

За кадры

Газета основана

15 марта

1931 г.

Выходит по
понедельникам
и средам

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

Понедельник, 8 сентября 1980г., № 47 (2271)



НАВСТРЕЧУ XXVI съезду КПСС

- ☆ В ПОХОД ЗА ЗНАНИЯМИ.
- ☆ ПОБЕДА СТУДЕНТА НА ВСЕРОССИЙСКОМ ТУРЕ КОНКУРСА.
- ☆ ПЛОДЫ НАУЧНОГО СОДРУЖЕСТВА С ГПЗ.
- ☆ ИЗОБРЕТЕНИЕ — ПАТЕНТ — ЛИЦЕНЗИЯ. Достижение и проблемы

ПЕРВЫЙ ЗВОНОК

Встречу открыл декан факультета доцент Ю. С. Мельников. Он тепло поприветствовал студентов с успешной сдачей вступительных экзаменов, рассказал об институте, становлении факультета, его кафедрах.

225 взволнованных юношей и девушек внимательно слушали декана. Факультету автоматизации и вычислительной техники есть чем гордиться. По итогам сессии АВТФ стабильно занимает в институте первые места. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских работ сотрудников и студентов факультета составляет 2—3 миллиона рублей в год. На факультете прочно утвердились лучшие традиции студенческого строительного движения. 10 знамен на счету ССО «Каникула».

Поздравить студентов с первым учебным днем пришли начальник учебного отдела доцент В. Н. Чудинов, заведующие кафедрами профессора В. М. Разин, И. Г. Лещенко, до-

цент А. М. Малышенко, секретарь партийного бюро факультета Ю. М. Агеев.

— Сегодняшний день, — сказал заведующий кафедрой автоматизации и телемеханики А. М. Малышенко, — волнующий для нас всех. И это волнение естественно. Мы, преподаватели, с надеждой смотрим на вас, надеемся, что вы будете достойными преемниками и продолжателями лучших традиций факультета. Волнуетесь и вы. Ведь пока

вы только завоевали право быть студентами, и это право вам предстоит доказывать хорошей учебой, творчеством в течение всех лет обучения.

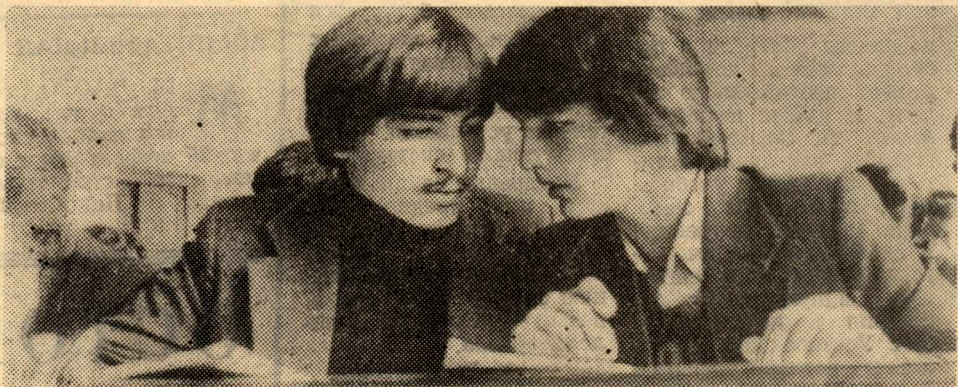
Крепкой студенческой дружбы, взаимной помощи пожелал первокурсникам профессор И. Г. Лещенко. И в каждом выступлении звучали слова надежды пройти этот длинный путь к знаниям с наименьшими потерями.

Ни один учебный день не должен пропасть даром, поэтому здесь, на

встрече, первокурсники познакомились с графиком выдачи учебной литературы в библиотеке, и, получив студенческий билет, зачетную книжку, ощутили себя полноправными членами большого, дружного коллектива, живущего единой целью.

Томский политехнический перешагнул свой 80-летний рубеж, но он вечно молод, как вечно молодо беспокойное, ищущее студенческое племя. И сегодня, приняв в свою дружную семью 3725 новых питомцев, с готовностью впитывая в себя их надежды, задор, творческую энергию, он становится еще моложе.

В. ФИНИКОВА.
Фото В. Шкаликова.



И ВНОВЬ ОЖИЛИ учебные корпуса нашего института. Ровный, привычный гул наполняет коридоры и аудитории. Кругом радостные, взволнованные лица. Загорелые, окрепшие встречаются студенты, на ходу делятся впечатлениями. Слышны шутки, смех.

Звенит первый звонок нового учебного года. Скоро он станет привычным. Но сегодня он — праздник. А первокурсников этот звонок

оповещает о начале долгого пути по дороге знаний.

Быстро заполняются аудитории. В десяти из них, самых больших, собрались первокурсники на встречу с представителем факультетов. Это было первое, пока самое общее знакомство студентов с руководством, преподавателями, для многих и с выбранной специальностью.

В актовом зале такое знакомство состоялось у первокурсников АВТФ.

ЗАПОВЕДИ СТУДЕНТА

ДОРОГИЕ юноши и девушки! Сердечно поздравляю вас с вступлением в новый, самый интересный, студенческий период в вашей жизни. Пять лет пребывания в институте будут насыщены обогащением знаниями в различных областях науки и техники, политики, культуры. Конечно, будет формироваться и ваша будущая личность советского инженера — руководителя производства. Чтобы все это совместить, нужно с первого дня пребывания в институте выполнять ряд заповедей.

Ходить на занятия без пропусков и творчески работать на всех видах занятий — лекциях, в лабораториях, на практических занятиях, это обеспечит усвоение материала и успешную сдачу зачетов и экзаменов.

Чтобы успеть все совместить, необходимо четко планировать бюджет своего свободного от аудиторных занятий времени.

Содержать в чистоте и полном порядке свой дом — общежитие.

Выбрать действующих и авторитетных вожаков группы, которые были бы во всех делах образцом и умело вели за собой всех членов группы.

В добрый путь, дорогие друзья!
Е. СИРОТКИНА,
профессор, доктор химических наук.

ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ

УЧИТЬСЯ — двойное счастье, ибо постигаешь опыт предшественников и одновременно познаешь себя.

Вторая сторона образования «самого себя» часто уходит из поля зрения. Вместе с тем не секрет, что ни одно учебное заведение не способно сформировать высокообразованного специалиста, если он не раскрыл своих способностей для себя. Последние же без значительных усилий не могут быть осознаны.

Поэтому, поздравляя с началом нового учебного года, желаю вам активно работать над собой, формировать собственное миропонимание, а для этого важно побеждать хотя бы в малом, создавать что-то свое, искать точку опоры в своем сознании. В этом залог наиболее быстрого приближения к порогу «незнаемого», к самоутверждению в любой профессии.

С. ШВАРЦЕВ,
доктор геолого-минералогических наук,
зав. кафедрой.

НЕ ПОВТОРЯЕТСЯ ТАКОЕ НИКОГДА

НАЧАЛО учебного года — это далеко незаурядное событие для каждого студента. Не так их много — студенческих лет.

Для преподавателей, причем не только для относительно молодых, но, вероятно, и для убежденных сединов, каждый сентябрь также в какой-то мере знаменателен. Как он пройдет — этот новый учебный год? Удастся ли сделать больше, чем в предшествующем? Будут ли твои лекции содержательней, интересней? Повысится ли твоя квалификация как специалиста?

В этот период как никогда осознаешь, что основным невосполненным ресурсом всегда было и будет время. И особенно важно не забыть это тебе, студент.

Ведь то, как ты проведешь этот учебный год, отразит не только оценки в зачетной книжке. В значительной мере от этого зависит твоя квалификация как специалиста, что во многом предопределяет твое будущее.

Не упускай времени, другого такого учебного года для тебя уже не будет, как не будет другой такой благоприятной возможности получить знания.

Успехов тебе, большой работоспособности, хорошего настроения!

И. МАКАРОВ,
доцент кафедры ОСУ.

К УРС «Введение в специальность» читается преподавателями профилирующих кафедр студентам первого курса на протяжении трех последних лет. Необходимость этой дисциплины очевидна. В условиях быстрого развития науки не только студент, но и преподаватель не может охватить единым взглядом все проблемы и отдельные вопросы, из которых складывается та или иная специальность и которые служат содержанием научных дисциплин, формирующих инженера.

Практика показывает, что большинство зачисляемых на первый курс студентов не имеет представления о своей будущей специальности и той отрасли народного хозяйства, где им предстоит работать.

Цели и задачи курса «Введение в специальность» многогранны. Одной из главных задач курса, на наш взгляд, должна быть профессиональная ориентация будущего специалиста. Через познание основ данной специальности, перспектив ее развития, взаимодействия со смежными областями знаний и места специальности в народном хозяйстве у начинающего студента должна рождаться осознанная тяга и любовь к избранной профессии. Задачи курса можно рассматривать в следующих аспектах.

Во-первых, ознакомление студента-первокурсника с современным состоянием специальности как науки, ее историей, возникающими проблемами и перспективами развития. При этом весьма важным является общая

За кадры высокой квалификации

характеристика научных дисциплин, изучаемых в процессе обучения, и сведения о будущей практической деятельности в той области науки и техники, которая выбрана абитуриентом. Эта часть курса должна воспитывать интерес к избранной профессии и способствовать формированию современного инженерного мировоззрения, учитывающего не только узкоспециальные «технические стороны» принимаемых решений, но и самый широкий подход к проблемам всего народного хозяйства, требующего учета социальных сторон деятельности человека и влияние этой деятельности на окружающую среду.

Во-вторых, ознакомление начинающих студентов с особенностями обучения в институте, новым, отличным от школьных, формам работы на лекциях, практических занятиях. Помочь студентам скорее влиться в коллектив, приобрести чувство ответственности, перенять добрые традиции и полезный опыт в организации учебно-воспитательной, научно-исследовательской и общественной работы.

В-третьих, мобилизовать усилия студентов на глубокое и творческое овладение будущей специальностью и сознательное изучение преподаваемых им научных и теоретических дисциплин. На конкретных примерах показать тесную связь между

ВВЕДЕНИЕ

фундаментальными и специальными науками с тем, чтобы помочь студентам глубже понять значение фундаментальных наук. Важно настойчиво рекомендовать работать с источниками, расширяющими кругозор будущих специалистов и позволяющими увидеть разнообразные связи специальности с отраслями народного хозяйства, биосферой, с различными сторонами человеческой деятельности, направленными на развитие технического прогресса.

Каким же путем идет решение столь больших и разнообразных задач в курсе «Введение в специальность»? Мы начинаем этот курс с того, ради чего, собственно говоря, абитуриенты пришли в вуз — с задач высшего образования и его истории, с определения науки вообще и инженерной — в частности. Так, мы даем определение энергетики как науки и подчеркиваем, что школа советской энергетики началась с плана ГОЭЛРО — первого общегосударственного плана, определившего значение электрификации для народно-

Студенческое изобретение

Состоялось награждение лауреатов Всероссийского зонального тура Всесоюзного конкурса 1979 — 1980 учебного года на лучшую научную работу студентов.

Республиканский совет по научной работе студентов вузов РСФСР наградил дипломом третьей степени студента теплоэнергетического факультета ТПИ Александра Котельникова.

О работе студента рассказывает его научный руководитель, доцент кафедры автоматизации теплоэнергетических процессов промышленных предприятий А. А. Гурченков.

ПРИ ВЫСУШИВАНИИ пиломатериалов необходим строгий контроль за технологическим режимом для избежания трещин, коробления и других дефектов.

Однако существующие методы автоматизированного контроля и регулирования не помогают решить поставленную задачу. В работе пятикурсника А. Котельникова, который закончил институт в прошлом учебном году, предложена методика введения коррекции в систему автоматического управления по сигналам напряженного состояния в пиломатериалах. Установлены специальные датчики деформации и подачи сигналов в

систему регулирования для поддержания режимов сушки, что исключает предельное напряжение, а, следовательно, деформацию пиломатериалов.

Предложенная студентом система базируется на типовых элементах систем автоматического регулирования и представляет собой дополнительное устройство к существующим системам. Внедрение ее планируется на предприятиях лесной промышленности Томской области и должно привести к уменьшению брака при сушке, повышению сортности пиломатериала.

А. ГУРЧЕНКОВ,
доцент.

ИНСТИТУТ — СЕЛУ

НА УБОРКУ КАРТОФЕЛЯ

Эта неделя для многих студентов начинается в поле. По давно заведенной традиции студенты и сотрудники выезжают на помощь труженикам сельского хозяйства в уборке картофеля.

В опытно-производственное хозяйство им. Сидоренко выехали студенты МСФ и ЭЭФ. Им предстоит убрать 300 гектаров. Тысяча машиностроителей во главе с деканом А. В. Водоньяновым обязуются убрать урожай с площади 120 гектаров. Теплоэнергетики выезжают в совхоз «Родина» Томского района. Электромеханики и АВТФ будут помогать совхозу «Молодежный». Работу политехников в хозяйствах возглавляют коммунисты, доценты ЭЭФ — Б. А. Багинский, МСФ — Б. Ф. Советченко, заместитель декана АЭМФ по НИЧ А. А. Яковлев, доцент ТЭФ А. П. Заблоцкий.

Для студентов, работающих в поле, организовано горячее питание.

Создан штаб по уборке урожая во главе с и. о. ректора П. Е. Богдановым.

Р. ГОРСКАЯ.

СЛАВНЫЙ ЮБИЛЕЙ

СТАРЕЙШЕМУ геологу Сибири доктору геолого-минералогических наук, профессору Ивану Кузьмичу Баженову исполнилось девяносто лет. Ныне он старейший геолог Сибири.

В 1920 году бывший матрос дальнего плавания Баженов окончил горный факультет Томского технологического института и получил диплом горного инженера-геолога. С того времени вся его жизнь связана с изучением недр Сибири и подготовкой кадров геологов для Сибири. Более тысячи геологов, десятки кандидатов и докторов наук подготовил Иван Кузьмич. Большую научную и педагогическую работу профессор Баженов сочетал с практической дея-

тельностью в геологии. Он открыл в Сибири ряд крупнейших месторождений полезных ископаемых, на которых ныне построены рудники. Именем Баженова названа гора в Восточных Саянах. Иван Кузьмич избран почетным гражданином рабочего поселка Тея, построенного на месте открытого им железорудного месторождения. Перу профессора Баженова принадлежит около ста крупных научных трудов.

Четыре сына Ивана Кузьмича последовали примеру отца и также учились на геолого-разведочном факультете нашего института. Геологами стали и два его внука. Геологи Баженовы отработали на разведке недр Сибири уже более 150 лет.

И. ТРОФИМОВИЧ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ССО

МЫ ЧАСТО говорим о том, какой высокий экономический эффект дают студенческие строительные отряды. Подсчитываем

Для Александра Богдана — командира ССО ХТФ «Селена» — честное отношение к труду не просто фраза. Это стиль его собственной работы,

ботали на трелевке, обрубке сучьев, сжигали древесные отходы, вырубали кустарник и подлесок.

Ежедневный подъем в 6 утра. Из сырости палатки — под прохладившееся серое небо. Лес встречал их не пенем птиц и блеском паутины, а мошарой, под сапогами чавкала земля и пронизывал холод. После 8 часов нелегкой работы вновь мокрая палатка. Еду готовили на костре. Воду возили за три километра. И тем не менее, на работу шли с песней.

С благодарностью вспоминает Александр работу комиссара отряда Алексея Постолева. Несмотря на такие условия, бойцами ССО «Селена» было освоено 245 тысяч рублей, проложена просека на территории в 19 гектаров вместо 16-ти по плану, дневная норма выработки составила 169 процентов. Кроме того, студентами было прочитано 17 лекций и поставлено 7 концертов в поселке Самусь. Отряд принял участие во Всесоюзной операции «Память». Итогом труда стало II место по районному ССО.

И это в отряде, изолированном условиями работы от других ССО. Ребята ощущали себя частью всего студенческого движения. Здесь, на просеке, был тяжелый труд, необ-

наблюдались случаи передачи ордеров другим студентам.

Студенты, имеющие прописку в общежитиях, а проживающие на квартирах, должны отметить у всей паспортистики, чтобы мы не разыскивали их для оплаты за общежитие.

Нам очень необходима помощь студентов в оформлении прописки, и мы просим деканаты выделить нам помощников.

Л. ПОЗДНЯКОВА,
паспортистка ОСО.

ОСТОРОЖНО — БАБОЧКА

освоенные тысячи рублей, построенные объекты. Но как учесть тот богатейший опыт трудового и нравственного воспитания, который заложен в самой идее строительных отрядов!

Этот важнейший аспект деятельности ССО особенно значим сейчас, когда проблема трудового и нравственного воспитания приобретает немаловажную роль в процессе подготовки кадров для народного хозяйства. Далеко не редки случаи, когда молодой специалист с богатыми теоретическими знаниями приходит на производство, не имея трудовых навыков, оказывается не готовым к каждодневному труду с полной отдачей всех своих сил и возможностей. А ведь это инженерная этика, начало всех начал.

как инженера кафедры ХТТ. Это же качество он стремится привить и членам своего строительного отряда — студентам II и III курсов. Вот что отвечал им командир на вопрос, как он понимает честное отношение к труду.

— Все в жизни взаимосвязано. Один раз ты не вышел с обеда на работу, другой раз проспал. И потянется цепочка. Как же потом смотреть в глаза рабочим? Как уважать себя? И ребята понимали его. В тяжелых условиях работал отряд. В его задачу входило проложить просеку Орловского колледжера для стоков отходов производства нефтехимического комбината. 24 человека, половина из которых девушки, в течение полутора месяцев ра-

ходимость которого была до конца осознана.

В этом бойцам «Селены» помог их командир. В Александре органично соединились высокая гражданственность, принципиальность и душевная чуткость, доброта. Человек широких интересов, большой любитель философии и фантастики, он много беседовал с ребятами, всякий раз и для себя по-новому осмысливая прочитанное.

В один из вечеров он рассказал ребятам фантастическую повесть «Бабочка», о том, как человек, желая попасть в будущее, отправляется в путь по указанной дорожке, но с одним условием: ему нельзя сходить с тропинки, которая должна привести его к цели. Но человек не смог выполнить это условие. Он отклонился в сторону и случайно наступил на бабочку. Это привело к тому, что будущее стало чуть-чуть хуже...

Долго молчали ребята, обдумывая услышанное, и в промокшей, посеребрившей тайге рождались мысли о честности, верности избранному пути, долгу, о мере и ценности собственного труда, и возникало желание не дать будущему стать хуже, а каждым своим поступком делать его чуть-чуть прекраснее.

И. ДОЛЖЕНКО.

го хозяйства и важность комплексного подхода к энерго- и топливоснабжению страны, показываем,

душих специалистов. Мы стремимся показать значение инженера как связующего звена между

объединения энергосистем и создании Единой энергосистемы СССР.

Значительное место

В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

как высоко ценил этот план В. И. Ленин.

Далее даются некоторые сведения об истории нашего института, о методических основах и формах учебного процесса, библиографической работе и методах контроля и самоконтроля успеваемости в вузе. Дается краткий обзор научных направлений ТПИ и более подробно — научно-исследовательских работ, проводимых на факультете и кафедре. В связи с этим освещаются и формы студенческой научно-исследовательской работы, ее роли в формировании творческих навыков у бу-

наукой и производством, призванного непосредственно превращать науку в производительную силу общества.

Главное же в курсе, о котором идет речь, — это основное содержание специальности студентов, которые его слушают. Поэтому мы в своем курсе рассказываем об энергетике как ведущей отрасли народного хозяйства, в осуществлении всего современного технического прогресса. В курсе даются общие сведения о структуре энергосистем, устройстве различного типа и линий энергопередачи, о потребителях энергии, о необходимости

занимают в курсе методы управления энергетикой и понятия об инженерной психологии, применительно к управленческим задачам. Попутно даются элементарные сведения о методах физического и математического моделирования, постановки и обработки эксперимента. Одна лекция посвящается охране труда и техники безопасности во время лабораторных занятий.

Некоторые особенности проведения курса связаны с его воспитательно-методическими задачами. Курс читается потоком из 75 — 125 человек, когда непосредственное общение

преподавателя со студентами во время лекции затруднено. Поэтому курс следовало бы, по нашему мнению, сопровождать групповыми упражнениями. Вместе с письменными ответами собираются конспекты. Это позволяет проверить уровень подготовки аудитории и качество ведения конспектов. На последующем занятии делаем разбор ответов и даем пояснения к правилам ведения конспектов. Другая форма активизации работы студентов — проведение опроса студентов по заранее обусловленным вопросам темы. По материалам текущего контроля осуществляется ежемесячная аттестация студентов.

Завершением курса являются реферативные обзоры по прочитанным темам, которые носят элемент исследовательского характера. Эти темы вы-

даются на одного или двух студентов в середине семестра.

На факультете имеется опыт проведения на заключительном занятии конференции по материалам рефератов. На обсуждение предлагаются наиболее удачные рефераты по важнейшим темам.

Если студент посещал все занятия, успешно справлялся на практических занятиях, имеет конспект лекций и своевременно сдал удовлетворительно написанный конспект, то он получает зачет автоматически. В противном случае студенту ставится зачет на основе собеседования по недоработанному материалу.

Курс «Введение в специальность» целесообразно растягивать на весь семестр: его преподавание надо сосредоточить в течение двух месяцев первой половины семестра.

Уже повсеместно утвердилась практика чтения курса одним преподавателем. Однако темы «Система высшего образования в СССР», «Права и обязанности студента» могли бы читать заместители декана или декан, тему «Научно-исследовательская работа кафедр и НИРС» — заведующий кафедрой. Это способствовало бы созданию атмосферы взаимной заинтересованности сторон.

«Введение в специальность» — это совершенно четкий по содержанию и необходимостью курс, призванный учить первокурсника работать — слушать и записывать лекции, расширить его кругозор на основе марксистско-ленинской диалектики, формировать интерес к будущей специальности.

**В. ГОТМАН,
Н. ДУЛЬЗОН,
доценты ЭЭФ.**

Плоды содружества

НЕОБХОДИМОСТЬ укреплять связи, развивать творческое содружество с учеными Томска диктуется значительно возросшим уровнем производства. В условиях массового выпуска продукции любой завод не в состоянии проводить только своими силами серьезные исследования по дальнейшему совершенствованию процессов, внедрять в производство такие новшества, каких нет ни в отрасли, ни вообще в промышленности.

Филиалу завода немногим более 20 лет, а 10 лет тому назад началось и с каждым годом все более крепнет творческое и трудовое содружество с учеными машиностроительного факультета Томского политехнического института. В это время группа специалистов факультета во главе с кандидатом технических наук М. Г. Гольдшмидтом совместно с инженерами филиала работала над созданием и усовершенствованием конструкции автомата, предназначенного для обработки внутренних диаметров колец подшипников. В нем использован метод дорнования внут-

ренней цилиндрической поверхности при помощи твердосплавной прошивки двустороннего действия взамен калибрования колец шариком.

Закончены работы по созданию автомата для обработки внутренних фасок колец методом пластического деформирования взамен ручной токарно-доделочной операции.

Внедрение в производство этих автоматов позволяет ликвидировать ручной труд на операциях отточки фасок и тупление острых кромок, улучшить качество колец, безопаснее сделать труд, а также повысить производительность на шлифовании отверстий колец за счет сокращения припусков от 0,2 до 0,12 миллиметра.

В настоящее время в подшипниковой промышленности нет оборудования с таким принципом работы.

Дорновочный автомат внедряется не сразу. Вначале была разработана и изготовлена механическая система, принцип работы которой заключался в механическом перемещении выглаживающей прошивки с помощью силовых рычагов. Эти ры-

чаги приводились в действие кулачками, расположенными на валу. Автомат такой конструкции был представлен на Выставке достижений народного хозяйства СССР и был удостоен бронзовой медали.

В процессе эксплуатации в производственных условиях выявилось, что не все научные и технические вопросы до конца решены. Выяснилось, что механическое перемещение инструмента для прошивки отверстия надо заменить гидравлической. Теперь перемещение дорна осуществляется с помощью гидравлического цилиндра. Конструкция автомата стала значительно проще и надежнее в работе. Его можно изготовить своими силами в условиях филиала.

Сейчас в токарно-заготовительном цехе работает один дорновочный автомат. В течение этого года планируется изготовить еще три для обработки внутренних колец диаметром отверстий 3—5 миллиметров.

Какова же эффективность станка, созданного в содружестве? Например, использование дорновочного автомата позволило избежать разноразмерно-

сти отверстия колец, добиться постоянства их диаметра, повысить производство деталей на 500 штук в час, повысить норму обслуживания станков от одного до трех; стойкость инструмента возросла в несколько раз.

В перспективе намечается отработать припуски на дорнование колец до минимальных размеров с тем, чтобы уменьшить шероховатость отверстия и отменить операцию шлифования отверстий наружных колец.

Что касается автомата для пластического деформирования фасок внутренних колец, то в настоящее время идет испытание его на отдельных партиях колец. Качество фасок после обработки по заключению лаборатории качества соответствует требованиям технических условий. Производительность автомата — 20—23 кольца в минуту.

Не знаю, как политехники, но мы за долговременное деловое содружество. Оно позволит ученым глубже изучать и знать производство, его потребности в совершенствовании процессов, а



нам, практикам, лучше и быстрее решать задачи технического развития.

Надо признать, что в укреплении содружества с учеными института мы допустили серьезный просчет. В свое время мы не направили способную рабочую молодежь учиться на правах хозстипендиатов. Теперь уже эти студенты имели бы возможность на стадии проектирования нового оборудования завода работать вместе с учеными и специалистами. Прямая выгода предприятию получить не просто подготовленного инженера, а специалиста, имеющего хотя бы первоначальный творческий опыт.

В этом раскрывается огромное поле деятельности и для ученых, и для практиков. Мы со своей стороны всеми силами будем стремиться к

укреплению и расширению этого содружества с тем, чтобы достижения науки быстрее внедрялись в производство.

**В. ВУТЯКОВ,
гл. инженер филиала,
Т. ФЕДОРОВ.**

ОТ РЕДАКЦИИ. Эту статью сотрудников завода мы перепечатаем из заводской газеты «Подшипник». Надеемся, что предложения специалистов будут рассмотрены на кафедре станков и резания металлов, и мы с радостью опубликуем ответный материал ученых.

НА СНИМКЕ: руководитель группы доцент М. Г. Гольдшмидт и старший инженер кафедры станков и резания металлов Ш. Х. Серазитдинов за чертежами разработок автомата, предназначенного для внедрения на заводе.

Фото В. Шкаликера.

НАУКА И ПРОИЗВОДСТВО

доемкие и небезопасные из-за применения ацетиленов и ртути промежуточные стадии, патентуются в четырех странах: США, Японии, Англии и ФРГ.

На эти разработки кафедры получено 5 патентов из США, 3 из Англии, 1 из Японии, рассматривается заявка в ФРГ.

Данные разработки, кроме того, защищены десятистами авторскими свидетельствами. Авторы — профессор Е. Е. Сироткина и В. П. Лопатинский, сотрудники кафедры и проблемной лаборатории В. Д. Филимонов, Р. М. Коган, Г. Н. Иванов, Н. А. Цехановская, Л. С. Сизова и другие.

Разработанный этим же коллективом способ получения полиалкениламина патентуется в тех

же четырех странах, что и упомянутые выше разработки. К настоящему времени получены патенты из трех стран, кроме ФРГ. Этот способ, в отличие от известных промышленных способов получения поливинилкарбазола, одностадийный. Полимер, получаемый по этому способу, лучше совместим с более широким кругом пластификаторов, чем полимеры, получаемые известными способами. Кроме того, он более универсален.

Учитывая новизну способа, более высокие технико-экономические показатели полимерных материалов по сравнению с применяемыми в отечественной и зарубежной практике, институт, патентуя указанное изобретение, рассчитывал про-

дать лицензию на него за границу.

С этой целью была проведена соответствующая рекламная работа. Полимер экспонировался на международной выставке «Химия-77».

Образцы его были высланы американской и японской фирмам. Для организации широкой рекламы за границей институт дополнительно представил Всесоюзному объединению «Лицензинторг» несколько образцов этого материала. Однако зарубежные фирмы до сих пор не проявили готовности приобрести лицензию на этот способ получения полимера. Такое отношение иностранных фирм к прогрессивному изобретению объясняется главным образом тем, что новая технология получения полимера и сам полимер еще не внедрены в народное хозяйство страны.

Внедрение изобретения первоначально планировалось на Харьковском заводе химреактивов, но по разным причинам сроки

выпуска полимера из года в год переносились, а затем завод окончательно отказался от реализации этого изобретения.

Предварительный договор о внедрении этого способа недавно был заключен с Кемеровским анилино-красочным заводом, однако вскоре завод, ссылаясь на отсутствие производственных площадей, тоже отказался его внедрять.

Иностранные фирмы, как известно, приобретают лицензию на хорошо отработанную в промышленных условиях технологию. Таким образом, кафедрам, лабораториям и авторским группам необходимо усилить контакты с предприятиями, внедряющими их разработки, добиваться того, чтобы результаты исследований наших ученых находили более широкое признание за рубежом.

**В. БОГАТЫРЕВ,
руководитель группы патентно-лицензионной работы межвузовского патентного отдела.**

Изобретение запатентовано. А дальше?

ОДНИМ из важнейших направлений изобретательской и патентно-лицензионной работы является зарубежное патентование изобретений. Оно создает предпосылки для осуществления выгодных экспортных поставок за границу, продажи лицензий зарубежным промышленным фирмам, беспрепятственной демонстрации машин и оборудования на международных выставках и ярмарках.

Кроме того, выдача патентов в промышленно-развитые страны — свидетельство высокого технического уровня наших разработок.

В последние годы институт патентует за границей значительное количество своих изобретений. Из патентных ведомств восьми стран уже получено около 40 патентов.

Большую активность в этой работе проявляет химико-технологический факультет. Разработанные на кафедре ТООС фоточувствительные несеребряные материалы на основе гетероциклических и ароматических аминов, пригодные для использования в электрофотографии и голографии, фототермопластичной записи и т. п., способ их получения, позволяющие исключить тру-



ТОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ 1880 - 1980

ПРОФЕССОР А. М. КУЗЬМИН

Сегодня мы публикуем первую статью, посвященную 100-летию основания Томского государственного университета имени В. В. Куйбышева, положившего начало развитию высшего образования в Сибири.

НАЧАЛО

9 СЕНТЯБРЯ 1980 ГОДА исполняется 100 лет со дня основания Томского государственного университета. Эту знаменательную дату будут отмечать не только томичи, поскольку университет многие годы был единственным вузом Сибири и три десятилетия — единственным университетом за Уралом.

Томский университет сыграл большую роль в подготовке специалистов для Сибири, в изучении ее недр и природных богатств. В стенах вуза были заложены и успешно развивались многие научные школы и направления, получившие впоследствии признание во всем мире. Университет подготовил целую армию ученых, около ста из которых были избраны в Академию наук СССР и академии союзных республик. Многие научные труды ученых и выпускников университета навсегда вошли в историю отечественной и мировой науки и составили ее золотой фонд. Университет оказал большое влияние на развитие науки и культуры республик Средней Азии и Казахстана, где его выпускники впоследствии стали основоположниками новых научных школ и направлений, основателями ряда высших учебных заведений.

Вопрос об открытии университета в Сибири прошел много стадий, десятилетиями обсуждался в разных инстанциях. Реакционная часть русского общества категорически возражала против учреждения университета в Сибири, доказывая, что этот далекий край не нуждается в ученых людях и что университет станет не научным, а революционным центром и привлечет молодежь, уже имеющую опыт революционной деятельности.

Царское правительство не спешило решать вопрос об открытии университета в Сибири. Однако отмена крепостного права и последовавшее за этим быстрое развитие капитализма в России, проницательное же за Урал поставили на повестку дня вопрос о необходимости подготовки высокообразованных людей. Попытка ор-

ганизовать подготовку специалистов из числа молодых сибиряков в высших учебных заведениях Петербурга и Москвы потерпела крах. Молодые люди находили себе работу в Европейской части России, где спрос на квалифицированные кадры был очень велик.

25 апреля 1875 года генерал-губернатор Западной Сибири Казнаков сделал представление о необходимости открытия в ближайшем будущем университета в Сибири. Это предложение встретило поддержку многих прогрессивно настроенных людей. Для решения вопроса была создана весьма представительная комиссия, в состав которой вошли великий русский ученый Д. И. Менделеев и ряд других известных деятелей науки.

Когда вопрос об учреждении университета в Сибири был уже принципиально решен, то многие города (кроме Томска — Тюмень, Барнаул, Марининск, Енисейск, Красноярск, Иркутск) претендовали на открытие вуза именно в их городе. После длительного обсуждения было решено открыть университет в Томске — городе, расположенном на Московском тракте, в самом центре Сибири.

16 мая 1878 года последовало высочайшее повеление учредить университет в составе 4-х факультетов: историко-филологического, юридического, физико-математического и медицинского. В таком составе работали все российские университеты.

Главный корпус заложили в сентябре 1880 года. К 1885 году здания университета были, в основном, построены, но в связи с разгулом реакции, последовавшей за убийством царя Александра II, вопрос о начале занятий был отложен на неопределенное время. И только настоятельные требования сибиряков, внесших на строительство университета около миллиона рублей, пригрозивших в случае затяжки вопроса потребовать свои деньги обратно, заставили царское правительство вернуться к рассмотрению вопроса об открытии Томского университета.

Напуганное ростом революционного движения, в котором активное участие принимали студенты, царское правительство решило открыть Томский университет в составе лишь одного медицинского факультета. Чтобы подобрать более спокойный контингент студентов, университету было разрешено принимать выпускников духовных семинарий. Семинаристы не имели права поступать более ни в один вуз Сибири.

И действительно, вначале по-

давляющее число студентов было воспитанниками духовных семинарий, но это отнюдь не помешало росту выступлений против самодержавия.

Первый сибирский университет заложил свой ботанический сад и чудесную рошу. Большая заслуга в этом принадлежит одному из первых ученых, приехавших в Томск, — профессору П. Н. Крылову. Подлинной жемчужиной Томского университета со дня его основания стала научная библиотека. Ядро ее фондов составили личные библиотеки графов Строгановых, известного путешественника Литке, поэта Жуковского и других известных людей того времени.

Первый набор после конкурсных экзаменов составил 74 человека. Их учили приехавшие в Томск доктора медицины Догель, Малиев, Залесский, доктор физики Гезехус, доктор ботаники Коржинский, доктор минералогии Зайцев. Профессора, в основном, были молодые. Самому младшему — Коржинскому — исполнилось 27 лет, самому старшему — Малиеву — 47.

Занятия начались 1 сентября 1888 года лекцией профессора Коржинского «Что такое жизнь». Послушать собрались не только студенты, но и преподаватели, многие гости университета. Сергей Иванович прочел лекцию с таким блеском, что покорила многих своих слушателей.

Профессор Коржинский был крупным исследователем природы Сибири, но, к сожалению, недолго проработал в нашем городе. Он стал первым томским ученым, избранным в Академию наук и был отозван в Петербург. Жизнь его была яркой, но короткой: он скончался от холеры, не дожив до сорока лет.

Торжественное открытие университета состоялось 22 октября 1888 года. Это был подлинный праздник для сибиряков. Съехало много гостей из всех крупных городов Сибири. В университетской роше было устроено народное гуляние, а вечером зажглись огни фейерверка.

С первых дней университет оказал большое влияние и на развитие среднего образования в городе. В главном его корпусе занимались старшие классы Томской гимназии. Общение с профессорами и преподавателями университета плодотворно действовало на постановку преподавания ряда предметов в гимназии и способствовало тому, что многие учащиеся продолжили свое образование в университете.

Томский университет положил начало развитию высшего образования и науки в Сибири.

И. ЛОЗОВСКИЙ.

На 90-м году жизни скончался профессор кафедры минералогии и петрографии ТПИ А. М. Кузьмин.

Он родился в 1891 году в г. Симский завод Челябинской области в семье служащего. В 1916 году окончил Казанский университет и начал там преподавательскую деятельность.

В 1918 году приехал в Томск и поступил работать в технологический институт, одновременно совмещая преподавание с работой в Западно-Сибирском отделении геологического комитета.

Вся творческая деятельность А. М. Кузьмина связана с изучением геологии и минерального сырья Западной Сибири, с развитием ее производительных сил. Он был одним из основоположников современных воззрений на строение Саяно-Алтайской области, впервые дал для нее обоснованную тектоно-стратиграфическую схему и выделил Салаирскую складчатость. Им дана первая оценка площади, на которой впоследствии был построен Кузнецкий завод. Он проводил поиски и разведку флюсовых известняков и огнеупорных глин. При его участии были открыты карбонатные руды на Мазульском месторождении марганца.

С 1930 по 1932 год А. М. Кузьмин руководил поисково-разведочными работами в Горной Шории, на основании которых сделал заключение о возможности выявления в ее некоторых районах железорудных месторождений, и это предположе-

ние впоследствии подтвердилось. А. М. Кузьмин дал обоснование возможности залегания в Сибири бокситов, изучал месторождения каменного угля и соляных источников, известняков Солончинского района Кузбасса, золотоносности Дарасунского рудника в Забайкалье, месторождений вольфрама.

Много занимался А. М. Кузьмин проблемами минералогии, кристаллографии и теоретической петрографии. Им изучен минерал хегбомит, дана сводка по щелочным полевым шпатам, ценны его работы в области массовой кристаллизации, природы несовершенства строения кристаллов и их полиэдричности. Им написано 120 научных работ.

В течение 40 лет А. М. Кузьмин заведовал кафедрой. Им подготовлено 42 кандидата наук. Много внимания уделял профессор воспитанию студентов-молодежи, привитию ей навыков научно-исследовательской работы. Он был председателем ГЭК геолого-географического факультета университета, почетным председателем Томского отделения Всесоюзного минералогического общества.

Ученый-коммунист принимал активное участие в общественной жизни института, трижды избирался депутатом городского Совета, имел правительственные награды. Память об А. М. Кузьмине навсегда сохранится в сердцах его многочисленных учеников, коллег и друзей.

Группа товарищей.

ХОТЯ ПИСЬМО И НЕ ОПУБЛИКОВАНО

КРАНЫ В ПОРЯДКЕ

Общественный контролер Е. Ф. Матасова сообщила редакции о неоправности кранов в умывальниках около столовой главного корпуса и о том, что ее сигнал остался без ответа.

Мы направили письмо проректору АХУ В. Ф. Шумихину. В редакции

пришел ответ, в котором главный инженер И. И. Марц сообщает что водоразборные краны отремонтированы, а начальнику участка отдела главного механика В. А. Лось указано на слабый контроль за расходом воды в столовой главного корпуса.

газовых выбросов; утилизация карбозола — отхода коксохимии; схема улавливания уайтспирта на Томском заводе резиновой обуви.

Во многих научных исследованиях принимают участие студенты. Так, на кафедре химической технологии топлива под руководством профессора С. И. Смольянинова разработаны торфоминеральные гранулированные удобрения, применение которых не только устраняет побочные явления обычных удобрений, но и дает большой экономический эффект. В числе авторов студентка В. Мартинова.

Для Томского нефтех-

мического комбината в лабораториях ХТФ разработана технология использования отходов производства.

Интерес вызвал также макет установки для обеззараживания питьевой воды электрическими импульсными разрядами, разработанный в НИИ ВН в содружестве с ТМИ. Опытный образец установки уже опробован.

Экспозиция отразила широкую и разностороннюю деятельность института в области охраны окружающей среды, но недостатки оформления сделали ее беднее других экспозиций выставок.

В. МАШНИЧ.
Фото В. Шкаликова.



Всю прошедшую неделю во Дворце спорта работала выставка, посвященная защите окружающей среды. В ней приняла участие

большинство промышленных предприятий и учебных заведений города. Нарядно украшенная цветами и другими шедеврами осени, выставка

В ответе за день грядущий

выглядела празднично и привлекла широкое внимание томичей.

Представили свою экспозицию и политехники: наглядно оформленный, иллюстрированный фотографией стенд, действующие приборы и макеты.

Вопросам охраны окружающей среды, экологическому воспитанию студентов в нашем институте уделяется большое внимание. Более 12 тысяч политехников являются членами общества охра-

ны природы. За последние 5 лет в институте проводились научные разработки по 84 темам и направлениям. Некоторые из них кратко описаны на стендах. Среди них механический комплекс «Вибролокатор», который приходит на смену старого способа разведки недр, применявшего взрывчатые вещества и тем самым губившего почву, деревья и кустарники; схема получения углеводородов из промышленных

«ЗА КАДРЫ»
Газета Томского политехнического института.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
г. Томск, пр. Ленина, 30, гл. корпус ТПИ (к. 230).
Тел. 62-2-68, внутр. 2-68.

Отпечатана в типографии издательства «Красное знамя» г. Томска.

Объем 1 печ. л.

К305786 Заказ №1235

Редактор

Р. Р. ГОРОДНЕВА.