

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА
ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

Газета основана 15 марта 1931 года
Выходит по понедельникам и средам

СРЕДА,
5 ДЕКАБРЯ 1984 ГОДА

№ 67 (2537)
Цена 2 коп.

Медали ВДНХ

В НИИ ЭИ разработан прибор для обнаружения утечек на подводных нефтепроводах. Акустико-эмиссионный течеискатель АЭТ-1 летом действует с борта любого плавсредства, зимой — устанавливается у проушины на льду. Прибор позволяет обнаруживать утечку на глубине до 30 метров с точностью 0,5 метра. Четыре экземпляра АЭТ-1 внедрены в управление «Главтранснефть» Миннефтепрома с экономическим эффектом 455 тысяч рублей. Прибор продемонстрирован на ВДНХ СССР в павильоне «Нефтяная промышленность».

Разработчики — старший научный сотрудник Б. М. Лапшин, заведующий отделом В. В. Янищев и высококвалифицированный рабочий Н. И. Богомолов награждены медалями выставки. Всего на выставке продемонстрировано 13 новых приборов, которые удостоены 2-х золотых, 7-ми серебряных и 28-ми бронзовых медалей, а институт — диплома.

В. НИКОНОВ.

РАЗНЫМИ путями приходят студенты к творчеству в учебе. Первые элементы проявляются уже в подготовке рефератов на младших курсах, затем в различных работах, носящих учебно-исследовательский характер, и только потом творчество расцветает в самом ответственном звене — научно-исследовательской работе на старших курсах.

На кафедре технологии силикатов ХТФ за последние годы сложилась определенная практика привлечения студентов к исследованию по важным народнохозяйственным темам, таким, например, как комплексное использование сырья. Студенты участвуют в решении экологической проблемы утилизации отходов производства. С четвертого курса, когда начинается углубленное изучение специальных предметов, преподаватели кафедр рассказывают на лекциях об основных научных направлениях и приглашают заниматься исследованиями студентов. Это, по нашему глубокому убеждению, очень важно, т. к. они сами выбирают направление, которое им по душе, и нередко те, для кого пределом была тройка, загоревшись огнем творчества, начинают лучше учиться и делают успехи в исследова-

В ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ — ТВОРЧЕСТВО

ованиях. На пятом курсе, когда научно-исследовательская работа студентов закономерно перерастает в дипломную, ее результаты становятся достаточно весомыми и служат источниками для отчетов, статей, заявок, докладов.

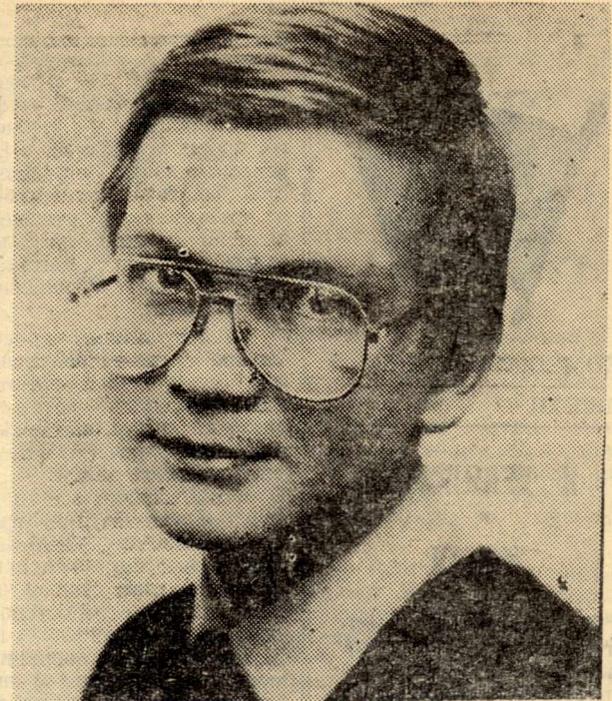
Вот несколько примеров. О. Комашко, студентка группы 5094, начала заниматься исследованиями по созданию диоксидовой керамики в начале четвертого курса и продолжила их на пятом, защитив дипломную работу на отлично. Результаты Ольга доложила на студенческой конференции в Барнаульском политехническом институте и за успехи в НИРС была награждена Почетной грамотой. Керамические массы, разработанные студенткой, были использованы в производстве деталей радиоэлектронной аппаратуры. А недавно в соавторстве с преподавателями и инже-

нерами кафедры ее работа отмечена дипломом третьей степени на Всероссийской выставке «Ресурсы-84».

Студентка этой же группы Н. Еремкина занималась разработкой пластичных керамических масс для производства электрофарфора на основе нетрадиционного сырья. Работа была также начата на четвертом курсе. Результаты исследования Наташи явились частью отчета по НИРС, а сама студентка — соавтором заявки на изобретение.

Новый четвертый курс — тоже народ творческий. Уже сейчас видно, как на «орбиту» исследования выходят Н. Соколова, А. Коробов, Ю. Казанцев. А это значит, что будут новые результаты, статьи, и, конечно, интересные дипломные работы — как вершина творческой учебы студентов.

Ю. АЛЕКСЕЕВ,
доцент кафедры
технологии силикатов.



ПЕРВОКУРСНИК

ЗА ПОЛГОДА в институте Вячеслав Стариков уже многое успел. Группа 4344 с первых дней заметила в нем хорошего организатора: во время полевых работ предложил соревноваться, кто быстрее и чище уберет картофель, проявил желание оформлять стенную газету группы, поднимал настроение, когда видел, что кто-то из ребят загрузил о доме. Неслучайно поэтому коллектив группы выбрал его своим комсоргом.

Товарищи Славы говорят, что видят в нем старшего. И это не случайно. За плечами молодого человека работа токарем на Ленингорском политехническом комбинате, служба в армии. В Стариков — отличник боевой и политической подготовки, удостоенный звания сержанта.

После армии вернулся на завод, стал готовиться к поступлению в Томский политехнический институт, о котором был наслышан от отца и друзей.

— На выездной комиссии, принимавшей экзамены, — рассказывает студент, — прошел по эксперименту и к 1 сентября приехал в наш гостеприимный город. Учуся специальности технолога-машиниста. Мне очень нравится институт, его величественные корпуса, студгородок. Учиться и жить здесь — большое счастье, поэтому буду стараться оправдывать звание студента ТПИ.

А недавно забот прибавилось — Вячеслава избрали в организационный сектор комсомольского бюро специальности. Ему предстоит работать с комсоргами, готовить собрания, различные мероприятия в общежитии.

Впереди первая сессия. Студент собирается сдать экзамены успешно, чтобы было о чем отчитаться на заводе в родном Ленингорске.

Г. ГРИГОРЬЕВА. Фото М. Пасекова.

ПРОИЗВОДСТВО, семья, вуз — вот три сферы жизненной деятельности студентов-заочников и каждая требует значительных затрат времени и энергии. Избрав заочную форму обучения, многие из них оказываются психологически не подготовленными к преодолению трудностей, которые могут встретиться в течение шести лет учебы. Роль преподавателя-куратора в психологическом настроении заочника в начальный период, его организационная помощь особенно необходимы и неопределимы. Организационно-воспитательная работа с заочниками вообще требует особой вдумчивости, педагогического такта, бескорыстия и самоотдачи.

Система кураторства на заочном отделении нашего института введена в этом учебном году. Кураторы на первых трех курсах назначены приказом ректора, а на старших курсах — студентами-заочниками проводят помощники заведующих кафедрами. Многогранной может быть помощь куратора заочнику, личные встречи возможны лишь в период сессий и это ставит кураторов в неудобное положение — что и как делать?

Работу, на наш взгляд,

В БОЮ ДОБИВАТЬСЯ ПОБЕД

о роли куратора на заочном отделении

следует начинать с изучения личных дел студентов, составления плана, качественного ведения журнала куратора. В период сессий необходимо с максимальной эффективностью проводить воспитательную работу. Полезно организовать встречу с выпускающей (профилирующей) кафедрой, заведующим, преподавателями. Провести «день кафедры», познакомиться с лабораториями, провести беседы с первокурсниками. Тематика могут быть: «Как лучше прослушать и записать лекцию», «Организация самостоятельной работы в межсессионный период и в период сессии», «Методы подготовки к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам», «История института, факультета, кафедры», «Наш город». С целью активизации интереса у студентов и развития потребности к самовоспитанию и самообразованию, выработки умения у каждого чувства готовности к восприятию дополнительной жизненной нагрузки, связанной с

учебой в институте, следует проводить беседы с яркими примерами, характеризующими неограниченные возможности человека в самосовершенствовании его как личности. Например, рассказать о главном конструкторе автоматических станций для исследования Луны, Венеры и Марса, Герое Социалистического Труда, лауреате Ленинской премии, член-корреспонденте АН СССР Г. Н. Бабакине, единственным очным образованием которого были курсы радиомонтеров, а все последующее образование — заочное (книга М. Борисова «Кратеры Бабакина»). Можно рассказать о летчике-космонавте Г. Т. Берегове, закончившем заочно военную академию. В своей книге «Угол атаки» он пишет: «Единоборство с учебниками и конспектами — не лучшее, чего себе пожелаешь, но выбирать было не из чего. Жизнь требовала знаний и их приходилось брать с боем. В бою же ищут

не отдыха, не послабления и скидок, в бою добиваются побед». И это не просто метафора. Человеку, прошедшему через всю войну, первым преодолевшему «возрастной барьер» на пути в космос, хорошо известна цена победы, одержанной над собой.

Естественно, что в своей работе куратор должен опираться на актив курса, получать помощь со стороны деканата и кафедры. В последующем куратор организует экскурсии в музей института, города, посещение театра, концертов, окажет организационную помощь в консультациях, шефстве успевающих студентов над неуспевающими, побывает в общежитиях, проведет политинформации, организует выпуск стенных газет, «молний». Полезно проводить встречи с учеными, организаторами производства, ведущими специалистами предприятий. На старших курсах необходимо привлекать студентов-заочников к научно-исследовательской работе по тематике предприятий и ка-

федрой, проводить научно-технические конференции, на которых докладчиками были бы сами студенты, преподаватели специальных дисциплин. Тематика конференций должна быть по материалам курсового и дипломного проектирования преддипломной практики. Важна помощь кураторов студентам в выборе работы по специальности.

Инициативный куратор отладит связь «вуз — производство». Нет необходимости доказывать, какую огромную пользу для института и самого заочника может иметь непосредственный контакт с администрацией предприятия непосредственно через совет содействия обучающимся без отрыва от производства, если он есть. Таким образом, он может регулярно знакомить руководство и общественные организации с результатами лабораторно-экзаменационных сессий заочников. В возможных и необходимых случаях оказывать помощь в улучшении условий для занятий, содействовать моральному и материальному стимули-

рованию лучших студентов — передовиков производства, их продвижению по службе в соответствии с получаемым образованием и квалификацией. Куратор, преподаватель всегда должны помнить, что всякий контакт со студентом-заочником имеет организационную и воспитательную стороны. Открытка-напоминание, рецензия, письменная консультация — все это оценивается критически. В более общем случае работа куратора на заочном отделении должна быть направлена на то, чтобы заочника «научить учиться». Неумение учиться порождает нежелание, лень... «Главное средство предупреждения этих пороков — учить воспитанников самостоятельно трудиться» (В. А. Сухомлинский).

Определенную помощь в работе может оказать положение о кураторе-наставнике студенческой группы дневного отделения, изданное учебно-методическим управлением в 1983 году. Организационно работа кураторов направляется деканатами заочных факультетов. Кураторы отчитываются на кафедре и периодически на совещаниях в управлении ВЗО института.

Е. МИХАЕВИЧ,
председатель комиссии
по заочному обучению
методического совета.



КОМСОМОЛЬСКИЕ ВЕСТИ

К ЛЕНИНСКОМУ ЗАЧЕТУ

В комсомольских организациях института началась подготовка к итоговой аттестации по Ленинскому зачету. В рамках этой кампании на факультетах проводится учеба комсоров и комсомольского актива, где выступают секретари факультетских комсомольских комитетов, активисты, ответственные за Ленинский зачет. Такая учеба успешно прошла на ЭФ и ХТФ. Особое внимание уделяется обучению комсоров первого курса, которым рассказывают о том, как составить личный комплексный план, о порядке проведения общественно-политической аттестации.

Главный итог собраний — повышение качественной успеваемости, отличное выполнение комсомольских поручений.

Н. ШАТКОВСКАЯ,
зам. секретаря
комитета ВЛКСМ.

НОВЫЙ КЛУБ

На физико-техническом факультете провел свое первое рабочее заседание политический клуб «Резонанс». В составе клуба 60 человек — студенты I—V курсов. Комитет комсомола факультета пригласил выступить перед студентами лектора-международника. Он познакомил собравшихся с политической обстановкой в мире, с перспективами развития международных отношений.

Заседание клуба проходило в центре общественно-политической работы общежития.

И. СПИВАКОВ,
политрук общежития.

ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ

Во всех группах нашего факультета прошло посвящение в студенты первокурсников. У нас оно состоялось в дискотеке «Гамма». Наша группа пригласила на этот вечер девушек из ТГУ. Коллектив дискотеки подготовил интересную программу: звучали песни, шутки, проводились веселые конкурсы.

Е. ЛЕСКИН,
студент ФТФ.

ЛЕКЦИЯ — основная форма организации учебного процесса в вузе. Ее эффективность определяется многими факторами и прежде всего умением активно следить за мыслью лектора, пытаться уловить ход логических рассуждений.

Анкетирование, проведенное среди первокурсников ряда факультетов ТПИ, показало, что многие из них испытывают трудности при восприятии и записи лекций.

«Записываем все подряд по математике, графике, физике. Особенно хорошо вести конспект по математике: лектор читает медленно, с остановками, с записями на доске. Труднее воспринимаются лекции по физике: лектор дает формулы почти без объяснений, а по учебникам в них трудно разобраться». — пишут **Е. Южикова, Л. Пушкова, О. Седых** из группы 5044.

«Обычно преподаватель останавливается на

ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ — КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

ПЕРВОКУРСНИК И ЛЕКЦИЯ

основных положениях лекции, поэтому записываем за ним эти моменты, но осмыслить содержание не успеваем, разбираемся, когда перечитываем в конспекте», — сетуют студенты ЭФ **И. Романов, В. Муранский.**

«Трудность для меня в том, что не знаю, как записывать лекцию: если выборочно — не улавливаю главного, все подряд — не успеваю; если записывать за лектором только определения (на них он останавливается особо), то текст не будет связным», — делится своими трудностями студентка ХТФ **К. Ягьева.**

В этих высказываниях — лишь основные сложности, с которыми сталкивается первокурсник. **О том, как нужно работать на лекции, рассказывает доцент кафедры об-**

щей физики **В. В. ЛАРИОНОВ.**

— Успешное изучение курса физики возможно только при полном понимании основ этой науки, тех кратких сведений, которые сообщаются в лекциях. Физика — одна из сложнейших наук, поэтому на лекции необходимо постараться уловить смысл проблемы и метод ее решения. В этом случае легко вести запись. Пояснение частных деталей можно опустить, но все-таки лучше в конспекте делать об этом упоминание. При проработке материала через некоторое время такая пометка позволит восстановить в памяти полное объяснение.

Курс физики, в отличие от других предметов, обладает следующей важной особенностью: его разделы имеют те же на-

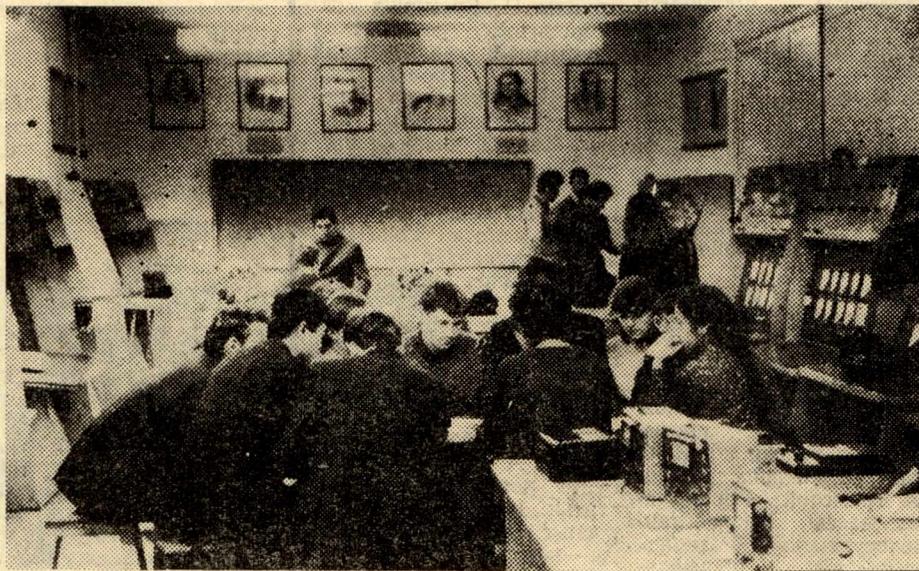
звания, что и разделы физики в средней школе. Но это только кажущееся повторение. Важным залогом успешного усвоения данной дисциплины является понимание отличия лекционного материала от того, который был изучен в школе.

По физике есть много учебников и учебных пособий. Они очень разнообразны, и порядок изложения материала и даже подход к объяснению физических явлений может быть различным у разных авторов. Поэтому успевающему студенту полезно читать разные книги, хотя на первых порах надо выбрать один из рекомендованных учебников.

Желательно, чтобы студенты вели конспект на одной стороне тетрадного листа, а на другой делали выписки из книг, ра-

ботая дома. Рисунки нужно делать крупными, прорабатывать материал лекции лучше сразу же после нее, а не перед занятием.

Чтобы уловить существенные моменты лекции, необходимо знать, что темп чтения материала бывает разным. Можно выделить темп диктовки, медленный темп с повторением, темп для свободной записи. Например, если преподаватель просто рассказывает, записывают то, что показалось главным. Если не уловили объяснения, то можно прервать лектора и попросить повторить это объяснение. Следует делать сокращения слов, ставить восклицательные знаки, подразумевая при этом, допустим, такие слова лектора как: «Это очень существенно». Вводные слова, например, «каким образом?», можно заменить вопросительными знаками. Если студент не может уловить главное, лучше записывать все подряд.



Лабораторные работы по электротехнике со студентами теплоэнергетического факультета проводятся с элементами научных исследований. Фото М. Пасекова.

ЗАВЕРШИЛОСЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

128 молодых специалистов электрофизического факультета в августе 1985 года пополнят ряды инженерных и научных работников. Как всегда, велик спрос на наших выпускников. Им предстоит решать широкий круг задач и, прежде всего, обеспечивать выпуск самой разнообразной продукции предприятий. Много надежд возлагается на них и при решении проблем автоматизации производства, контроля качества.

Обширна география распределения выпускников. Они будут работать на предприятиях 36 крупных промышленных городов Сибири, Дальнего Востока, Урала и Средней Азии. Наибольшее число специалистов получат предприятия Томска и Новосибирска.

42 выпускника распределены в научные организации, конструкторские бюро. 6 выпускников специальности «Инженерная электрофизика» ждет НИИ ВН. 14 студентов специальности «Информационно-измерительная техника» будут заниматься проблемами автоматизации производства, созданием роботов в НИИ Минэлектротехники.

Присутствующие на распределении представители министерств, предприятий высоко оценили подготовку бывших студентов, работающих сейчас на их предприятиях.

В. ЛИСИЦЫН,
декан ЭФФ, профессор.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заочный тур

Математическая олимпиада студентов проводится в ТПИ ежегодно в весеннем семестре. Сейчас же вашему вниманию предлагаются задачи заочного тура, в котором могут принять участие студенты I, II и старших курсов. Решения (любого количества) задач принимаются до 1 марта 1985 года на кафедре высшей математики № 2 (ауд. 427—10). Желаем успеха всем участникам олимпиады.

ЗАДАЧИ

1. Показать, что для следующей матрицы **A** и единичной матрицы **E** размера 10×10 определитель матрицы $A - cE$ равен $c^{10} - 10^{-10}$.

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & \dots & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & \dots & 0 & 0 \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ 0 & 0 & 0 & \dots & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & \dots & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

2. Сколько действительных корней имеет уравнение $e = px^2$ в зависимости от параметра p ?

3. Доказать, что длина отрезка, соединяющего центр эллипса с произвольной его точкой, заключена между большой и малой полуосями этого эллипса.

4. Найти расстояние от точки $(4, 0)$ до кривой $y^2 - 2x = 0$.

5. Построить кривую, заданную уравнением $x^3 + y^3 - 3xy = 0$.

6. Вычислить $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{x} (1 - x + \sin x)$.

7. Доказать, что следующая функция разрывна в точке $(0, 0)$, но имеет в этой точке частные производные первого порядка:

$$\Phi(x, y) = \begin{cases} \frac{xy}{x^2 + y^2}, & x^2 + y^2 \neq 0; \\ 0, & x^2 + y^2 = 0. \end{cases}$$

8. Исследовать функцию $y = \text{tg}(\text{Zarcs tg } x)$ и построить ее график.

9. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линией $(x^2 + y^2)^2 = 2p^2(x^2 - y^2)$, $x^2 + y^2 \geq p^2$.

10. Известно, что $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2} = \frac{\pi^2}{6}$.

Найти сумму ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n-1)^2}$.

11. Может ли функция $y = x^2 \sin x$ быть решением на интервале $(-c, c)$ ($c > 0$) уравнения $y'' + p(x)y' + q(x)y = 0$ с коэффициентами, непрерывными на этом интервале?

12. Вычислить $\iint_B [x^2 + y^2] dx dy$,

где область B задана неравенством $x^2 + y^2 \leq 9$ и квадратная скобка $[x^2 + y^2]$ означает целую часть числа $x^2 + y^2$, т. е. наибольшее целое, не превосходящее $x^2 + y^2$.

ВЫРАЖАЯ СЕРДЕЧНУЮ БЛАГОДАРНОСТЬ

СКОРО прозвучит последний звонок для выпускников 1985 года. Больше не придется спешить утром на занятия, в библиотеку, лабораторию. Впереди нас ждут работа, новые впечатления, жизненные открытия, возможно, большие свершения. Оглядываясь на быстро пролетевшие студенческие годы, мы испытываем чувство благодарности ко всем, кто помогал нам овладеть знаниями.

Профилирующей кафедрой для нашей группы является кафедра техники высоких напряжений. За годы учебы она стала для нас действительно родной. В коллективе кафедры высококвалифицированные преподаватели: восемь кандидатов и один доктор технических наук. На протяжении четырех лет они читали нам лекции по нескольким спецкурсам, стремились всегда тесно увязывать курсы лекций с практическими занятиями в лабораториях ЧИИ ВН. Они старались как можно шире привлекать нас к научно-исследовательской работе. Наряду с высоким профессионализмом хочется особо отметить доброжелательность и требовательность преподавателей по отношению к нам. Мы всегда чувствовали их внимание, стремление понять студенческие проблемы и помочь в их разрешении, постоянную поддержку. Это относится прежде всего к заведующему кафедрой Ивану Ивановичу Каляцкому и куратору нашей группы Нине Борисовне Вишневецкой.

Мы смогли познакомиться с различными предприятиями Дубны, Истры, Николаева, Актюбинска и Усть-Каменогорска. Практика помогла полнее почувствовать суть нашей специальности, приобрести навыки в работе.

Выражая сердечную благодарность всем преподавателям кафедры ТВН, мы заверяем, что будем высоко ценить честь выпускника ТПИ.

СТУДЕНТЫ ГРУППЫ 1100.

К 40-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

БЕЛЫЙ СВЕТ ПАМЯТИ

БОРИС Михайлович тот июнь 1941 года. Белый пух тополей заполнил весь город. Он словно входил в непримиримую битву с черным дымом разрывов там, на много-страдальной земле, где шли первые бои с фашистами, с трауром первых вдов.

— Мы уже пришли на вокзал станции Томск-II, но меня и еще нескольких ребят в списках не значилось, — вспоминает он. — Мы прибавили себе год — другой, но военком разгадал нашу хитрость.

Борис стал слесарем манометрового завода, чтобы трудом помогать фронту. По вечерам ходил в школу, закончил девятый и десятый классы, посещал курсы немецкого языка.

Комсомольцы цеха выбрали его своим секретарем.

— В марте 1943 года, — продолжает Борис Михайлович, — мне выпала большая честь принять участие в первом слете молодых стахановцев военного времени, который проходил в Новосибирске. На слет поехали десятки томичей, те, кто своим ударным трудом крепил мощь родной страны в битве с фашистскими захватчиками. Мы собрались 24 марта в еще недостроенном театре оперы и балета. Кто-то из делегатов предложил избрать средства на строительство военных самолетов. Тогда на авиационный завод

имени В. П. Чкалова были отправлены тысячи рублей делегатов слета. Построенный Як-12 назвали «Сибирский комсомолец».

Работая на заводе, Борис много раз ходил в военкомат, настаивал, чтобы его направили на фронт. Вскоре юношу взяли в военно-морское училище, а через год он попал в Днепровскую военную флотилию.

С началом навигации боевое соединение уже участвовало в военных действиях. В задачи флотилии входило обеспечение операций сухопутных войск Первого Белорусского фронта, забрасывание десанта в тыл врага, обстрел немецких позиций, переброска армейских частей и военной техники.

В ночь на 12 июля 1944 года, совершенно неожиданно для немцев, занимавших белорусский город Пинск, был направлен морской десант с кораблей, скрытно провавшихся к порту. А через два дня Пинск был очищен от гитлеровских захватчиков. За мужество и героизм, проявленные в боях за освобождение Белоруссии, многие матросы, старшины и офицеры флотилии были награждены орденами и медалями. Свою первую награду — медаль «За боевые заслуги» получил и краснофлотец Б. М. Яковлев.

Здесь, в Белоруссии, он столкнулся со звериной сущностью фашизма. ... С одним из товари-



щей они были посланы в разведку под станцию Калинковичи. Собрав сведения о боевой технике, численности немецких войск, разведчики наведлись в дома некоторых местных жителей. И те со слезами на глазах рассказали, что в одном из лагерей фашисты собрали детей 7—12 лет, переливали их кровь своим раненым, а когда приближались советские войска, все дети были уничтожены и зарыты в одну яму.

— Мы, узнав об этом, дрались с особым ожесточением, — говорит Борис Михайлович.

Весной 1945 года Днепровская флотилия была переброшена на Одер и участвовала в боях на Кострюнском плацдарме, в полосу наступления войск Первого Белорусского фронта на Берлин. Медали «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За особые вехи боевого пути сибирского краснофлотца». В 1946 году Б. М.

Яковлев вернулся в родной Томск, стал студентом политехнического института. Здесь после окончания вуза занялся исследованием излучения бетатрона. В составе группы сотрудников НИИ ЯФ под руководством профессора А. А. Воробьева участвовал в создании бетатрона.

Сейчас Борис Михайлович — старший научный сотрудник этого института. Годы, контузия полученная в одном из боев, дают о себе знать. Но ветеран и сейчас в трудовом строю. Часто рассказывает он студентам об истории развития ускорительной техники в Томске. Как член советов ветеранов ТПИ и Кировского района выступает с воспоминаниями о своем боевом пути и подвигах фронтовых друзей. Память войны не угасает.

В. ПЕТРОВ.

НА СНИМКЕ: Б. М. ЯКОВЛЕВ.

Снимок военных лет.

ОПП: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Важна мысль, а не цитата

Все звенья вуза участвуют в формировании и становлении социально-политической зрелости студентов, их общественной активности. Но особая роль в этом деле принадлежит кафедрам общественных наук. Именно эти кафедры осуществляют идеологическое обеспечение всей общественно-политической практики студентов. Через учебный процесс, специальные курсы по ОПП, конкурсы по общественным наукам, школы молодого лектора, Ленинские уроки.

Критерием эффективности работы обществоведов в этом направлении является творческий подход студентов к самостоятельному изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, партийных документов, умение давать объективную оценку явлениям и фактам внутренней и международной жизни.

Проблемный совет «Научные основы формирования социальной активности студентов» нашего института провел социологические исследования по изучению активности в работе с первоисточниками более 600 студентов.

Оказалось, что лишь около 15 процентов студентов в течение семестра систематически работают над первоисточниками, регулярно выполняют все задания к семинарским занятиям. Около трети конспектируют рекомендованную литературу только по отдельным темам. Столько же составляют конспекты «от случая к случаю». Около ста студентов напряженно работают лишь в течение нескольких предэкзамена и о н н ы х дней.

Исследования позволяют сделать вывод, что определенная часть студентов еще выступает в роли пассивных «потребителей знаний». У них нет установки на сознательную творческую учебу. Но есть и другие причины низкой активности студентов. Преобладающей в обучении информационный метод не пробуждает любознательность и пытливость студентов. Малоэффективны формы и методы проверки и контроля работы студентов.

Одним из методов, активизирующих познавательную деятельность, является чтение проблемных лекций. На них преподаватель, объясняя и иллюстрируя учебный материал, создает проблемные ситуации, вызывая противоречия между имеющимися и необходимыми студенту знаниями. Очень эффективен метод дискуссии на семинарских занятиях.

Такие формы обучения ориентируют студентов на обязательное использование произведений классиков марксизма-ленинизма, партийных документов, анализ явлений политической жизни и объективную их оценку.

Этой же цели служат спецкурсы по ОПП, участие студентов в конкурсах общественных наук, занятия в школах молодого лектора.

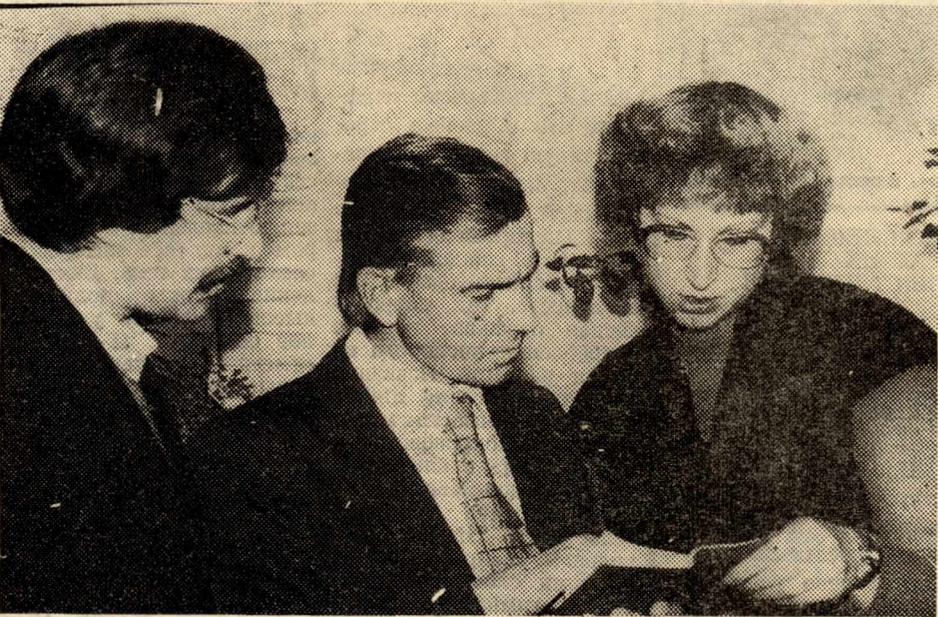
Но давайте посмотрим, какими мотивами руководствуются студенты в сфере научно-исследовательской работы по общественным наукам. Данные социологического опроса говорят о том, что по степени значимости первое место занимает мотив «научиться самостоятельно работать

над произведениями классиков марксизма-ленинизма, руководящими документами КПСС, осознавая их важность для будущей профессиональной деятельности». На втором месте стоит мотив «получить более глубокие знания по курсу общественных наук», затем — «необходимость получить положительную оценку при аттестации по ОПП». Данный вывод свидетельствует о том, что большая часть студентов руководствуется общественно-значимыми мотивами.

Однако выборочный анализ работ, представленных на X Всесоюзный конкурс общественных наук, показал, что тематика примерно лишь десятой части рефератов была увязана с необходимостью глубокого изучения произведений классиков марксизма-ленинизма, партийных документов. Содержание ряда работ не выходило далеко за пределы учебного материала, ограниченно была использована новая литература. Основным недостатком являлось умение студентов работать с первоисточниками. Для многих работ характерно только их цитирование, в то время, как главной задачей конкурсов является обучение студентов умению обращаться к главным идеям классиков марксизма-ленинизма, к их диалектике мышления, подходу к оценке событий и явлений.

Таким образом, определение общественно-политической практики, данное в примерном Положении об общественно-политической практике студентов высших учебных заведений, думается, несколько сужено. Потенциальные возможности, скрытые в ОПП, расширяют ее содержание и выводят за границу комплекса мероприятий по овладению элементарными навыками агитатора, политинформатора, лектора и т. д. Доминирующее место должно быть отведено формированию навыков творческого самостоятельного подхода к изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, документов съездов и Пленумов ЦК КПСС, Советского правительства. Этому должна служить организация учебного процесса и всех других мероприятий общественно-политической практики.

Ю. ФЕДОРЕНКО,
доцент кафедры
политэкономии.



Разные задачи стоят перед новым активом профсоюзных организаций сотрудников.

Сотрудники шестого отдела НИИ ЭИ И. И. Толмачев, профорг П. А. Овсянников, организатор культурно-массовой работы И. Б. Карманова обсуждают вопросы коллективного отдыха в выходные дни.

Фото М. Пасекова.

ВОТ ЕСЛИ БЫ ВОВРЕМЯ

ВНЕ всякого сомнения, что нормальный тепловой режим в рабочих помещениях корпуса — это важнейшая составная часть благоприятных условий труда как преподавателей и сотрудников, так и студентов. И, согласитесь, как приятно бывает зайти с морозной улицы в теплую аудиторию или рабочий кабинет, снять пальто и с удовольствием произнести: «Как стало хорошо, тепло!»

Эта метаморфоза произошла совсем недавно в I корпусе геологораз-

вешного факультета, где с прошлого года во многих рабочих комнатах и аудиториях был нарушен тепловой режим (температура достигала порой 6—8 градусов). На имя проректора В. Ф. Шумихина поступали докладные, звонки, но эффекта от этого было мало.

Летом 1984 года административно-хозяйственные службы института приняли решение заменить старые батареи в первом корпусе на новые. Работа действительно закипела: слесари В. К. Музык, Е. Я. Камари-

стый, порой не считаясь с рабочим временем, выполняли работу. Студенты-спелеологи и скалолазы ГРФ помогали склеить окна на втором этаже. Казалось, все было сделано, чтобы в корпусе стало тепло. Но начало зимы 1984 года показало, что все-таки что-то было недодумано, недосмотрено. Во многих помещениях корпуса снова воцарился холод. Народный контроль и другие общественные организации ГРФ вынуждены были обратиться с докладной к

ректору. Дело было взято на контроль. При непосредственном участии главного энергетика института И. И. Марца были выявлены причины недостатка тепла. Подключен дополнительный насос, увеличился напор и при неоднократной промывке улучшилась циркуляция воды в батареях. Теперь в корпусе стало тепло.

Все это говорит о том, что при должной организации наши хозяйственно-управленческие службы могут положительно решать вопросы.

Е. КОРОБЕЙНИКОВА,
снс, зам. председателя
группы НК ГРФ.

ТРЕБУЕТСЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ПРОШЛО уже несколько лет занятий в народном межвузовском университете искусств. Однако многие студенты нашего института еще не приступили к ним. Так, в октябре на факультете изобразительного искусства из 562 человек было всего 40. На театральном факультете первого года обучения присутствовало лишь 187 человек из 749. 10—12 процентов студентов посещают факультет киноискусства, еще меньше — музыкальный факультет. И это происходит на четвертом году существования университета искусств, когда приобретен определенный организационный опыт, и студенты сами признали форму проведения и содержания занятий интересными. Если в прошлом году наш институт был одним из лидеров среди вузов города по посещаемости занятий, то в этом он кое-как поспевает за ними. Скоро закончится первый семестр, а у нас все еще идет распределение удостоверений абонементов. На сегодняшний день четвертая часть этих абонементов еще лежит мертвым грузом в студенческом профкоме. Причина — безответственное отношение многих комсомольских секретарей факультетов и ответственных за распространение абонементов, самих комсомольцев. До сих пор, напри-

мер, на АЭМФ не имеют абонементов семь, а на ГРФ — четыре группы. На факультетах не разъясняют цели и задачи университета искусств, не информируют о начале занятий, не контролируют посещаемость. На планерки в комитет комсомола приходят, как правило три-четыре ответственных из девяти. Пришло время наводить порядок в этом деле. Секретарям комитетов комсомола факультетов нужно строго спросить с отвечающих за эту работу. Комсогруппам каждой группы следует выяснить, как комсомольцы посещают занятия и взять под контроль выполнение одного из положений личного комплексного плана «повышение культурного и эстетического уровня», учитывая, что каждый студент выбрал себе факультет по душе. Хотелось бы также высказать пожелание в адрес вузовского совета университета искусств, чтобы по сильной помощи комсомольцам оказывали кураторы, партийное и административное руководство факультетов, кафедр общественных наук.

Думается, что исправить положение можно только совместными усилиями всех, кто заинтересован в формировании культурного уровня студентов.

Н. БОГДАНОВА,
член комсомольского комитета института.

НЕЛЬЗЯ сказать, что их вообще у нас нет. На последнем X городском конкурсе СТЭМов машиностроители и электрофизики заняли почетное второе место. Авторитет политехников в этом жанре, хоть и после длительного перерыва, был восстановлен. Да и выступили лауреаты не в печальном одиночестве. Программа клуба «Каникула» (АВТФ) тоже запомнилась зрителям.

Но почему же не чувствуется влияния, духа, хотя бы присутствия театров миниатюр в институтской жизни? Ведь жанр этот самый студенческий, веселый и зрелищный. Он предполагает самодеятельное творчество в широком аспекте: нужно выбрать интересные темы, написать интермедии, уметь поставить их на сцене и т. д. Справедливости ради надо сказать, что в недрах факультетов такие театры рождаются. Это доказал и прошлогодний институтский конкурс

ПОЧЕМУ исчезли СТЭМЫ?

Мнение зрителя

СТЭМов, в котором приняли участие представители пяти факультетов.

Но театры, созданные по случаю или на голом энтузиазме, не имеют опыта, ясных целей, перспектив, лишены действительной помощи, поэтому бесславно прекращают свое существование, едва заявив о себе.

Молодые, энергичные ребята способны на многое. Но они вправе видеть в руководителях факультета своих старших товарищей, которые так же горячо заинтересованы в интересной, творческой жизни, как и сами студенты. Справедливо их ожидание того, что вопросы с помещением для репетиций, с его оформлением, приобретением необходимой аппаратуры, реквизита, организаций

выступлений на факультете и в ДК ТПИ будут решаться с компетентными, опытными людьми. Мне возразят, что именно в этом направлении и ведется работа на факультетах. Но я имею в виду постоянную, тесную творческую связь между студентами и преподавателями, лишнюю сезонных кампаний, погони за баллами в смотрах-конкурсах. Взаимоотношения, например, партбюро факультета с самодеятельностью не должны сводиться лишь к контролю. Здесь требуются отношения доверия, которые возникают лишь в совместной, постоянной работе. Для начала нужно объединить на факультете всех беспокойных, увлеченных, имеющих

желание участвовать в художественной самодеятельности. Среди них могут быть люди с выдумкой, с организационной жилкой, просто умеющие что-то делать. Для координации творчества можно создать при ДК ТПИ группу ветеранов этого движения.

В общем, творческие силы у студентов есть, возможности для развития этого жанра тоже есть. Нужно побольше инициативы со стороны студентов и помощь общественных организаций.

Высказываю не только свое зрительское мнение: очень хочется видеть на сцене СТЭМы нашего института.

В. КОЗЛОВ,
участник ТССС.

КОНКУРС ПЕСНИ

На АВТФ состоялся конкурс песни. Самое активное участие в нем приняли студенты младших курсов. Особенно острая «музыкальная борьба» развернулась между группами 8331 и 8134, которые показали

незаурядные способности. В заключенные вечера они пели вместе. Ребята, занявшие призовые места, получили грамоты клуба «Каникула» и сладкие призы.

Л. ЛОБАЧ.

БЕСЕДЫ ВРАЧА

ОСТОРОЖНО: ГЕПАТИТ!

ГЕПАТИТ — острое инфекционное заболевание, которое вызывается вирусом. Болеют гепатитом преимущественно молодые. Он сопровождается поражением печени, нарушением обменных процессов, общей интоксикацией, желтухой. Рост заболеваемости отмечается в осенне-зимний период и весной. Источником инфекции — больной человек. Оставаясь в коллективе, он заражает окружающих.

В нынешнем году пик роста заболеваемости гепатитом среди томских студентов отмечен во второй декаде ноября. Развитию заболевания способствует несоблюдение элементарных правил личной гигиены.

В политехническом институте в общежитии на ул. Вершинина, 48 зарегистрировано 7 случаев гепатита, имеются заболевания среди студентов, живущих на ул. Верши-

нина, 39-а, 31, 50., Усова, 21/2.

Больные студенты могут заразить товарищей по комнате при пользовании одной посудой, общими постельными принадлежностями, полотенцем, дополнительную опасность распространения инфекции создают перемещения студентов из комнаты в комнату, чаепития. Так, при опросе одного из заболевших студентов выяснилось, что он был в гостях у своего товарища, который плохо себя чувствовал.

При появлении первых признаков заболевания: слабости, боли в животе, ухудшения аппетита, повышении температуры, пожелтении глаз нужно немедленно обратиться в инфекционный кабинет студенческой поликлиники.

Лечение больных гепатитом — только стационарное. После госпитализации заболевшего врач нашей поликлиники устанавливает наблюдение за студентами, бывшими в контакте с больным. Чтобы предупредить распространение заболевания, всем студентам необходимо соблюдать несложные правила личной гигиены, пользоваться индивидуальной посудой, полотенцем, чаще проветривать комнату и проводить влажную уборку. При мытье пола следует применять трехпроцентный раствор хлорамина или хлорной извести.

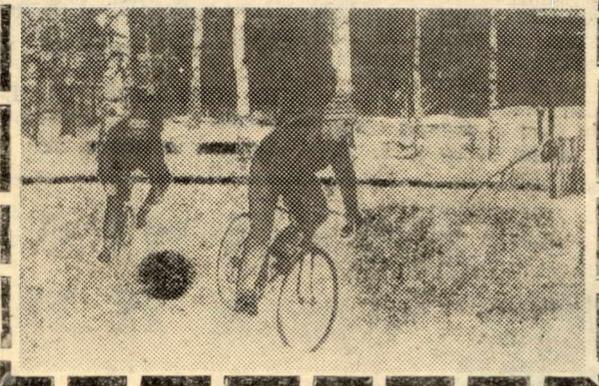
Помните: только соблюдение всех перечисленных правил оградит вас от тяжелого заболевания, поможет сохранить здоровье.

А. БОРОДИНА,
заведующая студенческой поликлиникой.



● НА СТЫКЕ СЕЗОНОВ.
● А МЫ ВЕРНЫ ВЕЛОСИПЕДУ И ЗИМОЙ.

Фото М. Пасекова.



ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

ПОНЕС НАКАЗАНИЕ

На критическое выступление газеты «Студент и пьянство» — несовместимы», опубликованное в № 60 за 12 ноября с. г. сообщаем, что поступок бойца ЛССО «Буровик-84» В. Пархоменко (попытка угона автомобиля) обсужден на комсомольском собрании отряда, комсомольцу объявлен строгий выговор. Этот факт обсуждался также на кафедре бурения нефтяных и газовых скважин. Студенту В. Пархоменко объявлен выговор по факультету.

Л. ИГНАТЕНКО,
парторг,
Ю. БОЯРКО,
заведующий кафедрой.

СЕИЧАС даже трудно представить, что женщины Древней Греции выполняли элементы ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение арфы. Современный комплекс ритмической гимнастики и арфа — понятия несовместимые. И это закономерно. Каждой эпохе — свои ритмы, которые прямо или косвенно отражаются во всех сферах жизни человека и общества.

Не является исключением и ритмическая гимнастика. Интересно отметить, что в разных странах такую гимнастику называют по-разному: аэробической, поп-гимнастикой, дискоробической и т. д. И в каждом названии отражено одно из ее качеств. Так, аэробическая отражает процесс потребления кислорода во время занятий. Название «дискоробическая» акцентирует значимость музыкального сопровождения. Слово «поп» в словосочетании поп-гимнастика свидетельствует о ее танцевальной направленности. Другими словами, ритмическая гимнастика — это союз музыки и движений. Ритм будит движение, придавая ему эмоциональность. Ритмическая гимнастика снискала признание не только за оздоровительную направленность, доступность и эмоциональность, но и за интеллектуальность. Она предлагает обилие движений, развивает подвижность, координацию, силу, пластичность, музыкальную культуру, воспитывает эстетически.

Сейчас ритмическая гимнастика по своей популярности среди населения нашей страны уступает место лишь оздоровительной аэробике. До недавнего времени она считалась женским занятием, сейчас ею занимаются и мужчины. Растет число поклонников аэробики и в нашей области. Это наглядно показал недавний семинар тренеров ритмической гимнастики, проведенный в городе. В показательных выступлениях приняла участие и группа аэробики института. Женщины продемонстрировали два комплекса упражнений. Первый разработан международным мастером спорта СССР по гимнастике Лисецкой (г. Москва), второй, шуточный, автором этих строк. Оба комплекса выполняются под дискотеку в течение 30 минут, состоят из подготовительной части, основной и заключительной. Во втором комплексе интересен самомассаж тела. Выступление группы получило высокую оценку участников семинара. И хочется отметить тех женщин, которые не один год занимаются гимнастикой. Это Л. Черногалова, О. Яманаева, Л. Константинова, Н. Миронова и другие. Всего же занятия посещают более 60 человек. Мы готовим сейчас новую программу выступлений к 15-летию создания группы, которое состоится в январе, и к весенним соревнованиям внутри города.

В. ГОНЧАРИК,
тренер по ритмической гимнастике.

Редактор
Р. Р. ГОРОДНЕВА.