

# ЗА КАДРЫ

СРЕДА,

26

ФЕВРАЛЯ

1975 ГОДА

Газета основана

5 марта 1931 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВОСА

№ 16 (1852).

Выходит два раза в неделю.

Цена 2 коп.



Дипломники АЭМФ держали свой последний экзамен в институте — шла защита проектов. Защита Павла Вигриянова ожидалась с особым интересом.

— Этому студенту присущи инициативность и самостоятельность, — сказал нашему корреспонденту доцент кафедры элект-

рических машин и аппаратов В. М. Никитин. — Последние три года он занимался научно-исследовательской работой и в его дипломном проекте была использована часть полученных результатов. Студент не только провел расчеты, но и собрал прецизионную электрическую микромашину,

успешно применив ее в эксперименте.

Павел волнуется, но объясняет бодро, толково:

— Мой проект посвящен одному из способов повышения точности одноканальных систем дистанционных передач на поворотных трансформаторах. В работе рассматривается гармонический сос-

ИДЕТ ЗАЩИТА

## С ИНЖЕНЕРНЫМ ПОДХОДОМ



тав кривой ошибки системы передачи угла, дан электромагнитный расчет поворотных трансформаторов, которые применяются для станков с числовым программным управлением, в счетно-решающих системах, в вычислительной технике.

Уверенно продолжает свой доклад Павел.

Чувствуется, что за плечами — множество экспериментов, масса прочитанной литературы. Он сам разработал методику настройки системы повышенной точности.

Рецензент инженер НИИ АЭМ А. И. Лоскутников отмечает, что работу дипломника отличает теоретическая обоснованность,

инженерный подход к решению темы.

Защита окончена. Мнение членов ГЭК единодушно — работа заслуживает отличной оценки.

Л. ВИТЬКО, НА СНИМКАХ: П. Вигриянов защищает дипломный проект; ГЭК за работой.

Фото А. Зюлькова.

Каждый, кому приходится ежедневно бывать в стенах нашего института или в студенческих общежитиях, не может не замечать кропотливой, многогранной, а подчас и неблагодарной работы тех людей, кто нас обслуживает, кто обеспечивает корпуса и лаборатории чистой водой, светом и теплом, инвентарем и оборудованием.

Известно, что всю эту работу выполняют работники АХУ под руководством партийной организации. И хотя партийная организация в АХУ довольно малочисленна (не многим более 60 человек), разнообразна по своему политическому и общеобразовательному уровню, однако можно смело сказать, что она здорова, боеспособна, умеет руководить коллективом и решать любые задачи, стоящие перед ней.

На днях состоялось открытое собрание этой организации, которое подвело итоги работы управления за 1974 год и обсудило планы на 1975 год — завершающий год 9-й пятилетки. Отрадно то, что и докладчик (гл. инженер АХУ И. И. Марц) и основная масса выступающих критически, по-деловому подошли к оценке своей работы. Они меньше говорили о беспорядочных успехах АХУ в 1974 году, чем об имеющихся еще недостатках, о неиспользованных возможностях для улучшения работы, об элементах равнодушия и безответственности к порученным участкам работы со стороны отдельных руководителей и их подчиненных.

Вот хотя бы только некоторые проблемы, на которые собрание обратило особое внимание,

### НЕИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕЗЕРВЫ

Как подчеркивалось на собрании, всеми отделами и службами плановые задания в 1974 году в основном были выполнены. Особенно большие ремонтно-строительные работы были проведены коллективом

т. т. Маняфова, Туманова, Зуева, лучших работников ремонтной группы т. т. Зиновьевой, Коноплева и других.

Однако плановые задания и социалистические обязательства на 1974 год, коллективом АХУ по ряду пунктов не были выполнены, в том числе по ре-

обеспечении выполнения приказа ректора.

Были отмечены серьезные недостатки в планировании работ по отдельным службам и отделам. Планы, как правило, составляются «сверху», без должного согласования с работниками «снизу». Поэтому

## ОТПЛАНОВ- К ДЕЙСТВИЮ

ОКСа (руководитель А. Е. Афоненков). Был выстроен закрытый, хорошо оборудованный тир, лыжная база на тысячу пар лыж, большие работы проведены в спортивном и пионерском лагерях. Многие сделали и другие службы института. выстроена новая хоккейная коробка, заменено 385 метров труб теплотрассы, в 6 студенческих общежитиях установлено дежурное освещение и т. д. Значительно улучшилась охрана труда и техника безопасности. На эти цели за год было израсходовано более 70 тысяч рублей, а на 1975 год запланировано 80 тысяч рублей. Много потрудились такие коллективы, как ЖКО (руководитель Т. А. Попова) и ОСО (руководитель Л. М. Мошкина). В докладе назывались имена лучших шоферов транспортного отдела оказывалось бессильным в

монто-строительным объектам на деловом дворе, по пищекомбинату, по Дому культуры, некоторым учебным корпусам и общежитиям.

Докладчик и некоторые выступающие, в частности, гл. энергетик Э. А. Гальков, отмечали, что одной из причин невыполнения плановых заданий по ремонтно-строительным работам является нерациональное использование студентов, направляемых на работы. Плохое их распределение по объектам, необеспеченность своевременно их работой. Еще хуже дело обстоит с использованием лаборантского состава. Приказ ректора на этот счет многими кафедрами не выполнялся. Лаборанты под разными предлогами уклонялись от работы, а руководство АХУ

не случайно, как отмечали в своих выступлениях Э. А. Гальков — гл. энергетик, руководитель ЭТО А. И. Клемайлис, что в них не всегда учитываются людские и материально-технические возможности обеспечения этих планов. Выступающие отмечали, что плановый отдел работает в этом направлении еще далеко недостаточно.

Серьезным препятствием в осуществлении ремонтно-строительных работ продолжает оставаться, например, несогласованность между отдельными службами, отсутствие твердого графика работ: кто за кем, когда и какие производит работы. А это ведет к тому, что одни строят, вторые ломают, третьи ремонтируют. Все эти вопросы вызвали серьезную тревогу у ряда выступающих товарищей,

### НЕ ТОЛЬКО ФИКСИРОВАТЬ, НО И КОНТРОЛИРОВАТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ

Хотя в адрес группы народного контроля АХУ (руководитель К. Н. Скрипченко) и не много было «пожеланий», (а не критики?!), ей следовало бы серьезно расширить поле своей деятельности. Не только фиксировать факты, но и контролировать, проверять и принимать меры к кому следует. Ведь кому, как не народным контролерам, — говорил в своем выступлении на собрании А. М. Портнягин, — нужно проверять расход стройматериалов, правильность заполнения нарядов. Или проверять качество производимых работ. Все это и многое другое — святая задача народных контролеров. Но они этим систематически не занимаются.

Было бы полезно, если бы народные контролеры взяли под прицел не только расход материалов и других ценностей, но и хранение и перевозку их; контроль за рациональным использованием транспорта отделами и службами института.

### РАНО УСПОКАИВАТЬСЯ

На собрании совершенно справедливо обращалось внимание на добросовестную работу коллектива ОСО, который по итогам социальности за 1974 год занял 2-е место по АХУ. Заслуженно назывались фамилии комендантов студенческих общежитий: Кирова 56-6 З. К. Сухошиной, Вершинина-46 Г. А. Курнаковой, Кирова-4 С. Д. Субочевой и др. Многие сделали коллектив

(Окончание на 4-й стр.).

Вузы Томска накопили значительный опыт организации обучения и воспитания большого отряда студенческой молодежи в свете требований, предъявляемых специалистами в условиях развитого социализма и решения стратегической задачи — соединения преимуществ нового строя с достижениями научно-технической революции.

Наиболее характерным для этого опыта является возрастание планомерности и комплексности, усиление акцента на единстве обучения и воспитания, развитие таких форм и методов воспитательного воздействия, которые обуславливают развертывание творческой активности вузовской молодежи. Этому в большой мере способствует научно-исследовательская работа, проводимая на ряде кафедр и вузовских лабораторий города по проблемам социологии, психологии и педагогики высшего образования и воспитания.

Вместе с тем высшей школе предъявляются все новые и новые требования, возрастает ее роль в жизни общества. Еще далеко не реализованы положения, содержащиеся в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране», в Постановлении ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище им. Э. Н. Баумана и Саратовском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук» и в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов и на XVII съезде ВЛКСМ.

Поэтому состоявшаяся недавно в нашем институте городская научно-практическая конференция по коммунистическому воспитанию студенчества ставила перед собой двоякую цель. Речь шла о том, чтобы обменяться опытом и обобщить его, а также вскрыть имеющиеся резервы, наметить пути и формы их использования для улучшения качества подготовки завтращних специалистов высокой квалификации.

Ниже публикуется сокращенный отчет с заседаний секций.

### НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ — СЕРДЦЕВИНА КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сердцевину коммунистического воспитания, как подчеркивается в материалах XXIV съезда КПСС, составляет формирование научного мировоззрения. Оно дает знание о наиболее общих объективных законах природы и общества, позволяет правильно разбираться в социальных процессах и тем самым выступает необходимым условием сознательного участия любого человека в сложной современной общественной жизни. Научное мировоззрение советского специалиста — инженера, врача, педагога — это основа его практической деятельности, взаимоотношений в коллективе. Естественно, что секция «Формирование научного мировоззрения» привлекла к себе значительное внимание преподавателей всех вузов нашего города.

Среди выступавших были философы, историки КПСС, психологи, представители технических кафедр, партийные и комсомольские работники. Таким образом, сам состав участников отразил ту общую закономерность процесса формирования научного мировоззрения студентов, что он является заботой и делом всего вузовского коллектива, всех его подразделений. Эта мысль зву-

чала с трибуны неоднократно, а доклад заведующего кафедрой философии и научного коммунизма ТИСИ Б. И. Лещинера был специально посвящен этой теме. Б. И. Лещинер выдвинул ряд принципов и направлений совершенствования работы общенаучных и специальных кафедр по участию в формировании научного мировоззрения студенческой молодежи. Он говорил о необходимости разработки методики этой важнейшей стороны педагогического и воспитательного процесса. Усложняющиеся задачи, стоящие перед высшей школой, сама жизнь требуют составления таких программ, методических разработок, причем по каждой дисциплине, которые позволили бы любому преподавателю быть активным участником формирования научного мировоззрения. Эта мысль перекликалась с докладом ректора ТГУ профессора А. П. Бычкова на пленарном заседании. Она также нашла поддержку и в докладе проректора педагогического института доцента А. А. Белобородова, который, кроме того, рассмотрел проблему формирования научного мировоззрения как комплексную. Отсюда следовал вывод, что в ее решении каждая кафедра занимает специфическое место, выполняет своеобразную функ-



цию. Центром реализации многосторонней задачи является изучение студентами общественных дисциплин, поэтому кафедрам общественных наук принадлежит здесь ведущее место. Но было бы ошибкой возлагать только на них задачу формирования научного мировоззрения. Важно, чтобы студенты постоянно чувствовали, что усилия преподавателей общественных, общинженерных и профилирующих дисциплин направлены в единое русло. Это одно из неперемных условий раскрытия значимости научного мировоззрения для практической деятельности будущего специалиста.

Доцент института автоматизированных систем управления и радиозлектроники кандидат технических наук Б. Л. Агранович раскрыл возможности специальных кафедр в решении этой задачи. Он подчеркнул необходимость установления связи между двумя блоками работы со студентами — обучением специальности и воспитанием. В значительной мере эти процессы идут как бы параллельно. Задача же состоит в том, чтобы они реализовались в постоянной неразрывной связи. Старший научный сотрудник ТИАСУРА кандидат психологических наук Л. Г. Сагатовская посвятила свое выступление психолого-педагогическим аспектам формирования научного мировоззрения. Она показала необходимость глубоких знаний теории личности, в частности, ее структуры, для того чтобы воспитательное воздействие было эффективным. Л. Г. Сагатовская предложила исходить из концепции, учитывающей в единстве психо-физиологические, ролевые и социально-

личностные черты студента. Выступление Л. Г. Сагатовской вызвало интерес к вопросу об уровне психолого-педагогической подготовленности воспитателей, которая у многих явно недостаточна.

Доцент кафедры философии ТПИ А. Б. Зельманов посвятил свое выступление формированию «экологического сознания» вузовской молодежи как составной части научного мировоззрения. На фактическом материале была показана актуальность рационального использования природных ресурсов и взаимодействия природы и индустриального процесса, следовательно, необходимость воспитания студентов в этом плане, особенно инженеров — будущих руководителей предприятий, хозяйственников. Эти положения бы-

В работе секции участие 38 человек, представлено 9 докладов и 1 выступление. Вместе с тем можно отметить, что, к сожалению, аудитории присутствовало много сотрудников вузовских и общенаучных кураторов групп, которые могли бы извлечь определенную пользу для практической деятельности.

### ЦЕЛОСТНОЕ ПОНЯТИЕ О ПРОБЛЕМЕ

Профессиональное воспитание студентов — широкое, емкое понятие, рассматривая содержание, структуру и средства воспитания студентов второй секции конференции многоаспектным. Практические выступления участников

# ГЛАВНЫЕ В СИСТЕМАХ

ли активно поддержаны присутствующими в форме вопросов и кратких замечаний, а также в выступлениях секретаря партбюро электроэнергетического факультета ТПИ кандидата технических наук В. В. Литвака. Он привел ряд впечатляющих примеров из области энергетики, призвал обществоведов, занимающихся этими вопросами, более глубоко овладевать фактическим материалом, в частности, точнее знать, какая работа ведется со студентами на специальных кафедрах. Ведь в настоящее время проблемы охраны природы составляют органическую часть курсов прикладного характера.

Заместитель секретаря комитета ВЛКСМ ТПИ Р. Б. Квеско и ассистент ТИСИ Колесниченко рассмотрели роль общественно-политической практики студентов в формировании научного мировоззрения, а старший преподаватель ТПИ Г. Т. Трубицына — проблему формирования научного мировоззрения студентов-вечерников,

себя различный по разработанности материалов. Одни это были «выжимки законченного исследования», другие — раздумия автора на определенном этапе пути — «вхождение» в проблему. Однако такая «многосторонность» не являлась предметом анализа, обмена мнениями, пожалуй, наоборот, оценивать явления и процессы в развитии.

Представленные доклады сообщали отнюдь не столько друг друга, и в то же время отличались по своему методологическому, ретическому, постановочному, проблемному, прикладному, информативному. В инициативе целостное понятие о проблеме.

Группа общественных работников научного коммунизма сосредоточила свое внимание на анализе отдельных компонентов трудового воспитания в школе и повышении его эффективности («НИРС как форма научной и учебно-воспитательной деятельности в вузах»). Л. А. Горбуновым были рассмотрены проблемы соединения ретического и практического обучения в высшей школе — аспирантура, аспирантские семинары; «Воспитательное значение ценностно-ориентированной деятельности в процессе вуза» — старший преподаватель Л. С. Копылова рассмотрела студенческие строительные работы — неотъемлемая часть воспитательного процесса; доцент А. А. Сокольский рассмотрел другое научное направление в тематику, обсуждавшуюся на заседании секции, проблемы коллективизации кафедр психологии и педагогики ТГУ. Его исследование является по своему предмету — пути и методы воспитания формирования его личности — которые вопросы многоаспектно рассмотрены преподавателем высшей школы — зав. кафедрой Н. С. Ратьева; «Особенности формирования учителя в вузе университета» — ассистент Г. А. Тимина рассмотрела «Обучение студентов



педагогического мастерства» — ассистент Л. В. Комаровская; «Индивидуальность студента в коммуникативном и учебном процессах» — ассистент В. И. Кабрин).

С большим интересом был заслушан доклад декана электротехнического факультета ТПИ профессора Л. М. Анањева: «Основные направления воспитательной работы деканата в инженерном вузе». В этом подразделении института, в частности на кафедре промышленной и медицинской электроники, накоплен богатый, заслуживающий распространения опыт проведения воспитательной работы со студентами через учебный процесс и во внеучебное время, а также воспитания воспитателей.



# ЗВЕНЬЯ ВОСПИТАНИЯ

Качество высококвалифицированных специалистов во многом обусловлено подготовкой выпускников средних учебных заведений, поступающих в институты и университеты. И эти проблемы также излагались участниками заседания второй секции («К вопросу о совершенствовании связи средней общеобразовательной школы и технического вуза» — ассистент ТПИ А. В. Коваленко; «К вопросу о преемственности профессионационной работы средней и высшей школ по отбору специалистов» — ассистент ТПИ Н. Н. Зверева).

В целом деятельность секции была оценена ее руководителем доцентом П. Е. Богдановым как плодотворная.

## ПАРАМЕТРЫ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗМУЖАНИЯ

В вузе юноши и девушки не только получают знания, необходимые для их дальнейшей самостоятельной работы, но и социальное созревают.

Это социальное возмужание происходит через учебный процесс и внеучебное время. Его называют все структурные подразделения высшей школы.

Сейчас в вузах города накоплен определенный опыт формирования социально-политической активности студентов, который необходимо теоретически обобщить, выработать практические рекомендации. Данные проблемы и были обсуждены на заседании третьей секции. В ее работе приняло участие 32 человека, в том числе 9 кандидатов наук. Выступило 10 человек, из них пятеро с учеными степенями. Наибольший вклад, пожалуй, внесли политехники, представив 4 доклада. От университета было 3, педагогического и медицинского института — по одному.

Один доклад был представлен нашими гостями — из Минска. Поднятые докладчиками проблемы вызвали большой интерес присутствующих.

Особенно много вопросов было задано доцентам ТПИ Ю. Н. Федоренко, Э. Н. Намышеву, рассказавшим о деятельности факультета общественных профессий, системе общественно-политической практики в вузе.

## КРАСОТА ДОЛЖНА БЫТЬ ВО ВСЕМ

Этика и эстетика, мода и красота, красота и польза, теория и практика эстетического развития — в таких плоскостях на четвертой секции ставились вопросы докладчиками и преломлялись под углом воспитания сегодняшних студентов, завтрашних специалистов, которым будут вручены ключи от технического и социального прогресса нашего общества.

Интересен тот факт, что выступавшие менее всего говорили о нужности, важности нравственного и эстетического воспитания. Деловой, конкретный разговор велся о том, как лучше, эффективнее совершенствовать эти процессы в высшей школе. Каждый стремился внести свою лепту в решение данной проблемы. Предлагались конкретные пути: апробированные (чтение факультативных курсов этики

и эстетики, музыкальные лектории) и пока мало апробированные (включение в программные курсы по общественным наукам разделов, отражающих суть советского образа жизни; разработка программы эстетического воспитания с учетом не только специфики вуза, но и факультета).

Целевые установки нравственного и эстетического воспитания получили в докладах развернутое звучание. Особенно подчеркивался мировоззренческий аспект, формирование нравственных и эстетических убеждений. Отмечалась специфичность методов и приемов данного направления коммунистического воспитания, требующих особого мастерства от воспитателей.

Проблема воспитания воспитателей была выделена большинством участников секции, как ключевая в цепи задач нравственно-эстетического развития социалистического общества. И именно в такой связи ставились вопросы с значением личного примера педагога, выбора приемов воспитания, умения оценить эффективность проводимых мероприятий.

Все пришли к единодушному мнению, что отсутствие достаточной системности в осуществлении вышеназванных аспектов воспитаний может преодолеваться через изучение и обобщение опыта данного плана работы в высших учебных заведениях своего города и других центров страны. В совершенствовании системы воспитания должны сыграть немалую роль конкретно-социологические и прикладные исследования.



Прав был тот, кто заметил, что лейтмотивом секции звучало:

«Красота должна быть во всем!»

О красоте человеческих помыслов и отношений говорили с трибуны конференции Р. О. Рыкин, З. В. Хакимова, Г. В. Щербакова; красоте свободного творческого труда было посвящено сообщение В. И. Кунченко; красоте окружающей человека обстановки — сообщение Л. С. Сысоевой. Проблемы искусства как средства эстетического воспитания были подняты в выступлениях Ю. Г. Ельцова, Т. И. Саломат

овой, Т. Б. Глумовой. Вопросы теории эстетического воспитания нашли отражение в сообщениях А. П. Баронаса, Л. И. Клименко.

Заключая работу секции ее руководитель профессор К. П. Ярошевский сказал, что воспитатель должен прежде всего знать объект воспитания. Темпы поступательного движения современного общества — это и темпы прогресса современного человека. Значит, инструменты изучения прогресса личности тоже должны быть современными.

Наука о красоте по-настоящему должна воплощаться в практику.

## КОНФЕРЕНЦИЯ РЕШИЛА:

Центральным звеном коммунистического воспитания студентов, подготовки глубоко идейных, высококвалифицированных специалистов является формирование научного марксистско-ленинского мировоззрения, идейной убежденности, преданности идеалам коммунизма. Все кафедры, преподаватели, общественные организации должны видеть в решении этой задачи свою важнейшую и первоочередную обязанность.

Для формирования научного мировоззрения студентов необходимо широко использовать внеучебные формы воспитательной работы: Ленинский зачет, политинформации в группах, диспуты, лекции, тематические вечера, встречи за «круглым столом», клубы по интересам и др.

Всем звеньям учебно-воспитательного процесса — кафедрам, партийным, комсомольским, профсоюзным и другим общественным организациям вуза необходимо вести линию на превращение общественно-политической практики в устойчивую форму подготовки современных специалистов.

Иметь при горроме КПСС или совете ректоров методическую комиссию по коммунистическому воспитанию студенчества с периодическим и оперативным изданием материалов.

Вести линию на объединение усилий преподавателей, исследующих проблемы коммунистического воспитания, вокруг отдельных кафедр и лабораторий.

Ходатайствовать перед советом ректоров о принятии системы стимулирования преподавателей за осуществление воспитательной функции.

Создать в ТПИ при вечернем университете марксистско-ленинского факультет по проблемам коммунистического воспитания студентов с расчетом постепенного обучения в нем всего профессорско-преподавательского состава.

\*\*\*

Материал подготовлен участниками конференции кандидатами наук А. Н. Книгиным, Л. И. Киселевым, Т. Б. Глумовой, А. А. Сокальским.

\*\*\*

НА СНИМКАХ: идут доклады, научные дискуссии.

Фото А. Зюлькова.

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ОСО по ремонту общежитий. Все это верно. Однако в выступлении руководителя ОСО Л. М. Мошкиной прозвучали нотки самоуспокоенности, упоминания вскользь или умолчания довольно серьезных недостатков в работе студенческих общежитий. Поэтому не случайно в своем выступлении председатель профбюро АХУ А. И. Клемайрис привел ряд фактов, говоривших о безответственном отношении отдельных работников ОСО за сохранность социалистической собственности в общежитиях. Команданты и другие работники ОСО не принимают должных мер к студентам, портящим и ломающим государственное имущество в умывальниках, душевых, на кухнях. В ряде общежитий грязно, неуютно, засоряются раковины и мусоропроводы.

Имеют место и другие недостатки. Руководство ОСО не

## ОТ ПЛАНОВ-К ДЕЙСТВИЮ

только стоит в стороне от продолжающегося заселения посторонними лицами студенческих общежитий, но и само нарушает правила, предоставляя места своим работникам. При наличии полного штата вахтеров практически не работает ни в одном общежитии четкая пропускная система. Все эти и другие факты не дают оснований работникам ОСО успокаиваться на достигнутом.

### ПОКОНЧИТЬ С РАВНОДУШИЕМ И БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ.

Одной из причин перечисленных недостатков в работе АХУ, как совершенно справедливо подчеркнули в своих выступлениях проректор по АХУ С. А. Кузнецов и секретарь

партбюро И. У. Топкин, является равнодушие и безответственность к порученным участкам работы со стороны отдельных руководителей отделов и служб, их низкая требовательность к своим подчиненным, отсутствие должного контроля. А это, разумеется, ведет не только к формализму в работе, безответственности, безинициативности, но и к недисциплинированности на местах.

В докладе И. И. Марца и в выступлениях приводились примеры, когда не только рядовые, но и ответственные работники нарушают трудовую дисциплину, бездельничают, пьянствуют. Упомянулось имя начальника участка главного энергетика Р. Г. Хлавыновича.

Прикрываясь вечерними занятиями в институте, он уклоняется от работы, месяцами бездельничает. В этом же отделе работает инженером Демидович Редкий день, чтобы он не был пьян и в рабочее время.

Справедливые претензии в этом плане были высказаны в адрес профбюро АХУ, которое мало занимается вопросами укрепления трудовой дисциплины в коллективе, воспитательной работы и наказанием нарушителей. Имеет место формализм в социалистическом соревновании и особенно в подведении итогов. Собранию, например, не было ясно: по каким показателям присуждаются первые места, какой опыт можно было бы перенять дру-

гим отделам и т. п.

Партийное собрание учло ценные критические замечания выступающих. Была принята соответствующая резолюция, направленная на устранение отмеченных недостатков. Особую ценность в решении заслуживает пункт, по которому участники собрания обязали партбюро систематически заслушивать отчеты не только руководителей отделов и служб — коммунистов, но и беспартийных о выполнении ими своих планов и социалистических обязательств, о работе с коллективом и т. п.

Коллектив АХУ выразил уверенность что, воодушевленный Обращением ЦК КПСС, к партии, к советскому народу о разлушении социалистического соревнования за досрочное выполнение плановых заданий девятой пятилетки, он приложит все силы, чтобы досрочно выполнить свои обязательства на 1975 год. **В. БУРКОВ,** зав. отделом редакции.

## Томские технологи в первой русской революции

(Продолжение. Начало см. в номерах газеты за 19 и 22 февраля с. г.)

Первым был убит знаменосец демонстрации рабочих Иосиф Кононов. Рядом с ним шел студент-технолог, один из руководителей большевистской организации технологического института.

В Ленинграде, в семье родственников С. Малых и поныне, как реликвия, хранится письмо Сергея, написанное вечером 18 января 1905 года и подробно рассказывающее о преступлениях царских властей в тот кровавый день, когда улицы города, буквально были залиты кровью рабочих и студентов.

Одним из организаторов и руководителей этой демонстрации был учащийся подготовительных курсов при технологическом институте Сергей Миронович Киров, чье имя теперь носит институт.

Попечитель Лаврентьев доносил министру народного просвещения о событиях в Томске 18 января 1905 года: «Главными деятелями демонстрации были студенты-технологи, студенты университета, а также слушатели и слушательницы общеобразовательных курсов, виднелись гимназисты и гимназистки».

19 января 1905 года студенты-технологи разбросали по городу выпущенные ночью листовки, в которых рассказали народу о событиях прошедшего дня и закле-

мили позором действия царских властей.

Начальник Томского жандармского управления в свою очередь доносил в Петербург, что большинство членов боевой дружины Томского комитета РСДРП составляют студенты-технологи, из которых наиболее опасными являются Красин Леонид, Калнынь Яков, Молчанов Иннокентий и Павлов Иван.

Педагогический персонал Томского технологического института, узнав о зверском избивании студентов и учащейся молодежи немедленно собрался на совещание и резко осудил действия губернатора и полиции. В своем послании министру народного просвещения педагогический персонал потребовал гласного судебного расследования действий администрации, полиции и казаков.

Письмо министру подписали все профессора и преподаватели.

В знак протеста против действий царских властей студенты на сходке постановили объявить забастовку и прекратить занятия в институте. К решению студентов присоединились профессоры и преподаватели. Занятия прекратились в январе 1905 года и возобновились, только осенью 1906 года.

В годы первой русской революции томские технологи принимали активное участие в битвах с самодержавием. Характерно, деятельность их не ограничивалась только районом Сибири, но и распространялась на многие города европейской части России.

Начальник Томского охранного отделения доносил в Петербург, что им арестованы студенты Томского технологического института Калашников, Кондратьев, Молчанов, Урванцев и привлечены к ответственности по случаю обнаружения у них оружия, бланков паспортов. Они являются главными деятелями по устройству побегов политических ссыльных, снабжая их документами и явками.

**И. ЛОЗОВСКИЙ.** (Продолжение следует).

## БРАТСТВО ПО ОРУЖИЮ

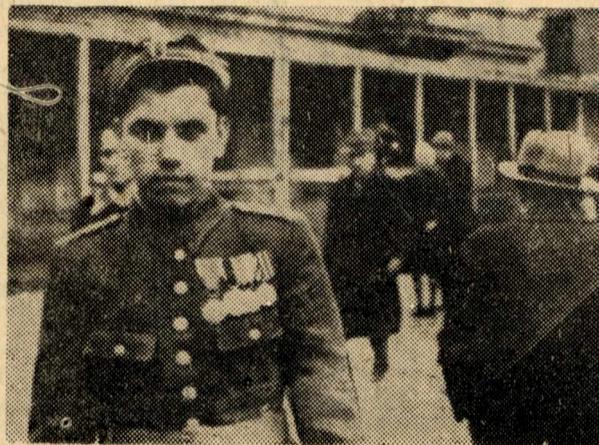
Шел 1944-й год... Недалеко от города Люблин под г. Марды, формировалась 8-я пехотная дивизия 2-й Польской Армии. В штабе дивизии я доложил, что рядовой Иванчуря прибыл для дальнейшего прохождения службы... Зачислен в автоматную роту... Но вновь перевод в 1-ю мотострелковую бригаду 1-го танкового корпуса той же армии.

Здесь пришлось сесть за руль автомашины и снова «крутить баранку».

Первые знакомства с польскими солдатами и офицерами и нашими воинами из Советской Армии, которые пришли сюда, чтобы помочь в становлении нового народного Войска Польского.

Начались упорные и тяжелые бои... Форсирование Ниссы..., а здесь уже земля Германии, города Баупен и Дрезден... вот и берега Эльбы.

Весь мир услышал салют Победы. Но враг еще не добит, он оказывает сопротивление. И части 2-ой Польской Ар-



мии совместно с частями Советской Армии выступают на территорию братской Чехословакии. На нашем боевом пути чешский г. Мельник. Прошли годы, но они не изгладили из памяти человечества, как бок о бок воины Советской Армии и Войска Польского вели жестокие бои, очищая советскую и польскую землю от фашистской нечисти, неся мир и свободу всем народам.

Братство по оружию и

ныне надежный оплот от любых посягательств на территории наших республик.

Мы, бывшие солдаты народного Войска Польского, никогда не забудем той дружбы, которая родилась в трудные годы войны, дружбы между нашими народами, скрепленной совместной пролитой кровью.

В 1973 г. исполнилось 30 лет со дня создания народных Вооруженных Сил Польской Республики. В эти дни

на мое имя пришло поздравление за подписью военного атташе при посольстве Польской Народной Республики в г. Москве генерала дивизии Чеслава Чубрит-Борковского. Вот что, в частности, в этом поздравлении пишется: «Благодаря дружбе с великой Страной Советов и ее всесторонней помощи, благодаря освободительной миссии героической Советской Армии родилась новая, социалистическая Польша, создавались, участвовали в боях и крепили ее народные Вооруженные Силы, руководившиеся в самоотверженной нынешней службе во имя победы мира и социализма чувствами патриотизма и интернационализма. Мы гордимся тем, что этот почетный долг, под идейным руководством Польской Объединенной Рабочей Партии, выполняем вместе с воинами братской Советской Армии».

**Л. ИВАНЧУРА,** бывший солдат Войска Польского, доцент.

## ЧТО ЧИТАТЕЛЬ ТЕРЯЕТ?

Роль книги в производственной, научной и духовной деятельности людей огромна. Книжки являются одним из самых распространенных средств информации, поток которой возрастает изо дня в день.

В 1974 году на приобретение литературы нашей библиотеке было отпущено 81.500 рублей, в том числе на подписные отечественные и зарубежные издания 23.324 рубля и материалы НТИ — 8.723 руб.

Для ознакомления читателей с новой поступившей литературой в библиотеке оформляются еженедельные выставки-просмотры литературы. В 1974 году было оформлено 40 таких выставок, на которых показано 10.248 экземпляров книг

и более 1000 названий отечественных и зарубежных журналов.

Библиотека получает обязательный экземпляр книг по профилю института.

В зале новых поступлений можно ознакомиться с новой литературой не только по своей специальности, но и с общественно-политической литературой, с новыми художественными произведениями советских и зарубежных писателей.

Среди читателей можно встретить вчерашнего студента и преподавателя, много лет поработавшего в институте, некоторые из них имеют свой библиотечный день.

Анализ посещений зала профессорско-преподавательским составом на учеными сотрудниками, инженерами, аспирантами дал возможность оп-

ределить процент посещаемости по факультетам (первая цифра — процент посещаемости от общего числа сотрудников факультета, вторая — систематически работающих с литературой) — АВТФ: 36 — 11,3 проц., АЭМФ: 18 — 5,7 проц., ГРФ: 37 — 12 проц., МФ: 36 — 13 проц., ТЭФ: 13,5 — 5 проц., ФТФ: 21,7 — 3,2 проц., ХТФ: 22 — 7,3 проц., УОПФ: 42 — 10,7 проц., ЭФФ и НИИ ВН: 28,4 — 5,8 проц., ЭЭФ: 16,6 — 2 проц.

Уже из этой таблицы видно, что эффективность использования выставки новой литературы остается пока низкой. В 1974 году в зале зарегистрировано только 650 сотрудников ТПИ, из них 130 систематически просматривают новую литературу.

Среди читателей в зале можно встретить и студентов разных факультетов и курсов, некоторые из них регулярно просматривают новую литературу. Это В. Матвеев 0700 гр., Б. Шубкин 0610, В. Комогорцев 3314 и другие. К сожалению посещаемость стала еще очень низкой.

Более активное использование книжных богатств библиотеки было бы полезно и студентам, и сотрудникам.

С новой литературой можно ознакомиться в зале новых поступлений НТБ (комната 210). Зал работает ежедневно с 9 до 20 часов, в субботу с 13 до 19 часов.

Выставка литературы обновляется еженедельно по субботам.

**В. ВАСИЛЬЕВА,** ст. библиотекарь.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Томск-4, пр. Ленина, 30, гл. корпус ТПИ комн. 210, тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

ОТПЕЧАТАНА В ГАЗЕТНОМ ЦЕХЕ ТИПОГРАФИИ

ИЗДАТЕЛЬСТВА «КРАСНОЕ ЗНАМЯ», Г. ТОМСК. К300245 Заказ № 288

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.