

За кадры

Газета основана

15 марта
1931 г.Выходит по
понедельникам
и средам

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТНОГО И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Среда, 15 марта 1978 г., № 22 (2093)

ОРИЕНТИР ДЕЙСТВИЯ

Постановление ЦК КПСС «О состоянии и мерах улучшения лекционной пропаганды» служит ориентиром в дальнейшем совершенствовании системы марксистско-ленинского образования.

Этот партийный документ не только подводит

итоги имевшимся достижениям в одной из важнейших областей идеологической деятельности партии, не только воздает должное гигантскому труду армии пропагандистов, лекторов, но и выдвигает конкретные задачи в пропаганде сегодняшнего дня.

В университете марксизма-ленинизма, где лекционная работа занимает значительное место в учебной нагрузке, требования партии, выдвинутые в постановлении, приобретают особый смысл.

Слушатели УМЛ —

МНОГИМИ ПОКОЛЕНИЯМИ ПЕДАГОГОВ доказано, что максимальный познавательный и воспитательный эффект любой науки достигается тогда, когда удается привести в действие ее рациональную и эмоциональную силу.

Роль эстетического начала в системе комплексного освоения мира В. И. Лениным определена коротко и весомо: «...без «человеческих эмоций» никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины».

Марксизм как наука обладает особо мощным эстетическим потенциалом. Каждое произведение К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина — это не только кладезь мыслей, но и источник разнообразных человеческих чувств. Посмотрим, например, какими возможностями в данном плане располагает учение В. И. Ленина о социалистической революции.

Сама эта великая истина, во всей ее проблемной многогранности рождалась в горячих спорах, путь ее к умам и сердцам людей лежал через сомнения и ошибки, через преодоление противоречий и трудностей. Становление и реализация теории социалистической революции — настоящее кипение человеческих страстей, потому что здесь эпицентр столкновения классов. А «ни один живой человек, — пишет В. И. Ленин, — не может не становиться на сторону того или иного класса (раз он понял их взаимоотношения), не может не радоваться успеху данного класса, не может не огорчаться его неудачам, не может не негодовать на тех, кто мешает его развитию распространением остальных воззрений...». В. И. Ленин буквально заставляет своих читателей вместе с ним проделать диалектический путь познания объективной истины и занять единственно верную позицию — в рядах борцов за дело пролетариата.

Источник возникнове-

ния эмоционального переживания при чтении ленинских произведений не однозначен. Прежде всего, как для каждой науки, для науки о революционном преобразовании общества, более характерна эстетика смысла: логика, глубина, новизна и действенность мысли. Красота любого положения ленинской теории социалистической революции — в приведении очередной «хаотической сложности» к «простой универсальности». Например, многочисленные споры социал-демократов о критериях зрелости предпосылок мировой социалистической революции были разрешены ясным и неопровержимым ленинским выводом «Неравномерность экономического и политического развития есть безусловный закон капитализма. Отсюда следует, что возможна победа социализма первоначально в немногих или даже в одной, отдельно взятой капиталистической стране», «...социализм не может победить одновременно во всех странах».

Или другой пример. Февральская революция в России была воспринята радикальной буржуазией как исполнение ее желаний; мелко-буржуазными слоями, в лице эсеров и меньшевиков, — как наступление столетнего отдыха после «революционного» напряжения; появление Советов рождало в рабочем классе иллюзию победы. В. И. Ленин в этой сложной обстановке вооружает большевиков ясной перспективой: революция не окончена, это ее первый буржуазно-демократический этап, необходим переход ко второму — социалистическому этапу.

Социалистическая революция, в широком смысле, представлена в произведениях В. И. Ленина не только как абстрактный общественно-политический идеал, но и как конкретно-чувственный образ, обладающий огромной силой эмоционального притяжения. Ленинский идеал революции наполнен ге-

это люди глубоких профессиональных знаний, политически зрелые и активные организаторы учебно-воспитательного процесса в многотысячном институтском коллективе. Это во многом определяет не только высокие потребности в пополнении и обновлении знаний, но и требования к преподавателям, лекторам, несущим эти зна-

ния. Лекции по актуальным проблемам теории и политики партии, научного коммунизма, коммунистического воспитания молодежи, управления высшей школой, как правило, читаются опытными лекторами, учеными, непосредственно внесшими свой вклад в разработку научных проблем.

Однако не все лекции

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС «О СОСТОЯНИИ И МЕРАХ УЛУЧШЕНИЯ ЛЕКЦИОННОЙ ПРОПАГАНДЫ» ИМЕЕТ БОЛЬШОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ, НАСТОЙЧИВОЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕТВОРЕНИЕ ЕГО В ЖИЗНЬ ЕЩЕ ВЫШЕ ПОДНИМЕТ УРОВЕНЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, РОЛЬ ЛЕКЦИОННОЙ ПРОПАГАНДЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ КОММУНИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА, ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА.

УЧИТЬ ВСЕМ СЕРДЦЕМ ПОНИМАТЬ

роизмом, непримиримостью к явным и скрытым врагам, подлинным гуманизмом, неиссякаемой верой в победу. Так, в тяжелейших условиях экономической разрухи и голода, когда вся контрреволюция ошестилась штыками, когда все империалистические пушки мира были направлены на Советскую Россию, а Германия уже отхватила себе «лакомый кусок», В. И. Ленин писал, что Россия перестанет быть убогой и бессильной, а станет могучей и обильной, если отбросит прочь всякое уныние и отчаяние, стиснув зубы, соберет свои силы, напряжет каждый нерв, натянется каждый мускул, если поймет, что спасение

возможно только на том пути международной социалистической революции, на который она ступила. У нас есть материал и в природных богатствах, и в запасе человеческих сил, и в прекрасном размахе, который дала народному творчеству великая революция.

Ленинский оптимизм — результат научного видения мира: рабочему классу принадлежит будущее, он должен победить и победит. И этот оптимизм передавался и передается миллионам людей.

Абсолютное большинство ленинских произведений публицистичны. Публицистика, соединяя в себе логические и эмоционально-образные на-

(по оценке слушателей) еще приносят удовлетворение по глубине и научному содержанию, по форме изложения. Больше всего пожеланий в этом плане высказано по поводу доступности наиболее сложных проблем вопросов управления высшей школы, социальных проблем советского общества.

Учебный год «перешагнул» вторую половину. Через два месяца будут подведены итоги. Все ли слушатели придут с положительными результатами, — это покажет организация за-

чала, позволяла использовать всю силу выразительности языка, который был обращен В. И. Лениным в могучее оружие политической борьбы. Взять хотя бы хлесткие сравнения, с помощью которых он «раздевал» противников, «пролетарского слона» и «моск буржуазного мира».

Большую идейную и эмоциональную нагрузку несут в ленинских произведениях художественные образы. В его работах они как бы обретают свою вторую жизнь с более яркой социальной окраской. Чаще всего В. И. Ленин прибегает к их помощи, когда требуется краткая и ясная квалификация социального поступка личности или группы. Только 24 гоголевских типа поселились на страницах ленинских произведений.

Реформистов II Интернационала, оставшихся лишь на словах революционерами, В. И. Ленин представляет читателям, как маниловых; самовлюбленными нарциссами нарек он «левых коммунистов», отрицающих возможность компромиссов даже во имя сохранения завоеваний социалистической революции, их же он называет щелкоперствующими ноздревыми, пускающими

внимания, которой особое внимание должны уделять все партийные организации факультетов, НИИ и отделов, и, прежде всего, сами слушатели. Третьему (выпускному) курсу предстоит защита рефератов по проблемам экономической политики партии. На всех курсах должны пройти итоговые конференции.

Все это будет смотром того, что проделано за год в деле постановки марксистско-ленинской учебы.

Г. ЯЛОВСКАЯ,
директор филиала
УМЛ, доцент.

мыльные пузыри, когда нужно готовиться к настоящему классовому бою, «человеками в футляре», испугавшимися трудностей послереволюционного периода в России, иудушки — все лицемерные «защитники» революции, извращающие ее истинный смысл, клеветующие на большевиков и Советскую власть. Иронией и сарказмом, гневом и болью наполнены эти ленинские характеристики.

К. Д. Ушинский говорил, что через чувства передается характер не отдельных мыслей или решений человека, а всего его внутреннего содержания. В. И. Ленин был окрылен передачей своей внутренней правды, потому его произведения не только дают социальные знания, но и максимально способствуют превращению их в убеждения.

По-настоящему изучить ленинское произведение — это значит побывать в лаборатории его мыслей, страстей и чувств, пережить те ситуации, в которых рождались его гениальные идеи и планы, формировались бойцовские качества и ленинский гуманизм.

Т. ГЛУМОВА,
доцент кафедры
научного коммунизма.

Лекторы, преподаватели вузов города, частые и желанные гости в красных уголках общежитий. Они знакомят своих слушателей с различными актуальными проблемами современной политической и общественной жизни.

НА СНИМКЕ: аспирантка ТГУ Г. Б. Рябова выступает у электорноэнергетиков с лекцией о молодежном движении в США.

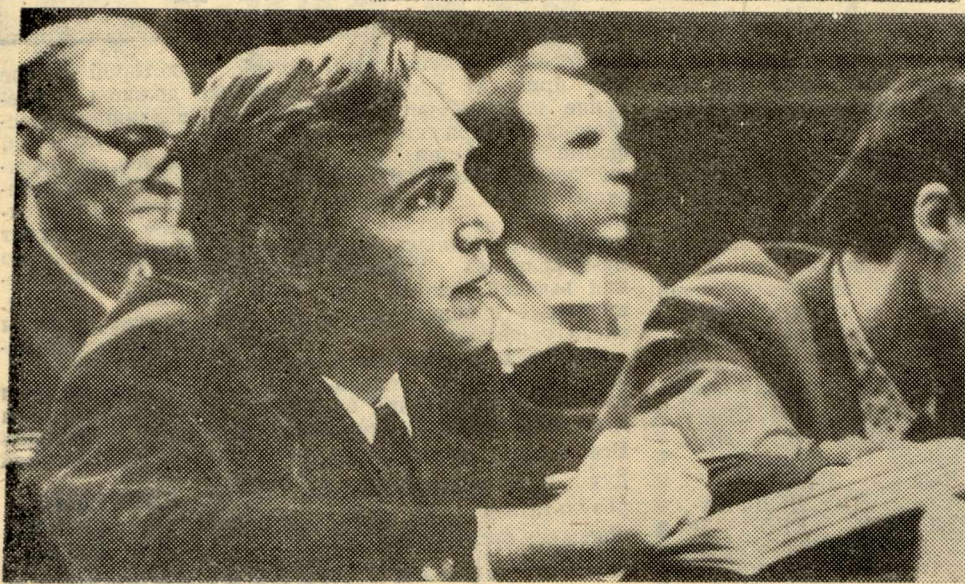
Фото С. Дорабелло.



Каждый четверг в институте проводятся занятия школы молодых исследователей, организованной советом молодых ученых и комитетом ВЛКСМ МНС. Аспиранты, начинающие специалисты, инженеры учатся планированию, статистике, обработке результатов эксперимента.

НА СНИМКАХ: лекцию по курсу экстремального планирования эксперимента читает доктор физико-математических наук, профессор ТГУ А. Ф. Терпугов; в аудитории тишина и внимание.

Фото А. Зюлькова.



НА ВСТРЕЧУ „КРАСНОЙ СУББОТЕ“

Уже стало традицией советских людей отмечать день рождения В. И. Ленина коммунистическим субботником, посильным вкладом в «великий патриотический почин». Коллектив нашего прославленного института всегда принимал в этом почине самое активное участие. И, разумеется, нет никакого сомнения в том, что и в этом году каждый политик — будь то профессор, преподаватель, инженер, лаборант или рабочий, — будут считать делом чести принять участие в коммунистическом субботнике в честь 108-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина.

Особенно четко, организованно в прошедшем году выходили на коммунистические субботники и благоустроительные работы коллективы ХТФ, ТЭФ, ФТФ, АВТФ, коллективы НИИ ЭИ, ЯФ, ВН. И одной из причин особой активности этих коллективов в коммунистических субботниках является то, что руководители этих коллективов, партийные, профсоюзные и комсомольские органы, как правило, сами возглавляют эти важнейшие политические мероприятия. Они правильно реагируют на отдельные критические замечания в этом плане, принимают неотложные меры к исправлению недостатков, и результаты сказываются сразу. Закрепленные

за ними территории своевременно очищаются и благоустраиваются. К сожалению, нельзя этого сказать о некоторых других коллективах. Здесь следовало бы напомнить о таких факультетах, как ЭФФ, МСФ, ЭЭФ, АЭМФ, о некоторых отделах и службах

ТОМСКУ — ВЫСОКУЮ ДИСЦИПЛИНУ ТРУДА И БЫТА

АХУ, а также ряде кафедр, расположенных в главном и 8 корпусах. В этих подразделениях нет должной заботы о закреплении за ними участков территории. Они своевременно не очищаются и не благоустраиваются. Коммунистические субботники здесь проходят менее организовано, графики выхода людей нередко нарушаются. Более того, со стороны отдельных руководителей наблюдается болезненное реагирование на критические замечания парткома или газеты. На этих факультетах слабо привлекается студенческий комсомольский и профсоюзный актив, нет должного руководства штабами по благоустройству и проведению коммунистических субботников.

На состоявшемся на днях заседании партийного комитета вопрос о подготовке и проведении коммунистических субботников нашел специ-

альное отражение.

Партийный комитет утвердил состав нового штаба по благоустройству и проведению коммунистических субботников на 1978 год. В него вошли ответственные партийные, административные, профсоюзные и комсомольские работники института и факультетов. Утверждены графики выхода сотрудников и студентов на коммунистические субботники, а также план раскрепления территорий, подлежащих благоустройству в нынешнем году.

Учитывая невозможность одновременного обеспечения всех членов коллектива инвентарем, инструментом, транспортом, партийный комитет решил коммунистические субботники в институте проводить с 22 марта по 29 апреля 1978 г. Эти сроки совпадают с проведением общегородского месячника по благоустройству. Решено устраивать не менее 3—4 выходов в неделю. А день Всесоюзного Ленинского коммунистического субботника — 22 апреля — ознаменовать массовым выходом всех членов коллектива.

Студенты и преподаватели 22 апреля выйдут на коммунистический субботник с 16.00, а сотрудники и преподаватели, свободные от занятий, — с 9 часов утра. Некоторые коллективы будут трудиться непосредственно на рабочих местах. Предложено в течение ближайшей недели на всех факультетах и отделах создать штабы по благоустройству и проведению коммунистических субботников.

Думается, что, как и раньше, славный, дважды орденоносный коллектив института примет самое активное участие в коммунистическом субботнике и внесет достойный вклад в наведение чистоты и порядка в городе и у себя в институте.

В. БУРКОВ,
инструктор парткома.

ВНИМАНИЕ: ОПЫТ

Коллективы факультетов и кафедр института проводят большую и разнообразную работу по подготовке нового поколения инженеров. В этом им помогает постоянное совершенствование научного и педагогического мастерства, использование передового опыта в обучении и воспитании.

Сегодня мы рассказываем об опыте работы общеобразовательных кафедр и проблемной лаборатории, вносящих большой вклад в общее дело формирования будущих специалистов.

ЕДИНСТВО теории и практики — вот основной принцип научной деятельности коллектива проблемной лаборатории физико-химического определения микропримесей полупроводников, объединяющего сейчас 60 сотрудников. За 15 лет на базе проблемной лаборатории защищено 50 кандидатских и 1 докторская диссертации. В нынешнем году завершают работу над докторскими диссертациями еще пять ученых профессора А. Г. Стромберга. За это время опубликовано в центральной печати свыше 350 статей и в местной — 280. Выполнено хозяйственных работ на сумму 940 тысяч рублей, внедрено на промышленных предприятиях более 80 методов контроля чистоты материалов полупроводниковой техники, радиоэлектроники, различных видов нефтей Западной Сибири и нефтепродуктов, промышленных сточных вод и др.

Проблемная лаборатория была хозяйником Всесоюзной конференции по теории и практике методов полярографии с накоплением, Всесоюзной школы по проблемам аналитической химии в электронном материале. Ее сотрудники принимают активное участие во всесоюзных и республиканских научных конференциях и совещаниях по различным проблемам современной аналитической химии и перспективам развития электрохимических методов исследования и анализа. Только в 1976-1977 годах они сделали на конференциях такого уровня 60 докладов.

Научную деятельность коллектив лаборатории строит по принципу всесторонней комплексной разработки метода — теории, аппаратуры, метрологических особенностей, решения физико-химических вопросов.

Решая в единстве теоретические и практические вопросы, этот коллектив добивается органичного слияния научной и учебной деятельности лаборатории и кафедр. Преподаватели принимают активное участие в работе лаборатории, научные сотрудники и аспиранты участвуют в учебном процессе, ведут лабораторные и практические занятия, являются кураторами групп. Проблемная лаборатория является базой для НИРС и УИРС. Ежегодно около 70 студентов получают богатый опыт исследовательской работы. Именно единст-

во этого большого научного коллектива позволяет оперативно осуществлять новые научные идеи и приемы работы.

Основной научно-

металлических соединений в ртуть, методы исследования кинетических и термодинамических параметров химических реакций в растворах комплексов

В ЕДИНСТВЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

производственной единицей лаборатории является научная группа, объединяющая обычно 5—6 сотрудников. Каждая из них решает конкретную, но крупную задачу по развитию теории и практики метода. Руководителем такой группы — это наиболее квалифицированный сотрудник по исследуемой научной теме.

Основные вопросы лаборатории рассматриваются на совете лаборатории, который является совещательным органом при научном руководителе (состоит из девяти ведущих сотрудников лаборатории). Центральным научным органом, коллективным мозгом лаборатории является научный семинар. Здесь новые идеи и приемы работы сравнительно быстро становятся достоянием всего коллектива, что способствует общему подъему всей деятельности.

Теоретические работы, выполненные в лаборатории в разные годы, это фундаментальные исследования кинетики электродных процессов электровосстановления и электроокисления металлов на стационарных электродах ограниченного объема. В решении этих важных для современной электрохимии и электрохимических методов исследования и анализа вопросов коллектив лаборатории завоевал признание коллег в других вузах.

Создана и развита параметрическая теория инверсионной вольтамперометрии, без которой трудно сегодня представить практическую обработку результатов исследований. Созданы математические модели, дано строгое математическое решение процессов электролиза металлов из амальгамных электродов в виде сферы и пленки. Предложен метод вольтамперной потенциометрии. Разработаны методы оценки параметров интер-

металлов. Даны математическое описание процессов взаимовлияния металлов на твердых электродах, статистическое обоснование возможностей метода. Решены и многие другие теоретические вопросы, и все это вместе взятое позволило выбрать наиболее оптимальные условия определения следов примесей различных металлов в особо чистых материалах. Разработаны методы определения микроэлементов и проанализировано около ста типов нефти различных месторождений Западной Сибири.

Создан новый прибор — полярограф вторых разностей, позволивший заметно увеличить чувствительность определения металлов. Увеличение чувствительности определения обеспечено также за счет новых электролитических ячеек. Разработан полярографический автоматический комплекс для анализа деионизованной воды. Заметно расширены аналитические возможности метода. Сейчас он позволяет в принципе определять 52 элемента. Разработанные в лаборатории полярографические методики внедрены на 20 предприятиях нашей страны.

Большое достижение лаборатории и ее научного руководителя за прошедшие 15 лет — это дружный творческий коллектив. В этом коллективе умеют прекрасно работать и интересно отдыхать. Здесь есть свои поэты и прозаики, есть свои песни, свои одаренные солисты и даже небольшой хор. Корреспонденты и художники выпускают стенную газету. В коллективе много молодежи. Комсомольская организация этой лаборатории — одна из ведущих на факультете. Активная жизненная позиция помогает живой, энергичной работе.

Ю. КАРБАИНОВ,
доцент.

НЫНЕШНЯЯ сессия качественно отличалась от всех предыдущих. Впервые в институт пришли студенты, прошедшие обучение в школах по новым министерским программам, но рядом со студентами, знающими понятие производной и интеграла, владеющими основными навыками дифференциально-интегрального исчисления, в аудитории были студенты, которые окончили школу еще по старой программе. От педагогического коллектива кафедры требовалось учесть эти условия.

Как обычно, большая учебно-воспитательная работа была проведена с первокурсниками. На лекционных занятиях и во внеучебное время проводились беседы о том, как слушать и записывать лекции по курсу высшей математики, как работать над конспектом и пользоваться учебной и справочной литературой. Преподаватели кафедры принимали участие в групповых и комсомольских собраниях, на которых обсуждались вопросы, связанные с учебой студентов. В минувшем семестре было значительно увеличено число консультаций и встреч со студентами во внеучебное время в учебных корпусах и общежитиях. Многие преподаватели поддерживали тесный контакт с деканатами, кураторами, тьюторами групп. Наиболее тесный контакт кафедры осуществлялся с деканатами УОФ, ТЭФ, ХТФ и ЭФФ. Руководители ЭФФ в этом году в отличие от прошлых лет имеют слабые связи с преподавателями кафедры высшей математики и не обсуждали с ними текущую успеваемость студентов.

По итогам зимней сессии из 3617 студентов I—III курсов дневных факультетов 3329 человек сдали экзамен по математике на положительные оценки. 1413 — только на «хорошо» и «отлично». Лучших результатов добились студенты УОФ, ХТФ, ФТФ. Курс линейной алгебры и аналитической геометрии (лектор доцент В. К. Барышева) студенты первого курса УОФ сдали с абсолютной успеваемостью 98 процентов при качестве 59,6 процента. У второкурсников этого же факультета по курсу общей алгебры — 100-процентная абсолютная успеваемость при качестве 75,9. Без двоек сдали студенты первого курса УОФ математический анализ, а третьекурсники — функциональный анализ (лектор старший преподаватель Н. Ф. Пестова). Качество знаний студентов по курсу математического анализа составляет 54,6 процента, по функциональному анализу — 80 процентов.

На физико-техническом факультете студенты групп 0770, 0270, 0670, 0171, 0161, 0560, 0660

(лектор старший преподаватель Р. П. Дячук) сдали экзамен только на положительные оценки. С такими же результатами по высшей математике закончили сессию студенты групп 5171, 5172, 5071 (лектор старший преподаватель Г. П. Сергеева), 5570, 5470, 5770, 5670 (лектор доцент В. Е. Корнилов). Хорошо сдали экзамены студенты II курса ХТФ (лекторы Р. П. Дячук, Г. П. Сергеева, И. К. Батраков). Ниже своих возможностей трудились студенты АЭМФ и ЭЭФ.

Р. П. Иванкова и В. Я. Карташов постоянно бывают у студентов — теплоэнергетиков во время их самоподготовки по высшей математике, помогают им. Эти занятия проходят в определенные дни и часы. Опыт работы дал положительные результаты и, несомненно, заслуживает распространения, особенно при работе со студентами I курса.

Обсуждая итоги сессии, преподаватели останавливались на недостатках и тех внутренних резервах, которые еще не до

ЧТОБЫ СТУДЕНТ ЗНАЛ МАТЕМАТИКУ

Самая низкая успеваемость у студентов электроэнергетиков.

Преподаватели кафедры отмечали, что знания студентов по курсу математики в качественном отношении остаются еще низкими. Некоторые слабо владеют основными методами решения задач по линейной алгебре и аналитической геометрии, плохо знают основные методы дифференциального и интегрального исчисления. Только на УОФ количество хороших и отличных оценок составляет 64,5 процента, на остальных факультетах качество знаний студентов по математике ниже 50 процентов.

Преподаватели кафедры вынуждены уделять самое пристальное внимание вопросам организации самостоятельной работы студентов. Систематический контроль за выполнением домашних и индивидуальных заданий, еженедельные консультации, работа по ликвидации текущей задолженности студентов по отдельным разделам курса — все это благоприятно сказывается на овладении студентами программного материала. В период экзаменационной сессии на кафедре ежедневно находились дежурные преподаватели, основной задачей которых было оказание помощи студентам при подготовке к экзамену, прием задолженностей по практическим занятиям. На недавно проходившем в ТПИ городском межвузовском методическом семинаре преподавателей математических кафедр вузов города живой интерес присутствующих и выступления полемического характера вызвало сообщение ассистента кафедры Р. П. Иванковой об организации по инициативе профессора И. К. Лебедева самостоятельной работы по математике со студентами ТЭФ. Уже второй год ассистенты

конца исчерпаны. Так, не все преподаватели уделяют необходимое внимание индивидуальной работе со студентами в течение семестра, слабо осуществляют связь с кураторами студенческих групп. Не всегда ведется должный контроль со стороны лекторов за работой ассистентов. Некоторые преподаватели в организации и проведении учебного процесса и оценке знаний студентов в период сессии допускают элементы формализма.

Педагогическому коллективу кафедры предстоит повысить качественное усвоение студентами основных математических разделов, необходимых современному инженеру. В весеннем семестре будет продолжаться обмен опытом работы преподавательского состава. Решено не менее двух раз в месяц обсуждать накопившийся опыт на заседании кафедры и методических семинарах, а производственным совещанием будут заслушаны отчеты некоторых лекторов. На это совещание будут приглашены представители факультетов. Предполагается уже в течение текущего учебного года разработать перспективный план математической подготовки студентов института. Коллектив кафедры продолжит уточнение рабочих программ, календарных планов и приступит к составлению технологических карт по всем математическим курсам.

Для более эффективной организации самостоятельной работы студентов на кафедре будет продолжено распространение положительного опыта работы со студентами ТЭФ и ЭФФ на другие факультеты.

Е. ИВЛЕВ,
доцент, зав. кафедрой,
М. ВАЙНТРУБ,
ст. преподаватель.

ШИРОКО известные слова К. Маркса о том, что знание иностранного языка — это оружие в жизненной борьбе, по сути представляют собой программу деятельности преподавателя иностранного языка по воспитанию учащихся, а прописная истина: все познается в сравнении — методическая «золотая жила» в этом плане.

Прежде всего, мы имеем в виду политическую грамотность и связанное с ней нравственное, интернациональное и патриотическое воспитание учащихся. К примеру, студенты, изучающие французский язык, имеют возможность не только изучать богатейшую французскую культуру, но и сравнивать две общественные формации на современном этапе их развития. Это обеспечивается психологически глубоким интересом студентов к социальным проблемам, возможностью получать информацию, читая прогрессивную зарубежную периодику и политическую литературу. Кроме того, здесь заложена прекрасная возможность реализации межпредметных связей в условиях технического вуза. Кстати, первые опыты совместной работы секции французского языка с кафедрой истории КПСС и научного коммунизма были успешными. Из нескольких десятков рефератов работы студентов Г. Банкевич «Молодежное движение во Франции как составная часть революционной борьбы» (1972 г.) и Р. Мищик «Роль французской компартии в Сопротивлении». Советские граждане во французском Сопротивлении» (1976 г.) были представлены на республиканский конкурс студенческих работ, и их авторы стали лауреатами.

На наш взгляд, необходимо расширить это взаимопроникновение учебных дисциплин, что в конечном итоге повысит к ним интерес и успеваемость студентов. Ведь нет ничего сложного в том, что на семинарах по общественным наукам при написании рефератов, преподаватели поставят одним из условий работы использование фактов из источников на иностранном языке (это прежде всего газеты и журналы, имеющиеся в распоряжении кафедр иностранных языков). Предвидя вопрос о перегрузке студентов, скажем, что она здесь абсолютно исключена, ведь этими полезными и нужными переводами можно заменить не имеющие практического выхода сотни тысяч знаков иностранного текста, которые студенты переводят за четыре года изучения иностранного языка в вузе. А если «прицелиться» на будущее специалиста, то активное использование иностранного языка как канала добывания знаний в годы учебы может стать прочным

навыком, немаловажным для послевузовского самообразования.

Вот пример из практики реализации таких межпредметных связей. В дни, когда у нас в стране и за рубежом широко обсуждался проект новой Конституции СССР, по нашей просьбе была прислана из Франции Конституция, по которой живет эта страна. Имея возможность ознакомиться с материалами (на французском языке) студенческого коммунистического журнала «Кларте», центрально-

ОРУЖИЕ В ЖИЗНЕННОЙ БОРЬБЕ

го органа французских комсомольцев «Авангард», газеты «Юманите», студенты могли увидеть буржуазную республику де юре и де факто.

Так, французская Конституция торжественно заявляет о верности принципам Декларации прав человека и гражданина, провозглашенной почти два столетия тому назад Великой Французской революцией. Конституция утверждает, что каждый имеет право на труд и на получение работы. Никто не может быть ущемлен при получении работы из-за своего происхождения, политических взглядов, вероисповедания, государства, обеспечивает личности и семье условия, необходимые для их развития, гарантирует равный доступ к образованию, профессиональной подготовке и культуре.

А факты из французской прессы говорят о другом. 20-летний Мануэль приехал из Португалии два года назад. Франция для него казалась колыбелью Декларации прав человека и гражданина с девизом «Свобода, Равенство, Братство». Этот девиз сегодня ему представляется так: «Свобода для меня — это значит выполнять самую грязную и тяжелую работу, это жить в постоянной нищете, это работать 55 часов в неделю. Равенство — это запрет объединяться в профсоюзы, вступать в политическую партию по своему выбору. Равенство для португальских детей во Франции — это учеба без стипендии, ограниченный доступ к профессиональному образованию. Что касается Братства, так это постоянные упре-

ки в том, что мы отнимаем кусок хлеба у французов, что из-за нас во Франции безработица».

В одном из номеров газеты «Юманите» наше внимание привлекла статья известного французского журналиста Андре Вюрмсера «Чтение и политика». Автор пишет, что в 1974 году каждый второй француз, трое из каждых четырех рабочих, четверо из каждых пяти крестьян не купили ни одной книги. Во Франции 80 процентов книг читаются всего лишь 15 процентами

населения. На вопрос специальной комиссии, почему они не читают книг, почти половина опрошенных сослалась на недостаток времени, 15 процентов — на усталость, 17 процентов — на дороговизну книг. Большой симпатией к нашей стране и пониманием грандиозности содеянного в области культуры звучат воспоминания А. Вюрмсера о том, что сказал ему однажды советский писатель И. Эренбург: «Не мне судить о том, много ли шедевров создали мы, советские писатели, но мы можем с гордостью сказать: мы создали народ читателей».

Массовые увольнения, закрытие заводов, катастрофическое положение тысяч молодых безработных во Франции, а в это время парень из Советского Союза, с которым беседуют французские журналисты, говорит о том, что у нас закон запрещает увольнение рабочего или служащего администрации без согласия на то профсоюзного комитета, избранного самими рабочими и служащими предприятия.

Работа с первоисточниками помогает воспитывать коммунистическую убежденность, высокую идейность студентов. Заметно улучшается преподавание как иностранного языка, так и общественных дисциплин. Мы, преподаватели, считаем для себя основным творческий подход к делу.

Т. КОЛЬЦОВА,
ст. преподаватель
французского
языка.

В переводах с французского участвовали студенты: А. Викулина, Л. Викулина, Р. Мищик, Л. Осипова, Л. Петруха, М. Колесникова.

ВДОХНОВЕНИЕ НЕ КОНЧАЕТСЯ

Студенческие годы всегда наполнены порывами и увлечениями. Окончив институт, мы не жалеем о том, что многое уходит безвозвратно. Но как нам радостно понимать: в те, уходящие в даль годы, было то, что тревожит нас и сегодня, остается с нами навсегда, становится частью нас самих.

Саша Родионов писал хорошие стихи будучи студентом геологоразведочного факультета нашего института. Он был организатором и душой почти всех десяти дней поэзии ТПИ. И вот уже вышла в Алтайском книжном издательстве его вторая книга стихов «Краснотал».

Представляя новые стихи Александра Родионова, хочется надеяться, что они понравятся и тем, кто недавно поступил в наш институт, и тем, кто его уже давно окончил.

Л. СЕДОВ,
доцент, ветеран лито.

НЕ ИДУТ

Никому не нагрубил,
И с друзьями
не в разладе.
Дров на утро нарубил.
Посидел. Чайку
наладил.
Позабыли? Не идут
Ни друзья и
ни соседи.
Не один был соли пуд
Здесь с друзьями
вместе съеден,

Много выпито вина,
Угол песней
оглашался.
В чем же,
где твоя вина?
Ты ж со всеми
соглашался.
А теперь один в избе.
Тупо смотришь на
обои.
Не стучит никто
к тебе.
Даже ветер
листобойный.

УРОК СТРИЖКОВА

(Из поэмы
«Камнерезы»).

Орудуй, подмастерье,
книжным долотом.
Я в твои руки верю,
крепка ладонь.
По лоскуточку
ссадишь
ты кожу с рук
До той поры, как
станешь
за шлифовальный
круг,

Но вот заказ.
Не баской —
от царствующих лиц.
Сработай нужно
к пасхе
сто каменных яиц.
Царица повелела.
Господь ее прости.
Мужское ль это дело,
как курице нестись?

Загорели мы с тобой.
Нас одно светило
грело...
После крымской
мостовой
Ты,
в прибой бросая тело,
Плыл,
соленый всхлип волны,
Благосклонно утишая.
Я ж ворочал валуны.
У подножия
Тянь-Шаня.

Мужик — он все же
кочет.
Да ты постой, не ржи.
Коль царский двор
захочет,
снесется и мужик.
Из яшмы
красно-ржавой
сработай так яйцо,
Чтоб ясно отражало оно
твое лицо.
Ты сей заказ исполни.
Учись на мелочах.
Но между делом помни
и о больших вещах.
И очень может
статься,
что с вазой
в столыный град,
Минуя тыщу станций,
поедешь в аккурат.
Так что не вешай носа,
и помни мой завет,
Что мастерство —
есть способ
Увидеть белый свет.

Как по-разному
с тобой
Мы за лето загорели.
Как загар спокоен
твой!
На моем, на бренном
теле —
Четкой белой полосой,
Если я рубаху скину,
След от сумки
полевой
Через грудь и
через спину.

Вчера в Томском Дворце зрелищ и спорта начался трехдневный полуфинал республиканского чемпионата, посвященный 30-летию художественной гимнастики в РСФСР.



ПОЛУФИНАЛ В ТОМСКЕ

Начиная с 1949 года, в нашей стране регулярно проводятся встречи команд республик на первенство РСФСР. Сборная команда Российской Федерации с 1952 года прочно удерживает звание сильнейших как среди взрослых, так и среди девушек. Абсолютной чемпионкой СССР 1974 года стала Наталья Крашенинникова (г. Ставрополь), неоднократно завоевывала хрустальный переходящий кубок СССР Галима Шугурова (г. Омск), которая принесла сборной команде три золотых медали. Самый большой успех сопутствовал нашим девушкам на чемпионате мира в Роттердаме (Нидерланды). Наша команда завоевала 10 золотых, 3 серебряных, 2 бронзовых медали. Победительницей кубка Интервидения 1976 года стала Гуля Абкадирова (г. Свердловск).

Соревнования проходят в два этапа. Полуфинальные соревнования состоялись в городах: Калинин, Кургане, Томске, Невинномысском (Ставропольский край) и финальные соревнования в Астрахани с 15 по 20 апреля 1978 года. Команды, занявшие с 1 по 4 место в Кургане и Невинномысском, первые пять мест в Калинин и три — в Томске, а также гимнастки, занявшие призовые места в каждой подгруппе и не вошедшие в состав команд финалистов, получают право на участие в финальных соревнованиях. Томичи встречаются с известными гимнастками, членами сборных команд СССР, РСФСР, ДСО. Эти соревнования, несомненно, вызовут интерес у многочисленных поклонников художественной гимнастики. Надеемся, что политехники побывают у нас в эти дни. Начало в 16 часов.

В. ГЕРАСИМОВ.



Событие, требующее большого внимания

25—26 февраля в жизни нашего института и города произошло значительное событие. В Доме культуры ТПИ состоялось новое представление оперы Ш. Гуно «Фауст».

Это, действительно, можно считать большим событием, потому что ТПИ — один из крупнейших вузов Томска с многочисленным коллективом студентов и сотрудников, и потому, что город не имеет своего оперного театра, не избалован оперными постановками, а опера — один из самых высоких видов музыкального искусства, приобщающих к музыкальной культуре.

Опера поставлена самодеятельным народным коллективом, но с полным правом можно считать, что сделана она на профессиональном уровне. Этому способствовала дружеская помощь в режиссерской работе О. П. Боярской.

Исполнители обладают хорошими вокальными данными, и некоторые голоса особенно выделяются окраской звучания, например, исполнителя роли Мефистофеля — Э. Декало, исполнительницы роли Зибеля — Л. Дзюби

ной, Маргариты — В. Пантелеевой.

Хоровые группы, и мужская, и женская, хотя не велики по количеству певцов, производят хорошее впечатление приятными голосами и стройностью исполнения (хормейстер И. А. Рябова).

Неплохо выглядят и танцы в постановке В. И. Одинцовой.

Опера идет в камерном исполнении, но отсутствие оркестра не очень заметно, временами даже забываешь, что его нет, благодаря хорошему фортепианному сопровождению концертмейстера Е. А. Фелеловой. Несмотря на весьма ограниченные возможности, постановщикам удалось справиться с задачей декоративного оформления спектакля вполне удовлетворительно.

Перед началом спектакля зрители были ознакомлены с содержанием оперы. Можно думать, что вступительное слово с интересом прослушали и те, кому сюжет был раньше известен.

Умело, спокойно руководит исполнителями дирижер В. П. Мельниченко.

Очень много энергии, времени и терпения вкладывает в организацию спектаклей любящая в свое дело руководитель оперного театра М. И. Иванова — ветеран ТПИ. В значительной степени ей мы обязаны полученным удовольствием.

Конечно, есть недостатки. Пристрастные ценители отметили, вероятно, немало их. Но ведь настоящих знатоков не так уж много. Дружные аплодисменты говорили сами за себя.

Чувствуется, что коллектив в целом и отдельные исполнители не исчерпали свои возможности, и можно ожидать повышения их вокального и актерского мастерства в будущем.

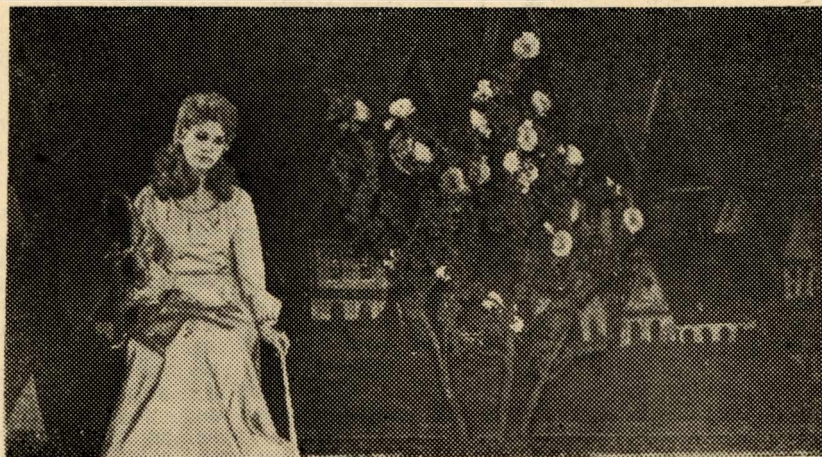
Чем же объясняется, что билетов на два спектакля продано всего примерно, 500 штук? Слушателей было больше, чем раньше, больше пришло молодежи, но все же зал не был полным. Удивляет отношение сотрудников и студентов института. Вероятно, они плохо осведомлены о работе коллектива. А город — тем более. Следовало бы общественным организациям института принять участие в популяризации своего оперного коллектива, распространении билетов, выделить часть средств, предназначенных на культурно-массовые мероприятия для лучшего оформления спектаклей. Приобщение к шедеврам оперного искусства, привитие и воспитание художественного и музыкального вкуса — дело настолько благодарное, что все затраты, несомненно, окупятся.

Хочется надеяться на то, что общественность института и города со вниманием отнесется к большому творческому труду оперного коллектива, и он получит помощь, в которой очень нуждается.

Г. СПЕЦИИ,
бывший доцент ХТФ,
пенсионерка.

НА СНИМКАХ: в сценах из «Фауста» заняты Э. А. Декало и Г. Г. Фомин (вверху) и В. В. Пантелеева.

Фото С. Дорабелло.



В БАССЕЙНЕ С АКВАЛАНГОМ

В конце февраля в бассейне «Химик» прошли соревнования по скоростным видам подводного спорта, посвященные 60-летию Вооруженных Сил СССР. В соревнованиях приняли участие 7 команд Томска и области. Основная борьба развернулась между командами «Скат» (ТГУ) и «Афалина» (ТПИ).

В плавании на 100 метров с аквалангом с результатом 52 секунды победила мастер спорта СССР, студентка группы 3252 Л. Шиманович («Афалина»), второй результат показала мастер спорта СССР О. Таубер

(«Скат»). На дистанции 200 метров соперницы поменялись призовыми местами.

Среди мужчин в плавании с аквалангом на 100 метров второй результат (0,47 секунд) был у кандидата в мастера спорта, студента группы 2640 В. Стеблева («Афалина»), третий у его одноклубника кандидата в мастера, студента группы 4356 С. Глазкова.

По итогам соревнования 1 место заняла команда «Скат», второе — у «Афалины».

Е. ВЕРТМАН,
президент клуба
«Афалина».

18—19 марта в концертном зале состоятся симфонические концерты (18 марта действителен абонемент № 2 для студентов).

Ф. Лист.
Второй концерт для фортепиано с оркестром.

Фантазия на венгерскую народную тему.
Пляска смерти.
Первый концерт для фортепиано с оркестром.

Исполнители — Томский симфонический оркестр.
Дирижер Борис Бабенко.
Соллист заслуженный артист РСФСР, профессор Лев Власенко.
Начало в 19.30.

ПРИГЛАШАЕТ ЗАРАФШАН

В г. Зарафшане Бухарской области УзССР работают более 30 выпускников ФТФ разных лет.

1 апреля с. г. они приглашают выпускников факультета на вечер встречи. На вечере, который предполагается провести в горах, вы можете услышать выступления своих бывших товарищей по факультету, об их трудовых биографиях, любимые песни студенческих лет, получить памятную фотोगрацию.

Приглашаются все желающие.

ОРГКОМИТЕТ.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Томск, пр. Ленина, 30,
гл. корпус ТПИ (ком. 210),
тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в типографии
издательства «Красное зна-
мя» г. Томска.

Объем 1 печ. лист.

К305207 Заказ № 339

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.