

ЗА КАДРЫ

1974

МАЙ

25

СУББОТА

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

Газета основана 15 марта 1931 г.

№ 38 (1794)

Выходит два раза в неделю

Цена 2 коп.

ПО ВОЛЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА, партии и правительства СССР наша страна каждый год в последнее воскресенье мая отмечает День химика. В этом году многомиллионная армия химиков встречает свой праздник в особых условиях. Страна успешно решает грандиозные задачи четвертого года пятилетки и с большим трудовым и политическим подъемом готовится к очередным выборам в Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик.

По выполнению всех плановых показателей и своих социалистических обязательств коллектив ХТФ в 1972 году занял только 7-е место среди других факультетов института. В 1973 году он занял общее 5-е место. Итоги первого квартала текущего года позволяют надеяться, что показатели факультета станут еще лучшими.

Определенные успехи прежде всего достигнуты за счет улучшения наших показателей по кадрам и по результатам научной работы. По этим показателям факультет занял 3-е место в институте. На факультете работают 3 профессора и 74 кандидата химических наук, что составляет 61,4 процента от общего числа преподавателей. Кафедры радиационной химии и органической химии укомплектованы полностью преподавателями с учеными степенями и званиями, кафедры химической технологии топлива, технологии основного органического

синтеза, физической и коллоидной химии и общей химической технологии имеют лишь по одному преподавателю без ученой степени. К новому учебному году этот показатель факультета станет еще выше.

В 1973 году коллективом факультета выполнено хозяйственных работ на 782 тысячи рублей и госбюджетных работ на 270 тысяч рублей. Объем работ по постановлениям правительства составил 350 тысяч руб-

на сумму 1740 тысяч рублей. В первом квартале текущего года план хозяйственных работ выполнен на 135,6 процента. Экономический эффект от внедрения работ составляет около 100 тысяч рублей. За цикл работ, включенных в план важнейших работ министерства, выполненных кафедрой радиационной химии в 1972-73 годах под руководством доцента Ю. А. Захарова, коллектив удостоен крупной денежной премии мини-

стери профилирующих кафедр ТПИ признана кафедрой химической технологии топлива (зав. кафедрой доцент С. И. Смольянинов), среди общенаучных — кафедра общей и неорганической химии (зав. кафедрой доцент Г. Г. Савельев), среди проблемных лабораторий — лаборатория по комплексному использованию торфа (руководитель доцент С. И. Смольянинов).

Особое внимание коллектив факультета уде-

них сотрудников — 177, студентов — 122.

В 1972 году коллективом факультета выпущено 356 инженеров химиков-технологов, прочитано 737 лекций и докладов, опубликовано 178 статей, защищены 1 докторская и 12 кандидатских диссертаций, получено 10 авторских свидетельств. В 1973 году выпущено 372 инженера, прочитано 1120 лекций и докладов, опубликовано 160 статей, изданы учебник и учебное пособие в центральном издательстве, защищено 19 кандидатских диссертаций, получено 20 авторских свидетельств. В первом квартале текущего года факультет перевыполнил план внутривузовских изданий.

Новые широкие возможности в дальнейшем развитии открывает решение правительства о развертывании работ по созданию Томского нефтехимического комплекса.

На факультете еще есть ряд нерешенных проблем. Никак не могут радовать коллектив итоги последней зимней экзаменационной сессии. Абсолютная успеваемость студентов составила лишь 82,6 процента. Итоги сессии широко обсуждались в студенческих группах и на кафедрах. Руководство факультета и общественные организации прилагают все силы к тому, чтобы максимально улучшить учебную и воспитательную работу.

И. ЧАЩИН,
доцент ХТФ, врио
декана.

С ДНЕМ ХИМИКА, ЗАВТРА ПРАЗДНИК ХИМИКОВ ТОВАРИЩИ!

В текущем году факультет имеет самый большой объем хозяйственных работ из всех факультетов института. Всего сейчас заключено 34 хозяйственных договоров на сумму 1573,7 тысячи рублей. Над выполнением этих договоров работают 135 сотрудников и 250 совместителей из профессорско-преподавательского состава и лучших студентов. В 1973 году впервые получен крупный экономический эффект от внедрения трех научно-исследовательских работ на кафедрах общей химической технологии (зав. кафедрой доцент В. М. Витюгин) и химической технологии топлива (зав. кафедрой доцент С. И. Смольянинов)

стерства. Эта восьмая по счету премия министерства, полученная кафедрой за последние пять лет.

В мае прошлого года на факультете успешно прошла Всесоюзная научная конференция по полиграфиям. Активными организаторами и участниками ее были коллективы кафедр физической химии, аналитической химии, технологии неорганических веществ и электрохимических производств, возглавляемых профессором А. Г. Стромбергом, доцентами Ю. А. Карбаиновым и В. С. Городовых.

По итогам выполнения своих социалистических обязательств в 1973 году победителями конкурса

привлечению студентов к научно-исследовательской работе. По основному показателю НИРС факультет занимает 1-е место в институте. Различными видами исследовательской работы охвачено 75 процентов студентов. В апреле успешно прошла научно-техническая конференция студентов, посвященная 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.

На факультете активно работает первичная организация Всесоюзного химического общества имени Д. И. Менделеева. За последний год организация значительно выросла за счет научных работников и лучших студентов. Сейчас в ее рядах 299 членов, из

Студенческая НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ

Конференция химико-технологического факультета, посвященная 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина, проходила в знаменательные дни работы XVII съезда ВЛКСМ. Эта конференция была не только традиционной, но и стала своеобразным отчетом студентов перед съездом. На конференцию был представлен 281 доклад от 367 докладчиков. Работало 15 секций.

Активное участие в работе секций приняли студенты ТИАСУРа (5 докладов), ТГУ (13 докладов), ТИСИ (1 доклад), ТПИ (2 доклада), студенты Свердловска (17 докладов).

Пленарное заседание состоялось в большой химической аудитории. Аудитория выглядела торжественно — праздничной. На стенах — красочные плакаты, стенгазета «НИРС на ХТФ». На столах — живые цветы.

Заседание открыл декан ХТФ доцент В. П. Лопатинский. Тепло и проникновенно говорил он о будущих специалистах — химиках широкого профиля, задачах воспитания таких специалистов. Заканчивая выступление, декан пожелал успешной работы всем участникам конференции. Перед студентами выступил профессор П. Г. Усов.

Затем были заслушаны доклады студентки гр. 529 О. Калининой и студентки гр. 539-1 Н. Суворкиной.

Два дня проходили секционные заседания. Широкая тематика работ, представленных на конференции, привлекла разнообразным подходом к решению поставленных задач, применением передовых методов исследования. И весьма существенно, что во многих работах прослеживается связь химии с другими науками, с математикой особенно.

Большинство работ, доложенных на конференции, связаны с практическими народнохозяйственными задачами. Тематика работ совпадает с тематикой хозяйственных и госбюджетных исследовательских работ кафедр.

С. КУДИНОВА,
ст. преподаватель,
отв. за НИРС на ХТФ,
Н. РУДЬ,
младший научный
сотрудник.

Имя профессора П. Г. Усова широко известно в институте, а также научной общественности города. Петра Григорьевича знают как неутомимого искателя и горячего сторонника всестороннего использования в народном хозяйстве негудного сырья Томской области. Большая научная работа ведется ученым-химиком по созданию керамики с различными (и даже оригинальными) свойствами, а также широкое исследование силикатов.

НА СНИМКЕ: профессор П. Г. Усов принимает экзамен у студентки гр. 5110-1 Л. Любердовой. Это был ее последний экзамен, весеннюю сессию она закончила на повышенные оценки.

Фото А. БАТУРИНА.



Одобрено ВАСХНИЛ

В проблемной лаборатории по комплексному использованию торфа в сельском хозяйстве и промышленности работы по использованию торфа ведутся в двух направлениях: разработка научных основ внедомашних способов получения железа с использованием торфа в качестве металлургического топлива и разработка на основе торфа новых видов удобрений.

В области сельскохозяйственного использования торфа в лаборатории разработаны методы и способ получения растворимых гуматов из торфа. Проведены полевые испытания торфо-минеральных гранулированных удобрений, исследуются различные торфо-минеральные компосты.

В Томске состоялась научно-практическая конференция по комплексному использованию торфа и химизации сельского хозяйства Западной Сибири.

Направления научных исследований лаборатории были одобрены на расширенном пленарном заседании совета по торфу президиума ВАСХНИЛ.

Член корреспондент ВАСХНИЛ Н. И. Смирнов подчеркнул, что работы, проводимые в проблемной лаборатории торфа ТПИ, являются перспективными и помогут в выполнении важнейших задач развития сельского хозяйства и промышленности.

В. МАРАСАНОВ,
начальник научного отдела.

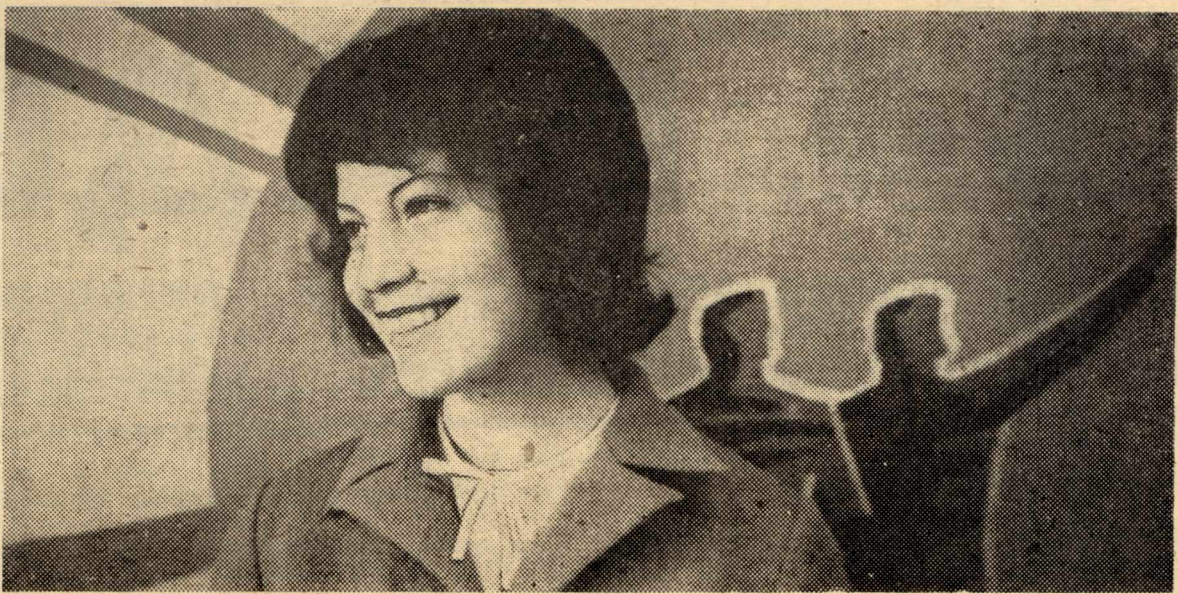
У ЛАРИСЫ ТИМОШЕНКО есть любимая поговорка: «Здесь дело такое...» И эти слова, произнесенные с застенчивой светлой улыбкой, сразу располагают к ней собеседника.

— Здесь дело такое, — рассуждала Лариса, — мы иногда забываем, что, закрепившись в институте, студенты ослабляют напряжение в учебе, начинают пропускать лекции и занятия. И тогда возникает «проблема второго курса». Видишь, как те ребята, которые на первом курсе хорошо учились, на втором меняются невероятным образом.

Лариса Тимошенко уже второй год работает председателем учебной комиссии факультета автоматизации и вычислительной техники, и, конечно, наш разговор начался с самого волнующего ее вопроса — с учебной работы на факультете. Лариса вспомнила группу 1022-1. На первом курсе она ничем не выделялась, а на втором резко увеличились пропуски занятий, и, конечно, контрольные точки сразу отметили резкое снижение успеваемости. Она с горечью рассказывала:

— Комсорг Н. Федосеев, ответственный за учебу Н. Кашин сами учились слабо, пропускали занятия, в зимнюю сессию получили неуды. Ясно, что они уже не могли с полным правом спросить с остальных ребят, отстающих в учебе. На заседании учебной комиссии актив группы выслушал немало горьких, но справедливых слов. Во главе комсомольского коллектива теперь избраны другие студенты.

Эта группа стала для учебной комиссии факультета постоянной заботой. Лариса Тимошенко и члены комиссии часто советуются с куратором группы доцентом Д. К. Авдеевой, вместе с ней анализируют и обсуждают итоги контрольных точек, посещаемость лекций и занятий, ищут возможности



ИСПЫТАЙ СЕБЯ В ДЕЛЕ

для улучшения учебных дел, помогают создать в группе здоровый, деятельный коллектив.

Такая кропотливая, вдумчивая работа ведется и другими группами, и не только с отстающими. Сейчас встала проблема качества учебы. Насколько остро — судите сами: раньше на факультете было 60 отличников, теперь 33, чаще появляются тройки. А ведь АВТФ — один из традиционно лучших факультетов нашего института. Члены учебной комиссии привлекают отличников к работе в группе, выясняют, почему некоторые из них становятся бывшими отличниками, что им мешает в учебе. Выдвигаются справедливые требования к треугольнику усилить контроль за подготовкой к занятиям.

Растревожен весь факультет, равнодушных не осталось — проблема повышения качества учебы стала основной на АВТФ.

— У меня раньше тоже тройки случались, — признается Лариса. — А теперь нет, нельзя председателю учебной комиссии факультета оставаться в хвосте.

Лариса знает своих товарищей по комиссии и считает, что каждый из них хорошо знаком с чувством ответственности за порученное дело. Преодолевая застенчивость, идет она за помощью и советом в деканат, партбюро, часто беседует со старшим преподавателем кафедры ИВМ М. В. Самойловой, членом парткома института, которая имеет большой опыт в работе со студентами.

Постепенно выработалась у нее система: дала поручение, помоги убедить, что это нужное дело, заинтересуй, наметь вместе с тем, кому поручено, пути и формы достижения поставленной цели.

Нынче Лариса заканчивает четвертый курс. Она уже выбрала тему дипломного проекта, решила создать приборы для измерения амплитуды колебаний барабанной перепонки человека. Два года под руководством Д. К. Авдеевой работает над приборами для медицинской диагностики, но дипломный проект — ее первая самостоятельная работа.

Очевидно, работа в учебной комиссии подходит к концу, но вряд ли она сможет совсем оставить общественные дела.

Завтра у Ларисы последний экзамен, и она уедет на практику, от которой ждет не только проверки своих знаний, но и новых навыков в общественно-политической практике.

С. КОШИКОВА
Фото А. Батурина.

МАШИНЫ ПРОВЕРЯЮТ ЗНАНИЯ

УСТАНОВЛЕНО, что количество информации, которая остается у студента, прямо пропорционально числу повторений. С другой стороны обнаружено, что со временем знания без повторения улетучиваются из памяти. Скорость потери информации особенно велика непосредственно после ее получения. Через 24 часа остается треть полученных сведений, а через 72 — только четверть. Следует сделать оговорку о том, что не любые знания утрачиваются так быстро. Логически связанная и доказанная информация оседает надолго. Поэтому лекционный материал должен обладать этими качествами.

Важно процесс обучения совмещать с научной работой. Это повышает качество обучения и совершенствует учебный процесс. Но при всех условиях необходимо обеспечивать закрепление полученных знаний. Причем повторение должно быть периодическим, с изучением дополнительной литературы, что делает знания более глубокими.

В этой связи особую значимость приобретает текущий контроль успеваемости, что означает одновременно и контроль самостоятельной работы, ибо уровень знаний предопределяется повторением. Для осуществления

такого контроля обычным методом опроса или контрольных работ требуются огромные затраты труда. На группу из 25 человек требуется 6 — 7 часов рабочего времени преподавателя, а если в потоке 5 — 6 групп, то общие затраты составят уже 30 — 40 часов на одну контрольную точку. Надо учитывать и еще одно обстоятельство. Проведение контроля для преподавателя является трудом весьма тяжелым, ибо многократный опрос по одному и тому же материалу — не слишком увлекательная работа и приводит к быстрому утомлению. Поэтому механизация контроля текущей успеваемости студентов имеет важное значение для сокращения затрат времени, которое может быть использовано для творческого научного труда.

На помощь приходят различные машины для контроля успеваемости. Однако для их использования необходимо разработать программы. Число билетов в программе устанавливается определенным, так как каждая машина имеет ограниченную емкость по числу кадров. Разработка программы требует затрат труда, но выигрыш, который получается при этом, многократно перекрывает затраты. Проконтролировать группу в 20 — 25 человек можно

всего за один час. Нужно отметить, что преподаватель может не присутствовать при этом. Результаты контроля выдаются на пульте и оформляются лаборантом в виде ведомости. Как видим, производительность машинного контроля против традиционных методов в 5 — 6 раз выше и поэтому их внедрение является эффективным мероприятием.

Имея разработанную программу, можно, хотя и с меньшей эффективностью, проводить безмашинный контроль по билетам. Эта форма рекомендуется только для небольшого числа групп (одна, две), и чем больше число групп, тем больше эффективность такого контроля.

Но многое зависит от качества разработанных программ. Плохо разработанная программа может даже дискредитировать машинный контроль. Это значит, что либо билеты разработаны в расчете на легкое распознавание ответа, либо вопросы и ответы настолько сложны и запутаны, что и сильный студент не может с ними справиться. Поэтому прежде всего необходимо отобрать важные, коренные вопросы, формулы и графики, которые могут характеризовать степень усвоения курса студентами. Число вопросов должно быть не меньше того числа, на которое рассчитана машина для проверки.

Формулировка вопросов должна быть ясной и короткой в терминах того курса, который предполагается контролировать. Постановка вопроса может быть различной в зависимости от ситуаций, которые возникают в различных вопросах и связанных с ними ответах. Рассмотрим возможные варианты вопросов и ответов.

Ответ на вопрос короткий. В этом случае приводится 4 или 5 ответов, среди которых один верный. Все ответы сформулированы в терминах курса, но нет явно абсурдных ответов. Вопрос формулируется так — указать, где верно определено то-то.

Ответ на вопрос длинный. Здесь можно применить другой прием. Разбить ответ на части и включить неверную часть ответа. Вопрос ставится так: найти что не включается в то-то.

Ответ на вопрос состоит из нескольких признаков. Ситуация несколько схожа со второй, но решать ее можно по-иному. Задать таблицу признаков, которые пронумеровать цифрами и привести ответы в виде набора цифр.

Ответ на вопрос — график, на котором надо указать особую точку или область. Для этого необходимо привести правильный график, а на нем выделить цифрами или буквами точки и области. Тогда ответы будут соответственно состоять из отдельных или набора цифр и букв, обозначающих область.

Ответ на вопрос — график, изображающий изменение функции от аргумента. В такой ситуации лучше привести несколько графиков и предложить выбрать правильный.

Ответ на вопрос — формула, отражающая математическую зависимость функции от одного или нескольких аргументов. Одним из возможных вариантов можно предложить ответ, состоящий из 4 — 5 формул, среди которых одна правильная. Экзаменуемому предлагается выбрать верную формулу. При этом все входящие в формулы обозначения должны быть объяснены. Так же можно по-

ступать для химических формул.

Ответ на вопрос — столбиковые диаграммы, характеризующие удельное соотношение каких-то составляющих. Решением этой ситуации может быть следующее. Вопрос — указать номер столбиковой диаграммы, на которой правильно указано соотношение между такими-то составляющими.

Так же решается ситуация, когда ответ — круговая диаграмма. Важно предусмотреть, чтобы номера правильных или неправильных ответов не были одинаковыми, а распределялись случайно. Это предотвратит возможность предугадывать выбор верных решений.

Во всех случаях успех дела предопределяется качеством составителя. Качество программы прежде всего зависит от правильности выбора главных (узловых) вопросов, а также и от того, как построена методика составления билетов, насколько удалось автору программы вместить в текст терминологию курса и взаимосвязь основных категорий.

Хорошо составленная программа должна в наибольшей степени не только вызывать у студентов необходимость иметь определенные знания, но и учить размышлять над поставленными вопросами, искать правильные ответы.

Машинные программы могут применяться не только для контроля текущей успеваемости, но и для проведения экзаменов. Однако требуется экспериментальная проверка таких программ.

А. БАТУРИН,
доцент кафедры экономики и организации предприятий.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ВУЗУ

Формирование специалиста высшей квалификации возможно в высшей технической школе только в том случае, когда каждый педагог, берущий на себя эту миссию, знает и понимает студенческую аудиторию, учитывает ее особенности. При этом необходимо и знание социально-психологических особенностей студенчества, поскольку именно при этом условии возможно управление формированием студенческого коллектива, создание в нем оптимального психологического микроклимата, воспитание и самовоспитание каждого отдельного студента.

Студенческий коллектив очень динамичен. На первом курсе группа представляет собой неустойчивое объединение разнородных личностей, которых связывает приблизительно одинаковый проходной балл да неясное влечение к избранной специальности, о которой многие первокурсники знают только понаслышке. Чем быстрее студенческая группа станет настоящим коллективом, тем выше будет успеваемость, тем быстрее будет проходить социализация личности каждого, тем выше поднимется общественная активность студентов, содержательнее станут цели и мотивы обучения.

Становление нового коллектива всегда дело сложное, но для первокурсников этот процесс — особенный. Проблема адаптации к вузу требует знания индивидуальных особенностей студентов, психологии. Известно, что часть студентов адаптируется к вузу уже в первые же недели обучения, некоторые даже в процессе сдачи вступительных экзаменов или в ходе сельхозработ, другие — более медленно. Есть отдельные студенты так и не привыкающие к вузу за все годы учебы.

Связано это с наличием в студенческой жизни ряда стрессовых ситуаций, реакция на которые особенно выражена на первом курсе. На приспособляемость первокурсников влияют особенности системы обучения в высшей технической школе и новые формы контроля знаний. В этом смысле стрессовую реакцию вызывает и первая лекция, и встреча с деканом, и первый коллоквиум или зачет.

Не сразу преодолевается психологический барьер между статусом школьника и студента — взрослого или солдата-студента, студента-рабочего. Определенная материальная зависимость большей части студентов от родителей вызывает неловкое чувство, жажду самостоятельности. Можно только приветствовать стремление студентов содержать себя по мере возможности самостоятельно, это способствует смягчению отношений с родителями и повышает социальную значимость личности студента.

На старших курсах появляется проблема студенческой семьи, в большинстве вузов из-за отсутствия достаточного количества общежитий практически неразрешимая. На старших же курсах увеличивается число студентов, не удовлетворенных избранной специальностью. Задача педагогического коллектива — способствовать разрешению этих и многих других проблем исподволь, корректно, ненавязчиво.

Особо следует подчеркнуть воспитательную роль преподавательского коллектива, поскольку становление личности студента происходит не только за счет воспитательных мероприятий, но и под влиянием личности самого

преподавателя, его мироощущения, его участия в студенческой жизни, его понимания проблем, событий и особенностей студенческого коллектива.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Любая студенческая группа имеет определенную официальную или формальную структуру, т.е. ею управляют облеченные правами и обязанностями староста, профорг, комсорг и пр. Но

тивом и становлением личности в данном случае состоит в том, чтобы помочь этим людям оттаять, найти, поверить в себя, что возможно только при сугубо индивидуальном подходе, чуткости, тактичности, задушевности.

Управление социально-психологической структурой студенческого коллектива состоит в том, чтобы по мере возможности неформальные лидеры становились формальными, чтобы стоящих в стороне привлекать к общественной работе, чтобы оптимизировать психологический микроклимат в студенческом коллективе, добиваясь совпадения его внешней и внутренней структуры.

Учитывать все внутренние течения и тяготения друг к другу необходимо при распределении общественных обязанностей, комсомольских и профсоюзных поручений, тематики научных исследований, как бы проверяя студентов тем самым на психологическую совместимость.

культурой общения, культурой взаимных коммуникаций. Психологическая совместимость в коллективе во многом определяется степенью выраженности у отдельных личностей неуравновешенности, мобильности нервных реакций, заторможенности и замедленности нервно-психологических процессов, наконец, сочетание в группе лиц с преобладанием различных типов высшей нервной деятельности. В плане психологической совместимости оптимальными считаются те коллективы, в которых число представителей всех типов темперамента распределяется равномерно.

УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Знание социально-психологических особенностей студенческого коллектива может служить педагогу инструментом для управления коллективом, для управления воспитанием и самовоспитанием каждого студента.

Формирование студенческого коллектива в динамике от младших курсов к старшим, создание в нем оптимального психологического микроклимата, приведение в соответствие внешней и внутренней структуры коллектива, формального и неформального лидерства — вот точки приложения в управлении студенческой группой. Осуществление управляющего воздействия на студенческий коллектив как бы изнутри возможно главным образом через кураторство, через институт прикрепленных преподавателей. С этой точки зрения оправдывает себя практика назначения куратора не на один, а на 2—3 года работы. Если же ежегодно происходит смена куратора, вряд ли можно рассчитывать на силу его воздействия.

Большую роль в решении социально-психологических проблем студенчества может сыграть участие преподавателей в работе студенческих общественных организаций, учебно-вспомогательных комиссий и пр. Особое внимание может быть уделено конкретным социологическим исследованиям, которые в той или иной форме проводятся в вузе кафедрами общественных наук, комитетом ВЛКСМ, партийным комитетом. Особо чувствительным инструментом управления является применение методов социометрии, взаимных независимых обобщенных характеристик и самооценки.

Способствует социализации личности студента ненавязчивое участие преподавателей в составлении личных планов самовоспитания, самоусовершенствования и самообразования.

Результатом использования педагогики, знания социально-психологических особенностей студенческих коллективов в управлении адаптацией к вузу, психологическим микроклиматом, динамикой формирования коллектива, самоусовершенствованием отдельных студентов является смягчение стрессовых ситуаций, ускорение процесса привыкания к вузу, укрепление здоровья и повышение работоспособности студентов. А это ведет в конечном счете к повышению творческой и социальной активности, улучшению качества подготовки специалистов высшей квалификации.

Университет педагогического мастерства

И. БАТКИНА,
досент Воронежского политехнического института, кандидат медицинских наук.

ПСИХОЛОГИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



Отдел ведет член методического совета института по работе с молодыми преподавателями доцент Л. М. СЕДОКОВ.

порой психологический микроклимат в студенческом коллективе определяется не этой внешней, а так называемой внутренней или неформальной структурой группы, определяемой личностями и межличностными отношениями, симпатиями и антипатиями.

Типичной является следующая структура студенческой группы. В центре студенческого коллектива находятся несколько человек, пользующихся наибольшим уважением, авторитетом и дове-

рием. Их называют неформальными лидерами. Вокруг них, словно по орбите, располагается основная масса группы, студенты, которые, как подсолнухи к солнцу, тянутся к этому костяку. Это и есть ядро студенческого коллектива.

Возможна и вторая орбита. Она малочисленна, но это студенты, для которых нет уважаемых авторитетов ни по каким сторонам их жизни. Возможно, что друзья и товарищи этих студентов остались где-то в другом городе или в другом вузе, или просто в соседней группе.

Наличие второй орбиты — это не самое страшное. Хуже, когда за пределами обеих орбит оказываются люди, одинокие в коллективе, как робинзоны на острове. В их число попадают студенты, совершившие аморальный поступок, чем-то опозорившие себя в глазах товарищей. Иногда это люди, пережившие тяжелую человеческую несправедливость, обиженные ею и ожесточившиеся; иногда перенесшие тяжелое заболевание и отставшие от своих сверстников; иногда страдающие дефектом речи, имеющими увечье, страдающие комплексом неполноценности. Управление студенческим коллек-

ОСНОВА ОТНОШЕНИЙ

Отношения людей вообще имеют сложную основу, а студенческие отношения отличаются особым своеобразием. Это своеобразие связано с особенностями студенческого возраста, от подросткового — до взрослого.

Тем не менее с психофизиологической и психологической точек зрения, вне зависимости от возраста, общим для нынешнего поколения студентов является то, что все они подвержены влиянию акселерации. В среднем они физически более развиты, физиологически несколько раньше повзрослели, выше и крупнее своих собственных родителей, больше знают, чем их сверстники когда-то, шире круг их интеллектуальных интересов. Но психологи и педагоги отмечают некоторые «ножицы» между столь бурным физическим и физиологическим и более медленным психологическим развитием. Психологи считают границей взрослости 19 лет, но при этом юноша или девушка, чтобы считаться взрослыми, должны быть полностью зрелыми, обладающими высоко развитыми чувствами долга и ответственности. Двойственное отношение к студентам, особенно на младших курсах, в институте — взрослые, дома, в семье — дети, неизбежно выливается в своеобразие межличностных отношений в студенческой группе.

Отношения в среде зависят и от особенностей высшей нервной деятельности человека, его типа темперамента, связанной с этим

Из почты страницы
«ЧЕЛОВЕК И
ПРИРОДА»

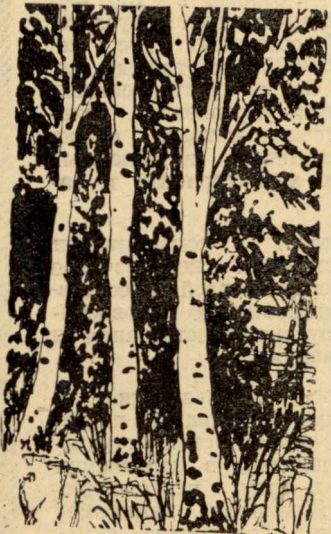
ПОСАДИ СВОЕ ДЕРЕВЦЕ

Весенние заботы всегда самые приятные, ведь недаром одна восточная мудрость гласит: «Дерево посадил — год жизни прибавил, след на земле оставил». И в самом деле, как приятно видеть учебные корпуса и общежития института в зеленом наряде! Какие же украшения добавятся к нему нынче? Об этом рассказали нашему корреспонденту помощник проректора по АХУ Л. М. Мошкина и начальник отдела студенческих общежитий Б. И. Дерчанский.

Л. М. МОШКИНА: — Наше основное внимание сосредоточено нынче на благоустройстве территории научно-технической библиотеки. Строители оставили в земле глину, кирпичи, известь, приходится для улучшения почвы очищать ее от строительного мусора, завозить землю. Здесь на площади более 4000 кв. метров будут устроены газоны, посажены цветы, деревья, кустарники.

Вокруг учебных корпусов заканчивается подсадка деревьев, будет высажено 400 березок, кленов, тополей. Около 3000 декоративных кустарников украсят газоны. Кстати, площадь газонов нынче расширяется на 500 квадратных метров. Более 11000 квадратных метров будет в зелени трав и цветов. Все эти работы проведут студенты и сотрудники института, и хочется высказать пожелание, чтобы они не только сажали деревья, цветы, но и берегли их.

Б. И. ДЕРЧАНСКИЙ: — Весенние посадки стали постоянной работой работников отдела студенческих общежитий и студентов, живущих в Студгородке. Нынче из-за холодной погоды озеленение несколько затянулось, но все же вокруг общежитий высажено 250 березок и кленов, засеяно травой и цветами 1500 квадратных метров территории городка, посажено 500 кустов сирени, черемухи и других декоративных растений.



В смотре-конкурсе стенных газет комсомольской организации молодых научных сотрудников в этом году приняли участие 9 редколлегий. Лучшими признаны газеты «За науку и технику» (НИИ ЯФ), «Кристалл» (НИИ РФ) и «Химик» (ХТФ). Среди кафедральных отмечены газеты кафедры промышленной и медицинской электроники ЭФФ и физической химии ХТФ.

Жюри отметило, что редколлегия газеты «За науку и технику», которую возглавляет Г. Адеев, большое внимание уделяет ходу соцсоревнования в коллективе, опыту работы победителей, рассказывает о лучших людях института. Постоянно ведутся рубрики «Наш вклад в развитие производственных сил Сибири», «Приглашаем к обсуждению». Газета красочно и интересно оформля-

НОВЫЙ СМОТР СТЕННОЙ ПЕЧАТИ

ется, имеет значительный авторский актив.

Редколлегия «Кристалла» сумела во второй раз вывести газету в число лучших. Ю. Малышев, Г. Притулова, А. Беспалко готовят номера тщательно, планируют материалы так, чтобы освещать все грани жизни института, партийной и комсомольской организаций.

Газета «Химик» также отличается разнообразием материалов и красочным оформлением. Заслуживают одобрения и другие стенные газеты.

Каждый выпуск газеты «Детектор» вызывает интерес на кафедре промышленной и медицинской электроники. И не

случайно — ведь в газете всегда самая широкая информация о делах лабораторий и секторов, задорный юмор и едкая сатира. Разнообразна форма подачи материалов. В выпуске газеты принимают участие Ю. Рябчук, В. Царик, В. Губерт, В. Янковский. Широко привлекается авторский актив, что во многом определяет ее успех.

Постоянный лидер конкурсов прошлых лет — газета «Интроскоп» (НИИ ЭИ) нынче сдала позиции. Содержание материалов, оформление, по мнению жюри, стало значительно слабее. Редколлегия газеты надо

обратить серьезное внимание на обработку и подачу материалов.

Слабые выпуски представили на конкурс редколлегия газет молодых научных сотрудников ТЭФ, ФТФ, АЭМФ, НИИ высоких напряжений. Не участвовали в конкурсе газеты МСФ, УОПФ, ЭФФ, ЭЭФ, АВТФ. Комсомольским бюро этих факультетов следует обратиться на работу редколлегий серьезное внимание.

В. ТРИГУБЕНКО,
зам. секретаря бюро ВЛКСМ
МНС по идеологической
работе.
С. КОШИКОВА, член жюри.

ФОТОХУДОЖНИКИ У СТУДЕНТОВ

В четверг, 16 мая, по приглашению студентов в клуб «Каникула» пришли томские фотохудожники — победители Всесоюзного фотоконкурса «Наша современность» В. Кондратьев, Л. Лейкин и В. Лимаренко.

Всесоюзный фотоконкурс, который раз в два года проходит в Ленинграде, давно стал событием в культурной жизни страны. Причина тому — высокий идейно-художественный уровень отбираемых для вернисажей произведений. В этом томици могли убедиться в 1965 году, познакомившись с лучшими фотокартинами третьего Всесоюзного конкурса, которые по инициативе Томского отделения Союза журналистов СССР экспонировались в областном краеведческом музее.

С тех пор прошло девять лет. И вот в Ленинграде состоялся новый фотоконкурс. Как и раньше, свои коллекции пришло большинство фотоклубов страны. На этот раз среди юных был и Томский фотоклуб при редакции газеты «Красное знамя». За минувшие годы члены клуба экспонировали свои работы на выставках в нашей стране и за рубежом, были отмечены почетными наградами. Именно их работы и составили ядро томской коллекции.

Всего оргкомитетом для выставочной экспозиции из томской коллекции было отобрано шестнадцать фоторабот. Это — серия фотографий В. Кондратьева «По дорогам войны», Л. Лейкина «Странички студенческой жизни», В. Лимаренко «На туристских тропах Алтая», а также работы А. Райха «Изморозь» и «Порт-

рет рыбака», Г. Хлопкова «Элегия».

Серия Л. Лейкина «Странички студенческой жизни» был присужден диплом первой степени, серия работ В. Кондратьева «По дорогам войны» — специально учрежденный диплом за отображение событий Великой Отечественной войны. Были награждены дипломами работы А. Райха и Г. Хлопкова.

С большим интересом слушали собравшиеся рассказ фотохудожников об их творчестве. В. Кондратьев — участник Великой Отечественной войны. С автоматом и фотоаппаратом прошел он по ее дорогам от Подмосковья до берегов Балтийского моря. Результатом этого явилась фотолетопись одной из сибирских дивизий. С его выставкой познакомилась рабочая, студенты, рыбаки, колхозники отдаленных сел Северного Приобья. Экспонировалась выставка в Томске, Омске, Подмосковье. В 1968 году по предложению редакции «Известий» В. А. Кондратьев вновь проехал по местам боев. Новые фотографии под черкнули ратный и трудовой подвиг народа. Сейчас В. А. Кондратьев работает в Томском педуниверситете и как всегда много времени отдает творчеству. Его фотографии периодически публикуются в томских газетах.

Л. Лейкин, работник института автоматических систем управления и радиоэлектроники, еще молод. Но его фотографии о томском студенчестве, опубликованные в журнале «Советский Союз», стали постоянно читателями журнала во многих странах Америки, Европы, Азии и Африки. Свои



первые шаги в достижении фотомастерства Л. Лейкин сделал в фотокружке Томского Дома пионеров 15 лет назад под руководством В. А. Кондратьева. Собравшимся, особенно участникам состоявшейся недавно на факультете фотовыставки, было приятно узнать, что Л. Лейкин считает студенческую тему главной творческой темой в своей работе и готов помочь советами фотолюбителям ТПИ.

О большом эстетическом удовлетворении от любимого фотоискусства рассказал студент В. Лимаренко. Его первый серьезный успех пришел к нему в 1967 году, когда на республиканской выставке «Россия — Родина моя» он был удостоен диплома второй степени. В следующем году В. Лимаренко участвовал во Всесоюзной выставке, посвященной 50-летию ВЛКСМ, «Молодость нашей страны» в г. Улан-Удэ, в 1969 — в Международном конкурсе «Правды», посвященном 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Позднее ему, одному из многих, было предоставлено право проведения персональной выставки. Экспонированная в помещении редакции «Красное знамя», выставка привлекла к себе внимание об-

щественности художественным мастерством и публицической направленностью.

Собравшиеся задали фотохудожникам много вопросов и выступили с пожеланиями шире и глубже отображать студенческую тему в фотоконкурсе, сочетать творческую работу с более широкой популяризацией художественной, документальной и репортажной фотографии среди молодежи.

В. А. Кондратьев, Л. Лейкин и В. Лимаренко поблагодарили собравшихся за добрые пожелания и подарили клубу «Каникула» дубликаты экспонировавшихся на вернисаже в Ленинграде фотокартин.

Президент клуба Петр Кондаков вручил фотохудожникам памятные значки клуба, пригласил их стать почетными гостями студентов.

На встрече состоялось вручение дипломов Всесоюзного и факультетского фотоконкурсов.

А. КУЗИН,
ассистент кафедры филологии, член Союза журналистов СССР.

Мы публикуем один из фронтовых снимков В. А. Кондратьева «Перед решающим броском».

КОНКУРС БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ

3 июня в 19 час. 30 мин. в помещении цирка проводится городской конкурс исполнителей современных бальных танцев.

Билеты продаются в кассах Городского сада.

ПАМЯТИ ВЕЛИКОГО ПОЭТА

В понедельник, 27 мая, в 8 часов вечера в помещении обллектория состоится вечер, посвященный 175-летию великого русского поэта А. С. ПУШКИНА.

Билеты продаются в кассе обллектория.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Томск-4, пр. Ленина, 30,
гл. корпус ТПИ, комн. 210,
тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.)

Отпечатана в газетном цехе типографии Томского областного управления из-

дательств, полиграфии и книжной торговли.

К302697 Заказ № 3080

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.