

За кадры

Газета основана
15 марта
1931 г.
Выходит по
понедельникам
и средам
Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Среда, 19 марта 1980г., №20 (2244)

С ПОБЕДОЙ, ПОЛИТЕХНИКИ!

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ

ТОМСК, ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

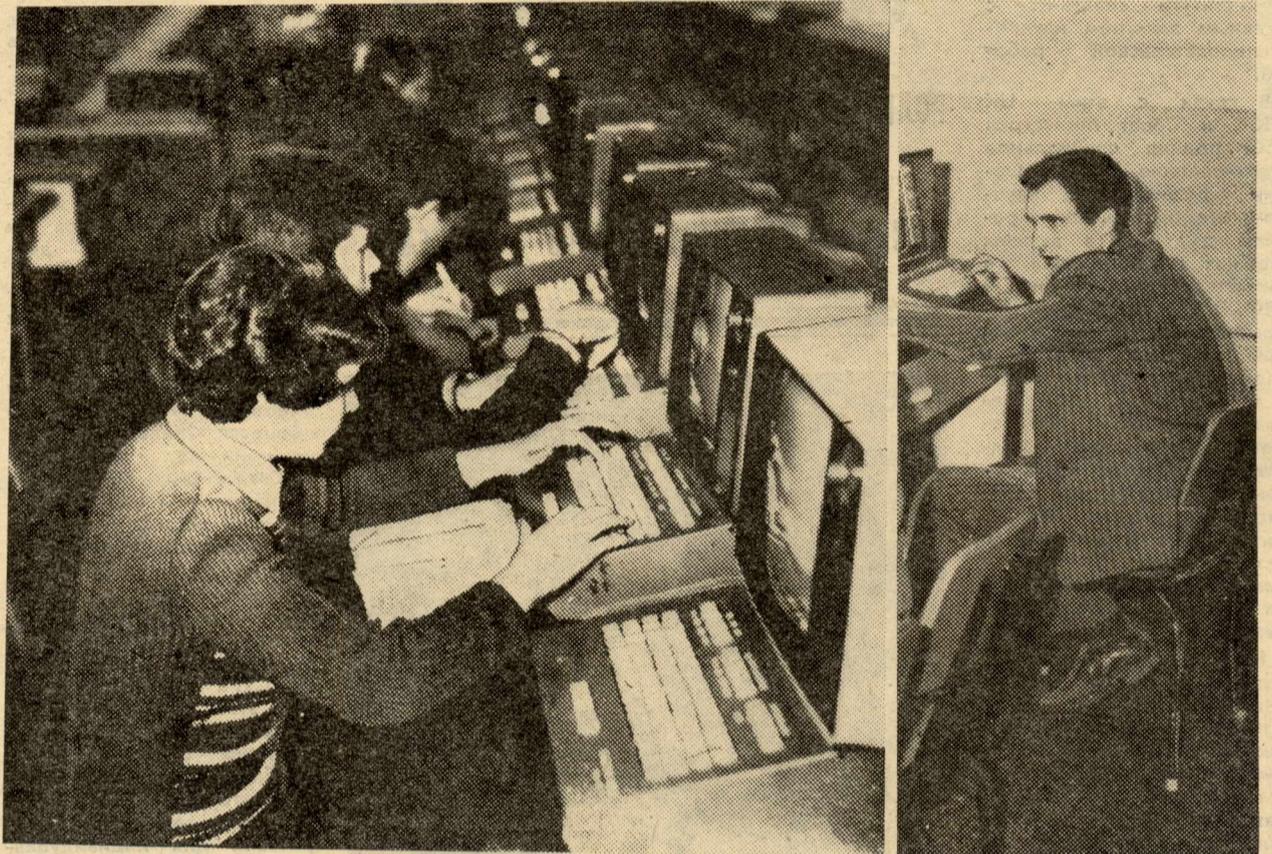
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР И РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОМИТЕТ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРЯЧО ПОЗДРАВЛЯЮТ КОЛЛЕКТИВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА С ЗАВОЕВАНИЕМ ВТОРОГО МЕСТА ВО ВСЕСОЮЗНОМ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕВНОВАНИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МИНВУЗА СССР. ЖЕЛАЕМ ВСЕМУ КОЛЛЕКТИВУ ИНСТИТУТА НОВЫХ ТРУДОВЫХ УСПЕХОВ В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ЗАВЕРШАЮЩЕГО ГОДА И ПЯТИЛЕТКИ В ЦЕЛОМ.

Министр высшего и среднего специального образования РСФСР **И. ОБРАЗЦОВ**,
Председатель республиканского комитета профсоюза **Т. МАКСИМОВА**.



СЕРГЕЙ ВОЛОГОДСКИЙ ПРИШЕЛ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ИЗ РЯДОВ СОВЕТСКОЙ АРМИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ И ОТЛИЧНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ МОРФЛОТА.

КУРАТОР ГРУППЫ Д-15, В КОТОРОЙ УЧИТСЯ СЕРГЕЙ, В. К. НУДЕЛЬМАН ГОВОРИТ О НЕМ КАК О ВДУМЧИВОМ, СЕРЬЕЗНОМ СЛУШАТЕЛЕ, ХОРОШЕМ ОРГАНИЗАТОРЕ. С ПЕРВЫХ ДНЕЙ ПРЕБЫВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ СЕРГЕЙ ПРИНИМАЕТ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ГРУППЫ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ, ОН ЧЛЕН КОМИТЕТА КОМСОМОЛА ПО, ОТВЕЧАЕТ ЗА УЧЕБНУЮ РАБОТУ. Фото А. Батурина.



Репортаж из дисплейного кабинета

ПЕРВЫЕ ЗАНЯТИЯ — ПЕРВЫЕ УСПЕХИ

В нашем институте с 1979 года проводится внедрение АОС «Садко» — системы автоматизированного диалога и коллективного обучения.

АОС — это сложная человеко-машинная система, состоящая из ЭВМ, комплекса технических программных, методических и психолого-педагогических средств. «Садко» не заменяет преподавателя, а только «берет на себя», автоматизирует выполнение целого ряда трудоемких, но исключительно важных его функций. В зависимости от режима работы АОС может анализировать правильность ответов студентов на контрольные задания, помочь при затруднениях в усвоении материала и решении задач, сообщить о характере и типе ошибок, а также о методах их устранения и многое другое.

Вот уже целый месяц в 211 аудитории главного корпуса под руководством старшего инженера

АСУ ТПИ С. П. Ревинной студенты групп 8192 и 8392 проверяют свои знания по высшей математике при помощи ЭВМ. АОС контролирует правильность решения интегралов, дифференциалов, комментирует допущенные ошибки и неточности, помогает студентам получить правильный ответ.

В дисплейном кабинете рабочая атмосфера. Студенты собраны, внимательны. Первокурсница Татьяна Иванова занимается здесь уже не первый раз. Она уверенно набирает пример на клавишах дисплея и с удовлетворением читает на экране: «Решение правильно». Но опыт приходит не сразу. Любовь Чугурова проверяет сейчас за занятие по десять примеров, а начинала с трех.

— Самым трудным оказывается, — говорит Александр Титаев, — сосредоточиться и правильно набрать пример.

В кабинете в помощь студентам оформлены плакаты. Один посвящен «МАТЯЗУ» — математическому языку, другие знакомят с последовательностью операций на дисплее, разработано методическое пособие.

Настоящим энтузиастом внедрения новой системы стала М. В. Самойлова, старший преподаватель кафедры высшей математики. Это ее студенты стали «пионерами» в работе автоматизированного класса, соучастниками внедрения системы в учебный процесс.

Только первые занятия проходят сейчас в дисплейном классе, первые студенты сели за пульта обучения, но, отвечая на вопросы анкеты, выясняя отношение студентов к АОС, они пишут:

«Применение АОС в процессе обучения необходимо. Мы учимся обращаться с вычислительной техникой. АОС привлекает интерес к машинам, делает процесс обучения более разнообразным и эффективным».

«Хорошо бы применять такую систему и для

изучения других теоретических и практических курсов».

«Во время занятий на дисплее понимаешь, что, кроме должного «надо учиться», есть еще и «хочу учиться» и «интересно учиться».

«Работа на машинах способствует повышению интереса к изучаемому, к будущей профессии».

Возможности автоматизированной обучающей системы большие. Действуют пока девять учебных дисплеев из шестнадцати. Случаются неполадки, сбои машин. Большая работа предстоит по программному обеспечению системы. И хотя пока дисплейный комплекс работает только в режиме контроля, в дальнейшем планируется разработка обучающих программ по различным дисциплинам.

Л. ГОЛОВАНОВА,
студентка отделения журналистики ТГУ.

В. ФИННИКОВА.

НА СНИМКАХ: в дисплейном кабинете занятия с группой 8392 ведет А. В. Марчук. Студенты анализируют контрольные примеры.

Фото В. Аникина.

ГОТОВИМ ЛЕКТОРОВ — МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Важным средством формирования научного мировоззрения, познавательной и общественной активности студентов является приобщение их к лекционной деятельности.

В Томском политехническом институте сложилась целая система подготовки студентов-лекторов. Одним из звеньев этой системы является школа молодого лектора «Международник» при кафедре научного коммунизма.

ШМЛ «Международник» объединяет в основном студентов старших курсов, желающих расширить и углубить свои знания по проблемам идеологической борьбы, международных отношений, современного коммунистического, рабочего и национально-освободительного движения.

На занятиях, которые проводятся раз в две недели в течение года, слушатели знакомятся с ленинскими принципами коммунистической пропаганды, техникой лекторской работы, вопросами ораторского искусства. В ШМЛ они учатся подбирать, накапливать и обобщать информацию.

Занятия в «Международнике» ведут опытные преподаватели, такие, как доценты Л. А. Горбунова, Т. Б. Глумова, лекторы обкома партии В. А. Мартыненко, Я. Г. Дюканов и другие. Теоретическое обучение в ШМЛ сочетается с практикой: слушатели будут готовить лекции, обсуждать их на занятиях и выступать перед аудиторией.

Слушатели школы примут участие в проведении политинформаций в студенческих группах, выступят перед учащимися школ и профессионально-

технических училищ, проведут беседы «за круглым столом» в общежитиях, станут участниками конференций по вопросам международных отношений на подготовительном отделении ТПИ.

Анализ итогов экзаменационных сессий показывает, что, как правило, студенты — слушатели школы молодого лектора имеют хорошую и отличную успеваемость. И это закономерно. При активной, творческой подготовке своих лекций слушатели ШМЛ приобретают полезные навыки организации самостоятельного труда, умеют пользоваться справочной литературой, подбирать материал по интересующим вопросам. Они глубже осмысливают взаимосвязь различных событий и явлений, вырабатывают умение ярко и последовательно излагать материал.

Слушатели ШМЛ «Международник», добросовестно посещавшие занятия и выступившие с лекциями не менее пяти раз, получают удостоверение лектора, окончившего отделение ФОП института. Многие из них войдут в состав лекторской группы института при комитете ВЛКСМ.

Лучшие выпускники будут рекомендованы в члены районной организации общества «Знание».

«Международник» приглашает студентов старших курсов принять участие в работе школы, применить свои способности в лекторском искусстве.

В. БЯЛИКОВ,
руководитель ШМЛ
«Международник» ФОП,
ассистент кафедры научного коммунизма.

В ПОСТАНОВЛЕНИИ ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» партия наметила широкую программу действий вузов, определила конкретные меры, которые способствуют дальнейшему развитию высшего образования в стране.

В реализации поставленных задач существенная роль отводится организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Сейчас известно всем, что специалист с высшим образованием, соответствующий современным требованиям производства, может быть подготовлен в том случае, если его учеба в институте сочетается с активным занятием научно-исследовательской работой.

В связи с этим ЦК КПСС и Совет Министров СССР принял специальное постановление «О повышении эффективности научно-исследовательской работы студентов в высших учебных заведениях», а Министерство Высшего РСФСР в связи с этим рекомендовало весь учебный процесс связать с элементами исследования и творчества. С этой целью вузам было предложено провести на кафедрах комплексное планирование, предусмотрев обязательное участие каждого студента в научном и техническом творчестве в рамках учебного процесса на весь период его обучения.

Наш институт утвержден базовым в РСФСР по изучению, обобщению и разработке принципов организации и методического руководства по внедрению элементов научно-исследовательской работы в практические, семинарские и лабораторные занятия.

Если раньше научно-исследовательская работа студентов носила «любительский» характер, то теперь перед вузами поставлена очень сложная, качественно новая задача — все студенты должны приобрести за время учебы в вузе навыки творческой деятельности.

Вовлечение студентов в сферу научной и творческой деятельности согласно комплексному плану должно быть непрерывным, последовательным, ступенчатым на протяжении всех лет обучения в вузе. Оно должно охватывать все виды учебных занятий — лабораторные работы, практические, семинарские занятия, домашние задания, производственные и учебные практики, курсовое и дипломное проектирование. Дальнейшее совершенствование и развитие должны получить и внеучебные формы НИРС — участие студентов в ра-

боте научных студенческих объединений, научных кружков, в процессе сотрудничества с производством и в тесной связи с НИИ, проблемными лабораториями.

Создание комплексных планов и их реализация — это серьезная научно-методическая работа. Она требует от работников

наук должны заканчивать составление таких планов. Выпускающие кафедры выступают в этой работе координирующими центрами. Они формируют конкретные требования к знаниям, умению и навыкам будущего специалиста, взаимосвязь базовых дисциплин со специальными науками. С учетом этих

цесса. Так, основная трудность учебно-воспитательного процесса на младших курсах определяет и основную целевую направленность НИРС — способствовать адаптации, знакомству с будущей специальностью, подготовиться к участию в НИР. На II и III курсах, когда закладываются основы инженерные основы под специальное образование, НИРС и УИРС преследуют соединение общетехнического, общенаучного и специального образования, формирование познавательного процесса к базовым дисциплинам, правильного понимания их взаимосвязи со специальными науками, развитие творческой инициативы.

На старших курсах научно-исследовательская работа студентов выполняет функции профессионализации будущего специалиста (это уже этап активного участия студентов в научных работах кафедры по хозяйственным и госбюджетной тематике). В этот период также происходят выявление и подготовка наиболее способных и талантливых студентов к дальнейшей научной деятельности.

Создание комплексных программ вовлечения всех студентов в научные исследования — важный этап в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Жаль, что этого не понимают на ТЭФ, УОФ, ЭФФ, АЭФ, где не начата или слабо ведется эта работа. Видимо, недостаточное разъяснение провел в этом плане учебный отдел — и ТПИ, базовый институт, отстал в сроках по комплексному планированию НИРС от ТИАСУРа и ТИСИ, где первый этап этой работы завершен.

Нужно решать и такие проблемы, как создание лабораторной базы на ряде факультетов и кафедр, условия для индивидуальной работы со студентами, совершенствование учебных планов и программ, особенно по ряду фундаментальных дисциплин, методическая и психологическая подготовленность сотрудников вуза к обязательным массовым формам УИРС.

Преодоление всякого рода трудностей в решении актуальных задач, поставленных партией перед вузами, а именно: подготовка творческого, жизненно активного, профессионально высокоподготовленного специалиста, — сейчас очень важно. Все мы должны осознавать актуальность поставленных перед нами задач и приложить максимум усилий для успешного претворения их в жизнь.

Г. ИВАНОВА,
председатель методической комиссии института по НИРС и УИРС, доцент кафедры минералогии и петрографии.

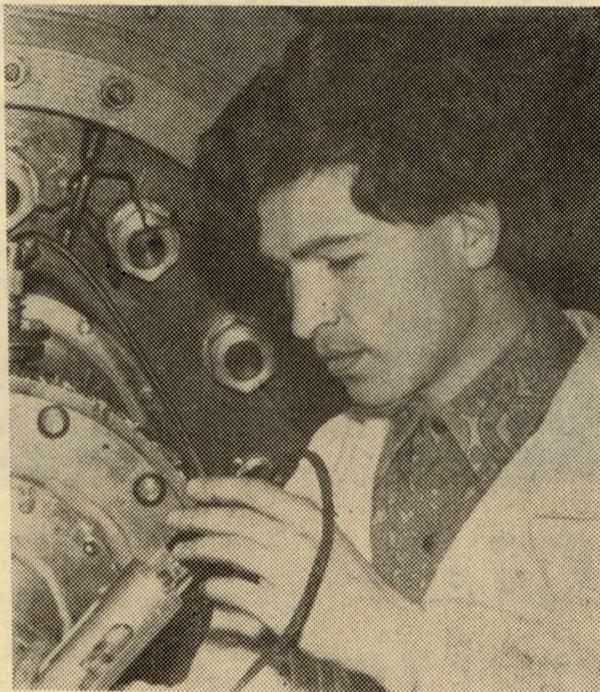
награждению грамотой Западно-Сибирского зонального сектора Республиканского совета по научной работе студентов вузов РСФСР, победители личного первенства будут отмечены дипломами и денежными премиями.

Студенты, завоевавшие первое место в предметных олимпиадах, будут рекомендованы для участия во всероссийском туре.

И. ТЮРИНА,
ответственный секретарь совета по НИРС института.

В СВЕТЕ НОВЫХ ЗАДАЧ

РОЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ
НИРС В ВУЗЕ В РАМКАХ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



высшей школы поиска путей воспитательного процесса, насыщения всех его форм элементами исследований.

Методическая комиссия института по НИРС и УИРС составила общий комплексный план по развитию научных студенческих исследований в институте, а также примерный типовой комплексный план факультета, разработала методические указания для составления такого плана на кафедрах. Все эти материалы доведены до деканатов и методкомиссий факультетов. Сейчас все кафедры, включая общенаучные, общественные организации учебного про-

требований и пожеланий планируется НИРС и УИРС на кафедрах общенаучных, инженерных, иностранных языков. В комплексных планах отражаются конкретные мероприятия и виды работ для студентов всех курсов. Указано, на какой коллектив студентов рассчитано мероприятие. Каждая форма УИРС и НИРС имеет обязательный вид отчетности и контроля. Планом определены конкретные сроки, организаторы и руководители работ. В плане отражена целевая направленность НИРС, конкретизирована по курсам и связана с особенностями организации учебного про-

В ЦЕЛЯХ содействия глубокому и творческому овладению студентами современными знаниями, развитию любознательности, навыков самостоятельной работы, пропаганды в студенческой среде знаний отличников проводится областная олимпиада «Студент и научно-технический прогресс». Она организована областным советом по НИРС.

Первый тур олимпиады — межвузовский — начался 1 октября. В институте уже прошли олимпиады по

ПРИМИ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ

математике, физике, французскому языку, экономике, автоматизации производственных процессов. Сейчас олимпиады идут на кафедрах по специальностям.

Второй тур будет проведен с 24 по 30 марта.

Состоятся межвузовские предметные олимпиады по математике, физике, химии, экономике и другим дисциплинам.

Победители областного тура предметной олимпиады в общекомандном зачете представляются к

Письмо в редакцию

ЭТОТ ЗЛОПОЛУЧНЫЙ МЕЛ... ПРОБЛЕМА?

Вряд ли найдется в нашем институте такой студент, который бы не был ни разу в 10-м учебном корпусе. Сотни и сотни разных людей бывают здесь ежедневно, но большинство из них, конечно же, студенты. И кому, как не им, видеть все достоинства и недостатки своего корпуса. Не останавливаясь на достоинствах, хотелось бы сказать немного о тех досадных упущениях, которые иногда называют «ложкой дегтя в бочке меда». Речь идет о меле и о досках, на которых им пишут. Казалось бы, мелочь, но нет! Сколько раз приходилось видеть такую картину: едва лишь начался в 10-м корпусе урок, как преподаватель посылает кого-нибудь из студентов за мелом. Через несколько минут студент возвращается, смущенно разводя руками. Тогда преподаватель, кланяясь все на свете, сам отправляется на поиски злополучного мела, теряя драгоценные минуты. Хорошо, если у лектора он окажется с собой. А если нет? Порой человек, пишущий на доске, сам не видит написан-

ного. «Доброго слова» зазвучивают и наши доски, затертые и испсанные до такой степени, что иногда, приходя в аудиторию, видишь на доске линии, оставленные тобой еще неделю назад и это несмотря на то, что на ней пишу ежедневно по 4-6 часов. Иногда даже жалко видеть преподавателей, которые прямо-таки с ожесточением набрасываются на доску, безуспешно пытаются оставить на ней хоть какие-нибудь следы. Невольно задумываешься: неужели наш институт, не без оснований считающийся кузницей научных кадров, и хорошо известный не только в Сибири, но и за ее пределами, не в состоянии сделать процесс обучения без такого рода маленьких, но очень ощутимых изъянов? Не один год и даже не один десяток лет поднимается в институте этот вопрос, но может быть, наш профком, отдел учебных корпусов или проректор по АХЧ поставят, наконец, точку в этой затянувшейся на десятилетия дискуссии?

И. КАЛИНИН, гр. 0670,

ВВЕДЕНА В ОПЫТНУЮ ЭКСПЛУАТАЦИЮ

С 1975 года отдел территориальных АСУ УНПК «Кибернетика» ведет разработку АСУ городским хозяйством Томска, как составной части автоматизированной системы управления хозяйством Томской области. В декабре прошлого года первая очередь системы одного из первых в СССР вычислительных центров коллективного пользования была принята Государственной межведомственной комиссией в опытную эксплуатацию.

Заказчики системы — организации городского хозяйства полностью осознают, что эффективное управление хозяйством современного, даже средних размеров города, каким является Томск, без проведения расчетов, без количественного анализа и обоснования решений, становится практически невозможным. ЭВМ по программам АСУ городским хозяйством проводит обработку и анализ данных о потоках пассажиров соответственно на маршрутах и перекрестках, между отдельными транспортными

микрорайонами города, анализирует варианты изменения сети маршрутов пассажирского транспорта, улично-дорожной сети города, оптимизирует планы движения пассажирского транспорта, схемы организации движения потоков транспорта, планы движения специального автотранспорта при очистке города, планы размещения предприятий соцкультбыта, режимы работы водо- и теплоснабжения.

В ЭВМ хранятся все необходимые параметры охваченных в составе первой очереди элементов городского хозяйства, получены и обработаны материалы целой серии исследований, осуществлена силами разработчиков опытная эксплуатация почти всех составляющих системы комплексов. Результаты их решения представлены заказчикам. Получены заключения о целесообразности их применения в АСУ городским хозяйством и заданиям различных организаций города об ожидаемом экономическом эффекте.

Программы и методики решения отдельных комплексов задач АСУ широко внедряется и в других городах, ведется сотрудничество фактически со всеми организациями, которые занимаются аналогичными разработками.

ТПИ как разработчик системы включен в программу СЭВ по проблеме «Разработка АСУ городским хозяйством», причем по разделу «Модели городского хозяйства» — в качестве ведущей организации.

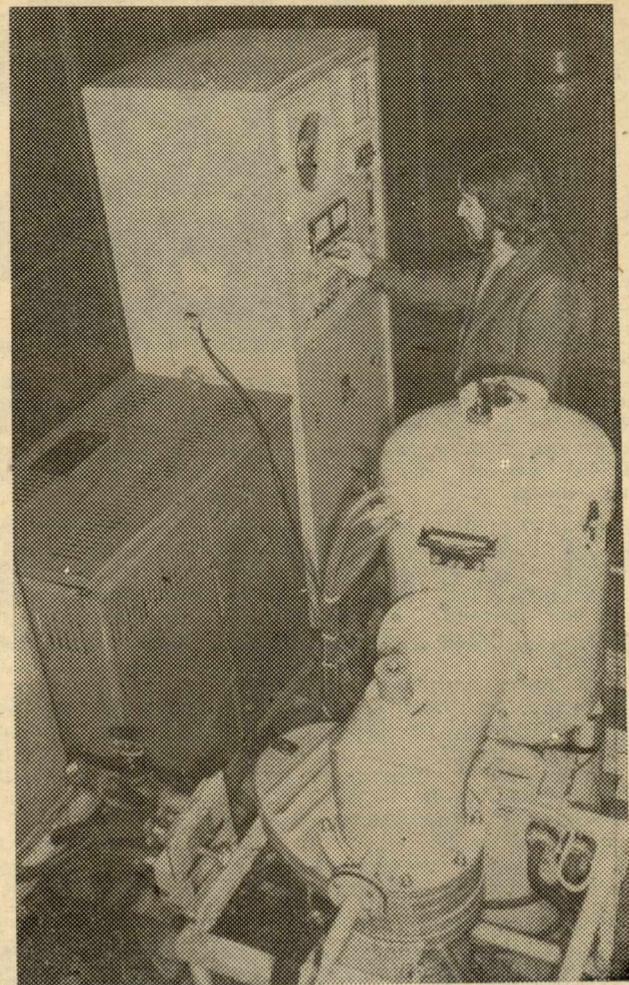
В разработке системы широкое участие принимают студенты УОПФ. Почти все ведущие разработчики системы начали исследования по этой тематике еще в рамках УИРС — НИРС, что позволило им к моменту окончания института иметь уже достаточно глубокие знания по элементам городского хозяйства, необходимым математическим моделям и методам и в совершенстве освоить современные ЭВМ. Большинство из них либо уже защитили, либо в ближайшее время защищают кандидатские диссертации,

причем в срок аспирантской подготовки. Всего по этой тематике за пять последних лет защищено и представлено к защите 8 кандидатских диссертаций.

Конечно, нельзя утверждать, что разработка системы всегда шла гладко, без каких-либо проблем. Дело это достаточно новое, а следовательно, появлялись и, вероятно, будут появляться достаточно сложные вопросы, в особенности на стадии внедрения. Одной из таких проблем является создание в организациях городского хозяйства подразделений для эксплуатации системы. Сложность вопроса в том, что пока нет прецедента создания таких подразделений без собственной ЭВМ, а установка отдельных вычислительных машин отпадает в связи с созданием ВЦ коллективного пользования.

В целом же накопленный опыт разработки АСУ городского хозяйства безусловно полезен, и, конечно, поможет нам в дальнейшей работе по этому направлению.

И. МАКАРОВ,
руководитель отдела.



ИДЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ.

В. Г. ЛУКЬЯНОВ начал свою научно-педагогическую деятельность в 1953 году после окончания Томского политехнического института. Под руководством профессора С. Н. Леонтьева он прошел путь от аспиранта до заведующего кафедрой, возглавил исследование по совершенствованию техники, технологии и организации работ при проведении горизонтальных капитальных и разведочных горных выработок.

После успешной защиты кандидатской диссертации в 1964 году В. Г. Лукьянов активно участвует в организации цикла горного дела при кафедре «Техника разведки», а затем становится руководителем кафедры горного и строительного дела. Его усилиями здесь была создана учебная база, оснащенная современной горно-буровой техникой, учебная библиотека, вся необходимая учебно-методическая документация и коллектив высококвалифицированных преподавателей.

Виктор Григорьевич Лукьянов создал и возглавляет практически новое научное направление в области техники, технологии и организации сооружения горноразведочных выработок. Под его руководством и при непосредственном участии ведутся исследования по созданию средств комплексной механизации, прогрессивных методов и оптимальной организации проведения гори-

зонтальных горноразведочных выработок.

Предложенные им методика расчета параметров проходческого цикла скоростного проведения горизонтальных выработок, технологические карты скоростного проведения горных выработок, а также метод

ЕГО ДЕВИЗ — ВНЕДРЕНИЕ

массового скоростного проведения горноразведочных выработок широко используются не только партиями, экспедициями и объединениями Министерства геологии СССР, но и другими министерствами и ведомствами. Экономия от внедрения новой технологии, разработанной в технологических картах, составляет 1 млн. 367 тысяч рублей. Создана и внедрена на шахтах — новостройках Кузбасса опытная партия крепеукладчиков. В 70-е годы В. Г. Лукьянов со своими учениками разработал технологические карты скоростного проведения горизонтальных горноразведочных выработок в условиях вечной мерзлоты. В результате внедрения метода организации массового скоростного проведения горноразведочных вы-

работок скорость проведения в месяц в Севостокгеологии возросла более чем в 2,5 раза. Общий экономический эффект от внедрения высокоэффективной технологии составил 11 млн. рублей только по одному объединению Севостокгеологии без учета сокращения сроков разведки ряда месторождений.

За разработку и массовое внедрение в практику народного хозяйства технологических карт В. Г. Лукьянов награжден Дипломом Почета и медалями ВДНХ СССР.

Научные разработки, выполненные под его руководством, нашли применение не только в СССР, но и за рубежом — в ГДР, НРБ, ПНР.

Виктор Григорьевич щедро передает свой опыт и знания молодым. Наряду с научной и педагогической деятельностью он постоянно ведет большую общественную работу, активно участвует в жизни факультета и института. На протяжении ряда лет он работает в партбюро факультета, партгором кафедры, партгором специальности, заведует агитколлективом, возглавляет методический совет заочных факультетов.

За плечами Виктора Григорьевича 50 лет, и всю свою творческую жизнь он отдал нашему институту, любимому делу.

А. ГРОМОВ,
доцент, заместитель заведующего кафедрой.

УЖЕ ТРЕТИЙ год проблемная лаборатория микропримесей нашего института и лаборатория физико-химических методов контроля полупроводников Института неорганической химии Сибирского отделения Академии наук СССР (город Новосибирск, академгородок) совместно проводят Сибирский — аналитический семинар по электроаналитической химии.

В этом году (3—5 марта) в Новосибирске при ИНХ СО АН СССР проведен третий такой семинар. Его организаторы — Научный совет по аналитической химии Академии наук СССР (ИХАХ АН СССР), Томское и Новосибирское областные правления ВХО им. Д. И. Менделеева, областной Дом техники НТО и Новосибирский ЦНТИ. Семинар координирует работы сибирских ученых по электроаналитическим исследованиям и по внедрению в практику электрохимических методов анализа, а также способствует научным и деловым контактам и обмену опытом между электроаналитиками Сибири.

С каждым годом интерес специалистов к этому семинару возрастает: больше становится участников, шире «география» представителей. Растет количество докладов. В последнем семинаре приняли участие представители почти всех крупных городов Урала, Сибири и Дальнего Востока, а также ряда других городов Советского Союза — Москвы, Ленинграда, Таганрога.

Большинство докладов было посвящено новому перспективному электрохимическому методу анализа — инверсионной вольтамперометрии; только четыре доклада были сделаны по другим электрохимическим методам анализа. И это не слу-

СЕМИНАР СИБИРСКИХ АНАЛИТИКОВ

чайно. Дело в том, что многие виды новой техники — электронная промышленность (радио, телевидение, микроэлектронные приборы), атомная промышленность и другие — требуют использования материалов очень высокой степени чистоты. Наличие в них даже ничтожных количеств некоторых примесей (например, одна миллионная доля процента) значительно ухудшает качество микроэлектронных приборов. В настоящее время нет (и в принципе не может быть) такого универсального метода, который позволял бы определять все элементы в требуемых очень низких концентрациях и с достаточной точностью. Метод инверсионной вольтамперометрии является одним из наиболее чувствительных методов анализа, и поэтому находит все более широкое распространение в аналитической практике определения микроэлементов.

В последнее время еще одна проблема — контроль загрязненности окружающей среды — предъявляет высокие требования к определению очень малых количеств токсичных веществ в воде, воздухе, почве, пище и тканях растений, животных и человека. И как раз в контроле загрязненности окружающей среды этот метод получает в последние годы большое применение.

Сотрудники проблемной лаборатории микропримесей ТПИ сделали на семинаре восемь докладов — в которых объединено 20 сообщений. В том числе, по развитию теории инверсионной вольтамперометрии сделали доклады Н. И. Гринкевич, А. И. Мамаев, В. А. Колпаков, В. Н. Полякова; по аппаратуре и повышению чувствительности метода — С. В. Чертов, А. Э. Гейнман; по практическому применению метода — Н. П. Мордвинова, Н. П. Пиккула и Э. О. Портягина. Автор этих строк познакомил участников семинара с перспективой развития исследований в аналитической химии. Материалы семинара предполагается опубликовать в специальном сборнике.

На заключительном заседании семинара было принято решение, в котором отмечены достигнутые успехи и сформулированы новые задачи.

А. СТРОМБЕРГ,
профессор, научный руководитель проблемной лаборатории микропримесей.



В человеке
должно
быть
все
прекрасно.

АФРОДИТА

29 ФЕВРАЛЯ студенческому театру Томского политехнического института «Сегодня студент смеется» вручен диплом народного коллектива.

В этот день в фойе ДК ТПИ царил оживление. То и дело хлопали двери, приходили новые и новые зрители. Их приглашала афиша театра, обещающая «отчетно-танцевальное, комико-музыкальное, беззлобно-агрессивное, лирико-ретроспективное с элементами пиротехники, светотехники и свистотехники представление «Поздравляйте, досмеялись!».

В Томской области 13 народных коллективов,

но студенческий — только один. Это, по словам приветствующих «ТССС», «первая ласточка», и театр по праву может тем гордиться.

Под звуки живой, веселой музыки присоединяюсь к тем, кто с большой заинтересованностью рассматривает фотомонтаж, рассказывающий о буднях и праздниках коллектива.

Тем временем зал заполняется. Под горячие аплодисменты на сцену поднимается Валерий Сорокин — актер, режиссер, ветеран театра.

— Часто приходится слышать вопрос: как все начиналось? — И Вале-

рий рассказывает со сцены: — Как известно, театр начинается с вешалки. Но он может начинаться и с квартиры молодого инженера, и со студенческого клуба. Наш театр родился вечером 28 сентября 1973 года в вестибюле общежития факультета управления и организации производства.

Мы учились тогда на IV курсе. Было начало семестра, когда до сессии еще так далеко и не было ни одной контрольной точки. Первым делом придумали название театра: «Сегодня студент смеется», а что будет завтра, мы еще не знали. Энтузиастов было семеро. Сейчас они — ветераны театра. Вот здесь, в зале, Нелли Николаева, Людмила Ковалева, Наталья Жукова, Галина Петрова. Не смог лишь приехать Ильдар Бекбулатов.

Шесть с половиной лет

за плечами. Валерий вспоминает, как ребята ставили первые миниатюры. А потом колесо закрутилось. Репетиции, репетиции каждый день, даже во время сессии.

Труд не пропал даром. Пришел и первый крупный успех: в марте 1976 года в Ижевске на конкурсе студенческих театров миниатюр «ТССС» занял второе место. А в следующем году театр подготовил новую программу «Дерзай, Малыш!», с которой снова выступил в Ижевске на конкурсе СТЭМов и занял I место.

Театр «Сегодня студент смеется» побывал и на БАМе. Это было летом 1978 года. Студенты выступали в Якутске, Томске, Беркаките, Нерюнгри. В книге отзывов сохранилось много записей, сделанных жителями городов и поселков, где выступал «ТССС». В них —

слова искреннего восхищения, благодарности и новое приглашение: «Большое спасибо вам за концерт! Приезжайте еще...».

Неподдельный юмор, злободневность миниатюр, игра актеров нашли живой отклик в сердцах зрителей.

В Ташкенте театр стал лауреатом фестиваля «Дружба народов».

— Хотя у нас было много сложностей, нам помогала вера в свои силы. А еще помогала дружба, — рассказывает Сорокин. — Главное, к чему мы стремимся, — это проникнуть в человеческие души, узнать, почему человек поступает именно так, а не иначе. Считаем, что важно найти причины, посмотреть вглубь событий, поставить злободневный и интересный спектакль.

После перерыва зрители увидели представление, которое включало

отрывки из работ театра: «Дерзай, Малыш!», «Утро-вечер», «Тринадцатый подвиг Геракла» и «Самый правдивый».

Весь зал, затаив дыхание, следил за приключениями властного и изворотливого Агамемнона, безвольного, простодушного и глуповатого Менелая, неистощимого на выдумки барона Мюнхгаузена. Когда же зажегся свет, зрители наградили артистов шквалом аплодисментов. Расходясь, зрители оживленно обсуждали увиденное. «Ну и молодцы!», — слышалось повсюду.

Звание народного коллектива ко многим обязывает: «ТССС» должен смеяться и дальше. Над недостатками, которые, как говорят, еще имеют место...

М. ГОЛОВНИНА,
студентка отделения журналистики ТГУ.

НА ФРАНЦУЗСКОМ И ЭСПЕРАНТО

Состоялось заседание клуба друзей французской культуры, посвященное 80-летию Жюлио-Кюри. Студентки III курса АВТФ Светлана Швецова и Надежда Осылко познакомили присутствующих с книгой статей ученого, подаренной клубу французскими друзьями. Сообщение звучало на родном языке Жюлио-Кюри. Интересные и забавные случаи из жизни ученого, воспоминания Ирэн Кюри о муже с живым вниманием были восприняты слушателями.

Гостями политехников в этот вечер стали члены городского клуба «Эсперанто». Руководитель томских эсперантистов А. Шляфер рассказал об исто-

рии международного языка, о его распространении, познакомил с работой клуба в нашем городе. Прозвучали песни на эсперанто под аккомпанемент гитары и банджо — пели все члены «Эсперанто», присутствовавшие на встрече.

Среди студентов-политехников есть несколько человек, изучающих эсперанто. Вероятно, после этого вечера поклонников и друзей этого языка в ТПИ станет больше.

В заключение заседания клуба по давно сложившейся традиции звучала французская музыка. На этот раз пел Жан Ферра.

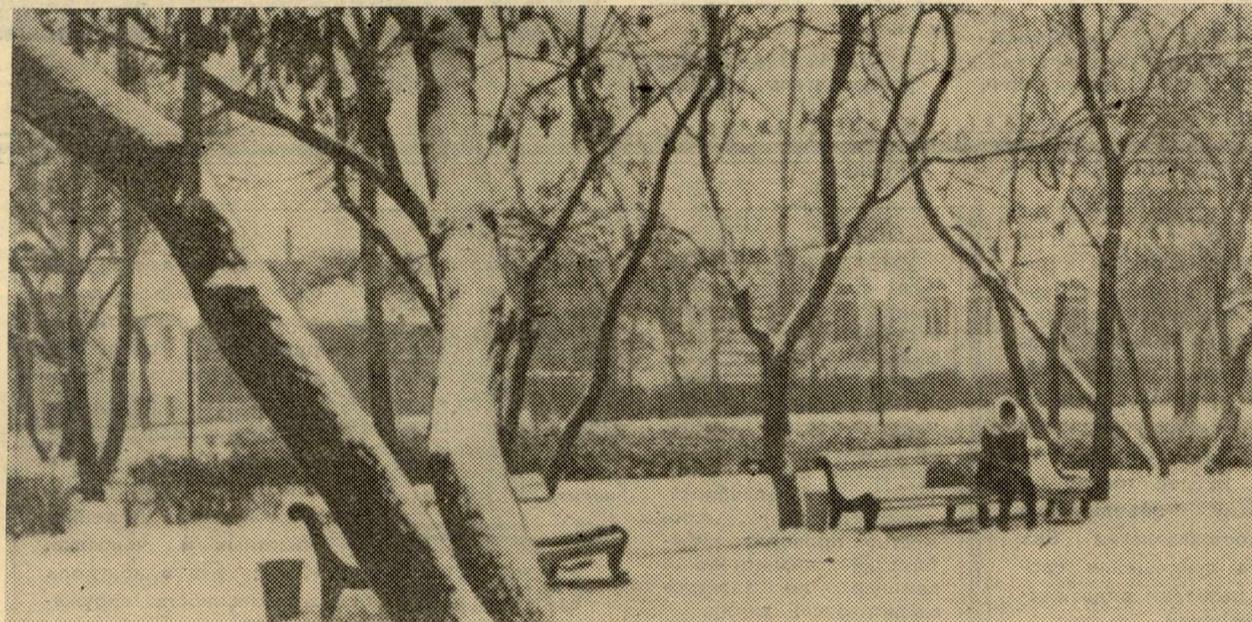
М. КОЛЬЦОВА,
студентка отделения журналистики ТГУ.

НА ВСТРЕЧУ К СЕЛЬСКИМ ТРУЖЕНИКАМ

Недавно оперный театр хора, отрывок из оперетты «Вольный ветер», в концертом в опытном производственном хозяйстве им. Б. Н. Сидоренко. Театр выступал перед работниками хозяйства, отмечавшего свое 20-летие. Программа концерта состояла из произведений И. Дунаевского. Вела программу Е. Бочкова, о творчестве выдающегося советского композитора рассказал собравшимся актер театра В. Николаев.

Тепло встретили зрители песню «Широка страна моя родная» в исполнении

М. ИВАНОВА.



ТЕПЛЫЙ СНЕГ.

Фотоэтиюд А. Павлова.

ТЕМА ДЛЯ РАЗГОВОРА В ОБЩЕЖИТИИ

Воспитанный человек... Услышав такое определение, можно смело считать его похвалой кому-то. К сожалению, иногда за воспитанность принимаются просто хорошие манеры, забывая о внутренней интеллигентности и добропорядочности.

По мнению социологов, становление характера человека, его привычек заканчивается в юности, то есть у студента в годы его учебы в вузе.

О культуре общения с людьми, о внешности, об одежде редко говорят на лекции и даже на студенческих собраниях. А если и заходит об этом речь, то чаще всего в общем плане.

Попытайтесь во время перемен, в час «пик» протолкнуться в двери корпусов. Сплошной массой, грудью пробивая себе дорогу, идут студенты-юноши. И редко кто остановит этот «железный поток», чтобы пропустить,

наконец, женщин, преподавателя. Или прислушайтесь к тону разговора между юношами и девушками. Услышите далеко не пушкинский язык, так и звучат вульгарно штампованные слова: «нормально», «железно», «кайфово».

Ходят по корпусам юноши в шапках, держат руки в карманах, даже при разговоре с женщиной, обкуривают одноклассников... В любом общежитии вы найдете комнаты, сплошь увешанные вырезками из журналов. Чаще всего это — известные киноактеры, спортсмены, звезды джаза. На помощь пришли даже вычислительные машины, и среди пыльных полок и гор окурков появляются новоявленные Нефертити, утерявшие свой первоначальный облик с помощью современных ЭВМ.

Да и «таинственную улыбку Джоконды» перестает замечать в повседневности, к ней привыкаешь, как к шторам или обоям. Не

более ли уместны в студенческой комнате недоразумительный пейзаж, эстамп?

Говорил ли кто-нибудь об этом со студентами? Независимо где: в беседе, на лекциях или зайдя в общежитие. Если и говорил, то предельно кратко: — Это убрать. Это снять!

А почему снять и что повесить взамен? Воспитание чувств, расширение кругозора, но не беспредметно, «вообще», не приказным тоном, а глядя в глаза тем, кто научился закрывать свое лицо «боевой раскраской» туши, грима и помады, кто, отравив волосы до плеч, забыл, что мужская красота — в мужестве, тем, кому необходимо объяснить, что «иконостас» дешевых картинок на стене — поклонение собственной душевной убогости. Загляните в любой план работы студсовета. Едва ли найдется две-три очень нужных студенческой аудитории лекции на мораль-

но-этические темы. Ответственная за лекционную работу в общежитии по Кирова, 2 Вера Усова жалуется, что мало студентов посещают лекции, но разве удержал бы кого-нибудь в комнате диспут по нравственным проблемам современности, гражданской ответственности, активной жизненной позиции, или встреча с писателями, художниками, артистами, или, скажем, беседа специалистов о модах сезона, об убранстве комнаты в общежитии! К сожалению, таких встреч и бесед нет даже в планах.

Думается, что вина в этом не только ответственных за лекционную пропаганду факультетов, хотя и их тоже. Нет таких бесед и в планах комсомольской работы, и в планах работы партийных бюро, которые тоже должны намечать беседы по нравственному и этическому воспитанию молодежи.

Г. ВЕНДЕЛЕВА.

«ЗА КАДРЫ»
Газета Томского политехнического института

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
г. Томск, пр. Ленина, 30,
гл. корпус ТПИ (к. 230),
Тел. 62-2-68, внутр. 2-68.

Отпечатана в типографии издательства «Красное знамя» г. Томска

Объем 1 печ. лист.

K306093 Заказ № 390

Редактор
Р. Р. ГОРОДНЕВА.