

# За кадры

Газета основана

15 марта

1931 г.

Выходит по  
понеделникам  
и средам

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

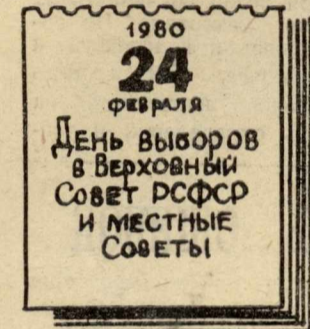
Среда, 9 января 1980г., №2 (2226)

## РАСПАХНУЛИСЬ ДВЕРИ АГИТПУНКТОВ

ОЖИВЛЕННО становится по вечерам в агитпунктах, особенно когда для избирателей проводятся беседы и лекции, встречи и вечера. Так, у физико-техников на избирательном участке № 29 секретарь партбюро О. В. Евдокимов провел беседу о решениях ноябрьского (1979 г.) Пленума ЦК КПСС. Директор НИИ ЯФ А. Н. Диденко прочитал лекцию об управляемом термоядерном синтезе.

Прошли отчеты депутатов О. В. Соколова, А. А. Селивановой и В. Букреева, студента факультета, о деятельности в депутатских комиссиях, о развитии города и Кировского района, капитальных вложениях в новое строительство, о бытовых проблемах общежития.

Состоялся вечер, на котором руководители факультета ответили на вопросы студентов, поговорили о задачах на период сессии.



Преподаватели кафедры истории КПСС провели две беседы на международные темы, ответили на многочисленные вопросы студентов.

В агитпункте избирательного участка сосредоточена необходимая литература для избирателей и агитаторов, оформлены стенды, посвященные 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, развитию Томской области, жизни комсомольской организации факультета.

Г. ГЕОРГИЕВ.

## 1980 - й — год ленинский, год ударный

### ИЗУЧАЯ ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ

ПРИБЛИЖАЕТСЯ 110-я ГОДОВЩИНА СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА. Это обстоятельство усиливает интерес к его теоретическому наследию. Поэтому наша группа 079 ФТФ с большим желанием приняла участие в конкурсе на лучшее знание ленинской работы «Что делать?», который проводился кафедрой истории КПСС. Нашими «соперниками» были студенты группы 5192 ХТФ.

Конкурс проводился в красном уголке общежития ФТФ. Красный уголок оказался очень удачным местом для подобного мероприятия, т. к. все мы чувствовали там себя свободнее, чем в учебной аудитории.

Нашей группе конкурс в целом понравился. Подготовка к нему вернула студентов к одному из интереснейших ленинских произведений, причем здоровый дух соперничества заставил нас глубже осмыслить, применить к сегодняшней действительности основные положения произведения В. И. Ленина. Можно сказать, что конкурс открыл нам и кое-что новое в этом ленинском труде, то, что ускользнуло при подготовке к семинарам.

Мы считаем, что подобные конкурсы можно проводить и по другим ленинским работам или каким-то наиболее интересным вопросам истории нашей страны и партии. И, безусловно, надо расширять круг участников конкурсов: в них могут встречаться не две, а большее количество групп с разных факультетов.

О. СТОЖКОВ, комсорг группы 079.



Каждый экзамен в жизни студента — это определенный рубеж, и если он преодолен без урона, значит, путь к этому рубежу был выбран правильный. Этим ребятам из группы 6152 памятным был день 6 января — они сдавали государственный экзамен по научному коммунизму. Он позади, а потому и настроение у ребят такое приподнятое.

Фото А. Батурина.

РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОМСОМОЛА — одна из важных задач партии. Поэтому не случайно основным вопросом состоявшегося недавно открытого собрания коммунистов кафедр общественных наук стало обсуждение основных направлений работы комсомольской организации.

Комсомольская организация КОИ объединяет 31 человека. В этом году на кафедрах созданы первичные комсомольские группы. Это вызвано возросшей численностью комсомольцев, а также необходимостью приведения в соответствие структуры комсомольской организации КОИ со структурой других общественных организаций. Создание комсомольских групп является, на наш взгляд, важным фактором повышения дисциплины и усиления общественной активности членов ВЛКСМ. Другая важная задача, в решении которой комсомольские группы должны сыграть определенную роль, — это более широкое вовлечение лаборантского состава (а у нас треть организации — лаборанты) в общественную жизнь факультетов. Важным направлением в деятельности комсомола является подготовка комсомольцев к вступлению в ряды КПСС. Здесь работа ведется по линии идейно-теоретической и организационной подготовки. Дело в том, что прежде, чем рекомендовать комсомольца в партию, мы должны проверить его в деле, дать возможность проявить качества активного члена общества. А для этого даем товарищу такое поручение, выпол-

нение которого подсказывает оценку его возможностей. Мы считаем, что могут стать достойными коммунистами такие комсомольцы, как Л. Шкапов, Л. Микитина, А. Щербинин и некоторые другие.

мольцам кафедры истории КПСС разработать лекции для населения и студентов по истории комсомольских организаций Томска и ТПИ.

Преподаватели кафедр общественных наук принимают активное участие

те отклики, которые вызвал вечер, посвященный 375-летию Томска, который подготовила и провела совместно с клубом «Каникула» ассистент кафедры политэкономии С. Коган.

Постановление собрания дало целый ряд рекомендаций, которые мы обязательно учтем в своей работе. Партийная организация считает, что комсомольцам кафедр общественных наук нужно активнее участвовать в общественной жизни факультета и института. Комсомольская организация должна охватывать работой и молодых преподавателей, вышедших из комсомольского возраста. Впереди также встречи с ветеранами труда и, может быть, создание истории кафедр общественных наук института.

Обсуждение вопросов деятельности комсомольской организации КОИ на партийном собрании окажет, на наш взгляд, большое влияние на выявление многих резервов повышения общественной активности комсомольцев.

В. ЛИВШИЦ,  
секретарь комсомольского бюро КОИ, ассистент кафедры политэкономии.

### ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ: РУКОВОДСТВО КОМСОМОЛОМ

## ПОДСКАЗАНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ

Большое место в общественной работе комсомольцев КОИ занимает лекционно-пропагандистская работа. За 1978-79 учебный год комсомольцами кафедр общественных наук было прочитано 220 лекций по линии общества «Знамя», более 70 лекций — в студенческих общежитиях. Лучшие всех поработали молодые преподаватели кафедры научно-коммунизма.

Однако есть и существенные пробелы в этой работе. Дело в том, что мы совсем не читаем лекций по комсомольской тематике, а ведь 1979 год был знаменателен таким важным для всех нас событием, как 60-летие томской комсомолки. Недавно состоялся V Пленум ЦК ВЛКСМ. Необходимо рассказать молодежи о его решениях. Бюро поручило комсо-

во воспитательной работе среди студентов. Здесь открывается широкое поле деятельности и для комсомольцев КОИ. Мы беремся помочь студентам в пропагандистской работе. Сейчас она осуществляется, в основном, через ШМЛ. Назрела необходимость теснее сдружиться со стройотрядами, студенческими агитбригадами, выступающими перед населением.

В этом году усилилась наша связь с комитетом ВЛКСМ института (там работают четыре представителя наших кафедр), с бюро МНС и Домом культуры. Однако некоторым формам работы уделяется еще мало внимания. Мы редко бываем в студенческих общежитиях и клубах. О том, что такая работа имеет большие перспективы, говорят хотя бы



Эта статья обращена к тем студентам, которые сознают, что учеба — это тяжелый и увлекательный труд, и чтобы трудиться успешно, нужно учиться, осваивать новые знания и грамотно излагать материал. Немаловажное место в процессе учебы занимает подготовка к экзаменам.

Неоднократный опрос студентов I—III курсов УОПФ о методах их подготовки к экзаменам по математическому анализу и функциональному анализу дал много интересных и поучительных ответов. Вот некоторые из них!

— Необходимо тщательно разобрать все лекции, просмотреть учебник. Материал весь нужно пройти хотя бы на два раза...

— При подготовке прочитать все лекции...

— Сначала прочитать и разобрать все лекции, потом еще раз прочитать, если что забыл — почитать, посмотреть дополнительную литературу...

# Важно систематизировать знания

— Я распределил все пройденные лекции на 4 дня, один день оставлю на повторение...

— ... Во время семестра, готовясь к практике, читаю лекции, но часто опускаю доказательства. Отсюда формальное знание теории, трудности в применении ее в нескольких измененных задачах. К экзамену начинаю готовиться, как только сдам все зачеты. В первый день собираю всю литературу по предмету и начинаю «яростно» читать, но к концу дня оказывается, что не укладываюсь в план. На второй и третий день та же история. На четвертый — читаю уже только лекции. На пятый надо повторять, а у меня самое меньшее 5 вопросов осталось неразобраных. В итоге: в голове набор всевозможных формул и доказательств. Все становится на свое место только после отметки в зачетке.

Что общего в этих ответах? Дело число лекций или число вопросов на число дней, читаю, смотрю, планирую повторить на второй раз, не всегда успеваю. Есть и другие ответы, но эти типичные, массовые.

множестве, стоит взять известную функцию и замкнутом интервале и, убедившись, что условия теоремы выполнены, проверить, что будет выполнено и утверждение каждой теоремы. Теорема обретает наглядность, ярче проступает ее смысл, лучше она и запоминается.

Отметим некоторые моменты, которых следовало бы придерживаться

## СОВЕТЫ ПРЕПОДАТЕЛЯ

При подобном способе подготовки отсутствует такой важный элемент изучения материала, как обзор всего курса и отдельных его разделов, выделение основных понятий, теорем, взаимосвязей между ними. Основное внимание здесь уделяется изучению деталей доказательства, а не того, ради чего вводится понятие, какими основными свойствами оно обладает, как связано с ранее введенными понятиями. Как результат такой подготовки — до

при подготовке к экзаменам.

Начать подготовку следует с выделения основных разделов курса, пройденных в семестре. Отметить в конспекте основные определения и теоремы, стараясь понять суть определения теоремы, их место в курсе. Для понимания сути теоремы хорошо проиллюстрировать ее геометрически и на простом конкретном примере. Так, рассматривая теорему о свойствах непрерывных функций на замкнутом

множестве, стоит взять известную функцию и замкнутом интервале и, убедившись, что условия теоремы выполнены, проверить, что будет выполнено и утверждение каждой теоремы. Теорема обретает наглядность, ярче проступает ее смысл, лучше она и запоминается.

Только после общего обзора можно браться за детали доказательства, за проработку всего курса. Здесь же уместно обратиться к тетради по практике для иллюстраций определений, теорем и изученных методов вычислений. Многие из того, что в семестре было выполнено формально, прояснится.

В конце каждого рабочего дня сделать для себя обзор изученного за день материала. Не обращаясь к конспекту и к книге, восстановить перечень изученных за день определений и тео-

Сессия  
в ТПИ,  
сессия

рем. Хорошо эту часть работы проводить, объединившись в группы по 3—4 человека. Такое суждение позволит систематизировать знания задолго до подготовки к ответу по билету.

В зависимости от общего числа дней, ответственных на курс, оставить 1—2 дня на повторение. Основным методом повторения должен быть не просмотр конспектов, а восстановление по памяти изученного. Здесь может помочь перечень вопросов по курсу, предложенный лектором для подготовки к экзамену.

Желаем успешной работы в сессии и отличных результатов на экзаменах!

**Н. ПЕСТОВА,**  
ст. преподаватель кафедры высшей математики.

ЕЖЕГОДНО среди студентов первого и второго курсов нашего института проводятся олимпиады по физике, организуемые преподавателями кафедр общей, теоретической и экспериментальной физики. В 1-й большой физи-

тывался средний балл факультета, как отношение суммарного балла, набранного командой, на число участников. Если команда была представлена полностью или была чуть больше, то средний балл оставался без

Когда по результатам весенней сессии группа 6172, одна из лучших на курсе, оказалась в числе отстающих, это не было для студентов неожиданностью. Только пятеро сдали сессию без троек, восемь человек оказались задолженниками, было много полученных удовлетворительных оценок.

Сразу после экзаменов, не дожидаясь начала следующего семестра, комсорг Анатолий Михалец собрал группу, что-

## НЕ ПОВТОРИТЬ ОШИБОК

бы разобраться в причинах таких результатов. Разговор был серьезный и долгий. Все были единодушны во мнении: семестр был очень насыщенным, а занимались неравномерно. Сначала позволили себе расслабиться, долго не могли взяться за выполнение курсового проекта по деталям машин. А потом,

когда приблизился срок сдачи, были заняты только им, остальные предметы запустили. Конечно, это не единственная, но основная причина. Единодушны были студенты и в решении: покончить с разгильдяйством и халатностью!

И вот позади еще один семестр. Куратор группы Владимир Дмитриевич

Клопотов говорит, что урок прошлой сессии не прошел даром. И успеваемость, и посещаемость заметно улучшились. Студенты стали серьезнее относиться к занятиям.

К этой сессии группа подошла без отстающих. Зачеты сдаются в срок. А некоторые сдают уже и экзамены. Первые пятёрки получили В. Гранетский, Н. Гемидов, С. Проскурин.

**В. ФИНИКОВА.**

# ОТ ОЛИМПИАДЫ — К ВЕРШИНАМ ЗНАНИЙ

ческой аудитории третьего корпуса собрались представители второго курса, примерно по два человека от каждой группы. Члены жюри предложили собравшимся для самостоятельного решения ряд подобранных в соответствии с проработанным материалом по курсу общей физики задач. И для 120 участников олимпиады началась напряженная работа. От каждого потребовались максимальное внимание, выдержка, отличное знание физических законов, умение работать со справочниками и, что не менее важно — хорошее физическое мышление.

Лучше всех справился с предложенными задачами А. Пшеничный, студент группы 7182. Второе призовое место досталось О. Коновалову из гр. 5280. На третьем месте оказались сразу двое — это представители ФТФ Н. Астанин и Н. Хайруллин (оба из гр. 0680).

Кроме этого, члены жюри отметили довольно хорошие работы представителей ХТФ В. Приходько и А. Зайцева, а также работы В. Грехова, О. Вахмутской и Н. Борисенко (ЭФФ). Все они совместно с призерами включены в сборную ТПИ для участия в межвузовской городской олимпиаде по физике.

При определении призеров и распределении мест в командном первенстве сначала рассчи-

изменений. Если число участников было меньше, чем в среднем два человека от группы, то средний балл снижался введением коэффициента, равного отношению числа сданных работ к числу работ, которые должны были быть сданы. Полностью представлены работы участников только от четырех факультетов: ФТФ, ХТФ, АЭМФ, ЭФФ.

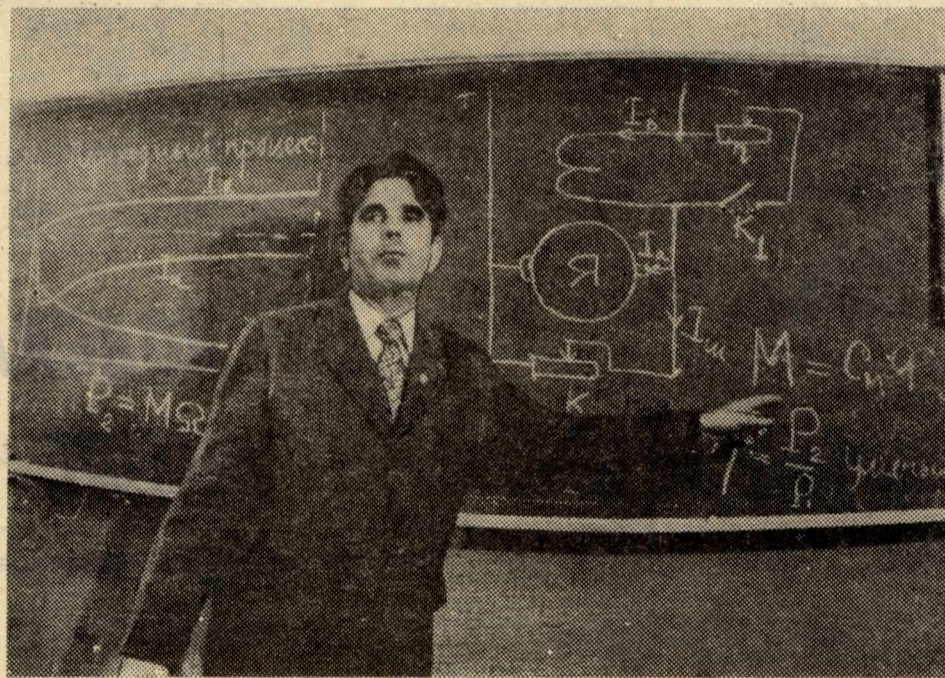
Лучший результат показала команда ФТФ (средний балл — 5; I место). Чуть хуже — ЭФФ (4, 7; II место). Далее — АВТФ (2, 7; III место) и ХТФ (2; IV место).

Остальные факультеты расположились в следующем порядке: ЭФФ, АЭМФ, ГРФ, МСФ, УОПФ, ТЭФ.

Результат ГРФ мог быть лучше, если бы в олимпиаде приняли участие будущие геофизики. Жюри также отмечает, что результаты были бы значительно выше при более существенной помощи преподавателей физики будущим участникам в период их подготовки к олимпиаде.

Жюри благодарит всех участников олимпиады и желает им успеха в овладении глубокими знаниями, а студентам первого курса — удачного выступления на физической олимпиаде в феврале наступившего года.

**А. КУТЛИН,**  
доцент кафедры общей физики.



## ...ОБ ЭТОМ АЛЬПИНИСТСКОМ ПОХОДЕ по Центральному Кавказу они мечтали давно.

Готовились к нему много лет. Как только начинались долгожданные каникулы, уходили в горы, а зимой продолжали готовиться к покорению вершин морально, материально и физически.

Но в это лето 1941 года долгожданного похода не состоялось. Как только грянула война, в комитете физкультуры друзьям — Геннадию Сипайлову, Михаилу Мизрахи, Ивану Третьяку и Арсу Казанцеву — предложили вступить в добровольческий альпинистский батальон. Без колебаний они приняли это предложение.

Однако сборы альпатальона затянулись. Комитет комсомола Ленин-

градского электротехнического института им. В. И. Ульянова (Ленина) объявил призыв в народное ополчение.

— Мы записались и сюда, рассудив так: какой отряд скорее соберется, с тем и пойдем, — вспоминает Геннадий Антонович.

Быстрее собрался отряд народного ополчения. Уже в конце июня они были на сборном пункте, базой которого стала школа на улице Вульфо-ва. Здесь защитники города Ленина прошли необходимую подготовку, получили обмундирование, приняли присягу и 17 июля вышли в боевой поход — через Пулковско до деревни Танцы близ станции Антропшино.

— Наш 273-й отдельный артпулеметный ба-

тальон начал строить укрепления. За три недели мы соорудили надежные бастионы. Созданные нами укрепления передали кадровым армейцам, а наш отдельный батальон направили в Карелию, сначала поездом до Приозерска (Кексгольм), а затем на грузовиках до станции Хиттола, где мы сходу вступили в боевые действия.

Оружия на всех не хватало. Винтовки приходилось добывать в сражении. Смелостью, решительностью батальон повернул противника на исходные рубежи. Так произошло первое боевое крещение.

— С нашей помощью 450-й стрелковый полк занял прежние оборонительные позиции...

Почти сорок лет ми-

новало с тех пор, но профессору Сипайлову не забыть этих суровых лет. В огне боев закалялся характер молодых людей, проходило проверку чувство патриотизма, долг перед Родиной.

— В частности, мне, бойцу-связисту, приходилось преодолевать участки между укреплениями. Как сейчас помню разговор с командиром одной из рот, которому я принес приказ об отступлении. Эта рота была выдвинута далеко вперед по сравнению с другими подразделениями полка. Командир сказал тогда, что никакая сила не вы-

# ВОЙНА

бьет его бойцов с занятых позиций. И все-таки мы понемногу отступали, теряли своих друзей, и остановились лишь на самых ближних подступах к Ленинграду, кто на пятачке Невской Дубровки, кто на Карельском перешейке. Но даже в самых тяжелых ситуациях нас не покидала вера в нашу окончательную победу.

После войны студенты возвращались в родной институт.

— Помню, с каким жаром взялись мы тогда за учебу. Хотелось наверстать упущенное, поскорее вспомнить забытое, изучить новое. Учились, не жалея сил и времени. И надо признаться, что эти усилия не пропали даром, — студен-

# Педсовет действует

Большие возможности в деле улучшения учебно-воспитательной работы несут в себе только что созданные на ряде факультетов педсоветы. Правда, не все согласны с традиционным школьным названием родившегося совета. Есть предложение назвать его научно-педагогическим (НПС) или учебно-воспитательным (УВС). Время покажет, с каким именем этот коллективный орган войдет в жизнь. Важно, что это хорошее начало в борьбе за качество учебно-воспитательной работы.

В декабре такой совет был проведен на АЭМФ. В его работе приняли участие те, кто работает с первокурсниками.

Теперь уже не будет нареканий на отсутствие контактов с кураторами или профилирующими кафедрами. Ведь здесь встретились все, кто имеет непосредственное отношение к учебно-воспитательному процессу на первом курсе: декан, его заместитель, зав. кафедрой, куратор, лектор, ассистент, представитель партийной и комсомольской организаций. На этот раз обсуждалось положение дел в кон-

кретных группах, и речь шла о конкретных студентах. Разговор был тяжелый. К отчислению представлены четверо студентов I курса и среди них выпускники подготовительного отделения В. Кондрашов, В. Лаврентьев и А. Кайгородов. Обидно за них: умевшие отлично трудиться на производстве, научившиеся преодолевать трудности в армии, они спасовали перед

первыми неудачами в вузе. Единодушно были преподаватели в оценке так называемых «безнадежных» студентов Р. Ильясова, А. Смоленцева, В. Артемова и других, не посещающих занятий. Кажется, все ясно. Но декан Ю. П. Похолов и его заместитель В. А. Жадан еще раз обращаются к участникам совета: «А все ли мы сделали, чтобы предотвратить «неуды» и пропуски, в какой мере мы

используем индивидуальную форму работы со студентами, какую практическую помощь мы оказываем во внеучебное время, посещая общежития?»

Разумеется, никто не снимает ответственности с самих двоечников. Они, прежде всего, отвечают за себя. Но и преподаватели, очевидно, не все резервы использовали для того, чтобы помочь первокурснику адаптироваться в новой для него среде.

Первый опыт работы педсовета показал, что он может стать действенным инструментом, если к его работе подойти творчески. Это значит, что собирать его следует

не только по поводу отчислений студентов. Здесь может состояться серьезный разговор с теми, кто имеет массовые пропуски, нарушает общественную дисциплину, не выполняет программы учебных курсов. Совет может выявить перспективных хорошистов и отличников, скорректировать индивидуальную работу с ними и тем самым помочь избежать таких сюрпризов, когда после отличных оценок в зачетке появляется «удочка». Совет должен помочь и в методическом плане более гибко продумать повседневную работу со студентами.

Г. ЯЛОВСКАЯ,  
доцент кафедры истории КПСС.

## Группа — это прежде всего коллектив

ГРУППА 1862 по успеваемости занимает одно из ведущих мест на электрофизическом факультете, принимает активное участие в НИРС и общественной жизни студентов. Как она добивается успехов в учебе?

— Большое значение, — говорит куратор этой группы доцент В. И. Корепанов, — имеет атмосфера взаимоотношений и роль всего коллектива в воспитании каждого члена группы.

Главной задачей в своей работе с груп-

пой Владимир Иванович считает создание атмосферы принципиальности и ответственности каждого перед всем коллективом. Тут особенно важно сформировать действенный актив. Себе же как наставнику он отводит задачу поддерживать атмосферу высокой требовательности, справедливости в группе, а отнюдь не опекающей ее. Партийное бюро считает, что куратору группы 1862 удалось выполнить эту основную для себя задачу. Тон в группе задает ее актив. Таня

Витюева — староста, Света Савельева — комсорг, Света Поутонен — ответственная за учебный сектор. Вместе с наиболее активными, серьезными студентами — ядром группы — они создают определенное общественное мнение, правильный настрой, атмосферу непримиримости к прогульщикам, отстающим, нерадивым студентам. В группе не доводят, как правило, разбор персональных дел неуспевающих студентов или прогульщиков до критического состояния, т. е. когда уже поздно

что-либо исправить. Если кто-то без видимой причины расслабляется, группа не оставит его в покое.

В прошлой, весенней, сессии группа добилась полной абсолютной успеваемости, четвертая часть коллектива учится на «хорошо» и «отлично».

Повысить качество учебы в текущую сессию, а резервы для этого есть — основная задача, которую поставили перед собой студенты группы 1862 и ее куратор.

А. МОСКАЛЕВА,  
член партбюро ЭФФ.

## ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

КУРС «ОСНОВЫ ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ» читается всем второкурсникам института в рамках ОПП. Здесь рассматриваются вопросы коммунистической пропаганды, психолого-педагогические основы устного выступления, методика его подготовки. Большинство студентов хорошо понимают важность такого курса. Успешно занимаются студенты УОПФ, АВТФ, некоторые группы ГРФ. Так, например, в группе 8381 22 студента высоко аттестованы по ОПП. На УОПФ готовится практическая конференция, с показательной лекцией выступит студентка группы 3482 Н.

## УЧИСЬ ГОВОРИТЬ СМОЛОДУ

Беляева. Хорошо занимаются второкурсники групп 3482, 3180. Некоторые из них совершенствуют пропагандистские навыки в школе молодого лектора при кафедре философии.

Однако не на всех факультетах ОПП проходит успешно. На МСФ лекции посещает только половина студентов. А в группах 4385, 4386 на занятия приходится по одному человеку.

Из-за плохой посещаемости на ФТФ и ГРФ до сих пор не аттестовано около половины студентов. Хуже всего дело обстоит в тех группах, где старосты и комсорги сами не посещают занятий. Это группа 2482 (комсорг Л. Ногсвициана), группа 2483 (А. Ермаков), группа 2181 (Г. Штанько). Но особенно хотелось бы обратить внимание на поведение студентов одного из потоков ТЭФ: группы 6482, 6382, 6282, 6483, 6281, 6381, 6481 попросту отказываются работать. Ни один из студентов этих групп не аттестован. Комсорги О. Красавина, С. Сизова, С. Алферова, С. Ходаковский, Л. Курьшева показывают плохой пример, не посещая занятий.

Складывается впечатление, что комсомольская организация курса и кураторы этих групп вообще не занимаются разъяснением важности общественно-политической практики своим студентам, иначе на вопрос анкеты: «Почему некоторые студенты не посещают лекций по ОПП?», они бы не ответили так: «Ораторов из нас не получится, лекции читать мы тоже не собираемся, зачем напрасно терять время?», «ОПП для нашей будущей профессии не нужна».

Стоит ли удивляться после этого косноязычию некоторых студентов, их неумению выразить свои мысли? А сколько «ну» приходится выслушивать экзаменатору!

Л. СОСНОВСКАЯ,  
ассистент кафедры философии.

ты, восстановившиеся в институте после фронта, учились особенно успешно. Я получил диплом с отличием.

После окончания института молодого научного сотрудника оставили работать на кафедре.

В 1948 году Геннадий Антонович был зачислен в аспирантуру ЛЭТИ, в 1951 он защитил кандидатскую диссертацию и по распределению комиссии уехал в Сибирь.

С 23 августа 1951 года и поныне Геннадий Антонович трудится в нашем институте. Более двадцати лет он заведует кафедрой электрических

мом с юности, со студенческой практики завода «Электросила» он работал над методикой теплового и вентиляционного расчета гидрогенераторов.

В Томске в эти годы группа ученых ТПИ трудилась над созданием крупнейшего по тому времени синхротрона, который стал известен под названием «Сириус».

Сердце ускорителя — электромагнит — поручено было создать тридцатипятилетнему ученому, Геннадий Антонович Сипайлов был не только главным конструктором электромагнита, но и ис-

кий физический журнал опубликовал информацию о новом методе получения больших величин электромагнитной энергии, рожденной в бывшем краю царской ссылки. «Исследования, проведенные доктором Сипайловым и его сотрудниками в политехническом институте г. Томска, — писал журнал, — показали, что эффективность использования генераторов может быть повышена в 2—4 раза. Применение такого метода... имеет значение для создания сильных магнитных полей в ускорителях заряженных час-

геологическом управлении. Приказом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР тема включена в программу комплексного освоения нефтяных ресурсов Сибири. Сигнал вибролокатора проходит на глубину до девяти километров — почти сенсационный результат. Но Геннадий Антонович не считает этот результат конечным: — Увеличивая мощность двигателей вибролокаторов, можно достигнуть и больших глубин.

Его ученики, работающие сейчас в академическом институте химии

К. А. Хорьков, в работе принимают участие младший научный сотрудник Б. А. Франковский, ассистент Ю. Г. Шмигирилов, другие сотрудники кафедры, студенты.

У профессора Сипайлова — десятки учеников. Они работают на предприятиях и вузах Куйбышева, Тольятти, Ульяновска, Алма-Аты, Воронежа и других городов страны. К 3 января, 60-летию своего учителя, они прислали в его адрес десятки самых горячих пожеланий. Телеграммы и письма со словами благодарности приходят в эти дни на кафедру электрических машин и аппаратов с предприятий и научных учреждений, где работают выпускники факультета автоматики и электромеханики, где внедряют установки, созданные под научным руководством Геннадия Антоновича.

Годы идут. Но они мало меняют профессора. По-прежнему подтянутая фигура, живой взгляд, спортивная походка. Дела на кафедре, в институтском методическом и в других шести советах — Академии наук, Минвуза СССР и РСФСР, министерства электротехнической промышленности и других не дают расслабиться, а следовательно, и стареть.

С удовольствием возвращается он домой, где ждут его жена и сыновья. И еще — обильная почта. Старый друг Михаил Мизрахи пишет: «А не махнуть ли нам этим летом в горы?..».

Р. ГОРСКАЯ,  
Фото А. Батурина.

## И МИР ПРОФЕССОРА СИПАЙЛОВА

машин и аппаратов, стал доктором наук, профессором, заслуженным деятелем науки и техники РСФСР. Много лет мысль ученого занимали проблемы, связанные с нагревом и вентиляцией электрических машин. Он выполнил ряд работ для заводов «Кузбассэлектромотор» Кемерово и «Электромашин» Прокопьевска, Баранчинского электромеханического завода.

В середине 50-х годов судьба снова привела его в Ленинград. С вполне понятным волнением увидел он родные места своей военной и студенческой юности, снова побывал в той школе, откуда лежал его путь на огненный фронт.

Правда, для воспоминаний на этот раз было мало времени. На знако-

следователем возможности использования генераторов ударной мощности как в ускорительной технике, так и в других отраслях науки и техники, где необходимы источники импульсного питания. Работа потребовала большого напряжения, тысячи проверок в течение десяти лет. В 1965 году на «Сириусе» начались фундаментальные исследования ядерной материи. Это был гигант на фоне подобных ускорителей — его мощность достигла полутора миллиардов электрон-вольт. А через год Геннадий Антонович защитил докторскую диссертацию по проведенной работе, обобщил результаты многолетних исследований.

О трудах томского ученого, его школе заговорили за рубежом. Немец-

тиц и в установках для термоядерных исследований».

Под руководством Г. А. Сипайлова внедряются разработанные на кафедре вибросейсмические методы разведки полезных ископаемых. Электромашинные синхронные вибраторы и агрегаты питания позволяют почти в три раза снизить стоимость сейсмического источника в сравнении с современным гидровибратором системы «Вибросейс» США и более чем вдвое усилить мощность энергетической установки.

Система «Вибролокатор» успешно прошла опытные испытания и уже используется для поисков нефти и газа в геологических партиях Сибирской геофизической экспедиции и в Новосибирском территориальном

нефти Томска, создали специальный отдел для развития этих работ совместно с кафедрой своего учителя.

На кафедре разрабатываются новые виды вибродвигателей, при том же источнике питания. Кафедра взамен двигателя со щеточным узлом, довольно быстро выходящим из строя, создает бесконтактный синхронный вибродвигатель. Работают над темой молодые научные работники С. В. Рикко, В. И. Андреев, А. И. Верхотуров, Е. Д. Семкин и группа студентов.

С томскими геофизиками создаются электромашинные возбудители сейсмических колебаний на принципе электрогидравлического эффекта. Ответственный исполнитель темы — доцент

10 ОКТЯБРЯ минувшего года газета «Сельская жизнь» опубликовала материал о том, как студенты Томского политехнического института строят в Вадинском лесу на Смоленщине мемориал погибшим партизанам. Вскоре в институт начали приходить отклики на эту заметку. Пионеры города Харькова уже давно собирают материалы о партизанском отряде «Смерть фашизму», которым ко-

партизаны Вадинского леса прорывали блокаду и выходили навстречу Советской Армии, которая подошла уже совсем близко к тем местам, где громили фашистов партизаны.

Интересна судьба партизанского командира Владимира Ивановича Попова. Однажды его, раненного в бою, выдал фашистам предатель. Попова схватили и после длительных пыток повели вешать в центр села, где уже была сооружена виселица. Партизану надели на шею петлю, но в это время над селом

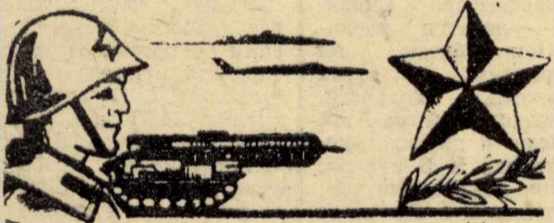
## Письмо партизана

мандовал томский политехник В. П. Васильев. Они приветствуют строительство мемориала партизанам и предлагают свою помощь. Пришли письма от партизан из Крыма, Одессы и других мест. Но наиболее интересным является письмо Владимира Ивановича Попова из города Краснодара. В первые два года Великой Отечественной войны Владимир Иванович сражался на смоленской земле. Кадровый военный, он остался в тылу фашистов и командовал партизанским отрядом имени Александра Невского, который входил в состав той же партизанской бригады имени Чапаева, что и отряд Васильева. Много боевых операций эти отряды проводили совместно. Последний раз Владимир Иванович видел Васильева накануне его гибели, когда

появился советский самолет и открыл огонь. Фашисты в страхе попадали на землю, а Попов, воспользовавшись моментом, сбросил петлю и бросился бежать в лес, видневшийся неподалеку. Вдогонку раздался выстрел. Одна из пуль ранила его, но все же Владимир Иванович сумел добраться до своего отряда.

Он воевал до самой Победы. В разных издательствах страны напечатаны его рассказы о том, как партизаны громили фашистов в их тылу. В своем письме Владимир Иванович от имени партизан Смоленщины благодарит томских политехников за благородное и очень нужное дело, за добрую память о своем земляке и его товарищах, сражавшихся в партизанской бригаде.

И. ЛОЗОВСКИЙ.



## Старт принимает ТЭФ

Одно из последних воскресений декабря выдалось поистине зимним: столбик термометра опустился ниже 25 градусов. Но это не помешало факультету выйти на старт массовой лыжной гонки, посвященной Дню энергетика. Трассе, протяженностью в 3 километра, предстояло испытать стартеров на массовость и скорость, вывить сильнейшую группу и кафедру.

Первыми на дистанцию ушли преподаватели, за ними старт приняли студенты. И вот оказался первый участник, а через некоторое время уже целый поток спортсменов спешил к финишу.

После окончания соревнований судьи подве-

ли итоги первенства. Памятные призы и горячие аплодисменты заслужила спортивная семья Беспаловых с кафедры теплоэнергетических установок, с честью выдержали испытания юные спортсмены Витя и Саша.

Среди студентов лучшее время в командном зачете показала группа 6291, второй была 6291, третьей — 6481. Следующими пришли группы 6491, 6381, 6191. Все участники из этих коллективов награждены призами. За спортивный характер и массовость приз получила группа первокурсников 6690, среди старшекурсников отмечена группа 6171.

В личном зачете сре-

ди сотрудников победил А. С. Заворин. За массовость награждены кафедры теплоэнергетических установок, теплофизики и атомной энергетики.

Хотелось бы отметить хорошую организованность студентов I и II курсов, а также некоторых групп III—IV курсов. Многие физорги и кураторы отнеслись со всей серьезностью к соревнованиям. Это Д. Стромченко — гр. 6492, куратор С. Х. Мурсалимова, А. Шивина — гр. 6291, куратор В. С. Андык; Ю. Клипов — гр. 6483, куратор А. Г. Васильев; А. Сарапкин — гр. 6191, куратор А. А. Макеев; С. Хохлов — гр. 6391, куратор Б. Ф. Ка-

лугин; Е. Семенченко — гр. 6171; О. Буйницкая — гр. 6690, куратор В. С. Шапиренко и многие другие.

Большую организационную работу провели спортивный совет во главе с председателем А. Бойковым, партбюро во главе с Г. Г. Медведевым и секретарь комитета ВЛКСМ факультета А. Туманов. Всего на старт вышло 250 студентов и 26 преподавателей.

Первый зимний старт теплоэнергетиков показал, что при хорошей организации такие соревнования могут быть традиционными и поистине массовыми.

Н. СТАРЦЕВА,  
старший преподаватель каф. физвоспитания.

## Зимняя лирика

Представляем творчество членов литературного объединения «Молодые голоса» Л. Бозриковой и С. Борзуновой.

Любовь БОЗРИКОВА

### СЕНТИМЕНТАЛЬНОЕ

Снежинка, маленькая,  
Я Вас понимаю —  
Вы в полете сейчас,  
Это очень красиво.  
И не хочется,

Так Вам не хочется падать.  
Просто слиться с сугробом —  
невыносимо.

Не печальтесь, снежинка,  
Будьте храброй, пожалуйста.  
Проживите бесстрашно  
Эту ночь новогоднюю.

...Понимаю,  
Себя не успею осознать еще,  
Сознавать, что кончается все —  
не угодно ли?

Невеселую шутку  
Кто-то с Вами сыграл.  
Но смотрите —  
Какое сегодня прекрасное небо.  
И как ночь хороша.  
И как жизнь хороша.  
Будем жить! Что б там,  
в самом конце,  
с нами не было!

Светлана БОРЗУНОВА

Ну, метелица, право слово!  
Задувает три дня подряд.  
Завтра снова из Стрежевого  
Самолеты не полетят.  
Не стерплю, подымусь с постели,  
Выйду я на широкий двор,  
На три вздоха шепну метели  
Слово — заговор-наговор.  
В дом вернусь, посмотрю в окошко:  
Звезды на небе все ясней.  
...Среди ночи проснулась кошка  
И давай намывать гостей.



ИГРА ВСЕ РАЗГОРАЕТСЯ,  
НА ШТУРМ ВОРОТ СМЕЛЕЙ,  
ХОККЕЙ НАМ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ —  
ДА ЗДРАВСТВУЕТ ХОККЕЙ!

Фото А. Батурина.

Много критических замечаний в адрес отдела учебных корпусов было сказано на совете института и в заметке «Учебный ли это корпус?».

Не один раз говорилось в газете о плохой кровле в десятом корпусе. Каждое лето ведется ее ремонт, но по всей вероятности, нет должного контроля со стороны ОКСа за этими работами, в результате крыши в семнадцати местах течет, а в восьми аудиториях уже обвалились потолки. Мы вынуждены нанять двух рабочих-дворников, которые постоянно сбрасывают снег с крыши этого корпуса.

Неприглядный вид имеют классные доски и не только в десятом, но и в других корпусах. Заявки на их ремонт мы давали в столярный цех

### ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

еще в 1978 году, с указанием размеров и количеством досок в каждом корпусе. Но для их ремонта не находится материала. Восемь досок сняли и увезли в столярный цех, хотя это очень сложно, однако получили их неотренированными. Там только протерли доски наждачной бумагой. Такой «ремонт» мы могли сделать своими силами, тем более, что лучше от этого никому не стало: ни преподавателям, ни студентам. На 30 классных досок сдан заказ в ЭПМ в 1978 году, но из-за отсутствия нужного материала заказ до сих пор не выполнен. Сейчас снова сделали за-

## Трудно отделу одному

явку на изготовление досок с тем, чтобы сменить пока самые непригодные. Надеемся получить их в начале весеннего семестра.

Что касается тепла, то наш отдел делает все возможное, чтобы его сохранить. К 1 сентября все окна в аудиториях были промыты, застеклены и промазаны, но, к сожалению, студенты не ценят наш труд; уже в первые дни занятий окна снова были открыты и много выбито стекло. И так, стеклением и промазкой мы занимаемся ежедневно лишь потому, что молодежь очень плохо относится к сохранности социалистической

собственности. Летом каждый комендант учебного корпуса силами техник старается привести аудиторию в надлежащий вид, но как досадно, когда труд этот губится за несколько дней, а то и часов! Появляются все новые и новые рисунки и автографы на покрытых лаком партах, столах, режутся полумягкие стулья и даже линолеум на полу. А сколько всякого мусора оставляют студенты после себя в аудиториях!

Трудно бывает отделу, особенно во время сессий, т. к. в нашем большом штате работают в основном студенты. Есть очень добросовестные

парни и девушки. Но многие плохо выполняют свои обязанности, совершают прогулы или вообще бросают свое рабочее место, не уволившись, не предупредив коменданта. И мы вынуждены разыскивать по общежитиям или через деканат, чтобы получить от них хотя бы заявление на увольнение.

Бывает и плохое освещение в корпусах, особенно где горят лампы накалывания. Но это не потому, что комендант не досмотрел, а просто ему не напастись лампочек — их нередко вывертывают.

Что и говорить, часто

поступают жалобы в адрес АХУ. Подписывают их, как правило, треугольник группы: староста, профорг и комсорг. А разве этот же треугольник не может следить за порядком в аудиториях, чтобы не открывали и не разбивали окна, не сорили, не выкручивали лампочки и, уходя, выключали свет? Это не трудно, а помогло бы сохранить порядок, доброе настроение и сэкономить электроэнергию.

Наш отдел принимает все возможные меры к устранению недостатков, мешающих нормальному учебному процессу. Я призываю студентов и общественность к поддержанию чистоты и порядка в корпусах.

К. ШИРЯМОВА,  
начальник отдела учебных корпусов.