

За кадры

Газета основана
15 марта
1931 г.

Выходит по
понедельникам
и средам

Цена 2 коп.

ОРГАН ЦЕНТРОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Понедельник, 17 апреля 1978г., № 31 (2102)

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ

ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ РОССИЙСКОЙ СОВЕТСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, ДЕЙСТВУЯ ОТ ИМЕНИ НАРОДА РСФСР И ВЫРАЖАЯ ЕГО СУВЕРЕННУЮ ВОЛЮ, ПРИНЯЛ КОНСТИТУЦИЮ (ОСНОВ-

НОЙ ЗАКОН) РОССИЙСКОЙ СОВЕТСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ОБЪЯВИЛ О ЕЕ ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ С 12 АПРЕЛЯ 1978 ГОДА.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ демократия развития социализма — подлинное народовластие. Характерная особенность его — это единство прав и обязанностей советского человека, подлинной свободы и гражданской ответственности. В нашей стране гармонично сочетаются интересы общества, коллектива и личности.

свой гражданский долг, сознавая его и, следовательно, осуществляя повседневно в соответствии с учебным планом. Углубление, совершенство-

требовательной дружбы и гражданской ответственности, строгой дисциплины и неукоснительного повышения уровня знаний, способствует осмыслению

По результатам экзаменационной сессии группа заняла второе место по факультету, а качество учебы — лучшее среди первокурсников.

тать с неуспевающими, сейчас последнего из них группа причисляет к систематическим занятиям.

По-настоящему студентом чувствует себя тот, кто умеет совмещать учебу с общественной работой и отдыхом. Иван Кох, Иван Говорушкин, Николай Самусенко входят в сборные спортивные команды. Первый — в волейбольную, два других — по тяжелой атлетике. Николай Самусенко — чемпион ТПИ. Он много делает как комсорг, и сам хороший товарищ. Сейчас он готовит диспут о свободном времени как общественном достоянии и будет выступать с докладом сам.

Мне как культмассовику поручили организацию досуга. Мы провели экскурсию по Томску, побывали в цирке, часто ходим вместе в кино. Новый год встречали в заснеженном лесу. Сейчас

ждем, когда утомит свои капризы весна, чтобы выехать в лес. Регулярно проводим спортивные соревнования с параллельной группой 2271.

Наши студенческие годы связаны с большими событиями в жизни страны — принята Конституция СССР — конституция зрелого социализма, внеочередная VII сессия Верховного Совета РСФСР только что приняла Основной Закон Российской Федерации.

Советское студенчество, обладая всеми гражданскими правами, должно со всей ответственностью использовать свои студенческие годы, чтобы получить высокую профессиональную подготовку, пройти хорошую школу гражданской зрелости, как этого требует наше время, время строительства коммунизма.

И. ТИТКОВ,
студент гр. 2272.

ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТУДЕНТА

вание учебной работы — это настоящая гражданская ответственность студента любого вуза, факультета, курса.

Студентом ГРФ я стал после возвращения из рядов Советской Армии. Во время службы у меня окончательно созрело решение о выборе специальности, хотя геологией увлекался еще в школе. Обстановка

своей жизненной позиции, назначения настоящего трудового коллектива.

Наша группа — это объединение требовательных, дружных, ответственных людей. Пример подает староста Геннадий Денисов, комсорг Николай Самусенко, профорг Марина Рыкова. Они не только хорошие организаторы, но и лучшие в учебе студенты.

Выполнению нашего гражданского долга — успешной учебе — способствует деловая обстановка и заинтересованность. Если кому-нибудь что-то дается туго, помогаем, разбираемся сообща. Способствует деловому настрою и жизненный, профессиональный опыт тех, кто прошел школу в геологических партиях. Нелегко было рабо-

Лекция о подземных водах БАМа

На геологоразведочном факультете состоялся цикл лекций профессора доктора геолого-минералогических наук, заместителя директора института земной коры СО АН СССР Е. В. Пиннекера. В последние годы Е. В. Пиннекер занимался проблемой использования и охраны разнообразных подземных вод территории трассы БАМ. Полученные им новые данные и легли в основу прочитанных лекций.

Кроме того, как было доказано в последнее время, эти воды можно использовать в качестве индикаторов глубинных процессов в земной коре и, в частности, предсказывать время проявления землетрясений. Если добавить к этому водоснабжение строящихся городов и поселков, то важность таких исследований станет очевидной.

Лекции Е. В. Пиннекера вызвали большой интерес. На каждой из них присутствовало по 70—90 человек, в том числе и студенты. Дипломники получили редкую возможность ознакомиться с последними достижениями гидрогеологической науки непосредственно от исследователя сложных гидродинамических систем земной коры.

С. ШВАРЦЕВ,
зав. кафедрой гидрогеологии и инженерной геологии.



Инженеру — математику необходимо владеть алгоритмическими языками. Первокурсники УОПФ уже познакомились с языком АЛГОЛ-60, сейчас осваивают новый — ФОРТРАН. Алгоритмические языки нужны будущим специалистам для решения инженерных и экономических задач.

НА СНИМКЕ: студенты группы 3471 О. Орлов и Д. Николаев, успешно сдавшие свою первую сессию, на занятиях по программированию.

Фото А. ЗЮЛЬКОВА.

ОБСУЖДЕНИЕ СПЕКТАКЛЯ

В ЭТОТ ВЕЧЕР на встречу с политехниками пришли артисты Томского драмтеатра. Темой разговора был просмотренный накануне спек-

такль «Соленая падь». Студентов интересовало, как возник замысел спектакля, границы сценической условности, образы главных героев. На мно-

гочисленные вопросы отвечали главный режиссер театра Ф. Г. Григорьян, артисты В. Варенцов, А. Ланговой. Свои мнения о спектакле, мастерстве актеров, воплощении авторского замысла высказали студентка ХТФ Т. Каменева, комсомольские активисты Л. Лой, Т. Су-

бочева, О. Жукова и другие.

Роман П. Залыгина — сложный, многогранный; неоднозначно было и его сценическое прочтение, поэтому обсуждение спектакля вылилось в серьезный разговор о роли театрального искусства.

В. ВАСИЛЬЕВА.

ВИНОВАТЫ... СТАРОСТЫ?

Решением совета института в сентябре прошлого года с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса и повышения эффективности использования подсистемы автоматизированного контроля успеваемости введена система обязательной аттестации каждого студента по всем изучаемым дисциплинам. Преподаватели, ведущие практические, лабораторные и другие виды занятий, обязаны аттестовать каждого студента за месяц учебы по результатам текущих опросов, выполнения домашних заданий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов и т. д. Результаты аттестации обсуждаются с лектором курса и представляются в целом по данному предмету. Форма визируется всеми преподавателями, принявшими участие в обсуждении и передается в деканат. Деканаты факультетов 30 числа каждого месяца передают результаты аттестации на ВЦ.

Казалось бы, все очень просто. Тем не менее, по результатам за март лишь на двух факультетах — ФТФ и ГРФ — аттестованы все группы. По одной группе остались неаттестованными на УОПФ, АЭМФ, ЭЭФ, около половины — на ЭФФ, АВТФ, ТЭФ, МСФ. В чем причина? Обратимся в деканат ТЭФ, где по справке о результатах аттестации за март половина групп осталась не охваченной ею.

Оказывается, итоги учебы за март здесь подведены к концу месяца и обработаны в деканате. По каждому курсу есть документ, в котором показана точная картина успеваемости и посещаемости студентов за ме-

сяц. Отдельно фамилии тех, кто имеет «двойки» и «хвосты», здесь же приказ о мерах их наказания. С этими итогами декан А. С. Ляликов выступил по радио перед студентами. Он рассказал о том, как обстоят учебные дела на факультете, отметил те курсы и группы, студенческому руководству которых нужно особенно внимательно изучить итоги аттестации и предпринять действия, которые помогут исправить положение и достойно встретить праздник 1 Мая и День Победы. Декан подчеркнул, что отстающие в группе — результат не столько их деловых качеств, сколько отношения к их учебе коллектива. Нужно быть требовательным к каждому члену группы. Особо была подчеркнута роль отличников и хорошистов, которые должны повысить свою ответственность — ведь на них равняются остальные. Декан поставил перед группами конкретные задачи, успешное выполнение которых повысит успеваемость на факультете: добиться, чтобы в каждой группе в весеннюю сессию было не менее 1 отличника и 6—8 хорошистов при отсутствии «двоечников». Вот такая большая работа проведена на ТЭФ по аттестации. Аттестованы все студенты. Но почему же данные не попали на ВЦ?

А. С. Ляликов считает, что работу по аттестации оперативнее проводить в рамках факультета. АСУ должна практически помогать и деканату, но результаты приходят поздно и подчас расходятся с истинным положением дела, о котором знают в деканате. Видимо, часть информации в АСУ не попадает.

Так, количество пропусков за март по данным ВЦ 4,8 на человека, а в деканате оно тревожнее — 11,3. Хорошо то, что АСУ определяет место факультета, курса, группы в сопоставлении, но и эти данные — часто вопрос спорный. Например, по последнему сообщению ИВЦ у третьекурсников ФТФ и ТЭФ одинаковый средний балл, но количество пропусков на ТЭФ в четыре раза, а процент неуспевающих в два раза меньше, чем на ФТФ. Тем не менее, места по курсу они занимают одинаковые, определенные только по среднему баллу. Видимо, АСУ нужно усовершенствовать систему подведения итогов, чтобы деканаты и кафедры видели пользу от ежемесячной аттестации.

Конечно, вина руководителей факультетов, кафедр и преподавателей тоже большая. Если на факультете готовы сведения к концу месяца, то почему бы не передать их вовремя на ВЦ? Тянут с аттестацией до последнего момента и кафедры. Многие находят эту работу лишней, считая как и деканат ТЭФ, достаточным иметь сведения аттестации у себя. Но ведь нельзя вариться в собственном соку, нужно знать, как обстоят дела на разных факультетах по одному и тому же предмету; по разным предметам на одном факультете, чтобы правильно определить причины успехов и отставаний.

Многие из преподавателей, относясь безответственно к этой работе, оправдываются, что сведения передавали старостам, а те не представили их вовремя в АСУ. На кафедре высшей математики так объяснили срыв аттестации (доцент В. Е. Корнилов, ассистенты Н. В. Прыкина, А. Н. Долгушев и Н. Н. Чередова, ст. преподаватель С. И. Иванова). Доцент В. И. Матвеевко поздно

подал данные, а ассистент В. Д. Пола вообще не провел аттестацию, объяснив тем, что старосты не принесли «чистые рапортики». Старост обвиняют и преподаватели кафедры общей химии, на них ссылаются почти все кафедры, которые вовремя не представили данные в АСУ. Но ведь не со старостами обсуждается на кафедре инструкция об аттестации и не им она адресована — обязанность преподавателя заботиться, чтобы об итогах его работы знали на кафедре и на факультетах.

Заведующим кафедрами нужно еще раз обсудить с преподавателями положение об аттестации и добиться того, чтобы оно выполнялось ежемесячно и своевременно, а АСУ — подводить итоги так, чтобы польза аттестации была неоспорима.

Л. БАКИНА,
зав. учебным отделом
редакции.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИИ

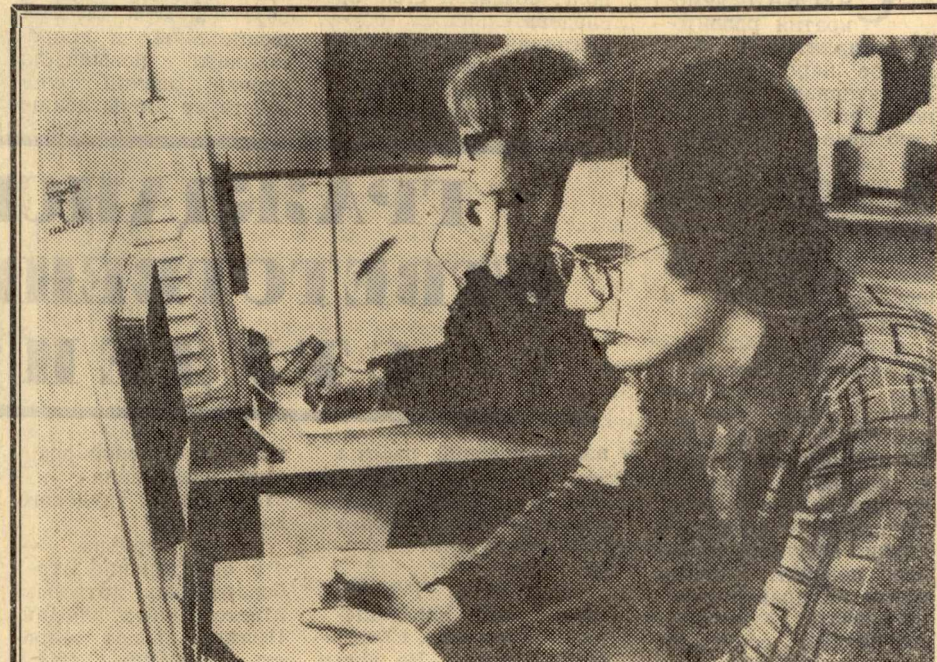
Под строгим контролем

Статья «Раскачка затянулась», опубликованная в № 26 от 29 марта с. г., была обсуждена деканатом ТЭФ совместно с кураторами групп 6670 и 6572, в которых по результатам аттестации за февраль были низкие показатели успеваемости и посещаемости занятий.

Критика газеты признана правильной и своевременной. В результате обсуждения были намечены конкретные меры по улучшению работы студентов и преподавателей. Кроме того, был усилен контроль за текущим положением в группах со стороны деканата и кураторов, налажена более тесная связь с преподавателями.

Анализируя результаты аттестации за март, видно, что принятые меры позволили студентам групп 6670 и 6572 заметно улучшить показатели в учебе. При этом резко уменьшилось количество пропусков занятий, а средний балл поднялся выше тройки.

Ю. РАЗВАЛЯЕВ,
зам. декана.



На отлично защитил домашнее задание по общей электротехнике студент гр. 0560 П. Шутов.

Фото А. ЗЮЛЬКОВА.

Внимание: опыт

РАЗВИТИЕ науки требует непрерывного совершенствования и развития теоретических исследований в области электротехники. Появляются новые методы расчета электрических и магнитных полей и цепей. Особенно стремительно возросли возможности расчета сложных цепей в связи с появлением вычислительных машин.

Это привело к тому, что программный материал курса ТОЭ заметно расширился и непрерывно пополняется новыми разделами. Широко внедряются в учебный процесс топологии и графы, синтез электрических цепей, метод переменных состояний и ряд других разделов. В учебниках расширены главы, связанные с расчетами установившихся и переходных процессов в нелинейных цепях, при этом уменьшается объем традиционных старых разделов, таких, как методы расчета линейных цепей, трехфазные цепи, метод

симметричных составляющих и т. д.

На вечернем факультете, где сокращен объем соответствующих курсов дневных факультетов, студент оказывается в особенно затруднительном положении при изучении сложных общетеоретических дисциплин.

ВОЗНИКАЕТ НАСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ самого серьезного изыскания резервов методического характера при составлении рабочих программ, календарных планов, определении объемов лабораторных и практических занятий и при планировании самостоятельной работы студентов.

Специфика состоит в том, что курс ТОЭ жестко связан со многими другими курсами: математикой, физикой, а изучение электрических машин, измерений, сетей и систем, электротехнических материалов, радиотехники и других дисциплин базируется на основе нашего курса. В этой связи возникают критические ситуации, когда переставлять отдельные разделы невозможно, так как студентам еще не читали необходимый материал по математике и физике. В то же время здравый смысл диктует необходимость равномерной загрузки студентов и

логической последовательности в изложении материала. Так, мы читаем переходные процессы в первой половине семестра и в этом же семестре читается по математике операционное исчисление, нам приходится в этом разделе обгонять математиков, что приводит к дублированию материала. Объем домашних заданий определяется исходя из лимитов времени на самостоятельную работу студента. Этот лимит мы оцениваем в 60 процентов от времени аудиторных занятий и стараемся укладываться в эти рамки. Это необходимо по многим причинам: во-первых, регламентирование сроков выполнения заданий вынуждает студента работать ритмично, начиная с первой недели семестра, во-вторых, при такой постановке дела исключается наложение контрольных точек различных предметов, что, к сожалению, у нас еще бывает.

Однако установить сроки выполнения домашних работ — это еще полдела. Необходимо еще соз-

дать условия для их реализации, если хотите, студенту нужны определенные стимулы. Таковыми на наш взгляд, являются поощрение ритмично работающего студента и наказание нерадивого. Студент, своевременно и правильно выполнивший работу, получает повышенную оценку и освобождается от ее защиты. Студент, сдавший работу не в срок, получает дополнительную задачу, которую должен выполнить, и после этого его работа засчитывается.

Такие меры хорошо известны студентам, и подавляющее большинство старается укладываться в установленные сроки. Этот порядок на кафедре существует давно, стал уже традицией.

МЫ УБЕЖДЕНЫ, что жесткое планирование самостоятельной работы студентов, строгое выполнение разработанных кафедрой и утвержденными деканатами графиков является непременным условием нормального учебного процесса на любом курсе. Особенно это важно для студентов младших курсов, с

которыми работает наша кафедра.

Многолетняя практика убеждает, что значительная часть студентов работает в авральном режиме. Первая половина семестра загружена слабо, но зато последние 3—4 недели так насыщены всякими контрольными работами, проектами и т. д., что о высоком качестве выполняемых работ речи быть не может, как не может быть речи о прочном усвоении знаний. Следует учесть и то, что многие студенты имеют склонность прибегать к услугам хорошо успевающих студентов, часто делают домашние работы не самостоятельно, а с помощью либо своих однокурсников, либо старших товарищей. Следствием такой учебы являются обильные «двойки» на экзаменах, причем, в семестре такой студент не числится в должниках. Некоторые же студенты (безнадёжно) запускают материал и в зачетную неделю обрастают «хвостами» и часто не допускаются к экзаменам.

Все это тревожит преподавателей кафедр, мы много думаем над этими вопросами и пришли к выводу, что следует более конкретно и эффективно организовать самостоятельную работу студентов, по крайней мере, младших курсов.

Мы обсуждали на кафедральных семинарах методику проведения, т. е. сам процесс проведения подобных занятий. Пришли к выводу, что на самоподготовку нужно обязательно приглашать слабых студентов, тех, кто не укладывается в сроки, плохо усваивает предмет. Разумеется, двери не закрыты и для отличников. Эта категория студентов как раз систематически использует такую возможность для самостоятельной работы. Другое дело — отстающие. Приходится настоятельно рекомендовать им важность самоподготовки и ее эффективность.

При такой организации самостоятельной работы студент работает плодотворно, так как он в любую минуту может получить исчерпывающую консультацию, имеет под

В СООТВЕТСТВИИ

В ВОДОВОРОТЕ ГИПОТЕЗ

Важное место в научной - исследовательской работе студентов занимает участие в различного рода научных конференциях и семинарах. Они являются как бы итогом исследований, выполняемых студентами за год.

Научная студенческая конференция — это бурный водоворот молодой, ищущей мысли, сложная гамма самых различных чувств и ощущений. Здесь можно увидеть и борьбу смелых, ошеломляющих гипотез, и рождение новых истин и теорий. Можно испытать и радость стремительных взлетов, и горечь неожиданных падений. Но всегда остается захватывающая, напряженная атмосфера конференции, ее пульс, зовущие к дальнейшей работе, поискам и экспериментам.

Такие же чувства остались у нас от участия в работе республиканской научной студенческой конференции в г. Одессе, которая проходила в конце марта. Конференция объединила работы, касающиеся использования аналоговых и цифровых вычислительных машин в геологии и географии. Организована она была по инициативе геолого-гео-

графического факультета Одесского государственного университета им. И. И. Мечникова. В работе конференции принимали участие студенты из Москвы, Львова, Киева, Днепропетровска и многих других городов нашей страны. От Томского политехнического института на конференцию было представлено два доклада. Это — доклад студентки гр. 2252 В. Муравьевой «Расчет влияния рельефа на магнитное поле с использованием «Найри-2» и доклад автора «Результаты статистического анализа магнитного поля Саралинского месторождения». Проведение конференции такого масштаба и тематики является первой ласточкой на пути математизации геолого-географических наук, и выступающие заметили, что внедрение математических методов и ЭВМ в геологию является актуальным вопросом современности. Поэтому проведение конференции именно в этом плане очень важно и своевременно.

За время работы конференции было заслушано 29 докладов, основная часть которых была посвящена решению чисто теоретических задач с широким использованием математического аппарата и моделирования на ЭВМ. Были очень интересные разработки конкретных практических задач. Некоторые результаты этих работ уже нашли свое применение в производстве.

Особый интерес вызвало исследование студентом

МГУ А. Куваевым теплового режима скважины после откачки. Как и работа студента Львовского политехнического института И. Савчука «Вычисление углов Эйлера, определяющих главные оси инерции планеты», она была удостоена самых высоких наград. Им вручены большие бронзовые медали Одесского государственного университета. Такая медаль выдается один раз в пять лет ученому за лучший доклад на научных конференциях. Многие были награждены Дипломами I, II и III степени. Были отмечены доклады студентов нашего института. Намечено подготовить публикацию материалов конференции.

За время пребывания в Одессе гости имели возможность познакомиться с историей и достопримечательностями этого прекрасного города на берегу Черного моря. Мы увидели великолепную коллекцию палеонтологического музея ОГУ, в котором имеются поистине уникальные экспонаты. Познакомились с самой богатой в мире коллекцией метеоритов минералогического музея, а также посетили музеи и памятники архитектуры. И, конечно, как и любого гостя Одессы, нас поразила своей чудной, неповторимой красотой театр оперы и балета.

Стали яснее уровень и значение исследований, появились интересные, новые мысли, наметились новые пути и решения.

Г. ДЕВЯТКОВ,
зам. председателя совета НИРС ГРФ,
ст-т гр. 2242.

В НАЧАЛЕ этого года в «Атомиздате» вышла монография «Введение в теорию прохождения частиц через вещество». Ее авторы — доцент нашего института А. М. Кольчужкин и его ученик В. В. Учайкин, работающий ныне в Барнауле. В аннотации сказано, что «в книге рассмотрены уравнения, описывающие распространение частиц в веществе и часто применяемые методы их решения. В основу положено двойственное описание поля излучения с помощью прямого и сопряженного кинетических уравнений. Книга рассчитана на инженеров и научных работников, специализирующихся в области применения ионизирующих излучений для практических целей (дозиметрия и защита от излучений, радиационная физика, дефектоскопия, радиология), а также на студентов старших курсов соответствующих специальностей». ...Скупы строки аннотации. Но за ними — долголетний, напряженный и кропотливый поиск ученого, увенчавшийся успехом. Несмотря на небольшой для издательства тираж — около трех тысяч экземпляров, — книга уже разошлась.

— Что же предшествовало появлению монографии, так быстро исчезнувшей с прилавков книжных магазинов? — с таким вопросом мы обратились к Анатолию Михайловичу Кольчужкину, работающему на одной из кафедр ФТФ вот уже более семнадцати лет.

— Книга складывалась и создавалась постепенно. Проблемой прохождения частиц

ЗА СКУПЫМИ СТРОКАМИ АННОТАЦИИ

через вещество в нашем институте занимается много научных работников. Начав в 1964—1965 годах читать лекции по теории прохождения частиц, я пришел к выводу о необходимости создания учебного пособия. В таком пособии нуждались не только студенты, но и большой круг исследователей. Тогда и появились отпечатанные на ротатипе две части «Теории многократного рассеяния». То, что было написано, вошло в нынешнюю книгу и еще в написанную совместно с В. В. Учайкиным монографию «Введение в теорию столкновений», которая выходит в этом году в издательстве ТГУ.

Монография, вышедшая в «Атомиздате», создана в стиле учеб-

ника. Как отмечают ученые, комментирующие книгу, она выгодно отличается тем, что написана на уровне, доступном для людей, которые только приступают к изучению проблемы. В то же время в нее включены оригинальные материалы многочисленных исследований авторов.

Введение в теорию прохождения частиц через вещество доставило автору немало творческих мук, но, говоря о работе, Анатолий Михайлович подчеркивает, что если надо решить тот или иной вопрос, то это «надо» ведет тебя по дороге, даже если она кажется бесконечной.

С. САДОВСКИЙ.
НА СНИМКЕ: А. М. Кольчужкин.
Фото А. ЗЮЛЬКОВА.



С НОВЫМИ ПРОГРАММАМИ

рукой всю справочную и методическую литературу, работает в хороших условиях. Более того, он в любой момент может воспользоваться малыми вычислительными (клавишными) машинами в учебном вычислительном центре.

Должен сказать, что успех дела, как и должно быть, зависит от преподавателя. Есть опасность, что некоторые преподаватели увлекутся такой самоподготовкой и превратят ее в «натаскивание» студентов, стараясь все «разжевать» и в таком удобоваримом виде преподать студентам, но есть и другие крайности, когда преподаватель сводит свою роль к функциям сторожа или вахтера. Нам разумность самоподготовки видится в том, что преподаватель должен учить студента правильно выбирать метод решения задач, учить его культуре труда, контролировать его работу, предоставляя студенту возможность самостоятельного мышления. Такая организация самостоятельной работы повышает ее эффективность, что при

остром дефиците времени у студента имеет существенное значение.

Естественно, что все это приводит к дополнительной нагрузке преподавателя. Мы учитываем это и планируем преподавателям по 40—50 часов в год во вторую половину рабочего дня. Сейчас на кафедре четко определено, что в тех группах, где преподаватели хорошо организовали самоподготовку, студенты сдают все домашние работы в срок и успеваемость этих групп заметно выше.

ОСОБЕННОСТЬЮ КУРСА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ является то, что в нем широко используется основной материал курса высшей математики. Более того, мы не довольствуемся решениями в общем виде, а требуем от студента точных численных результатов. Это не прихоть, а суровая необходимость, так как в стенах института готовятся инженеры, которые должны уметь решать сложные технические задачи. Расчеты часто получаются весьма

сложными и трудоемкими. Облегчить труд инженера можно применяя вычислительные машины, которые сейчас имеются у большинства промышленных предприятий. Мы обязаны приобщать студентов к машинам, однако дело это весьма сложное, здесь нужно знать меру.

В курсе ТОЭ нужно научить студента в основном правильно формулировать задачи, приобрести навыки обращения с электротехническими схемами, преобразованиям с комплексными числами и выработать электротехническую эрудицию у слушателей. Техническую работу студент в принципе должен изучать в курсе математики. В действительности же наши студенты с численными решениями справляются очень плохо, не умеют обращаться с цифрами. Поэтому мы считаем, что студент даже при наличии ЭВМ должен, по крайней мере, часть вычислений делать на логарифмической линейке. На долю ЭВМ целесообразно оставить только решение систем

алгебраических и дифференциальных уравнений и нелинейных дифференциальных уравнений.

В условиях нашего института сейчас широко внедрить в учебный процесс ЭВМ не представляется возможным, так как у нас практически нет учебного вычислительного центра, а есть лишь лаборатория кафедры вычислительной математики. Тем не менее мы стремимся разгрузить студентов от большой счетной работы. Так, первое задание, связанное с решением систем алгебраических уравнений, студенты выполняют на клавишных машинах. Некоторые используют машины «Проминь» при расчете переходных процессов в линейных цепях. Направить всех студентов не позволяет пропускная способность вычислительного центра.

БОЛЬШОЙ ПОПУЛЯРНОСТЬЮ НА КАФЕДРЕ пользуется программное обучение, точнее, безмашинный программированный контроль текущей успеваемости студентов. У нас разработаны по всем

основным разделам курса программные задачи, которые размножены в необходимом количестве. Такие задачи широко используются студентами при подготовке к экзаменам, по ним проверяется уровень знаний студентов во время контрольных точек. Они являются хорошим подспорьем при изучении курса не только для студентов, но и для преподавателей, особенно начинающих, которых у нас бывает всегда недостаточное количество.

КАКОВА ЖЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ ОТДАЧА от тех усилий, о которых шла речь выше?

К сожалению, сейчас мы должны сказать, что уровень знаний предмета у студентов многих специальностей весьма низок. В прошедшую сессию успеваемость по второму курсу составила 91,2 процента. Но это за счет электроэнергетического факультета. На АВТФ она 96 процентов и на ЭФФ — 93 процента. Но нас беспокоит низкое качество: только 11 процентов студентов сдали экзамены на «от-

лично» и 35 процентов — на «хорошо». Есть над чем задуматься нашим кафедрам и выяснить причины слабых знаний основ наук. Нам кажется, что не последнюю роль здесь играет объем теоретического материала, который преподносится студентам младших курсов. Ведь в сокращенный осенний семестр второкурсникам необходимо усвоить высшую математику, ТОЭ, прикладную механику и программирование. Таким образом, напряженная ситуация создается не только по курсу электротехники, но и по многим другим общинженерным и общетехническим дисциплинам.

Нам кажется, что параллельно планированию учебного процесса, так сказать, по горизонтали было бы очень полезно спланировать его и по вертикали. Пора пересмотреть содержание и объем материала для студентов младших курсов по всем предметам. Учебному отделу и вычислительному центру нужно было бы определить возможные пути широкого использования вычислительных машин в процессе обучения студента.

В. ЛУКУТИН,
зав. кафедрой ТОЭ.

ЗАКОН

Выпуск 23

И МЫ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР
З. И. КОШКО.

Быть примером в учебе и быту

За прошедший год оперативниками отряда проделана большая работа по профилактике и пресечению правонарушений в микрорайоне и студгородке. С задержанными нарушителями проводились беседы и, если этого было недостаточно, направлялись «молнии» по месту работы или учебы. Нужно сказать, что качество бесед еще не всегда высокое, необходимо запас новых знаний, умение работать с людьми. Свой правовой уровень оперативники повышают на факультете общественных профессий, это позволяет широко развернуть подготовку организаторов добровольных народных дружин, с тем, чтобы молодой специалист на производстве мог оказать квалифицированную помощь в создании и работе ДНД.

В начале 1977-78 учебного года прочитаны лекции для студентов I курса на всех факультетах, за исключением ХТФ и ЭФФ. Но этого недостаточно. В апреле начали читать лекции в общежитиях института сотрудники УВД и юридического факультета ТГУ.

На командиров и политруков возложена обязанность дать минимум правовых знаний, необходимых в работе оперативника. Хорошо ведется работа в ротах ТЭФ, МСФ,

ЭФФ. Большая заслуга в этом политруков Ю. Узлова, С. Шамрицкого, Е. Николаева. Но не везде учеба проходит регулярно. При приеме в члены оперативного отряда слабые знания показывают роты ХТФ и ГРФ.

Встречаются еще случаи недисциплинированности членов оперативного отряда. Мы исключили из рядов ДНД студента АЭМФ А. Пичугина, который вышел на дежурство в нетрезвом виде. Таким не место в нашем отряде. Огромная роль в политико-воспитательной работе среди членов рот принадлежит политрукам, и такие случаи — существенная недоработка. Мы должны хорошо уяснить себе, что прежде чем требовать с других, надо быть требовательным к себе.

Не все благополучно у нас и с успеваемостью. Мало уделяется внимания контролю за учебой, и в результате низкий процент успеваемости в ротах МСФ, ГРФ. Причем в этих ротах плохо учатся не только рядовые члены, но и командиры, политруки. Надо помнить, что командование должно быть примером для оперативников как в быту, так и в учебе.

В этом году нам предстоит много сделать в плане улучшения воспитательной работы среди членов отряда, студентов института. Необходимо тщательно продумать курс лекций, показ кинофильмов на воспитательно-правовые темы. Многотиражная и стенная печать, радио и другие средства массовой информации оказывают неоценимую помощь в этом.

А. СЕВОСТЬЯНОВ,
комиссар оперативного отряда ДНД.

ИМЯ КОМСОМОЛЬЦА ДЕЛАМИ КРЕПИ!

Созданный в 1972 году оперативный отряд ДНД ТПИ благодаря своей неустанной и плодотворной деятельности пользуется заслуженным авторитетом среди студентов института, в районе и городе. Сейчас в его рядах 770 человек.

Много лет работает детская комната оперативного отряда. За каждым из активистов был закреплен подшефный «трудный» подросток. Читались лекции, проводились специализированные рейды по выявлению подростков, которые в ночное время находились на улице и нарушали общественный порядок. Но в конце года почувствовался заметный спад в работе. Нам неоднократно ставили и ставят в упрек малочисленность членов детской комнаты. И



это правильно. Привлечением студентов для работы в детской комнате занимались только члены ДК. Наша связь с комитетом ВЛКСМ носит теперь более деловой характер, и в решении многих вопросов, в том числе и этого, есть сдвиги в положительную сторону.

В оперативном отряде работает следственный отдел, который занимается расследованием и предупреждением краж в общежитиях и корпусах ТПИ. Посильную помощь отделу оказывали роты. Нужно отметить, что многие кражи произошли по вине самих студентов, которые беспечно оставля-



ли комнаты без присмотра. И все же основной причиной краж в общежитиях является отсутствие пропускной системы.

Отдел кадров оперативного отряда занимался приемом, оформлением документов, контролировал состав рот и отделов. Надо сказать, что отдел улучшил свою работу, и большая заслуга в этом начальника отдела Ольги Жулановой, студентки АЭМФ.

ВЫСОКАЯ ОЦЕНКА ОБЯЗЫВАЕТ

К сожалению, у нас в отряде мало студентов старших курсов. Проводя анализ работы рот, мы видим, что наиболее стабильная рота — на ТЭФ, со дня образования отряда она постоянно является одним из лучших подразделений. Заметно улучшилась работа роты УОПФ. В рейд выходят все, растет активность. Но наблюдается большой спад в работе рот МСФ и ФТФ. На ФТФ уже вошло в норму, что танцы в общежитии продолжаются до 4—5 часов утра, случаются нарушения правопорядка, но штаб роты это мало волнует.

Перед нами поставлена задача — навести порядок в общежитиях института. Каждый оперативник должен следить за порядком не только во время рейда, но и в повседневной жизни, не оставлять ни одного случая нарушения без внимания, быть примером для других. Штаб отряда уже сейчас приступает к подготовке к летнему сезону. Нам значительно расширили район патрулирования (добавили сад им. Пушкина, Потаповы Лужки и все пионерские лагеря в районе Басандайки).

Перед каждым слетом оперативного отряда подводятся итоги соревнования между линейными ротами, определяются лучшие ро-



ты, а также подразделения отряда, которым необходимо усилить работу, устранить имеющиеся недостатки, чтобы подняться до уровня лучших. По итогам 1977 года места распределились следующим образом:

1 место завоевала рота ТЭФ (командир Сергей Михайленко, политрук Юрий Узлов, нач. штаба Владимир Брюканцев);

2 место заняла рота УОПФ (командир Владимир Иванников, политрук Игорь Алексеев, нач. штаба Сергей Моцартов);

3 место присуждено роте МСФ (командир Владимир Шумилов, политрук Сергей Шамрицкий, нач. штаба Николай Шадрин).

А в целом отряд занял первое место среди вузов района, и нам вновь присуждено переходящее Красное знамя Кировского районного комитета партии. Мы горды высокой оценкой работы и в то же время понимаем, к чему она обязывает нас.

В. ШТЕЙНМАРК,
командир оперативного отряда ДНД.



НА СНИМКАХ: выступают делегаты слета А. Севостьянов и Н. Потапова; ректор института И. И. Каляцкий вручает вымпел и ценный подарок оперотряду УОПФ; в зале слета.

Фото С. ШАРОВА.



РАБОТА НУЖНАЯ И ИНТЕРЕСНАЯ

Впервые я услышал о существовании оперативного отряда ДНД ТПИ в августе 1977 года, когда был еще абитуриентом. Тогда я мало что знал об отряде, но было большое желание работать. Поэтому уже в начале учебного года я записался в оперативную роту ТЭФ. На первом собрании познакомился с ветеранами

ее командиром С. Михайленко и политруком Ю. Узловым, узнал о структуре отряда, основных направлениях его работы. Скоро я понял, как много нужно знать, чтобы стать настоящим оперативником. Студенты старших курсов, которые уже не первый год в отряде, помогали новичкам, проводили с нами учебу,

терпеливо объясняли и правила заполнения документов, и порядок проведения рейдов. Чем больше я узнавал, тем интереснее было работать.

В декабре я получил удостоверение дружинника, это обязало меня относиться к поручению еще более ответственно. К сожалению, рота умень-

шается, уходят первокурсники. Одни не захотели работать так, как полагается оперативнику, другим не хватает времени. Но я думаю, если хочешь работать в отряде, найдешь время и на учебу, и на дежурства. Сейчас в нашей роте остались те, кто по-настоящему предан делам отряда.

В. БРЮХАНЦЕВ,
начальник штаба роты ТЭФ, студент I курса.

«ЗА КАДРЫ»

Газета Томского политехнического института.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Томск, пр. Ленина, 30, гл. корпус ТПИ (ком. 210), тел. 9-22-68, 2-68 (внутр.).

Отпечатана в типографии издательства «Красное знамя» в Томска.

Объем 1 печ. лст.

К307244 Заказ № 490

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.