

# Юноши и девушки! Настоячиво овладевайте знаниями, культурой, профессиональным мастерством! Будьте активными борцами за коммунизм!

(ИЗ ПРИЗЫВОВ ЦК КПСС.)

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# За кадры

Газета основана  
15 марта  
1931 г.  
Выходит по  
понедельникам  
и средам  
Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Среда, 23 апреля 1980г., №29 (2253)

Накануне Октябрьской революции, веря в созидательную силу народа, В. И. Ленин говорил о том, что после перехода власти к рабочему классу пролетарское государство скажет: нам нужны в большем и большем числе инженеры, агрономы, техники, научно образованные специалисты.

Эта потребность в кадрах стала особо острой сразу же, как только перед страной практически встала задача организации

применять методы подавления; политически неустойчивых — нейтрализовать и перевоспитывать, лояльных к новому строю — вовлекать в активное строительство, а к признанному социализму относиться как к честным людям, которые своим трудом помогают рождению новой России. Саботаж против Советской власти, в котором не последнюю роль играла техническая интеллигенция, препятствовавшая восстановлению

но открытие в области строения атома. Крупный ученый, изобретатель Ф. А. Цандер успешно разработал теорию реактивных двигателей и конструировал ракеты.

В. И. Ленин оказывал постоянную помощь и комиссии плана ГОЭЛРО, призывал коммунистов учиться у специалистов, помогать им, расширять свой кругозор, умело направлять работу, помня, что они придут к признанию коммунизма через данные своей науки и практики. В системе этого плана успешно работал Электротехнический трест в Томске.

Ленин глубоко верил в творческие силы народа, видел в нем неисчерпаемый источник руководящих кадров, в том числе и технических. Он считал, что умение найти, ободрить, поставить на ноги, выдвинуть народные таланты — одна из важных задач в деле налаживания управления страной.

Силу, способную вывести Россию на уровень передовой цивилизованной страны, Ленин видел в рабочем классе. «Ни на минуту, — писал он, — не забудут рабочие, что им нужна сила знания. Необыкновенное рвение, которое проявляют рабочие в деле образования, доказывает, что на этот счет заблуждений в среде пролетариата нет и быть не может».

За время с 1918 по 1927 год на командные должности в промышленности и других отраслях производства было выдвинуто более 3,5 тысячи рабочих и более 2 тысяч крестьян.

С высоты сегодняшнего дня, когда высшая школа стала центром подготовки высококвалифицированных специалистов, политически зрелых руководителей коллективов, центром передовой науки, мы с гордостью сознаем, что у истоков ее стоял Великий Ленин.

Г. ЯЛОВСКАЯ,  
доцент кафедры истории КПСС.

## ЛЕНИН и техническая интеллигенция

управления государством. Величие поставленных революцией задач с одной стороны — и материальная, культурная нищета с другой — вот с чем столкнулась молодая Советская страна. Преодолеть этот разрыв без интеллигенции вообще, и технической в частности, было невозможно.

Но где ее взять? На этот счет у Ленина сложилась целостная программа формирования социалистической интеллигенции, в том числе и технических специалистов. Во-первых, привлечение на сторону Советской власти и перевоспитание старых кадров. Во-вторых, выдвижение на руководящую работу передовых рабочих и крестьян и создание условий для их роста. В третьих, профессиональная подготовка кадров через систему высших и средних специальных заведений.

Учитывая острейшую нужду в специалистах, Ленин учил дифференцированно подходить к разным категориям интеллигенции, в зависимости от их отношения к новому строю. К активным врагам Советской власти

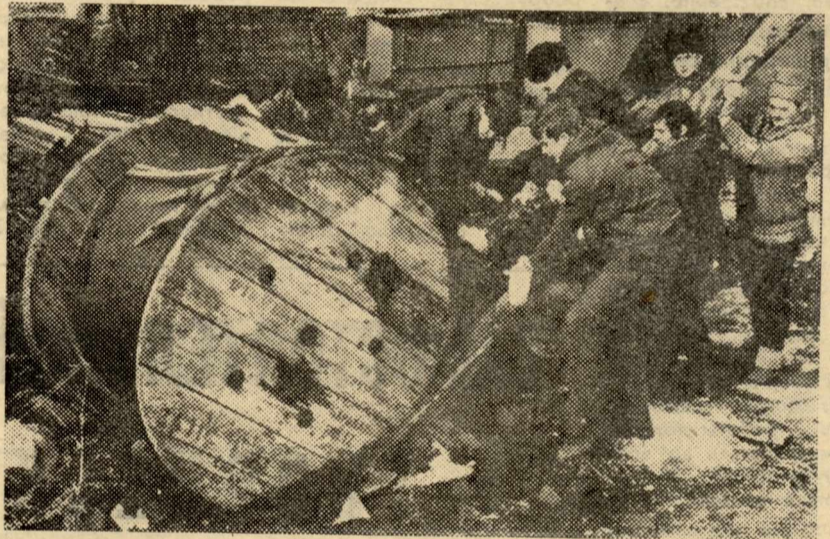
и пуску предприятий, В. И. Ленин расценивал как стремление «вернуть старый рай для эксплуататоров и старый ад для трудящихся».

Зато сколько усилий приложил вождь для создания благоприятных условий для творческой работы специалистов, ученых, увидевших в революции не только разрушение, но и созидание. В. И. Ленин сделал все, чтобы окружить их атмосферой доверия, дать почувствовать преимущество нового строя.

Лаконично и емко высказался по поводу отношения В. И. Ленина к технической интеллигенции А. В. Луначарский: «Не было ни одного крупного инженера, имя и деятельность которого не были бы известны Ильичу, не было ни одного крупного проекта, над которым бы не задумывался он».

В тяжелые годы гражданской войны развивалась деятельность научных учреждений. В 1918 году в Оптическом институте под руководством профессора Д. С. Рождественского было сдела-

## «КРАСНОЙ СУББОТЕ» — УДАРНЫЙ ТРУД!



«Коммунистические субботники именно потому имеют громадное историческое значение, что они показывают нам сознательный и добросовестный почин рабочих в развитии производительности труда, в переходе к новой трудовой дисциплине, в творчестве социалистических условий хозяйства и жизни».

В. И. Ленин.

19 апреля с праздничным, радостным настроением вышли все подразделения ТПИ на ленинский коммунистический субботник.

В. З. Ямпольский, директор УНПК «Кибернетика»:

— На коммунистический субботник коллектив учебно-научного комплекса «Кибернетика» вышел на закреп-

ленные объекты благоустройства с транспарантами «Красной субботы — ударный труд», «Порядок — душа всякого дела». Часть отделов проводили «красную субботу» на рабочих местах по утвержденным планам работы. Кафедры УОПФ, студенты и отдел моделирования процессов и систем убирали снег у ДК ТПИ.

Главные силы коллектива — 127 человек — были заняты на различных работах строящегося здания вычислительного центра.

И. П. Чащин, декан ХТФ:

— В 9 утра студенты V курса совместно с сотрудниками профилирующих кафедр вышли на субботник. Этими

силами мы прибрали во дворе химкорпуса и нашу территорию по ул. Ленина. Наиболее дружно и добросовестно поработал коллектив кафедры химической технологии топлива.

А. А. Татарникова зав. кафедрой АТП:

— Сотрудники кафедры вышли на субботник в полном составе с хорошим, бодрым настроением. С нами работал ветеран Великой Отечественной войны М. Н. Кузьминский, учебный мастер нашего факультета.

М. Н. Кузьминский:

— Я считаю, что коммунистический субботник весьма важен для социалистического строительства. Всю свою жизнь я принимаю участие в коммунистических субботниках и вношу долю своего труда в благоустройство родного города и института.

На Всесоюзном ленинском субботнике работало около 16 тысяч человек — представители ТПИ. В фонд пятилетки будет перечислено 1308 рублей. Поздравляем ударников коммунистического субботника — коллективы: НИИ ВН, НИИ ЯФ, НИИ ЭИ, ХТФ, АЭМФ, УНПК, ЭПМ, ЭЭФ, АВТФ!

ШТАБ СУББОТНИКА.



Этот снимок сделан во время проведения научно-методической конференции факультета автоматики и электромеханики. На ней — три сотрудника факультета, три коммуниста: Алексей Алексеевич Яковлев, Юрий Николаевич Деметьев и Борис Владимирович Лукутин.

Внимание, заинтересованность, озабоченность, участие можно прочесть на их лицах. Причем все эти чувства относятся не только к научно-методическим проблемам факультета.

У каждого из них своя биография, свой характер, но есть в них что-то общее, что объединяет их, делает сильными, уверенными, активными в работе общественной, трудовой деятельности и обычной человеческой жизни. Мне кажется, это чувство партийности и глубокой ответственности за общее дело, добросовестность и принципиальность, чувство гражданского долга.

Алексей Яковлев — самый старший из них. Жизненный опыт его, пожалуй, богаче, чем у его сверстников, работающих в институте. Вырос в большой крестьянской семье в Забайкалье, с детства при-

учен к труду. В нелегкие послевоенные годы работа находилась всем, в том числе и 6 — 7-летним ребятишкам: в огороде, в поле, на покосе, по дому... После школы — производство, служба в армии. В студенческие годы — работа в общежитии, в студенческих строительных отрядах. Здесь, будучи студентом, и стал Алексей Яковлев коммунистом.

Его руки — руки рабочего человека — теперь научились ставить уникальные лабораторные опыты. Алексей Алексеевич Яковлев успешно окончил аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию, он автор ряда статей и изобретений. Лекции, которые читает студентам Яковлев, пользуются неизменным успехом. Сейчас он начальник научно-исследовательской части факультета. Конечно, новые обязанности — новые заботы, но есть полная уверенность в том, что и с этой задачей Алексей Алексеевич Яковлев справится. Залог этого — его опыт, активная жизненная позиция, его убеждения коммуниста. Эта позиция, эти убеждения, опыт сформировали с

у Алексея Алексеевича не только в производственной деятельности, но и в процессе общественной деятельности. Об общественной деятельности А. Яковлева следовало бы писать отдельно. Его он занимался всегда и всюду.

Комсорг группы, член комитета комсомола факультета, института, член бюро горкома комсомола, член парткома — вот далеко не полный перечень его обязанностей за время пребывания в институте. Сейчас он заместитель секретаря партбюро АЭМФ. И где бы ни был Алексей Алексеевич, какую бы работу ни вел,

всегда вокруг него люди, всегда он всем нужен. И, если поручается какое-либо дело коммунисту Яковлеву, можно быть уверенным — дело будет сделано.

Юрий Николаевич Деметьев — коммунист мо-

лодой. Чаще его зовут просто Юра, потому что он комсомольский секретарь факультета. В 1975 году после окончания факультета автоматики и электроники он некоторое время работал на кафедре общей электроники, тогда-то



— Что, собственно, следует понимать под термином «организация самостоятельной работы студентов!».

В широком смысле к этому разделу следует отнести весь комплекс учебно-методических и организационно-технических мероприятий по организации учебной деятельности студентов, обеспечивающих развитие навыков систематической, самостоятельной творческой работы. Элементы самостоятельной работы должны предусматриваться во всех видах аудиторных и внеаудиторных занятий.

Обычно же под самостоятельной работой понимается лишь организация внеаудиторных (домашних) занятий студентов. Чтобы подчеркнуть организационность последней трактовки, можно сказать, что при правильной организации работа студента под руководством преподавателя может носить более самостоятельный и более творческий характер, чем плохо организованная «самостоятельная» домашняя работа.

— Как можно оценить уровень организации самостоятельной работы в нашем институте!

— В ТПИ накоплен определенный опыт в этом плане. Учебным управлением, методическим советом института в последние годы проведена большая работа по совершенствованию учебного процесса в плане развития у студентов навыков самостоятельной деятельности, все больше кафедр, преподавателей внедряют новые приемы обучения, широко используют передовой, педагогический опыт. Значительные усилия методической комиссии института по самостоятельной работе студентов, возглавляемой ранее профессором М. Ф. Полетика, были направлены на упорядочение планирования и контроля внеаудиторной работы. На многих кафедрах разработаны мероприятия по активизации внеаудиторной работы,

оборудованы специальные аудитории. Ежемесячная аттестация студентов становится все более объективным показателем правильной организации учебного процесса в целом и самостоятельной работы в частности.

Тем не менее следует со всей определенностью

работы в большинстве случаев подразумеваются лишь мероприятия, курируемые комиссией по самостоятельной работе, в частности, планирование внеаудиторной работы студентов. В подтверждение сказанного я хочу привести план работы методической комиссии ЭФФ

к делу некоторых преподавателей, кафедр и факультетских методических комиссий. Разве, например, не ясно, что анкетирование в условиях полного отсутствия самоучета студентами затрат времени ни на индивидуальные занятия не несет никакой объективной информации и не

ма. Некоторые лекторы не принимают мер по активизации аудиторных занятий и не контролируют внеаудиторную занятость студентов, не имеют объективной информации об истинном положении дел.

Имеется много фактов, когда после благополучных аттестационных оце-

ке к новому учебному году в плане совершенствования организации самостоятельной работы!

— Мне хотелось бы здесь затронуть только часть вопросов, касающихся организации и планирования внеаудиторных занятий, поскольку проблема в полном объеме требует особого разговора и выходит за рамки деятельности комиссии по самостоятельной работе.

Методическим комиссиям факультетов, кафедрам, каждому лектору необходимо разработать конкретные развернутые планы мероприятий по активизации самостоятельной внеаудиторной работы. Здесь имеется в виду разработка контрольных вопросов к лекциям, составление индивидуальных задач и домашних заданий на каждое практическое занятие, определение программ контрольных работ и коллоквиумов, совершенствование методики контроля подготовки к лабораторным занятиям и семинарам, стимулирующих систематическую работу дома, разработка приемов объективного определения фактических затрат времени на внеаудиторную работу, оборудование специальных аудиторий и т. д.

По всем планируемым мероприятиям должны быть объективно определены затраты бюджета времени преподавателей, которые должны фиксироваться в индивидуальных планах. Мне кажется допустимым, если при этом в течение одного-двух лет объем поручений по разделу организации самостоятельной работы может оказаться преобладающим в общем объеме методической работы.

Необходимо критически просмотреть содержание трудоемких домашних заданий, включая и курсовые проекты с целью определения возможности переноса основного объема расчетов, не носящих творческого характера, на вычислительную технику.

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ — ТВОРЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР

Самостоятельная работа студентов. Этому разделу учебно-методической деятельности уделяется все больше внимания. Сегодня на вопросы нашего корреспондента отвечает председатель методической комиссии института по самостоятельной работе В. М. СЕРГЕЕВ.

сказать, что сложившийся в институте стиль организации самостоятельной работы, место этого важнейшего раздела в общем объеме планируемых и проводимых учебно-методических мероприятий уже не соответствуют требованиям сегодняшнего дня.

— В чем же причина такого положения!

— Причин, как мне представляется, несколько. Первая — это отсутствие комплексного подхода к проблеме. Формально организация самостоятельной работы поручена комиссии методического института. Но одновременно имеются комиссии по совершенствованию учебно-методической работы, повышению педагогического мастерства, курсовому проектированию и др., которые в своей деятельности, естественно, не могут обойти вопросы самостоятельной деятельности студентов. Однако эти комиссии работают по отдельным планам, совершенно не координируя свою деятельность. Такое положение привело к неверному смещению понятий, поскольку под организацией самостоятельной

по разделу самостоятельной на 1979-80 уч год:

составление формы СР-4, анализ графика контрольных точек и контроль его выполнения, работа по определению затрат времени.

Такие планы, переписываемые почти без изменения из года в год, не отражают и десятой части проблем, имеющих отношение к организации самостоятельной работы и до сих пор не решенных на факультетах.

Но даже задачи планирования внеаудиторной работы, которую комиссия по самостоятельной работе курирует уже почти 10 лет, до сих пор в полном объеме и с надлежащим качеством не решены. Последняя проверка показала, что определение затрат времени студентами на внеаудиторную работу проведено на глазок — путем так называемых экспертных оценок, анкетирования и даже тайственных анонимных вопросов (кафедра ТВН). Признавая недостатки в работе комиссии, нельзя не отметить безынициативность, формализм, а иногда и безответственное отношение

может служить даже приближенным критерием. Метод же экспертной оценки хотя и звучит эффективно, но по сути своей представляет лишь замаскированное нежелание всерьез заниматься делом. Это, так сказать, субъективные причины. Но существуют и объективные. Первая и самая главная — большой объем необходимых методических и организационных мероприятий, требующий от преподавателей значительных затрат времени. К другим причинам относятся трудности с выделением специальных аудиторий для самостоятельной работы, с приобретением элементов оргтехники и т. д.

— Какую роль играет ежемесячная аттестация в системе контроля самостоятельной работы!

— При правильной постановке дела аттестация может стать надежным сигнализатором любых отклонений учебного процесса от нормы, позволяющим принимать оперативные меры по их ликвидации. Однако с сожалением нужно констатировать, что и в этом важном деле не обходится без формализ-

нок в семестре студенты получают неудовлетворительные оценки на экзамене по этой же дисциплине.

Отсутствие корреляции между итогами ежемесячной аттестации и экзаменационной сессии сводит на нет саму идею внутрисеместрового контроля и каждый раз должно становиться предметом специального разговора, как это, например, практикуется на АВТФ.

Пользуясь случаем, хотел бы ответить на такой, ставший уже классическим, вопрос: а как проводить аттестацию, если учебным планом предусмотрены только лекционные занятия? Ответ напрашивается сам собой — необходимо планировать проведение контрольных работ, коллоквиумов, предусматривать обязательные письменные ответы на контрольные вопросы к каждой лекции, можно разработать цикл задач для самостоятельного решения и т. д.

— Какие задачи необходимо решить при подготов-



