

За кадры

Газета основана
15 марта
1931 г.

Выходит по
понедельникам
и средам

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Понедельник, 18 сентября 1978 г., № 55 (2126)

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПЕРВОКУРСНИКА

Курс «Введение в специальность» можно назвать первым путеводителем начинающего студента. Он должен помочь первокурснику быстрее освоиться в институте, ответить на десятки естественно возникающих что? как? почему? Широкая и разнообразная программа курса знакомит с системой высшей школы в стране, историей Томского политехнического института, его факультетов, подробно рассматривает учебный план, документ, который определяет деятельность студента на протяжении всего периода обучения. Введение в специальность — это и рассказ ведущих ученых о своей научной работе, и экскурсии по институту, его лабораториям, ВЦ, и лекции по проблемам охраны окружающей среды и библиографии. Но прежде всего — это первое, непосредственное знакомство

с выбранной специальностью, которое будет с каждым годом все полнее и конкретнее.

На кафедре ОСУ факультета управления и организации производства курс введения в специальность читает доцент В. К. Погребной. «Математическое обеспечение АСУ», «Исследование операций» — для большинства первокурсников название этих специальностей мало что говорит. Поэтому очень важно уже с первых дней занятий увлечь студентов, объяснить значимость и актуальность их будущих профессий, нацелить на самое серьезное отношение к учебе.

Современный инженер-математик должен свободно владеть экономико-математическими методами обоснования решений и языком современных ЭВМ. Цель и содержание специальности «Исследо-

вание операций» — науки, которую по праву называют организационной кибернетикой — обеспечить современное производство необходимыми математическими методами для организации решений в различных областях человеческой деятельности.

Специальность «Математическое обеспечение АСУ» предполагает более расширенное и углубленное изучение средств программирования и вычислительного процесса на ЭВМ. Важное место занимает изучение принципов разработки и реализации информационного обеспечения АСУ.

Широкая теоретическая программа обучения подкреплена практическими занятиями. Летом в распоряжении первокурсников в течение месяца будет вычислительный центр института.

Молодых специалистов, выпускников кафедры ОСУ, ждут во многих городах страны, на предприятиях, институтах.

В. ФИНИКОВА.

Всероссийская олимпиада в ТПИ

Приказом Минвуза РСФСР нашему институту поручено проведение Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» по химии для изучающих общий курс. В конце сентября в ТПИ соберется около 70 студентов вузов Урала, Сибири и Дальнего Востока, занявших первые места в вузовских олимпиадах.

В институте началась подготовка к этому событию. Преподаватели кафедры общей химии под руководством председателя оргкомитета, доцента А. А. Медвинского готовят для участников задания, которые помогут выявить трех сильнейших в химии студентов.

Предоставляем ему слово:

— Химия, наряду с физикой и математикой, является фундаментальной наукой. Иначе говоря, она, как и другие точные науки, составляет фундамент наук естественных. Вузовский курс химии для студентов нехимических специальностей в отличие от школьного, где происходит знакомство со свойствами отдельных важных соединений, основное внимание обращает на общие закономерности, которым подчиняются химические превращения, на теоретические основы этой науки. Вузовский курс химии небольшой и поэтому со свойствами от-

дельных соединений широко знакомиться нет возможности. Кроме того, на разных факультетах программы курса химии различны. Эти обстоятельства учитывались при организации олимпиады и составле-

нии закономерностей, определяющих основы химии. В то же время участникам олимпиады разрешено пользоваться не только математическими таблицами и физико-химическими справочниками, но и основными учебниками. Таким образом, в случае необходимости, не совсем знакомые свойства конкретных соединений можно будет извлечь из этих книг. Это, конечно, возможно лишь в том случае, если студент хоро-

будут наполнены для ее участниками большими волнениями и упорным трудом: им предстоит выполнить письменное задание, состоящее из 5—6 задач, а затем отстаивать свое право называться сильнейшим на собеседовании с членами жюри, и кроме того, защищать честь своей зоны, города в командном соревновании.

Комитет комсомола, профком института решают проблемы организации отдыха участников

ОТ ПРАКТИКИ К ПРАКТИКЕ

Вот и начался наш последний студенческий год. Мы — пятикурсники. Впереди защита курсовых проектов, преддипломная практика и, наконец, — диплом. Знающих специалистов, умелых организаторов хотят видеть в нас руководители и коллективы предприятий, на которых

мотор». К сожалению, встречи с будущей специальностью у нас тогда не получилось. Работу, которую мы выполняли, трудно назвать интересной, но знакомство с жизнью заводского коллектива было, конечно, полезно. Производственная практика на ГПЗ-5 запомнилась больше.

А этим летом мы, пятнадцать девушек из двух групп, более полутора месяцев работали на Ярославском моторном заводе — крупнейшем в стране по изготовлению больших дизельных двигателей. Каждая из нас получила индивидуальное задание, по которому мы, параллельно с работой в кузнечном цехе, собирали материал для курсовых проектов по термообработке деталей и экономике.

Но не только знакомство со специальностью и материалы для курсовых проектов дала нам практика. Жизнь в коллективе завода стала для нас уроком взаимоотношений с людьми. Нас искренне тронуло внимание рабочих, руководителей отделов. Не было случая, чтобы кто-то отмахнулся от нашей просьбы, не ответил на вопрос. Особенно внимательны были к нам в конструкторском бюро завода. Занятые люди терпеливо объясняли нам непонятное, помогали разобраться в чертежах. А наш мастер стал для нас примером того, каким руководителем быть нельзя.

Через несколько месяцев у нас начнется преддипломная практика, и многие из нас хотели бы провести ее в Ярославле, а может быть и вернуться туда уже молодыми специалистами.

Л. ШУДНЕВА,
С. ЩЕЛЕВА,
студенты гр. 4241,
МСФ.



Первокурсники знакомятся с наукой пространственного видения — начертательной геометрией.

НА СНИМКЕ: первое занятие с будущими инженерами химических предприятий проводит старший преподаватель Л. А. Михалева.

Фото А. Зюлькова.

нии конкурсных заданий. Задачи подбирались таким образом, чтобы проверить усвоение теоретических основ и общих закономерностей химических превращений. Включены задачи повышенной трудности, решение которых возможно лишь при сознательном, свободном, творческом использова-

нии ориентируется в материале и знаком с классификацией химических соединений. Предоставление разнообразных справочников предполагает, что задачи, если этого требуют условия, должны при решении доводиться до полного расчета с достижением конечных количественных данных. Три дня олимпиады

олимпиады. Наши гости познакомятся с городом, побывают в одном из наших НИИ. Для них состоится концерт и беседа за «круглым столом» в студенческом клубе «Каникула». Хочется, чтобы сама олимпиада и знакомство с нашим институтом надолго остались в памяти участников.

И. ТЮРИНА,
член оргкомитета.

нам предстоит работать через год. Конечно, мы волнуемся: ответственность большая. На летней студенческой практике закрепляем все, что изучили за девять семестров.

Прошедшая практика — третья у нас. Две из них были в Томске. Ознакомительная, после первого курса, проходила на заводе «Сибэлектро-

ТЕРМИН НТР стал таким привычным, что мы порой уже не задумываемся, какие поистине глобальные перемены внесла научно-техническая революция во все сферы человеческой деятельности.

Огромное влияние на технический и социальный прогресс оказывают многие науки — химия, физика и другие, но нам в качестве иллюстрации хотелось бы отметить значение наиболее близкой нам науки — радиоэлектроники.

Стоит только на миг представить себе, что мы лишились бы радио и телефонной связи, телевидения, вычислительных машин, автоматизированных поточных линий, контрольно-измерительных приборов и т. д. — чтобы понять, что современная цивилизация уже не может существовать без достижений радиоэлектроники. Научные и практические результаты этой науки даже специалистам кажутся фантастическими.

Сейчас, например, на тонкой пластинке площадью менее спичечного коробка размещается такое устройство, для создания которого еще десять лет назад нужно было использовать несколько десятков тысяч радиоламп, которые заняли бы объем в сотни кубических метров. Подобные примеры можно приводить еще и еще.

В осуществлении НТР без преувеличения огромная роль принадлежит современному инженеру. Инженер является как бы связующим звеном между наукой и техникой. Но чтобы успешно выполнять эту роль, он должен обладать целым рядом качеств.

Инженер должен быть достаточно эрудирован и теоретически подготовлен, чтобы из огромного потока научной информации выбрать наиболее плодотворные идеи, способные осуществить существенный скачок в той сфере производства, где он непосредственно работает. В то же время инженер должен безупречно знать технические аспекты своего производства, чтобы дать объективную оценку возможности практической реализации научной идеи. Он должен быть готов к принятию решений, носящих определенную долю риска и уметь убеждать оппонентов в обоснованности своих действий.

Несмотря на то, что количество инженерных работников за последние десятилетия резко увеличилось, роль отдельного инженера не только не уменьшилась, но и жизненно возросла. Это и понятно. При современных масшта-

бах производства и все возрастающей сложности техники цена каждого инженерного решения стала значительной.

Весьма важной чертой современного инженера является психологическая готовность к именно революционным изменениям, которыми сопровождается НТР. Для этого он должен за потоком сегодняшних дел, минутных задач видеть перспективу развития своей отрасли. Ярким примером необходимости такой психологической совместимости с НТР может служить положение, сложившееся на многих предприятиях радиоэлектронной промышленности лет 15 тому назад.

барьер. Сегодня старые психологические проблемы кажутся уже смешными даже самым ярким приверженцам ламповой техники.

Но такие радикальные перемены происходят в настоящее время практически каждые пять лет во всех областях науки и техники, и будущий инженер должен подготовиться к ним.

Уже много лет не прекращается дискуссия на тему, каким должен быть современный инженер. Должен ли он стать специалистом широкого профиля, имеющим хотя бы общие представления о многих областях науки и тех-

ся далекими от выбранной ими специальности. Многие студенты относятся с прохладцей к этим курсам, считая их некой надуманной преградой на пути к любимой профессии. Мы можем согласиться, что действительно некоторые разделы этих курсов могут никогда и не пригодиться в практической деятельности будущего инженера. Но каждый новый курс имеет свою методологию, иногда уникальную, освещает исследование проблем, использует «свои» разделы фундаментальных наук,

новые обстоятельства нарушают их казавшиеся радужными перспективы. И положительных, и негативных примеров сказанному можно привести много. Так, года два назад большая группа студентов специальности «Автоматизация производственных процессов» была распределена в один из НИИ приборостроения, где для успешной работы необходимы твердые знания радиоэлектроники. И как нам, преподавателям этого курса, было приятно, когда эти бывшие студенты с гордостью говорили, что они не только вошли в не-

тиве как специалист именно по электронике. Его товарищ же с прохладцей относился к «неосновной», как он считал, дисциплине и совершенно разочаровался, не справившись пока ни с одной из порученных ему задач.

Для улучшения контакта науки с производством инженер, как проводник научных идей в жизнь, должен быть знаком с психологией и спецификой научного процесса, сам должен приобрести интерес к исследовательской работе. Помочь ему в этом может участие в научно-исследовательских работах, проводимых на кафедрах нашего института. Не секрет, что лабораторное оборудование, используемое в учебном процессе, зачастую содержит устаревшие приборы и установки. Для научных же исследований привлекаются новейшие, зачастую уникальные установки, знакомство с которыми помогает уверенно начать практическую деятельность молодому специалисту. Очень важен дух творческого поиска, оригинального образа мышления, присущие научному процессу. Студентов, вплотную соприкоснувшихся с этой творческой атмосферой, уже никогда не покинет стремление к совершенствованию, поиску нового.

Выпускник АВТФ Борис Грошев, работая на нашей кафедре с III курса, еще будучи студентом, самостоятельно разработал оригинальный прибор, который был удостоен медали ВДНХ. Не проработав и года на кафедре инженером, он предложил уже несколько технических решений, по своей новизне и эффективности относившихся к разряду изобретений. Методология научного поиска, освоенная в процессе НИРСа, помогает будущим инженерам на высоком научно-техническом уровне решать важнейшие проблемы производства. Многие из них защищают по этим проблемам кандидатские диссертации без отрыва от производства. Таких ученых становится все больше, и они вносят существенный вклад в процесс развития НТР. Вот те отдельные мысли, которыми нам хотелось поделиться со студентами нашего института и в первую очередь с первокурсниками.

У НАС В ГОСТЯХ

РАСТИТЕ В СЕБЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ



Постоянные читатели нашей газеты, наверное, не забыли рубрику «У нас в гостях». Под этой рубрикой на страницах студенческой многотиражки выступают ветераны Великой Отечественной войны и труда, ученые, комсомольские организаторы и другие товарищи, которым есть что сказать студентам. Наша сегодняшняя тема посвящена, в основном, первокурсникам, начинающим свой путь к науке, к знаниям. Но беседу профессора М. С. Роймана и доцента В. М. Сергеева будет интересно прочитать и другим студентам.

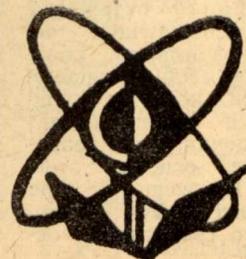
Целые поколения специалистов были воспитаны на ламповой технике. Физические принципы работы ламп были просты и понятны. Теория ламповых устройств досконально отработана, параметры ламп непрерывно улучшались. Все, казалось бы, шло хорошо. Но вот появились транзисторы. Принцип работы их значительно сложнее. Методика расчета транзисторных устройств еще не разработана, а сильная зависимость параметров транзисторов от внешних условий требовала применения новой, непривычной схмотехники и т. д. И, несмотря на целый ряд очевидных преимуществ, большинство специалистов старой подготовки долгое время просто боялось переходить на транзисторную технику. И только приход на предприятия молодых специалистов, свободных от старых традиций, помог преодолеть этот психологический

барьер или узким специалистом, досконально освоившим означенный круг знаний. На наш взгляд, инженер должен твердо знать основы своей узкой специальности, но в то же время он должен быть готов к ознакомлению в кратчайшие сроки с любой новой проблемой или специальностью, с которыми может его столкнуть жизнь.

Для приобретения таких качеств у наших студентов есть все возможности. За время обучения в институте будущий инженер может получить достаточно прочные знания в таких фундаментальных науках, как математика, физика, марксистско-ленинская философия, т. е. знания, которые являются универсальными для всех областей науки и техники. Кроме того, за время обучения студенты изучают большое количество курсов по дисциплинам, на первый взгляд кажу-

например, специфический математический аппарат и т. д. Серьезное отношение к усвоению каждого такого курса полезно не только из-за расширения научно-технического кругозора, но и из-за воспитания в себе уверенности, что ты способен разобраться в совершенно новой для тебя стихии терминов и формул, о которых вчера не имел даже приблизительного понятия. Именно такое отношение к изучению общетехнических курсов помогает, на наш взгляд, будущему инженеру утвердиться в своих способностях и получить психологическую закалку перед встречей с многими и зачастую неожиданными проблемами, которые ставит перед нами сегодняшнее стремительное время. Те же студенты, которые уповали на добросовестное изучение только «своих» дисциплин, зачастую терпят жестокое разочарование, когда непредвиденные жизнен-

ожидаемый для них круг инженеров, но и по мнению руководителей внесли светлую, современную струю в решение проблем, стоящих перед институтом. Студент АЭМФ Михаил Мартынов с интересом относился к изучению всех курсов и, получив специальность электромеханика, был направлен на одно из предприятий города Красноярск вместе с сокурсником. По производственной необходимости ему и его товарищу была поручена разработка электронной части установки. Хорошая общая подготовка, участие в НИРС на нашей кафедре помогли Михаилу в кратчайшие сроки справиться с поставленной задачей. Он работает всего один год, а уже получил положительные рецензии на изобретение и пользуется большим авторитетом в своем коллек-



12—13 СЕНТЯБРЯ в нашем институте прошло Всесоюзное совещание геологов на тему «Гидрогеохимические методы исследований в целях поисков глубокозалегающих рудных месторождений». Совещание организовано межведомственным Советом по этой проблеме Академии наук СССР, Министерства геологии СССР и Министерства Виссо РСФСР. Мы попросили некоторых участников совещания рассказать о его задачах.

В. А. КИРЮХИН, проректор Ленинградского горного института:

— Это наше четвертое совещание в Томске. Томский политехнический институт выбран местом проведения совещания потому, что кафедра гидрогеологии ТПИ, руководимая профессором П. А. Удодовым, — известный в стране центр разработки

гидрогеохимических методов поиска месторождений полезных ископаемых. Нынешнее совещание, в отличие от предыдущих, межотраслевых, стало Всесоюзным: значительно расширился круг его участников, географий представительств. Значение этого совещания состоит в том, что оно подведет итог исследованиям многих коллективов страны за 7 лет. Оно наметит новые рубежи в работах по комплексованию разных методов исследований с целью повышения эффективности поисков месторождений, в изучении органического и изотопного состава подземных вод, наличия в них новых редких компонентов.

Ж. С. СЫДЫКОВ, член-корр. АН Казахской ССР:

— Легкооткрываемые месторождения в нашей стране уже практически исчерпаны. Поэтому по-

нятно, какое значение имеет развитие новых гидрогеохимических методов поиска месторождений. В Томске так же, как в Москве и в Ленинграде, разработка новых методов ведется в рам-

ках созданной в ТПИ геохимической школы. За семь лет, которые отделяют нас от прошлого совещания, а оно прошло тоже в Томске, в развитии геохимических методов достигнуты зна-

чительные успехи. Наше совещание обобщит результаты исследований, даст рекомендации по их практическому применению.

НА СНИМКЕ: в зале конференции.



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

КАЗАЛОСЬ бы, каким практическим навыкам могут обучиться на сельхозработках студенты ТПИ? Имеет ли отношение к получению знаний осенняя практика на сельхозработках? Да, имеет. Ребята познают жизнь, учатся труду, и эти знания не может заменить ни одна вузовская дисциплина.

Как считают сами ребята, умение работать

— Встретили нас очень хорошо, стыдно было бы работать кое-как, — дополняет **Юра Кильтер** студент отряда ФТФ, работающий в Цветковском отделении откормсовхоза.

Действительно, у ребят хорошая квартира, на кроватях свежие простыни, есть телевизор. Почти везде, где я побывала, чувствуется, что к приезду горожан готовились заранее.

зерна, именно от них переняли заботу об урожае. Как малого ребенка, закутывают водители зерно в машину и потом осторожно везут его по почти не проезжим асиновским дорогам.

Да, студенты — народ наблюдательный. Нынешним второкурсникам в большинстве по 18 — 19 лет. И здесь они учатся хозяйственности и бесхозяйственности. К сожалению, небрежное отношение к урожаю я на-

откормсовхозе ребята даже возмущаются:

— Да, что мы, дети? Преподаватель нас устроил, провел беседу по технике безопасности, а нянчиться с нами не зачем...

Однако, когда с этими же ребятами заходит речь о нормах выработки, об умении составлять и закрывать наряды, на их лицах растерянность.

— Все и так видят, что мы не сидим, зачем же еще записывать? Однако учет работы

дан, с каким настроением они выйдут завтра, какую принесут пользу. Руководитель должен также ликвидировать конфликты, если они вдруг возникнут.

Итак, одна из основных обязанностей — быть вместе с отрядом.

В Ново-Кусковском отделении совхоза «Комсомолец» с куратором отряда мы встретились на полях. Вместе с девушками С. А. Косяков находился на самом тяжелом объекте, как считают в отряде, — на уборке льна. Тепло отзываются о своем кураторе С. С. Дегтяреве и ребята, работающие на Асиновском элеваторе. Он сумел организовать не только работу и быто-

ПИСЬМА С ПОЛЕЙ

СТУДЕНЧЕСКАЯ СТРАДА

Нынешняя уборка необычайно трудна. Все рабочие руки на счету. По установившейся традиции горожане, в том числе и студенты томских вузов, помогают труженникам полей убирать выращенный урожай. Выехали в совхозы Томской области и студенты ТПИ. Как они работают, как живут, чему учатся? Об этом наш сегодняшний разговор.

среди людей и знать, что твой труд необходим, пожалуй, самое важное для любой профессии.

Хорошо отзывается о помощниках из группы 4371 и 4373 МСФ В. М. Копылов, заведующий базой реализации хлебопродуктов г. Асино.

А вот что говорят сами студенты:

Леонид Хольшин, командир отряда МСФ:

— Каждый час прибывают машины с зерном. От нашей расторопности зависит результат общего труда.

Саша Безверхий, один из студентов ТЭФ, работающих в отделении «Победа» совхоза им. Ленина:

— Часто сильный дождь прерывает нашу работу на полях, и мы, чтобы не терять времени даром, организовали бригаду плотников. Переделали картофелехранилище, ремонтируем уборочные машины, на очереди отделка трехквартирного дома.

В совхозе «Новиковский» 18 студентов МСФ в дождливые дни готовят фермы к зиме, ремонтируют конвейеры, чистят зернохранилища. Но главным остается просушка и разгрузка зерна.

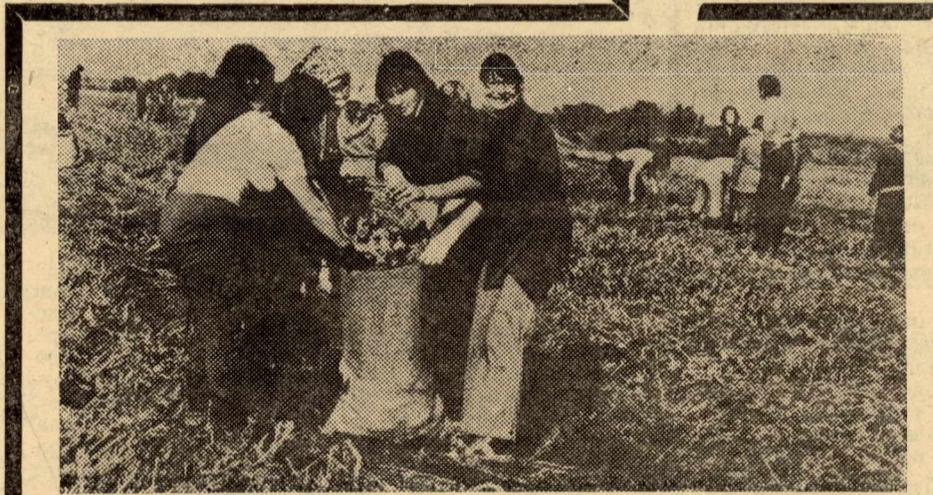
НУЖНЫ ЛИ МЫ ЗДЕСЬ?

В СОВХОЗЕ «Новиковский» студентов устроили тоже неплохо. Но на этом забота о них кончается.

— Нас 18 человек, — говорит В. Аладин, студент II курса МСФ. — Приходим на ток к 8 утра. Сколько мы сделаем за день, никто не контролирует. Не было случая, чтобы кто-нибудь из нас отлынивал от работы, но порой кажется, что не выйди мы на смену — никто не спохватится. Это не «тоска по начальству», нет, однако мы хотим знать, как работаем, мало делаем или достаточно.

— Или вот, посмотрите, — ребята показывают на большую гору зерна, высыпанного прямо в грязь. — Это зерно уже начинает гнить. И появляется неприятная мысль, что не очень-то оно ценится.

Зато с какой симпатией рассказывают студенты о шоперах, работающих в Асиновском районе. К сожалению, для ребят они так и остались полужаками «дядей Мишей», «Виктором Ивановичем», но многие студенты, работающие на погрузке и разгрузке



Хорошо потрудились на полях совхоза «Томь» студенты электрофизического факультета. Немного более чем за неделю они собрали обильный урожай картофеля с площади 75 гектаров. С особой инициативой работали студенты I и III курсов. Пример по-

казывали коллективы кафедры светотехники и источников света, промышленной и медицинской электроники.

НА СНИМКЕ: электрофизики на уборке. Фото А. Зюлькова.

блюдала не только в Новиковке.

«ДЯДЕНЬКА ИЗ ИНСТИТУТА»...

К КАЖДОЙ ГРУППЕ студентов прикреплен руководитель от института.

— Ребята, где ваш куратор? — спрашиваю я студентов, работающих в Новиковке.

— Какой куратор? А, это, тот дяденька из нашего института!.. Не знаем, где он, как его зовут...

Примерно тот же диалог повторяется и в отделении «Победа» совхоза имени Ленина. А в

студентов, как и всякой работы, должен вестись, и когда никаких записей (не говоря уже о нарядах) нет, виноваты руководители групп, отправленных в совхозы.

— Каковы обязанности руководителя группы на сельхозработках? — с этим вопросом обратилась я к В. Н. Чудинову, начальнику учебного отдела. Вот что он сказал:

— Руководитель группы отвечает за правильную организацию труда и быта вверенных ему студентов. Он обязан постоянно находиться вместе с ребятами, знать, какой объем работы им

вые условия, но и позаботиться об отдыхе студентов: договорился с руководством, и после смены ребята на автобусе ездили на рыбалку. Сколько было потом разговоров и впечатлений! Когда я рассказала об асиновском отряде новиковцам, те только вздохнули:

— Наш куратор тоже хороший, — начали они защищать, он насчет жилья договорился и с питанием вопрос решил...

Ю. СТРУКОВА, наш корр.

Асиновский р-он. (Окончание в следующем номере).

В ДЕЛЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА во всех областях народного хозяйства наряду с изобретениями большое значение имеют рационализаторские предложения — результат наиболее массового вида технического творчества трудящихся.

В НИИ, на кафедрах и в лабораториях института ведется большая научно-исследовательская работа, при выполнении которой выявляются открытия и изобретения. Однако рационализации в институте до последнего времени уделялось мало внимания, хотя сфера деятельности рационализаторов в подразделениях института большая. Это усложняет совершенствование приборов и оборудования, используемых в научном и учебном процессах. Наличие экспериментально-производственных мастерских является отличной базой для рационализаторских предложений.

Что же такое рационализаторское предложение?

В отличие от изобретения, к рационализаторскому предложению не предъявляются требования мировой новизны. Достаточно, чтобы предложенное решение было новым на дату подачи для предприятия.

Предмет рационализаторского предложения может составить также техническое решение известной задачи, осуществляемое известными путями или способами с помощью известных средств.

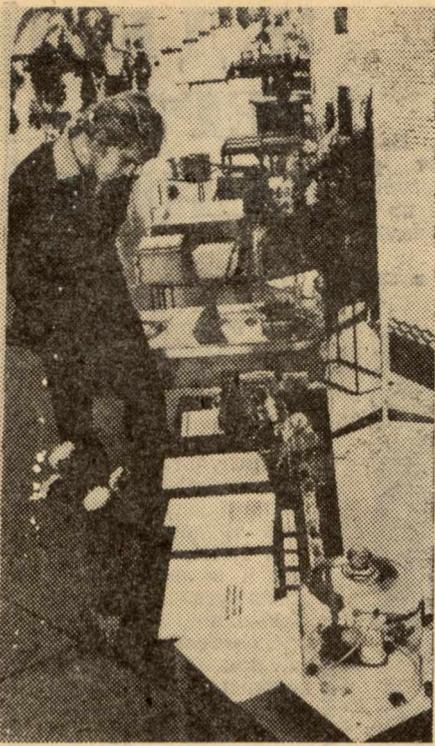
Для признания предложения рационализаторским автор должен подать письменное заявление на бланке формы Р-1 на имя проректора (директора НИИ), в управлении которого находится подразделение, где можно использовать данное предложение.

В заявлении дается описание сущности предложения и прилагаются чертежи, схемы или эскизы. Представляемые материалы должны содержать данные, достаточные для практического осуществления предложения. В материалах заявления должно быть указано, как, при каких условиях и какими средствами данное предложение можно осуществить.

В рационализации могут принять широкое участие научно-педагогические работники, инженерно-технический состав, аспиранты, студенты и рабочие института.

Патентное бюро института и патентные отделы НИИ могут оказать необходимую практическую помощь в оформлении рационализаторских предложений.

Л. КИРИЛЛОВА, инженер МПБ.



10 сентября во Дворце зрелищ и спорта открылась традиционная городская выставка достижений вузов города, предприятий промышленности, транспорта и коммунального хозяйства в улучшении охраны окружающей среды. Выставка-78 посвящена 375-летию Томска. Ее девизом стали слова Л. И. Брежнев: «Не только мы, но и последующие поколения должны иметь возможность пользоваться всеми благами, которые дает прекрасная природа нашей Родины».

На выставке отражены мероприятия, проводимые учебными заведениями и предприятиями города по борьбе с загрязнениями окружающей среды, представлены действующие модели, макеты, принципиальные схемы действующих и строящихся очистных сооружений, показана работа по

воспитанию населения в духе любви и бережного отношения к родной природе. Большой интерес у посетителей наряду с другими экспонатами вызвала экспозиция ТПИ. Она рассказывает о научных достижениях коллектива в деле охраны природы и учебно-воспитательную работу среди студентов, которая раскрывается на примере экологической подготовки химиков-технологов.

В экспозиции ТПИ можно увидеть, например, монографию С. И. Смольянинова и С. Г. Маслова «Термобрикетирование торфа» (ХТФ), красочный альбом иллюстрирующий разработку рациональных методов сжигания канско-ачинских углей (ТЭФ), дипломную работу студентки ХТФ Т. Литвиненко на тему «Качественный и количественный анализ выбросов камеры просушки лака линии

вулканизации Томского завода резиновой обуви». НИИ ЭИ показали посетителям новый гамма-дефектоскоп, изготовленный для выявления заболеваний и качества древесины. Кафедра теоретической механики демонстрирует макет оригинального аппарата на воздушной подушке, который может двигаться по травяному покрову тундры, не причиняя ему вреда. Экспозиция рассказывает о каких работах ведутся в ТПИ по охране водной среды, утилизации окиси углерода, выбрасываемого предприятиями в атмосферу. Многие научные работы выполняются ТПИ совместно с другими вузами и предприятиями Томска.

Вот мнение об экспозиции ТПИ одного из организаторов выставки, ответственного секретаря городского Общества охраны природы Н. П. Хмельницкой:

— Экспозиция ТПИ производит очень хорошее впечатление. Она свидетельствует о том, что в институте осуществляется целый комплекс исследований по охране природы. Внимание посетителей привлекают новые, часто уникальные приборы и установки, разработанные в институте, исследования ученых. Намного шире, чем в прошлые годы, представлен сейчас учебно-воспитательный процесс. Хочется, однако, сказать, что в оценке работы ТПИ по охране окружающей среды найдет отражение также и деятельность общественной организации Общества охраны природы, которая пока не на высоте. Хочется пожелать, чтобы эта организация в институте стала по-настоящему массовой.

С. ХАБИБУЛИН.
НА ШИМБЕ: у экспонатов выставки.
Фото А. Зюлькова.

«ВЕЛИКИЙ ПИСАТЕЛЬ РОССИИ»

Недавно литературная общественность мира отметила 150-ю годовщину со дня рождения Л. Н. Толстого. По всей стране прошли вечера, толстовские чтения, концерты, посвященные юбилею. Одним из мероприятий, посвященных этой дате, в НТБ ТПИ явилась книжно-иллюстративная выставка «Великий мыслитель и гражданин», расположенная в читальном зале младших курсов.

Выставка состоит из двух разделов: «Толстой — это целый мир» и «Когда в литературе есть Толстой...».

За свою долгую жизнь Толстой написал столько, что это составило около сотни томов. Не многие писатели мира оставили после себя такое богатое творческое наследие. С отдельными томами юбилейного 90-томного издания Л. Н. Толстого (1828 — 1928) читатели могут познакомиться

на выставке. Сюда вошли, помимо художественных произведений, различные варианты, наброски, черновики романов, обширная переписка писателя с родными, друзьями, начинающими писателями, крестьянами. На сегодняшний день это издание является самым полным. Тут же представлены отдельные произведения Толстого. Наибольший интерес читателей вызовут книги «Война и мир» (в двух томах), «Харьков», «Прапор» (1978), с иллюстрациями художника Д. А. Шмаринова, романы «Анна Каренина» и «Воскресение» в серии «Библиотека всемирной литературы», богато иллюстрированные.

Эпиграфом к разделу «Когда в литературе есть Толстой...» могут послужить слова К. Федина: «Толстой никогда не состарится. Он из тех гениев, слово которых — живая вода. Источник бьет неиссякаемо. Мы снова и снова припадаем к нему, и нам кажется, мы еще ни разу в жизни не пили такой прозрачной, чистой, свежей воды».

Т. РОМАНОВА,
зав. отделом массово-воспитательной работы.

Мимолетная встреча с Л. Н. Толстым

Многие годы прожила в физическом корпусе нашего института Екатерина Ивановна Балашова. Ее муж, доктор технических наук Иван Андреевич Балашов, когда-то учился, потом преподавал на горном факультете ТПИ. Семья была скромная и мало кто знал, что Екатерина Ивановна видела Льва Николаевича Толстого, разговаривала с ним.

А дело было так. Тетка Екатерины Ивановны — Людмила Евграфовна Кудряшова заведовала народной школой в городе Ельце, Орловской губернии. Юная Катя поехала к ней погостить. В

один из дней Людмила Евграфовна отправилась по делам в город, а племяннице велела сидеть дома. Перед вечером открылась калитка, и во двор вошел весьма пожилой человек. Он спросил учительницу. Девочка ответила, что тетя ушла по делам в город, и когда вернется — неизвестно. Незнакомец расспросил девочку, кто она и откуда приехала, ласково поговорил с ней, а прощаясь, попросил ее передать тете, что к ней заходил граф Лев Николаевич Толстой, хотел побеседовать с ней и весьма сожалеет, что не застал дома.

Старик попрощался и ушел, а Екатерина Ивановна на всю жизнь запомнила эту встречу.

Ныне хорошо помнит этот рассказ дочь Екатерины Ивановны — Ирина Ивановна Балашова, профессор Томского мединститута.

И. ЛОЗОВСКИЙ.

УЧИТЕСЬ ЧИТАТЬ БЫСТРО

В наш стремительный век каждому приходится много читать. Студентам — особенно. Говоря об «информационном взрыве», имеют в виду, что рост печатной продукции намного превосходит возможности чтения человека. К сожалению, читаем мы не быстрее, чем наши предшественники сто и даже двести лет назад: 150 — 250 слов в минуту. Большинство людей и не подозревает о недостатках техники своего чтения и возможности его ускорения.

Каждый из нас может научиться читать быстрее, скажем, 600 слов в минуту и больше. Быстро читали В. И. Ленин, А. М. Горький, Н. Г. Чернышевский и многие другие выдающиеся люди.

Вот что говорил один

из ближайших соратников Владимира Ильича В. Д. Бонч-Бруевич: «Читал Владимир Ильич совершенно по-особенному. Когда я видел читающего Ленина, мне казалось, он не прочитывает строку за строкой, а просматривает страницу за страницей и быстро усваивает все поразительно глубоко и точно: через некоторое время он цитировал на память отдельные фразы и абзацы, как будто он долго и специально изучал только что прочитанное. Именно это дало возможность Владимиру Ильичу прочитать такое громадное количество книг и статей, которому нельзя не изумляться».

В прошлом учебном году при кафедре педагогики Томского государственного педагогическо-

го института начал работать межвузовский факультатив по динамическому чтению, который посещало около ста человек. Слушатели собирались каждую неделю на лекции-семинары.

Вот что говорят о занятиях факультатива некоторые его слушатели — студенты города:

В. Бондаренко (ТИАСУР) — Моя скорость чтения возросла втрое. Тренировки буду продолжать самостоятельно. Верю, что через год или два смогу читать минимум до 2000 слов в минуту.

Л. Каплан (ТИАСУР) — Посещение факультатива позволило мне увеличить скорость чтения с 250 до 750 слов в минуту. После окончания курсов продолжу тренировки самостоятельно.

Начался новый учебный год. Тысячи студентов и преподавателей заполняют учебные корпуса и аудитории. Но, как и положено любому культурному человеку, прежде чем войти в аудиторию, он должен где-то раздеться. В учреждениях, как известно, для этого существуют гардеробные. Есть они у нас. Казалось бы: иди и раздевайся — снимай пальто, шапку и спокойно слушай лекцию. Ан, нет!

Для того, чтобы вы получили это великое удовольствие, нужно пройти массу процедур: надо найти где-то этот гардероб, надо, чтобы он работал, и чтобы вы безбоязненно могли сдать свое пальто, не перепачкав его.

Причем, хочется сразу подчеркнуть, что эти проблемы не только нынешнего года, но и многих прошлых лет. И, видимо, они не встают только перед теми, кто не читает и не слушает лекции и,

Год новый — проблемы старые

следовательно, не нуждается в разведальке. Речь идет о работниках отделов АХУ, учебного отдела, заинтересованных общественных организациях, таких как профсоюз и комитет комсомола. Где они и все те, кто должен спрашивать с них эту работу?

А конкретная картина по гардеробам в учебных корпусах выглядит коротко следующим образом. В большинстве корпусов и в НТБ гардеробные до сих пор не работают. В главном, 8, 3, 16 работает только часть гардероба, остальная или не отремонтирована, или завалена мусором. Из 60-ти по штату гардеробниц имеется в наличии только 28. Количество номеров в гардеробных не удовлетво-

ряет потребности и наполовину.

Многие гардеробные в таких, например, учебных корпусах как 1, 2, 3, 4 находятся в непригодных помещениях с очень малым количеством мест. Для того, чтобы найти вешалку, надо потратить немало времени: никаких указателей нигде, кроме главного корпуса, нет. Вешалки в ряде гардеробных совершенно не отвечают сегодняшним эстетическим требованиям, а в 10 корпусе они, наверное, стоят с петровской эпохи.

Разумеется, в отсутствии должного порядка повинны не только те, кто непосредственно отвечает за ремонт и организацию работы гарде-

робных. Совершенно непонятно, почему руководители факультетов и кафедр безразлично относятся к тому, что гардеробные не работают и студенты толпами идут в пальто в аудитории. А один из деканов прямо заявил: «Гардеробная — это не моя работа». Не организуют дежурства комсомольские и профсоюзные организации.

Пытаются эту проблему решать коменданты, а чаще всего — дежурные. Вот что рассказала дежурная 3 учебного корпуса М. Ф. Сидонская:

— Нам постоянно приходится останавливать студентов и направлять их в гардеробную, а многие преподаватели не делают замечаний студентам, идущим на лекцию в пальто.

Чтобы решить гардеробную проблему, нужен комплексный подход к этому, казалось бы, простому вопросу.

В. БУРКОВ,
зав. отделом редакции.

ВЫСТАВКА ПРОДЛЕНА

По просьбе читателей научно-техническая библиотека продлила работу книжной выставки «Картина и время» (сокрови-

ща русской живописи) до 25 октября.

Выставка расположена в выставочном зале около абонемента художественной литературы, рабо-

тает ежедневно с 16 до 20 час., в субботу с 14 до 18 час., в воскресенье с 13 до 17 час. Выходные дни: понедельник и вторник.