерства. Пути в этом направлении одинаково открыты сотрудникам всех кафедр вуза — и специальных, и общенженерных, и общенаучных. Уходить от такой работы не следует даже начинающему научному сотруднику вуза: он скоро поймет ее значимость, привьет к ней вкус, а по мере накопления опыта и достигнет успехов, и, может быть, примет участие в подготовке учебных пособий и учебников. Организическое же единство научно-методической и учебной деятельности бесспорно.

Заканчивая, необходимо отметить, что автор не стремился дать конкретные ответы на поставленные сложные вопросы. Да и вряд ли конкретность таких ответов в общем плане возможна. Их следует искать с учетом частных особенностей и условий деятельности каждой кафедры, с учетом психологических и потенциальных возможностей сотрудников.

**Ю. СОКОЛОВ,**  
профессор кафедры гидравлики и гидромашин.



Тысячи студентов выпускных курсов приступили к заключительному этапу обучения в вузе — дипломному проектированию. Многие из них работают над темами, продиктованными запросами производства, новыми научными направлениями.

Дипломник кафедры физики твердого тела Анатолий Суржилов третий год занимается научно-исследовательской работой по созданию новых источников постоянного электрического поля. Этой проблеме будет посвящен и его дипломный проект.

## С ЗАБОТОЙ О БЫТЕ

По традиции в конце года подводятся итоги конкурса на лучшее общежитие. Но соревнования на этом не кончаются. Каждый раз в положении о конкурсе, в подведение итогов вносятся новые условия, помогающие улучшить состояние дел в студенческом доме, более объективно и со всех сторон оценить работу студенческого совета. Вот и в этом году в положении о смотре-конкурсе появились новшества. Прежде всего они касаются организационной работы студсоветов. Строже будет оцениваться создание условий для занятий в рабочих комнатах. И обуславливается это весьма объективной причиной — введением с нового учебного года дежурного освещения, которое уже сейчас существует в ряде общежитий. Свет автоматически отключается в жилых комнатах в 12 часов ночи и оставляется лишь в рабочих комнатах, коридорах, местах общего пользования. И так как многие студенты занимаются в сессии допоздна, необходимо подготовить и создать все условия для учебы в рабочих комнатах.

Наши общежития два года назад были приняты под социалистиче-

скую сохранность. Однако в положении о конкурсе это не было детально обговорено. Ошибка учтена, по новому условию будет оцениваться состояние сохранности имущества не только в жилых комнатах, но и во всем общежитии. Будут учитываться, работают ли титаны, исправны ли электроплиты. За каждую вышедшую из строя конфорку или титан по вине жильцов будут начисляться штрафные очки. Предполагается оценивать оформление и состояние вестибюля.

Приближается весна, и надо заранее очистить территорию, прилегающую к общежитию, от снега. Об этом должны прежде всего беспокоиться студсоветы: закрепить определенные участки за группами, составить график выхода на субботники по благоустройству.

Несколько изменена оценка деятельности комиссий общественного контроля: баллы начисляются не только за качество работы, но и за количество проведенных рейдов.

Что касается лекционной пропаганды, то здесь оценивается количество лекций как прочитанных приглашенными и преподавателями, так и самими студентами.

Победителей ждут на-

грады. Кроме поощрения актива, за первое место общежитию на оформление красных уголков, радиоузлов, приобретение новой мебели присуждается премия в размере 1 000 рублей, за второе — 700, за третье — 300 рублей.

Награды впереди. А пока по-прежнему лидируют химики (общежитие по улице Вершинина, 46). Недалеко от них автоматчики, обогнавшие машиностроителей и геологов. Заметно оживилась работа у электроэнергетиков. Здесь даже введена двухразовая в день проверка комнат, активнее стал студсовет, улучшилось состояние рабочей комнаты. За чистоту и порядок борются электрофизики. Однако этого не скажешь о геологах, которые, по видимому, успокоились, заняв третье место в прошлом году. Запустили работу студсоветы АЭМФ, ТЭФ и УОПФ. Не пытаются выйти в лидеры и физикотехники. У АЭМФ довольно низкая оценка за чистоту — 3,2, у ФТФ — 3,9, а средний балл по другим общежитиям — 4,5. Многие предстоит сделать каждому студсовету, чтобы стать призером или хотя бы выйти в первые ряды. Но конкурс продолжается, и время для исправления положения еще есть.

**В. БЕЛИКОВ,**  
член жилищно-бытовой комиссии профкома.

## Олимпиада. Тур второй

(Начало на 1-й стр.)

Участники первого тура олимпиады, успешно выполнившие конкурсное задание, будут поощрены ректоратом и общественными организациями вуза. Кроме того, победители предметных олимпиад и конкурсов по специальности решением вузовского оргкомитета будут рекомендованы для участия во втором туре Всесоюз-

ной олимпиады, который будет проведен в апреле-мае этого года по союзным республикам. В Российской Федерации второй тур будет проводиться по десяти регионам. Руководство вторым туром студенческой олимпиады в вузах Западно-Сибирского региона осуществляет зональный оргкомитет, в состав которого вошли

ведущие ученые и руководители вузов, а также ответственные работники обкомов комсомола. Председателем зонального оргкомитета назначен ректор Томского государственного университета профессор А. П. Бычков, а его заместителями — ректор нашего института профессор И. И. Калыцкий (председатель комиссии по проведению конкурсов по специальности) и проректор по учебной работе Томского университета доцент Э. С. Воробейчиков (председатель комиссии по проведению олимпиады по общенаучным дисциплинам).

Второй тур предусматривает проведение предметной олимпиады по общенаучным дисциплинам и конкурсов по специальности. Зональный оргкомитет определил перечень дисциплин и конкурсных специальностей, по которым будет проведен второй тур олимпиады, а также базовые вузы, которым поручена разработка конкурсных заданий.

Студенты ТПИ смогут принять участие в конкурсах по следующим специальностям: геофизические методы поиска и разведки мест полезных ископаемых; электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства; технология машиностроения, металлорежущие станки и инстру-

менты; оборудование и технология сварочного производства; прикладная математика; автоматика и телемеханика; электронно-вычислительные машины; промышленная электроника; электропривод и автоматизация промышленных установок; информационно-измерительная техника; технология основного органического и нефтехимического синтеза; физика; а также в предметных олимпиадах по общенаучным дисциплинам: математике, физике, химии, иностранному языку (английский, немецкий, французский).

Для победителей второго тура учреждены соответствующие награды.

Занявшие первое место в предметных олимпиадах смогут продолжить свое участие во Всесоюзной олимпиаде. Они будут включены в состав сборной команды от РСФСР для участия в третьем, заключительном туре, который состоится в октябре нынешнего года в Москве. Желаем всем студентам нашего института — участникам Всесоюзной студенческой олимпиады 1974 года больших творческих побед!

**В. ГОРЕЛОВ,**  
ответственный секретарь Западно-Сибирского зонального оргкомитета Всесоюзной студенческой олимпиады.



**О ПРЕДЕЛЕНИЕ ВУЗА КАК ЕДИНСТВА** учебной и научной деятельности раскрывает его сущность только с одной стороны. Вместе с этим вуз как социальное явление обладает еще другими свойствами. Объектом его деятельности является формирование сознания человека, не просто абстрактной личности, а вполне определенного круга лиц, обладающих средним образованием, возрастом 18-20 лет, еще не очень полно представляющих свою будущую профессиональную деятельность.

Исходя из этих посылок, вуз должен в среднем за пять лет сформировать социально развитую личность, обладающую знаниями в избранной специальности, знаниями законов общественного развития, обладающими пониманием и некоторым опытом общественной работы.

Особенно уместно не просто заметить, а подчеркнуть, что воспитательный процесс в вузе является таким же непосредственным компонентом работы вузовского коллектива, как профессиональное обучение и обучение навыкам научно-исследовательской работы.

**КАКИМ ЖЕ МЫ ХОТИМ** видеть выпускника института и какими средствами располагаем в достижении цели?

В воспитательном процессе решающую роль занимают мировоззренческие вопросы, вопросы коммунистической идеологии. Целью является не только передать студенту научную информацию из области обществоведения, но и выработать у него марксистско-ленинские убеждения, превратить их в его личные взгляды, чувства и мысли, побуждающие к активным практическим действиям.

Идейное воспитание, как и всякое воспитание вообще, обладает одной важной закономерностью, на которую мы, к сожалению, не всегда обращаем достаточно внимания. Речь идет о том, что всякое воспитание начинается с пробуждения к нему интереса, когда у объекта воспитания есть интерес к самовоспитанию. Формирование последнего рождается из понимания и уверенности в личной необходимости иметь ценностное отношение к приобретаемым знаниям, соизмерять себя и свое поведение с общественными нормами морали и нравственности. Хорошо говорил В. И. Ленин, обращаясь к участникам III съезда комсомола: «Коммунизм не просто готово выводить, он должен быть тем, что вами самими продумано».

**КАКИЕ ЧЕРТЫ** коммунистической сознательности составляют цель нашего идеологического воспитания? Думается, что их можно определить так.

Любовь и уважение к марксистско-ленинской теории, стремление изучать ее и руководствоваться ей в своей жизни, труде, готовности и умение отстаивать эту теорию в борьбе с буржуазной и ревизионистской идеологией.

Исторический оптимизм, мужество, стойкость, готовность преодолеть трудности в борьбе за победу идей коммунизма.

Партийно-классовый подход к оценке любых общественных явлений и взглядов.

Понимание преимуществ социализма.

Глубокое знание роли КПСС, советского государства и его законов, постоянная готовность защищать их.

Коммунистическое отношение к труду, в том числе и к учебе, стремление постоянно повышать свои знания и квалификацию.

Гуманизм и чувство товарищества в сочетании с требовательностью к себе и окружающим, умение жить в коллективе и подчинять себя его воле.

Организованность, деловитость, исполнительность в сочетании с инициативой и творческим подходом к делу.

Чувство гражданского долга и личного достоинства, скромности и самокритичности.

Бережное отношение к общественной собственности и общественному богатству.

Можно было бы перечислить еще ряд мировоззренческих и морально-этических качеств личности, на формирование которых направлено воспитание, но сказанного достаточно, чтобы ясно представить их многообразие.

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ** показывает, что никогда не было общества, не занимающегося общественным воспитанием своих граждан. Оно всегда исходило из своих целевых установок, ищет новые средства,

к исполнению социальных функций, гражданского долга. В институте широко практикуется встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками революционных событий, беседы, вечера, военнаставленные агитация, ведет пропагандистскую работу институтская многотиражная газета.

Противом и непоследовательно введено в учебный процесс физическое воспитание. Общефизическая и спортивная подготовка, обеспечение программы комплекта ГТО являются для нас важнейшей государственной задачей, выражающей заботу общества о всестороннем развитии личности.

Таким образом мы видим, что основные моменты социального воспитания и развития личности запрограммированы в самом содержании работы высшего учебного заведения.

**ОДНАКО В СВОЕЙ** практической деятельности мы все больше и больше ощущаем недостаточность и определенную неполноту рассмот-

ства и патентования. В институте введены специальные факультативы по этим основам.

Все больше выдвигается на первый план роль и значение моральных, этических и эстетических ценностей, культуры во всех ее проявлениях. Это идеологической борьбой связи с мировыми системами, ослаблением политического и военного напряжения. Время прямой конфронтации постепенно уходит на задний план, а на передний выдвигаются идеологические средства воздействия, причем эти средства обличены в форму именуемо морально-этических, эстетических оценок, художественных образов. В институте организован факультатив по этике и эстетике, курсы по истории мировой и национальной культуры, обучение технической эстетике.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ** в коммунистическом воспитании во мно-

гом зависит от работы общественных организаций. Не вдаваясь в анализ их работы, хочу обратить внимание лишь на тот факт, что педагог вуза не может позволить себе не знать, чем конкретно они занимаются, каково их устройство, их возможности.

Преподаватель должен проявлять к работе общественных организаций живой интерес, вносить свой вклад и опираться на их деятельность в своем повседневном труде.

О месте и роли преподавателя в воспитательном процессе надо говорить особо. Все мы на себе в значительной мере испытываем плоды воспитательной работы наших учителей. Следовать лучшим образцам и примерам, готовность перенять их опыт, быть похожими на них, делать как они — от этого не стоит отказываться молодому работнику вуза. Но нельзя забывать, что педагогическая и воспитательная деятельность по сути своей есть творческий и субъективно индивидуализированный процесс. Копировать можно, но так, чтобы это было все-таки незаметно для постороннего глаза, чтобы проявились и ваши индивидуальные черты, ваш характер.

Педагог-воспитатель должен ясно представлять объект своего воспитания и обучения. Это значит, что его собственные идейные и нравственные установки должны быть в готовом виде в нем самом. Короче, что мы хотим видеть в воспитуемом, должно находиться в самом воспитателе. Конечно, нелегко осваивать учебные курсы и методику преподавания, заниматься наукой да еще и быть общественником. Но пути преодоления этих трудностей — первый и важнейший шаг самовоспитания работника высшей школы, что стоит на этом пути, знай, что конца ему нет. И в этом — высшая прелесть и счастье человека.

Педагог хорош, как воспитатель творческой мысли человека. А поэтому он должен не только в совершенстве знать свой предмет, но и историю своей науки, борьбы разных мнений и человеческих отношений, историю этой борьбы, определение горячих точек на этапах ее развития. Студент должен знать, как люди подошли к их разрешению, как они формировали свои знания, как логика категорий науки становилась мощным фактором воспитательного воздействия на формирование творческого сознания.

В этом выступлении пришлось ограничиться лишь некоторыми исходными установками, с тем, чтобы пробудить у начинающих преподавателей сознательный интерес к этой стороне вузовской жизни и пожелать больших успехов на пути их освоения. Воспитательная работа в вузе многообразна, и она должна проходить через каждую встречу со студентами.

## Университет педагогического мастерства

Н. С МИРНОВ, доцент кафедры политической экономии, секретарь парткома института.

# Воспитательная работа в вузе



Отдел ведет член методического совета института по работе с молодыми преподавателями доцент Л. М. СЕДОКОВ.

добываясь необходимого результата.

Особое значение проблема воспитания личности приобретает в социалистическом обществе, формулируя своей главной задачей всестороннее развитие личности. Именно оно ставит эту задачу исторически принципиально в новом плане, как задачу подлинного воспитания не интереса одного класса и личности, а воспитания в интересах трудящихся.

Мировоззренческие и политико-моральные качества студента формируются прежде всего через преподавание общественных наук. О том, какое внимание обращается в вузе этой стороне вопроса, можно судить даже по бюджету времени студента: примерно 4 часа в неделю на протяжении четырех лет — это 560 часов, плюс 3, 5—4 часа в неделю на самостоятельную подготовку, еженедельные рефераты, участие в конференциях, кружках, встречи с преподавателями кафедр общественных наук, ветеранами партии и партийно-хозяйственными работниками во внеучебное время — все это, по примерным подсчетам, на протяжении четырех курсов занимает шестую часть бюджета времени студента.

Но даже беглый перечень воспитательных функций кафедр общественных наук, конечно же, не исчерпывает всей полноты их задач, как не исчерпывает всех методов воспитания студенчества.

Вуз ведет большую работу в области военно-патриотического воспитания молодежи. Мужская половина студенческого контингента проходит военную подготовку и пополняет ряды офицеров запаса. Это — прямая составляющая обучения, подготовки

решенных возможностей. Поэтому с будущим студентом мы начинаем разговор еще на его школьной вступительной экзаменационной встрече. К ученикам приходят на встречи преподаватели и студенты, многие факультеты ведут в школах города и области большую шефскую работу, готовят рекламные номера институтской газеты. Разговор этот продолжается с абитуриентами, сдающими приемные экзамены, и первокурсниками. При составлении программ воспитания на период обучения в вузе ТПИ в числе первых из вузов практически подчеркнул значение профессионального воспитания. На что здесь обращается внимание? Прежде всего, создан факультатив «Введение в специальность»; идет ориентация обучающихся, общепрофессиональных и общеобразовательных кафедр на связь со специальностью студента; ритуал посвящения в студенты, где первокурсники знакомятся с историей вуза, встречаются с руководителями института и факультета, выпускниками и студентами старших курсов, бываю на экскурсиях в лаборатории и НИИ, знакомятся с Уставом ТПИ и высшей школы, своими правами и обязанностями, со студенческими обычаями и традициями. И вся дальнейшая работа со студентами расписана в программе воспитания по годам и семестрам.

Когда мы говорим о системе воспитания личности с точки зрения ее всестороннего развития, то логика этой социальной необходимости ведет нас дальше и дальше — ставится вопрос, что за инженер, руководитель коллектива, если он не знаком с основами трудового законодатель-



# ПЕРВЫЙ ЮБИЛЕЙ «Каникулы»

Итак, 16 марта исполнилось пять лет со дня открытия нашего клуба. Пять лет — сугубо студенческая мера. За этот период бывший школьник, рабочий, солдат становится специалистом с высшим образованием. Нечто подобное произошло и с нашим объединением. Робкие шаги превратились в уверенную поступь, и теперь название «Каникула» известно не только в ТПИ, но и в других вузах города и даже за его пределами.

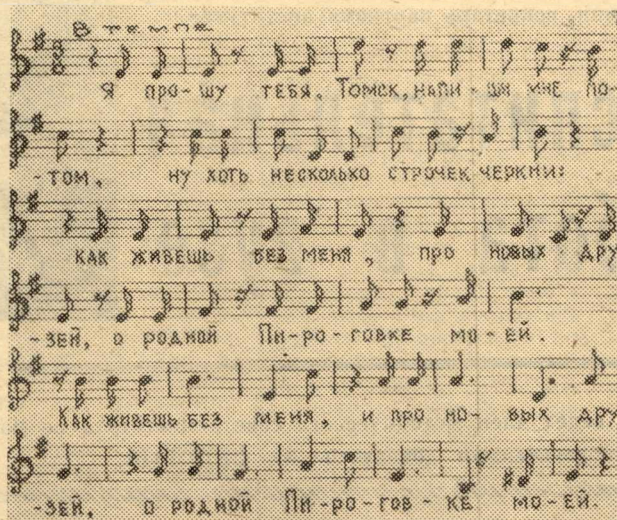
Наш почин подхвачен во многих студенческих обществах. «Мечта», «Фантазия», «Гелнос» — все это наша кровная родня. Это говорит о том, что студенческие клубы завоевали широкое признание. Нередко рождавшиеся в муках, они становились потом необходимыми в работе комсомольских организаций.

В течение пяти лет трижды обновлялось и расширялось помещение клуба. Сменилось и поколение «каникуляров». Одни уже закончили институт и разъехались по стране. Мы не забудем Веню Пригородова, Олега Попова, Петра Семёнова, Шуру Налепова и всех тех, кто основал наш клуб. На праздничном юбилее присутствовали некоторые из них. В. Плотников, В. Милал, В. Иванов активно помогали в организации

юбилея, рассказывали о первых шагах клуба и сегодняшних впечатлениях. Некоторые выпускники продолжают активно работать и сейчас. Это — музыкальный руководитель ансамбля Балерий Васильченко и солистка Наталья Сущенко. Ансамбль участвовал уже в двух всесоюзных студенческих конкурсах эстрадной музыки в Свердловске и Владимире, стал дипломантом. Наташа Сущенко получила звание лауреата конкурса солисток в Свердловске. Пятый год играют в ансамбле Анатолий Бобрус, Александр Воронин и Михаил Мыльников.

Родившись в ССО, клуб продолжает лучшие традиции студенческих строительных отрядов. Членом клуба является тот, кто хоть раз побывал на целине. И в строительный отряд, и в клуб идут лучшие активисты, и там, и здесь открываются способности студентов. На базе клуба создана студенческая агитбригада. Она объединяет певцов, танцоров, музыкантов, а также лекторов, спортсменов, художников, фотолюбителей, самодеятельных поэтов, юмористов. Дело по душе находит почти каждый. В «Каникуле» проводятся встречи с интересными людьми, вечера отдыха, КВН. Стали популярными проводы зимы и другие народные праздники, отмечаем мы Международный день студентов, день смеха. Нашими гостями были члены «Клуба 12 стульев», работники издательства «Молодая гвардия», командиры и комиссары Центрального, Республиканского и областного штабов ССО, студенческие театры миниатюр.

**П. КОНДАКОВ,**  
президент клуба.



Мир твоих увлечений

## ОСТАДАСЬ ПЕСНЯ

Студенческий день занят до предела: лекции, семинары, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, научно-исследовательская работа, общественные поручения и много-много других больших и важных забот. И все-таки время для своего увлечения уместно найти каждый. Надежде Братусь, студентке V курса геологоразведочного факультета, нравятся самодеятельные песни, а потому, поступив в наш институт, она стала участником клуба туристских песен.

— Музыка — это удивительный и прекрасный мир. Особенно люблю классическую, она не только волнует, но и учит размышлять, — делится мыслями девушка.

Но больше всего влечет Надю песня, по ее определению, «неразделимый союз музыки и слова». Она умеет слушать песню, частенько напевает мелодию, понравившуюся ей. В самодеятельной песне привлекает ее необычная

чистота, задушевность, песня разговаривает со своими слушателями не громко, не навязчиво, а просто и задушевно. Возможно, поэтому Надя стала не только активным участником ансамбля при клубе, но и хорошим организатором. За четыре года ребята побывали на Алтае, в Кемеровской области, выступали перед студентами вузов и рабочими в Томске. А в этом году ансамбль стал лауреатом фестиваля самодеятельной песни в Москве и Киеве.

Нынче Надя заканчивает институт и уезжает по распределению. Предстоящая разлука с Томском, где прошло пять студенческих лет, расставание с друзьями — все это стало главной темой первой песни Надежды Братусь. Сегодня мы знакомим читателей с одним из фрагментов этой песни, которая завоевала симпатию у многих участников клуба.

**О. ПЕТРОВСКАЯ.**  
Фото А. Батурина.

## ОТКУДА ДРОВИШКИ

Корпускулы грусти витают в природе.  
Вороны орут на пустом огороде,  
Где мертвая мерзнет ботва,  
И тянется день, словно серая пряжа,  
И мне говорит у крыльца дядя Саша:  
«Нужны, понимаешь, дрова...  
Зима задурит — запоешь от мороза,  
И вряд ли дождешься забот леспромхоза.  
К тому же нехватка денег...  
Однако не место печали ненужной,  
На днях я увидел: за старой конюшней  
Хорошие бревна лежат».  
«Хорошие бревна» лежали в болоте —  
Точь-в-точь крокодилы в блаженной дремоте,  
Зеленые, мхом поросли.  
Темнело, светила ночные вставали,  
А мы с дядей Сашей в ладони плевали,  
Веревку и вагу несли.  
Болото шипело, болото бродило,  
Протяжно вздыхало и вовсе противно,  
Беззубое, шамкало ртом.  
А мы по бревну из него доставали,  
И каждое потом своим поливали,  
И на три пилили потом.  
А после сидели на пиленных бревнах  
В огромной ночи в сапожницах огромных  
И злющий тянули табак.  
А звезды над нами, над лугом и лесом  
Летели, блистая, как блесны на леске...  
Огнями и лаем собак  
Окраина знать о себе подавала,  
Да чья-то гармошка вдали тосковала.  
И смех, различимый едва.  
Назавтра опять подвалила удача:  
На двух грустноглазых, медлительных клячах  
Свозили во двор мы дрова.  
Зима... У мороза неласковый норов.  
Дрова приношу из поленицы новой,  
И с юной женою глядим,  
Как силы мои обращаются в пламя  
И как оно хлещет углями  
И рвется — аж печка гудит!



**Александр  
КАЗАНЦЕВ,**  
студент IV  
курса химико-  
технологическо-  
го факультета

## ИЗ ДЕТСТВА

К нам в улочку радость въезжала,  
Крошила щебенку телега  
И псы, задыхаясь от лая,  
Мотались, хрипя, на цепях.  
А мы, «охламоны», бежали  
За тряской телегой калеки,  
Что правил с цыганским оскалом,  
С цигаркой потухшей в зубах.  
Старик останавливал клячу  
И наземь ступал деревяшкой,  
И зычно выкрикивал: «Тряпки!».  
Да так, что качалось белье,  
И голуби в небо взмывали,  
И кот, на дровах задремавший,  
Подбрасывал черной пружиной  
Ленивое тело свое,  
А мы — босоноги, горласты, —  
Забыв про набег и луки,  
Искали в кладовках, сараях,  
Из темных подвалов несли  
Мешки и другие дерюги,  
Тужурки и драные брюки,  
Для веса в карманы подсыпав  
Тяжелые комья земли.

Я помню тот ящик волшебный,  
Зеленый, обшарпанный малость,  
Старик открывал его ловко —  
И наши потели носы!  
Подумать, какое богатство —  
Крючки и альбомы для марок  
И блесны, какие захочешь,  
И даже складные ножи!  
Тряпичник, хитер и всевидяц,  
Вытряхивал землю из тряпок,  
Давал подзатыльника или  
Грозился кнутом оттянуть...  
Потом улажал нас крючками.  
И так воцарялся порядок,  
И липли мы к этой телеге,  
Обиды не чуя ничуть.  
И нам он казался всеильным,  
Волшебник безногий, калека,  
И ящик его деревянный  
Маячил в ребяческих снах,  
Мы ждали, и каждой весною  
Крошила щебенку телега,  
И псы, задыхаясь от лая,  
Мотались, хрипя, на цепях.  
И сам он, как прежде, беспечен,  
Небрит, неизменен и вечен,  
Кивал нам, и крика густого  
Катилась в проулки волна.  
Нам было одно непонятно:  
тряпичник, войной изувечен,  
его волшебства золотого  
неужто сильнее война?

\*\*\*

Словно девка замуж вышла,  
Осень в зиму перешла,  
Стала строже, глаже, выше,  
И задумчиво светла.  
Сразу тусклы и давнишни  
Стали прежние деньки,  
Юбки пестрые девичьи  
Уложила в сундуки.  
Лишь, бывает, у калитки  
Глянет зыбка, далеко.  
Каплю алую калины  
Вденет в белое ушко.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политех-  
нического института.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Томск-4, пр. Ленина, 30,  
гл. корпус ТПИ, комн. 210,  
тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в газетном

цехе типографии Томского  
областного управления из-

дательства, полиграфии и

книжной торговли.

К302500 Заказ № 678

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.