

# За Жадры

Газета основана  
15 марта  
1931 г.

Выходит по  
понедельникам  
и средам

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Среда, 12 апреля 1978г., № 30 (2101)

## АГИТПОХОД В ЧЕСТЬ ЮБИЛЕЯ

Студенчество дерзает, строящее — Отечество надеется на вас!

Эти слова стали девизом студенческой молодежи нашей страны в честь 60-летия Ленинского комсомола. Основная задача похода — активизировать деятельность студенческих комсомольских организаций с тем, чтобы достойно встретить славный юбилей ВЛКСМ. Основой решения этой задачи является конкретизированный XXV съездом КПСС комплексный подход к проблемам воспитания. Исходя из этого похода организован по четырем направлениям: подготовка специалистов будущего; эстетика и нравственность; военно-патриотическое и физическое воспитание; труд — основа воспитания.

План похода был утвержден факультетским бюро ВЛКСМ. Основные положения его были доложены активу на учебно-комсомольском собрании. На совместном заседании партийного и комсомольского актива утвердили положение о социалистическом соревновании. Это положение было доведено до групп. Оценку деятельности и аттестацию треугольников решили проводить по специальностям.

Специалист, как известно, должен еще в институте пройти основательную творческую подготовку. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса. Пропаганда форм и методов НИРС способствовала Неделе науки. 22 марта у нас была проведена факультетская научно-техническая конференция по организации НИРС. Выпущен специальный номер стеновой газеты «Фазомец», стенд «НИРС на АЭМФ», проведен конкурс кафедральных стенов, состоялась радиопередача. В клубе «Фантазия» прошел вечер науки с участием ведущих ученых факультета. Кроме того, студенты АЭМФ приняли участие в городских и институтских мероприятиях по этой Неделе, а также в 1 туре олимпиады «Студент и научно-технический прогресс». На факультете идет подготовка к слету отличников учебы и активистов НИРС.

В прошлом семестре, при общем улучшении политехно-воспитательной работы в общежитии, в наш адрес было высказано много критических замечаний по лекционной пропаганде. За неполных два месяца нового семестра в общежитии было проведено 15 лекций и бесед по трудовому, профессиональному, эстетическому, нравственному и правовому воспитанию.

В честь предстоящего

Всемирного фестиваля молодежи и студентов в клубе «Фантазия» был организован вечер, на который мы пригласили старшего научного сотрудника Института международного рабочего движения тов. Кузнецова. Он рассказал много интересного об острове Свободы, о том, как Куба готовится к фестивалю.

У НАТАШИ ХИЛОВОЙ, ОТВЕТСТВЕННОЙ за шефскую работу на ХТФ, в комнате хранится большой ключ, вырезанный из бумаги и раскрашенный «под дерево». — У меня он с декабря прошлого года, — говорит Наташа, — с вечера посвящения в вожатые. Звание вожатого по-



Прошел у нас месячник оборонно-массовой работы. Состоялись встречи с ветеранами войны и сотрудниками военной кафедры, беседы о Советской Армии в группах, выпущен праздничный номер стеновой газеты, состоялась радиопередача. Любители шахмат провели турнир, спортсмены высадили «лыжный десант».

Много можно было бы еще рассказать о формах нашей работы в порядке комплексного подхода к воспитанию. В частности, студенты ежедневно работают на Ленинских субботах.

Уже сейчас можно сказать, что агитпоход как форма целенаправленной деятельности студенческой молодежи по достойной встрече юбилея и XVIII съезда ВЛКСМ в значительной мере способствует повышению уровня активности и ответственности каждого комсомольца за порученное дело.

Н. БЕДАРЕВ, секретарь бюро ВЛКСМ АЭМФ.

## КЛЮЧ ОТ РЕБЯЧЬИХ СЕРДЕЦ

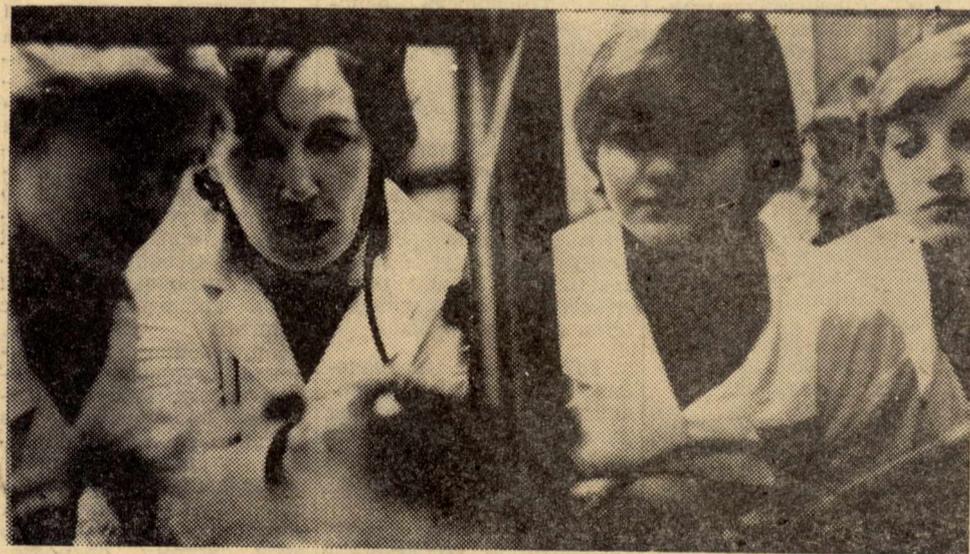
о работе вожатых, вместе с ребятами пели и танцевали, читали стихи, пили чай с тортом. А потом все вожатые по очереди держали подаренный нам ключ, ключ от ребячьих сердец...

На ХТФ шефской работой занимаются два отряда: «Данко» и «Алые паруса». «Данко» руководит Н. Хилова, «Алыми парусами» — Ф. Файрушин с ФТФ. Всего в двух отрядах работает около 70 студентов. Работа в «Данко» осуществляется по принципу «группа — класс». В отряды входят студенты I — V курсов. Работа ведется по нескольким направлениям. Подшефные школы — № 32 и 43, сельская школа в Калтае.

Гафановой и Надей Чистиковой Лида ведет в школах кружки, основной состав которых — школьники 5—7 классов.

— Сначала мы старались заинтересовать ребят внешней стороной дела: интересные опыты, необычные темы докладов... Так, например, оживленно прошло занятие кружка по теме «Проблемы современной химии и будущее человечества», на котором ребята обсуждали... меню 2000 года. Интересно прошел и вечер в сельской школе «Химия и физика» — который собрал не только школьников, но и взрослых.

Конечно, не все кружковцы изберут химию своей профессией, да это и не нужно. Важно помочь ребятам испытать радость познания, от учебы, а кто-то, возможно,



## 12 АПРЕЛЯ — ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ Выдающийся ученый

Среди тех ученых, которые много сделали для освоения космоса, золотыми буквами записано имя выпускника Томского политехнического института, заслуженного деятеля науки, лауреата Государственной премии, доктора технических наук, профессора Александра Васильевича Квасникова.

Год спустя после его кончины, в Москве была проведена научная конференция, посвященная его жизни и деятельности, а в 1974 г. вышел из печати 23 том сборника «Из истории авиации и космонавтики», полностью посвященный памяти Александра Васильевича Квасникова.

Родился он 13 мая 1892 года в Баку в семье токаря. После окончания Вакинского реального училища Квасников в 1910 г. поступил в Московское Высшее техническое училище. Там он увлекся

авиацией и полюбил ее на всю жизнь. Студент Квасников не только учился, но и по совместительству работал лаборантом в аэродинамической лаборатории профессора Н. Е. Жуковского. Четыре года, которые он проработал под руководством отца русской авиации, значительно обогатили его знания в области воздухоплавания.

Однако его дальнейшей успешной работе помешала мировая война, начавшаяся в 1914 году. Студент 3 курса Александр Квасников был призван в армию и стал военным летчиком.

По окончании первой мировой войны Квасников приехал в Томск и в декабре 1918 года защитил диплом, получил звание инженера-механика. С тех пор в течение 13 лет его деятельность была тесно связана с нашим институтом, где он очень быстро прошел путь от ассистента до профессора.

Профессор Квасников открыл в нашем институте в двадцатых годах авиационную специальность, создал прекрасную авиационную лабораторию и авиационный музей. В 1927 году под его руководством в институте был построен первый сибирский самолет, летавший на двигателе отечественного производства, созданный самими политехниками. В 1931 году профессор Квасников переехал в Москву и стал одним из основателей Московского авиационного института. Многие годы Александр Васильевич поддерживал тесную связь с К. Э. Циолковским, Ф. А. Цандером, С. П. Королевым и другими учеными.

Многие ученики профессора Квасникова стали крупными специалистами в области космонавтики и своими трудами способствовали тому, что советский гражданин Юрий Гагарин первым в мире взлетел в космос.

Александр Васильевич Квасников много сделал для разработки теории двигателей летательных аппаратов и своими трудами приблизил час первого полета в космос.

И. ЛОЗОВСКИЙ.

Группа — класс» — такое шефство началось в «Данко». Группа помогает классному руководителю в подготовке собрания, классных часов, политехформаций, в организации свободного времени школьников, в работе с отстающими.

— Мы — химики, — сказала Наташа, — поэтому решили организовать кружки с химическим уклоном.

Лида Кононова учится на третьем курсе. В отряде «Данко» она третий год. Два года ведет кружки в двух подшефных школах.

— Шефской работой я начала заниматься с пятого класса. Мне всегда нравилось это занятие. Даже в школьной характеристике об этом написали. А когда училась на первом курсе, увидела объявление, приглашающее работать в «Данко», и пришла записываться в отряд.

Сейчас вместе с Лилей

найдет себя в химии.

В 1977 — 1978 учебном году в школах в химических кружках занимается около 50 человек, прочитано 4 лекции, проведено 20 занятий кружка, из них два — в лаборатории института.

Шефской работой интересуется декан И. П. Чащин. Организует материальную помощь школьной химической лаборатории. Студентам помогает преподаватель Л. П. Ширяева.

— Но даже самое внимательное отношение со стороны этих организаций, — говорит Лида Петровна, — не помогло бы делу, если бы студенты холодно относились к нему. Они с желанием и интересом занимаются шефской работой. (Окончание на 2-й стр.)

НА СНИМКЕ: Л. П. Ширяева проводит факультатив по органической химии у десятиклассников школы № 43.

Фото С. СЕРГЕЕВА.

# КЛЮЧ ОТ РЕБЯЧИХ СЕРДЕЦ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

И особо выделяется Наташа Хилова. Все заботы и ответственность за дело лежат на ней. Обаятельная, энергичная, обладающая уже немалым опытом работы, она сумела зазечь ребят, собрать хороший актив, поставить работу. В этом году помогли собирать макулатуру. Отряд «Алые паруса», участвуя вместе со школьниками в городском смотре-конкурсе строя и песни, занял 4-е место.

Когда я разговаривала со студентами о шефской работе, то часто слышала фразу «в прошлом году». И у меня создалось впечатление, что в прошлом году шефский сектор работал активнее, чем в этом...

— Правильно, — ответила Лидия Петровна. — В этом учебном году

шефская работа идет несколько хуже. И на это есть свои причины. Самая серьезная, пожалуй, это отсутствие базовой школы. Официально за нами закреплена школа № 43 (в 32-й и Калтайской школах студенты работают по собственной инициативе). Почему именно 43-я — неизвестно: она находится далеко от института и от центра города и поездки туда занимают у студентов много времени. Уроки в школе, как правило, кончатся раньше, чем занятия в институте.

Мне было интересно узнать, как поощряют активных вожатых. И Лидия Петровна сказала, что их премируют, им выносятся благодарности в приказе.

— Но самой главной наградой для всех нас являются добрые улыбки ребят, их заинтересованные глаза, их привязанность, — заключила она.

В комнате Наташи Хиловой хранится ключ. Бумажный ключ — просто символика. Но значит дорог он ей по-настоящему, если до сих пор не затерялся в сумбурном студенческом быте. Ведь это — ключ от ребячих сердец.

**И. АНДРЕЕВА,**  
студентка 1-го курса  
отд. журналистики ТГУ.

## ВЕИД ПЕЧАТИ

**8 ч. 15 мин.** Восьмой корпус наполняется рабочим гулом. Студенты входят степенно, не торопясь: времени в запасе много. У раздевалки свободно, но это прельщает немногих, основная часть в одежде уверенно шагает мимо. На предложение сдать пальто студент гр. 5068 В. Глущенко грубокомысленно изрекает: «Не все ли равно, где раздеться?». А Борил из группы 5670 уже в аудитории авторитетно заявляет: «А я привык здесь снимать пальто».

**8 ч. 26 мин.** Огромная толпа движется непрерывным потоком. Скорости возрастают. У раздевалки небольшая очередь. Большинство пробегают, не взглянув на нее, раздеваясь на ходу.

**8 ч. 30 мин.** Звонок! Опаздывающие мчатся, не останавливаясь.

**8 ч. 35 мин.** Как удается узнать, причины опозданий самые разнообразные. Трое не могли найти ключ от комнаты: Т. Панченко (гр. 6272), О. Кацай (гр. 5053) и еще одна, пожелавшая остаться неизвестной, которая была словоохотливой до

# После звонка

ТОЛЬКО У ОДНОЙ ДВЕРИ ОДНОГО УЧЕБНОГО КОРПУСА ЗА 15 МИНУТ ПРОШЛО ОКОЛО ПЯТИДЕСЯТИ ОПОЗДАВШИХ.

тех пор, пока не спросили ее фамилию. Резко глянув на нас, она круто развернулась и пустилась бежать вдоль по коридору.

Двоих в этот день подвели будильники: у А. Черняховского (гр. 9353) он отстал, а у О. Русакова (гр. 0471) не зазвенел. Четыре человека из гр. 5270 обвинили во всем своих товарищей, которые их не разбудили. Многие в этот день проспали: Л. Коптева — гр. 5770, В. Золин — гр. 3330, С. Курский — гр. 3370, С. Зайцев и С. Чернышов — гр. 8261, С. Тылтынь — гр. 2441, О. Кашаев — гр. 5161, Г. Кравченко — гр. 0471, Е. Храмова — гр. 6271, Л. Сапсалева и Л. Иванова — гр. 5077, Н. Чернова и Н. Литвинова — гр. 5260, И. Тарицына и В. Унжакова — гр. 1372. Кое-кто плохо знал расписание и попал «не в тот корпус» — это В. Тестов — гр. 9550, Е. Турсуков — гр. 2471, слушатель подготовительного отделения О. Рамазанов. Рас-

пространная причина опозданий — транспорт. У А. Елкина и А. Кузьмина — гр. 6271 — не ходили автобусы, И. Недошину — гр. 2443 — трудно добираться со Степановки, кто-то не мог уехать с 3-го микрорайона. А те, кто ходят в институт пешком, обвинили во всем весеннюю слякоть.

Долго изворачивалась, пытаюсь сплести версии о болезни преподавателя и т. п. Л. Желтышева (гр. 2471). Рядом с ней стоял, покрывая ее дрож своим молчанием, член УВК института А. Письмеров, пока, наконец, их однокурсник не сказал всю правду. С опоздания начали день С. Елкин, В. Нудьга, В. Манинов, М. Молчанов, И. Идиатуллин — студенты гр. 6152, В. Скворцова — гр. 9272, слушатель подготовительного отделения А. Тоскаев. Трое, назвавшиеся чужими фамилиями, влопыхах попали вместо 4 корпуса в восьмой, забежали в пустую аудиторию и целый час

мирно развлекались. 8 ч. 45 мин. Невозможно подчитать точное число опоздавших, но их прошло около пятидесяти за 15 минут только у одной двери одного учебного корпуса. А сколько еще этих корпусов и дверей! Все опоздавшие беспрепятственно вошли в аудиторию, где их товарищи уже 10 — 15 минут были заняты работой. Конечно, их появление отвлекает и преподавателя, и студентов, мешает сосредоточиться. Здесь налицо не только недисциплинированность, но и элементарная невежливость. Преподаватель не должен допускать опоздавших до занятий, а если он это делает, то это должно быть исключением, а не превращаться в систему. Ведь недаром студенты знают, на какую лекцию нельзя опаздывать, а на какую — можно.

**А. АЛЕХИН,**  
внештатный зав. учебным отделом;  
**А. КОЗЛОВСКИХ,**  
зам. декана УОПФ;  
**А. БУЙМОВ,**  
зам. декана АЭМФ;  
**А. КОСТИК,**  
член штаба «Комсомольского проектора»;  
**Л. БАКИНА,**  
**С. ПУШНЫХ,**  
корр. газеты «За кадры».

**Т**ЕХНИКА ВСЕ ШИРЕ вторгается в современный учебный процесс. Она служит целям обучения и контроля знаний, помогает как преподавателям, так и студентам.

За год после проведения научно-методической конференции реконструировано и оборудовано пять аудиторий техническими средствами обучения. Специализированная аудитория немецкого языка предназначена для проведения групповых и самостоятельных работ по иностранному языку с применением звукотехнической аппаратуры. Комплект оборудования включает в себя стол преподавателя с пультом управления, магнитофоны, усилителями и блоком питания, восемь двухместных полубакин с учебными магнитофонами и микрофнонотелефонной гарнитурой.

Стол преподавателя разборный из двух тумб и средней части с пультом управления. В тумбе стола установлены магнитофоны и блок питания усилителей от сети переменного тока. В средней части стола, кроме пульта управления, размещены усилители — микрофонный и телефонный, а также усилитель смещения для одновременной передачи учебного текста и указаний преподавателя. На передней панели пульта размещены кнопки коммутации каналов связи с полубабинами и кнопки переключения режимов работы. Кроме того на пульте имеются органы дистанционного управления проекционной аппаратурой и механизмом зашторивания окон на случай, если аудитория будет оборудована соответствующими техническими средствами.

Оборудование класса позволяет передавать учебный текст с магнитофонов стола преподавателя на наушники студентов. Одновременно преподаватель имеет возможность обратиться ко всей группе, соединиться с любым студентом для

# ПОЛНАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ

индивидуального разговора, соединять студентов попарно для ведения диалога между ними, контролировать их работу, записывать их речи на один из магнитофонов с последующим воспроизведением. Кроме того, имеется возможность одновременной передачи двух учебных текстов на две подгруппы.

В режиме самостоятельной работы студент может прослушивать запись учебного текста с одной из дорожек магнитофона полубабины, записывать свою речь на вторую дорожку, а затем сравнивать записи одновременно воспроизведением с обеих дорожек.

То же самое назначение и специализированной аудитории кафедры английского языка. Класс состоит из стола преподавателя и 16 рабочих мест студентов. На столе размещены два магнитофона типа «Яуза-206», пульт управления, микрофоны, телефоны-наушники. Рабочее место студента оборудовано магнитофоном, микрофоном, телефонами.

Технические данные лингафонных классов и опыт их эксплуатации в других вузах дают основание предположить, что оборудование поможет сделать учебный процесс на кафедрах английского и немецкого языков более эффективным по сравнению с методикой работы, применявшейся до сих пор.

Кроме этих классов технически оснащена аудитория кафедры философии, которая предназначена для проведения групповых занятий с применением диапроекционной и кинопроекционной аппаратуры. В оборудовании аудитории входит стол преподавателя с пультом управления и акустическими системами, дюралюминиевая меловая доска, кадрпроектор, кинопроекционная установка, экран, устрой-

ство зашторивания окон. Студенческий вычислительный зал рассчитан на 26 мест. Здесь можно выполнять расчетную часть курсовых проектов, заданий с помощью электронных клавишных вычислительных машин.

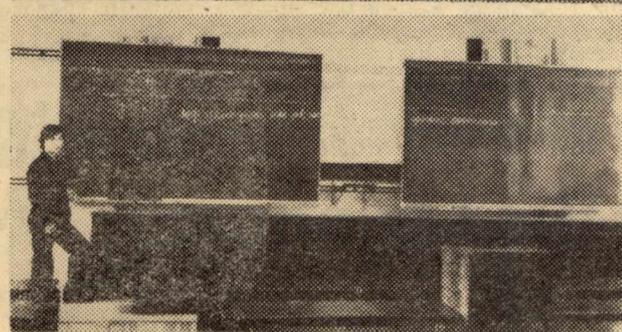
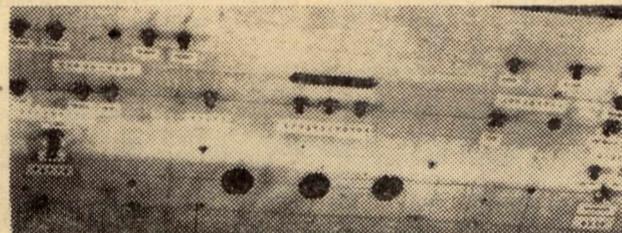
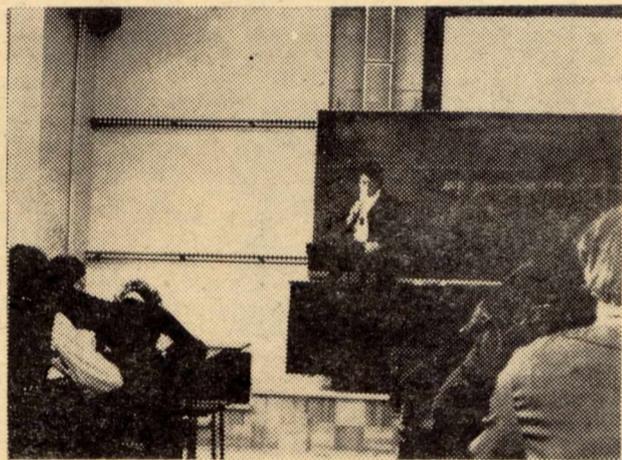
Поточная аудитория № 201 предназначена для проведения лекционных занятий с использованием звукоусилительной аппаратуры, диа- и кадрпроекторов, кинопроекционной аппаратуры и для оперативного контроля усвоения учебного материала во время лекции. Оснащение аудитории включает в себя стол преподавателя с пультом управления, оборудование звукоусиления, раздвижную меловую доску, кинопроекционное оборудование в специальной тумбе, киноэкран, устройство зашторивания окон, систему оперативного контроля усвоения учебного материала, специальные парты студентов. Стол преподавателя — неразборный, каркас металлический. Облицован древесностружечной полированной плитой. Справа подставка преподавателя. Внизу распределительные коробки, от которых провода расходятся к пульту и механизмам. Внизу электронная часть системы обратной связи. Пульт преподавателя разделен на несколько зон, в каждой смонтировано управление освещением, зашториванием, доской, диапроектором, кадрпроектором, системой оперативного контроля. Оборудование радиоканализа предназначено для усиления голоса преподавателя и обеспечения хорошей и равномерной его слышимости по всей аудитории. Оно включает в себя радиомикрофон, усилитель мощности, радиодинамик аудитории. Радиомикрофон обеспечивает передачу и прием зву-

ковой программы по радиоканалу через эфир и состоит из малогабаритного передатчика с микрофоном и приемника, с выхода которого НЧ — сигнал подается на вход мощного усилителя, к которому и подключены линии аудитории. Это обычные абонентские громкоговорители.

Раздвижная меловая доска состоит из двух половинок, каждая из которых имеет отдельный электропривод.

Все кинопроекционное оборудование расположено в аппаратной. Там имеется специальный кинопроектор, предназначенный для демонстрации цветных и черно-белых фильмов с магнитной и оптической фонограммой и пригодный не только для кинофикации учебного процесса, но и для установки в небольших кинотеатрах.

Так как основную долю учебной информации студенты получают во время лекции, то становится очевидной необходимость применения системы оперативного контроля, или, как ее часто называют, системой обратной связи, именно на лекции. Эта система позволяет производить одновременно опрос всей аудитории и получать данные о степени усвоения материала лекции. По ходу лекции преподаватель задает студентам вопрос и предлагает на него три варианта ответа. Это может быть сделано как в устной, так и в письменной форме. Для оперативности можно заранее подготовить диапозитивы. Студенты выбирают один ответ и вводят его в систему с помощью тумблеров, расположенных на каждом рабочем месте. Преподаватель, нажав соответствующие кнопки, получает на индикаторе результат, имея, таким образом, возможность уточнить, повторить материал, произвести корректировку плана лекции в зависимости от результата опроса, на-



бирать сведения для анализа ответов студентов за лекцию, семестр, курс, увеличивать активность работы студентов во время лекции (они могут быть опрошены в любой момент). Систематический контроль перед началом лекции по прошедшему материалу заставляет их более тщательно готовиться к занятиям. Система позволяет контролировать посещаемость студентов потока без особых затрат времени.

**О. БАРАБАНОВ,**  
начальник бюро ТСО  
института.

**НА СНИМКАХ:** в 201-й аудитории восьмого корпуса преподаватель может пользоваться пультом управления техническими средствами обучения.

Фото А. Зюлькова.

ТСО — В УЧЕБНЫЙ

ПРОЦЕСС

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ:

## за ленинские стили в работе

Воспитать специалиста и гражданина — такова одна из главных задач большой и легкой работы партийной организации института. К достижению этой цели ведут ленинские принципы партийного руководства всеми сторонами общественной жизни, не исключая и такой важной процесс социального развития, как подготовка кадров.

ЗАЛОГ  
УСПЕХА

Анализ анкетирования, проведенного на ряде факультетов, показал, что партбюро при планировании учебно-воспитательной работы и в ходе практического руководства ею стремятся следовать таким принципам, как единство политической и организаторской деятельности, сочетание преемственности опыта прошлого с творческой постановкой вопросов, которые выдвигает жизнь, критический подход к сделанному. При этом не забывается, что весомый вклад в успех приносит опора на студенческий актив, привлечение студентов-коммунистов в руководящие партийные и комсомольские органы.

Критический подход к результатам зимней сессии, к состоянию воспитательной работы позволил активизировать все участки работы партбюро АЭМФ, ГРФ, ЭФФ, ФТФ и других факультетов. Выросла активность коммунистов на партийных собраниях; в качестве проблемных вопросов на них все чаще ставятся вопросы, связанные с конституционными основами нашего государства.

На физико-техническом факультете предметом обсуждения на партсобрании стало военно-патриотическое воспитание, на геолого-разведочном и электроэнергетическом — вопросы сохранности социалистической собственности.

При всем многообразии вопросов, выделяемых партсобраниями, при их индивидуальности и разной степени решенности, общей для всех проблемой остается проблема качества учебы.

— У нас есть над чем работать, — говорит секретарь партбюро АЭМФ Ю. В. Копылов. — Это и неуспешные результаты зимней сессии, и проблема «среднего» студента, и усиление воспитания в связи с новыми формами организации работы в общестрии.

Детальное знакомство с планами партбюро АЭМФ показало, что главную опору при подготовке сессии партийная организация видит в единстве действий всех звеньев факультетского коллектива. В этом легко было убедиться, став свидетелем того, как члены партбюро обсуждали вопрос об эффективном использовании совещаний с председателями учебных комиссий всех кафедр, отчетов кураторов на заседаниях «тройки», о том, как опыт лучших преподавателей по организации своевременной сдачи курсовых проектов сделать достоянием всех.

— Нам бы очень хотелось, чтобы сотрудниками кафедры был усвоен по-настоящему партийный подход к делу, каким обладают М. А. Санников, К. А. Хорьков, В. А. Жадап, — предлагает председатель учебной комиссии А. И. Верхотуров.

Постоянная индивидуальная работа, систематический учет и контроль, действенная помощь в организации самостоятельной работы студентов — вот те требования, которые ставят сегодня партийные организации факультетов перед преподавательским составом.

Как показали материалы анкет, в парторганизациях факультетов далеко не полностью использованы имеющиеся резервы, чтобы успешно решать поставленные задачи. Среди причин несколько факультетов указали «инертность и недисциплинированность отдельных коммунистов». Особенно это касается ЭФФ, где членам партбюро пришлось назвать по меньшей мере пять фамилий коммунистов, не прислушавшихся к постановкам партсобраний. В таком случае у партийной организации есть испытанное оружие в борьбе с подобными явлениями — критика — прямая, открытая и принципиальная, которая напомнит забывшимся, что важнейшая норма партийной жизни — единая для всех партийная дисциплина.

Г. ЯЛОВСКАЯ, инструктор парткома, член редколлегии газеты «За кадры».

— ИЗОБРЕТАТЬ СОВСЕМ НЕ ТРУДНО, надо лишь направить мысли в определенное русло, и, как и во всяком другом деле, в этом тоже нужна привычка.

Так говорит В. И. Потапкин, старший научный сотрудник НИИ ВН, под-разумевая под привычкой устоявшийся образ мышления, образ действия человека, испытывающего од-нажды радость творчества.

Когда в 1973 году Владимир Иванович пришел в НИИ ВН и занялся проблемой молниезащиты, то сразу столкнулся с необходимостью усовершенствования прибора: один из узлов счетчика молний, мультивибратор, не возбуждался на низких частотах, и требовалось повысить его надежность. Так родилось первое изобретение.

Новый мультивибратор несколько лет использовался в качестве генератора в индикаторах грозы, но шло время, проблемы исследований расширялись, усложнялись схемы приборов. Автоматизировать процесс регистрации грозовой деятельности — мечта любого исследователя, и каждое новое изобретение было ступенькой на этом пути.

Всего Потапкиным направлено 14 заявок на изобретения, на 6 из них получены авторские свидетельства. Только за 1977 год направлено 11 заявок и получено 6 положительных решений. Соавтором большинства изобретений В. И. Потапкина является его научный руководитель А. А. Дульзон, в некоторых случаях соавторами становятся студенты, занимающиеся НИРС под руководством Владимира Ивановича и внесшие свой вклад в развитие новой идеи. Так, две заявки на предполагаемые изобретения направлены в соавторстве с В. Мигалкиным, студентом-вечерником ТИАСУ-Ра и по одной из них уже получено положительное решение.

Изобретать В. И. Потапкин, как он сам говорит, учился у А. М. Адама, заведующего патентно-информационным отделом, который охотно передает свой богатый опыт всем, кто обращается к нему за помощью.

Теперь процесс изобретения происходит значительно быстрее. Если Владимира Ивановича не удовлетворяет работа какого-то прибора или отдельного его узла, он начинает думать, как его усовершенствовать.

Идеи поиска возникают по дороге в институт. Придя на работу, Потапки сразу записывает мысли

да В. И. Потапкин занял первое место, и его ближайшими «соперниками» В. Л. Корольков и Б. В. Семкин не дают победителю почитать на лаврах: уже в начале этого года Владимир Иванович направил на рассмотрение совместно с сотрудниками конструкторского отдела заявку на промышленный образец счетчика молний. Ес-

говорит изобретатель. — Ведь всем известно, что каждый научный сотрудник обязан вести свою работу на уровне изобретения, следовательно, я всего лишь выполняю свою обязанность. Другое дело, что я не забываю об этом.

Изобретения В. И. Потапкина приносят большую пользу в исследовании гроз. Первая партия — двенадцать счетчиков молний изготовлена Томским монтажно-наладочным управлением, в НИИ ВН внедрено устройство для регистрации грозовых разрядов, еще одно подобное устройство внедряется в Кузбассэнерго.

Правда, свободного времени у Владимира Ивановича мало: в этом году он должен представить к защите кандидатскую диссертацию. Но в заветной папке лежит уже семь листочков с записями, к которым он обязательно вернется.

Л. ЧЕМЕЗОВА,  
младший научный  
сотрудник НИИ ВН.

НА СНИМКЕ: В. И. Потапкин со студентом В. Мигалкиным за новым изобретением.

Фото А. Зюлькова.

ХОББИ  
АСПИРАНТА  
ПОТАПКИНА

и кладет листок с записью в специальную папку, а потом, как только появляется свободная минутка, вынимает папку из стола.

— Так, значит, изобретательство для вас — отдых? — спросила я у него.

— Это мое хобби. А впрочем хобби и есть отдых. Выходит, да! — ответил Владимир Иванович, сам удивившись такому выводу.

По его словам, очень стимулирует к поиску организованности в НИИ конкурс на лучшего изобретателя. По итогам 1977 го-

ли по заявке будет выдано авторское свидетельство, то счетчик молний станет выпускаться промышленностью (кстати, это первый промышленный образец в НИИ ВН).

Совсем недавно на имя Потапкина получено три положительных решения и два авторских свидетельства на изобретения предыдущего года, готова к отправке заявка на «Способ регистрации грозовых поврежденных электрооборудования и устройство для его осуществления».

— А как же иначе? —

КАК ПОДОБАЕТ  
КОММУНИСТУ

ДОРОГАЯ РЕДАКЦИЯ!

В комнате боевой славы института есть фотография Александры Постольской. Она, как и мы, была студенткой ГРФ. Хотелось бы подробнее узнать о ней и ее военной биографии.

Р. Турчина, С. Васильева студентки  
II курса ГРФ.

Имя А. Постольской стало известно миллионам советских людей в 1958 году, когда в журнале «Юность» и в книге «Коммунисты» были опубликованы ее письма с фронта. Это прекрасные письма, полные безграничной любви к людям. Позже в Западно-Сибирском издательстве вышла книга М. Чугунова и В. Жестова «Право поднять в атаку».

Биография Шуры Постольской короткая, но необыкновенно яркая. В Томск она приехала, чтобы поступила в ТПИ. Сначала она выбрала химический факультет, но вскоре перевелась на ГРФ. Летом 1941 года Александра, сдав

все экзамены за II курс, ждала каникул, встречи с родными... И вдруг — война...

...Шура рвется на фронт. Ей дважды отказывают в военкомате, но она вновь подает заявление. А пока — занятия в институте, дежурство в госпитале, работа в производственных мастерских, где студенты точили мины. Шура ежедневно перевыполняет нормы на 200—300 процентов, о ней сообщают в областной газете.

И вдруг повестка... Прямо в коридоре военкомата Шура пишет отцу: «Мне доверяют, меня берут на фронт. Я люблю свою Родину, люблю жизнь и буду помогать армии, фронту... Сказали, на этой неделе поедом. Я готова. Да, папсу, я готова!!!»

Читаешь эти строки и чувствуешь огромный смысл написанного. Она знает, на что идет.

Вот короткая боевая характеристика А. Постольской. Командир отделения, через полгода за участие в наступательных операциях представлена к внеочередно-

му присвоению воинского звания. Бойцы оказывают ей большое доверие — избирают комсоргом батальона.

8 июля 1943 года ее приняли в партию. Именно в это время на фронте начинаются жаркие бои с новыми силами врага.

В тяжелом бою у села Рыбки под Смоленском батальон, в котором служила Постольская, оттянув на себя крупные силы противника, оказывается в окружении.

И тогда А. Постольская пишет: «Если погибну, то прошу сообщить моему отцу, что его наказ выполнила, как подобает коммунисту. 9.8.43. Александра».

Эту записку она вложит в свой портфель.

А через несколько дней, 16 августа 1943 года батальон Шуры вновь отбивает натиск свежих сил противника. Несколько яростных атак. Немцы хотят отрезать батальон Постольской, и тогда она под градом пуль с призывом: «Товарищи, вперед!» поднимает бойцов в атаку. Бой выигран, но в этом бою погибла Шура.

Она была одной из многих молодых людей тех военных лет, которые никогда не изменят ни себе, ни товарищам, ни Родине.

Л. ИВАНОВА, зав. комнатой боевой славы.



Выпуск 16

ОБЩЕСТВЕННЫЙ  
РЕДАКТОР ДОЦЕНТ  
О. И. НАЛЕСНИК

Четвертый год кафедра гидрогеологии и инженерной геологии совместно с проблемной гидрогеохимической лабораторией ведет исследования подземных вод томского водозабора. Сегодня на вопросы нашего корреспондента отвечает старший научный сотрудник проблемной гидрогеохимической лаборатории Нина Михайловна ШВАРЦЕВА.

— Чем вызвана необходимость таких исследований?

— Загрязнение подземных вод представляет серьезную проблему в силу сложности контроля за их качеством и трудности очистки. К решению этой проблемы мы подходим комплексно, последовательно изучаем не только подземные воды, но и почвенные, атмосферные осадки, органическую составляющую всех вод, ее газовый и микробиологический состав. Наши работы выполняются на основе сотрудничества с Томской комплексной экспедицией.

— Какова цель ваших работ?

— Мы должны с помощью гидрогеохимических методов уловить момент возможного загрязнения подземных вод. Нас интересует содержание в них двухвалентного железа, кислорода, сероводорода, щелочно-кислые и окислительно-восстановительные условия. Определяем состав микрокомпонентов: свинца, цинка, меди, ртути и др. Особое внимание придаем изучению железа. Проводим анализ на углеводородокисляющие бактерии. С этой целью используем весь оптимальный ряд параметров, которые позволяют в любой конкретный момент оценить качество воды.

Гидрогеохимические исследования проводятся по всем горизонтам подземных вод, но особенно по водам палеогенового горизонта, который является основным источником питьевого водоснабжения. Для получения достоверных данных рабо-

ты ведутся на трех участках, выделенных по условиям режима. Это воды с естественным режимом — минимальным влиянием искусственных факторов, участок томского водозабора — с эксплуатационным режимом и участок с усиленным влиянием техногенных факторов. Сравнение результатов анализов позволяет дать качественную оценку вод, выявить первые незначительные признаки загрязнения задолго до достижения предельно допустимой концентрации и предложить рекомендации по их устранению. Пока таких случаев у нас не было. В будущем данные этих анализов лягут в основу прогнозных карт, показывающих возможные изменения химического состава вод во времени.

— Где еще ведутся работы в этом направлении?

— В Сибири наш опыт работы первый. И ценность таких исследований в том, что на научной основе рассматривается процесс мигра-

ции подземных вод в динамике, устанавливаются границы их загрязнения, выясняются причины.

— Кто руководит исследованиями?

— Все работы ведутся под непосредственным руководством профессора-доктора П. А. Удодова. Химический анализ выполняют старший инженер-химик Э. П. Бабурова, инженер-химик В. М. Морулева и другие.

— Как привлекаются к этим работам студенты?

— Студенты принимают самое непосредственное участие в наших исследованиях. Ни полевые, ни лабораторные анализы не обходятся без них. Вопросы гидрогеохимического анализа подземных вод находят отражение в их курсовых и дипломных работах. Ежегодно доклады по нашей тематике представляются на студенческие конференции. Среди них доклад Г. Зайцевой, студентки III-го курса, «Поведение железа в под-

земных водах томского водозабора». В наших работах принимают участие и студенты-микробиологи ТГУ, которые занимаются изучением микрофлоры подземных вод, пишут реальные дипломные работы.

— Какой практический выход имеют ваши исследования?

— Результаты первых лет работ, круглогодичных систематических наблюдений свидетельствуют о необходимости и важности такого рода исследований. В настоящее время совместно с комплексной экспедицией составлена карта-схема охраны подземных вод томского водозабора, которая свидетельствует о необходимости сделать томское междуречье заповедной зоной.

Беседу вела  
В. ФИНИКОВА.

НА СНИМКЕ: инженеры Э. П. Бабурова и В. М. Морулева ведут химические исследования природных вод.  
Фото А. Зюлькова.

## ДОЛГ «ЗЕЛЕНОГО ПАТРУЛЯ»

Уже на протяжении трех лет в комсомольской организации института идет разговор о том, что надо бы создать «Зеленый патруль». Меняется актив в комитете комсомола, в факультетских бюро, а разговоры о том, что надо бы, все идут...

Геологи вспоминают о «Зеленом патруле» весной, на своей отчетно-выборной конференции. В прошлом году зеленая дружина была создана сразу после конференции. В течение апреля — мая проводились рейды, затем началась сессия. К безвременной кончине хорошего начинания бюро ВЛКСМ факультета отнеслось равнодушно. В сентябре-октябре в лесу много дел, но из активистов ГРФ никто об этом в начале нового учебного года не вспомнил. Недавно состоялась новая конференция, но уже никто не поднял вопроса о зеленом патруле.

Комитет ВЛКСМ занял странную позицию: здесь считают, что у активистов и без того забот хватает. Поэтому ни с кого не спрошено за невыполнение одного из важных пунктов прошлого постановления комсомольской конференции.

У наших соседей, студентов университета, совсем иная точка зрения на вопрос об охране природы. Там «Зеленый патруль» действует и приносит хорошие результаты.

Наступила весна, и опять лес нуждается в помощи людей. Скоро может раздаться треск ломаемых веток черемухи, политься березовый сок, задымиться старая листва, пронестись эхо выстрелов. Это надо предотвратить, а если все же случится — врагов леса наказать по закону. Такова главная задача «зеленых патрулей», долг каждого человека.

С. КОШИКОВА.

## Энтузиасты

Многие сотрудники хорошо знают институтского садовода Ф. Н. Лосева. Он увлекается цветоводством более сорока лет и умеет заинтересовать других. Сейчас в институте под его руководством приобретает все большую популярность секция садоводов-любителей.

Федор Николаевич раскрывает перед ними секреты разведения настоящего сада. Они обмениваются семенами, участвуют в обсуждении проектов скверов, газонов, клумб. Сотрудники научно-технической библиотеки под руководством М. М. Шутовой и Е. К. По-

лежаевой выращивают рассаду цветов. В этом году они хотят украсить здание библиотеки цветным ароматным ковром.

Городским отделом архитектуры создан проект сквера между проспектом Ленина и улицей Советской у здания первого учебного корпуса. Предстоит осуществить его в деле.

Активно включились в работу по озеленению комманданты учебных корпусов

и общежитий. Планируется высадить множество цветов и декоративных кустарников. Клумбы и газоны покроют сплошным ковром улицы Вершинина и Пирогова.

— Планы большие, — говорит Ф. Н. Лосев, — и мы приглашаем сотрудников и студентов включиться в зеленое благоустройство. Пусть наш город станет наряднее.

Л. ВИТЬКО.

## Лес под защитой государства

В Конституции СССР сказано, что земля, ее недра, воды, леса находятся в исключительной собственности государства.

В интересах настоящего и будущих поколений в СССР принимаются необходимые меры для охраны и научно обоснованного, рационального использования земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира, для сохранения в чистоте воздуха и воды, обеспечения воспроизводства природных богатств и улучшения окружающей человека среды.

17 июня 1977 года Верховный Совет СССР утвердил общесоюзный закон о лесах — Основы лесного законодательства Союза ССР и союзных республик и принял постановление «О мерах по

дальнейшему улучшению охраны лесов и рациональному использованию лесных ресурсов». В Основах отводится большая роль обществу охраны природы, профсоюзам, организациям молодежи, обществам охраны природы, научным и другим общественным организациям, гражданам в сохранении и приумножении лесных богатств нашей Родины. Вместе с государственными организациями общество должно воспитывать советских людей в духе бережного, рачительного, хозяйского отношения к лесу.

Новый закон устанавливает, что ухаживать за лесом, защищать его от вредителей и болезней надо способами и методами, не наносящими вреда человеку и

окружающей среде.

Большое значение придается регулированию отношений лесопользования. Необходимо разумно сочетать не только интересы лесной промышленности, но и сельского, водного, рыбного и охотничьего хозяйства.

Лес — незаменимая кладовая самых разнообразных продуктов: живицы, древесных соков, дикорастущих плодов, орехов, грибов, ягод, лекарственных и технических растений. Регулирование отношений по заготовке живицы, второстепенных лесных продуктов и по другим видам лесопользования тоже полно отражено в Основах.

Создаются предпосылки наилучшего использования полезных природных свойств лесов для отдыха трудя-

щихся, предусматривается проведение работ по благоустройству зеленых зон, организации культурного отдыха трудящихся.

Охрана и защита лесов направлены на обеспечение бережного отношения к лесам в процессе их использования, предотвращение вредного воздействия на них при эксплуатации и строительстве предприятий, цехов и иных производственных объектов.

В Основах лесного законодательства предусмотрена уголовная, административная или иная мера ответственности. Помимо этого правонарушители обязаны возместить причиненные убытки.

Необходимо применять решительные меры к пресечению и предупреждению преступных посягательств на природу.

З. КОШКО,  
юрист.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Томск, пр. Ленина, 30, гл. корпус ТПИ (ком. 210), тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в типографии издательства «Красное знамя» Томска.

Объем 1 печ. лст.

К307227. Заказ № 471.

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.