

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

Газета основана 15 марта 1931 года
Выходит по понедельникам и средам

СРЕДА,
4 ДЕКАБРЯ 1985 ГОДА

№ 72 (2565)
Цена 2 коп.

ЗАДАЧИ

ОБЩЕСТВОВЕДОВ

ОБЩЕСТВОВЕДЫ политехнического института, как и вся страна, готовятся достойно встретить XXVII съезд КПСС. Повышается требовательность к росту учебной, научной и методической квалификации каждого преподавателя.

Проблемы повышения качества преподавания общественных дисциплин в свете постановлений партии и правительства по ускорению научно-технического прогресса были поставлены на совещании в Минвузе РСФСР, на котором побывал заведующий кафедрой философии профессор В. А. Дмитриенко.

На совещании было отмечено, что наряду с определенными успехами в преподавании общественных наук и возрастающим их влиянием на ускорение научно-технического прогресса предстоит решить немало серьезных задач. В частности, по повышению идейно-теоретического и методического уровня преподавания общественных наук, более широкому использованию активных форм обучения, усилению роли и значения коллектива кафедры как первичного педагогического коллектива в решении вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса. Особое внимание на совещании было уделено проблеме переориентации кафедр на исследование социально-политических, экономических проблем развития социалистического общества.

О. ЛОЙКО,
ассистент кафедры философии.

ВРУЧЕН

ДИПЛОМ

Состоялся Всесоюзный смотр работы музеев по героико-патриотическому воспитанию. Комната-музей боевой и трудовой славы нашего института за высокие показатели награждена дипломом победителя социалистического соревнования.

Н. НИКОЛАЕВА.

Из рекомендаций совещания



Всероссийское научно-методическое совещание по итогам внедрения комплексных планов НИРС в вузах Минвуза РСФСР завершилось. В рекомендациях, выработанных в ходе заседаний, говорится о необходимости закончить разработку методического обеспечения по введению элементов научных исследований во все виды учебных занятий, на всех кафедрах, а также принципов и форм централизации и координации действий всех подразделе-

ний и общественных организаций вузов по организации комплексной системы НИРС. Нужно развивать УНПК как наиболее перспективную форму соединения учебно-воспитательного процесса с научными исследованиями и участия студентов во внедрении законченных разработок, совершенствовать самоуправление и творческую инициативу студентов в организации НИРС. Считать НИРС и УИРС важнейшими и необходимыми элементами целевой интенсивной подготовки специалистов.

Совещание рекомендовало одобрить опыт ТПИ как базового института в развитии разнообразных форм организации НИРС во внеучебное время, в разработке методических основ комплексного планирования и реализации НИРС на весь период обучения.

Решено обобщить опыт работы вузов РСФСР, основные методические рекомендации и проблемы по реализации комплексной программы НИРС и отразить их на страницах «Вестника высшей школы».



ПОСПЕВАЯ ЗА ВРЕМЕНЕМ

У ТОМСКОГО политехнического института больше возможностей для обучения студентов всех факультетов и специальностей общению с новейшими ЭВМ. Рассказывает заведующий производственно-диспетчерской группой ВЦ ТПИ В. И. Ряшенцев:

— В качестве базовой ЭВМ для обучения студентов используется ЕС 1060, являющаяся самой мощной ЭВМ из тех, которыми располагает Минвуз РСФСР. Значительный объем ресурсов для учебного процесса предоставляется на хозрасчетных ЭВМ ЕС 1022, ЕС 1033.

На вычислительном центре студенты проходят четыре этапа обучения на ЭВМ: изучение алгоритмических языков, решение задач по учебной программе, УИРС, НИРС, дипломное проектирование.

На первом этапе изучение алгоритмических языков проводится непосредственно с дисплеев ЭВМ. Потом студенты переходят к самостоятельной работе на вычислительной технике, используя ее в инженерно-технических и научно-исследовательских расчетах, дипломном проектировании.

С весеннего семестра прошлого года пятнадцать учебных групп АВТФ перешли на бесперфокарточную технологию. Это наиболее удобная и перспективная форма работы на ЭВМ, которая значительно повышает эффективность использования средств ВТ в учебном процессе, исключает подготовку данных на бумажных носителях (перфокарты, перфолента).

В этом году по бесперфокарточной технологии работает более сотни

современного инженера или научного работника невозможно представить без знаний основ вычислительной техники и программирования. В проектах новой редакции Программы КПСС и Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года указывается на необходимость высокими

учебных групп. Поступили также заявки для работы по новой технологии от физико-техников, электрофизиков, теплоэнергетиков. Планируется перевод всех учебных групп дневного отделения на новую технологию. Для этого нам, работникам ВЦ, предстоит совершенствовать организацию учебного процесса на ЭВМ и методическую базу.

Практический курс освоения вычислительной техники можно было бы расширить, привлечь к нему большее число студентов, но пока не хватает средств прямого доступа (дисплеев). Сейчас на ЕС ЭВМ один дисплей приходится на 400 студентов дневного обучения.

Такого же мнения придерживается и старший преподаватель кафедры оптимизации систем управления Е. С. Чердынцев. Десять лет назад окончил он ТПИ, успев за это время защитить кандидатскую диссертацию и сейчас преподает на АВТФ курс программирования и работы на ЭВМ.

— Приводишь группу в аудиторию, а там всего восемь дисплеев. Одни студенты работают, другие — только смотрят. Но бывают и технические трудности. Непредвиденные сбои машины — хоть и не часты, но чувствительны, — говорит Евгений Сергеевич. — Приходится на ходу перестраивать график учебного процесса, отка-

темпами наращивать масштабы применения современных ЭВМ, повысить эффективность работы вычислительных центров. Партия требует от высшей школы чутко и своевременно реагировать на запросы производства, ориентирует на подготовку специалистов, умело владеющих новой, в том числе и электронно-вычислительной техникой.

зываться от заранее продуманного хода занятий. Думаю, что со временем, когда специалисты ВЦ досконально освоят ЕС, этот вопрос уладится.

В ТПИ существует две методики преподавания вычислительной техники. По одной из них занимается основной поток студентов, вторая предназначена для групп целевой интенсивной подготовки специалистов. То, что «простые смертные» осваивают за три семестра, ребятам, обучающимся по системе ЦИПС, приходится одолевать за два. На первом курсе у них читается относительно легкий алгоритмический язык «Бейсик», который реализуется на микроЭВМ «ДВК-1» и «Электроника ДЗ-28». Параллельно с курсом лабораторных работ по «Бейсику» студентам читывается более сложный по структуре язык «Фортран». В программу младших курсов входит также изучение диалогового редактора текстов, основных пакетов научных подпрограмм, сведения о пакетах статистической обработки данных и т. д. Интенсивная летняя практика закрепляет полученные в период учебных семестров знания. На старших курсах студенты имеют возможность глубже выникнуть в операционную систему ЕС, расширить горизонты языковых познаний.

Но, как известно, студент — «не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который следует

разжечь». Используя этот образ, можно сказать, что на АВТФ ежегодно разжигаются десятки таких факелов. Например, в прошлом семестре каждый из студентов этого факультета составил несколько программ по одному из разделов материала «Применение в расчетах численных методов». Это уже серьезная работа, которая «по зубам» не всякому начинающему программисту.

Сотрудники УНПК «Кибернетика» ищут новые пути оптимального преподавания вычислительной техники. В весеннем семестре этого года с группами ЦИПС проведен эксперимент по безлекционной форме обучения. Результаты его обнадеживают: за 14 занятий с использованием диалогового редактора все студенты первого курса овладели навыками практической работы с ним на инженерном уровне, изучены основы алгоритмического языка «Бейсик», составлены и отлажены три программы нарастающей сложности по моделированию конечных автоматов.

Время летит стремительно. Абсолютных достижений в НТР не бывает. Ребятам, которые придут в ТПИ лет через пять, предстоит взбираться на более высокие вершины кибернетики. Остается пожелать удачим и их сегодняшним предшественникам.

Г. БОРОДЯНСКИЙ.

Сегодня

В номере:

- «Обобщить и широко использовать опыт ТПИ для передачи его другим вузам».
- Материалы «круглого стола», рекомендации, мысли участников Всероссийского научно-методического совещания по итогам внедрения комплексных планов НИРС.
- ЭВМ и учебный процесс.
- «Закон и мы» — тематическая полоса.
- Спортивная и культурная хроника.



НАШИ ИНТЕРВЬЮ

В. А. СИНЯЕВ,
заместитель генерального директора ХНО Минвуза РСФСР:

— Каковы, на ваш взгляд, дальнейшие перспективы развития комплексной системы НИРС?

— Свести воедино опыт лучших вузов страны и создать на его основе стройную территориальную общественно-государственную систему. Это будет не НИРС, а НТТМ — общество научно-технического творчества молодежи.

Оно объединит по территориально-производственному принципу завод, институт и НИИ. Возникнут смешанные коллективы талантливой молодежи, где школьники, рабочие, студенты и аспиранты будут участвовать в создании новой техники.

В целях пропаганды достижений научного и технического творчества молодежи, привлечения студентов и учащихся к выполнению важнейших НИОКР вузов на 12 пятилетку запланировано проведение 17 республиканских, зональных тематических выставок НТТМ в рамках основных комплексных научно-технических программ, в которых будет участвовать большинство вузов региона по самым актуальным проблемам. Состоятся также всероссийские смотр-конкурсы СКБ и студенческих научно-производственных отрядов (СНПО). Таким образом, на 12 пятилетку намечена обширная программа. Ее успешное выполнение является существенным вкладом в решение задачи дальнейшего повышения качества подготовки специалистов.

ТПИ сумел создать методическую базу комплексной системы НИРС и опередил многие вузы в этой работе. Надо обобщить и широко использовать опыт ТПИ для передачи его другим вузам. Минвуз РСФСР готов помочь ТПИ в этом плане.

В беседе приняли участие: заместитель генерального директора ХНО Минвуза РСФСР В. А. Сийев, ученый секретарь Республиканского совета НИРС В. А. Крылов, ведущие методисты и организаторы НИРС 29 вузов РСФСР: профессора В. П. Михеев (Омск), Г. А. Сипайлов (Томск), доценты И. Н. Симонова (Калининград), А. В. Болтаев (Свердловск), Р. А. Зобов (Ленинград), Г. М. Иванова, А. А. Лукин, Л. А. Горбунова, И. А. Колесов (Томск) А. Ю. Шульгин (Москва) и другие. В работе приняли участие 60 человек.

Ведущий — проректор ТПИ по научной работе Ю. П. Похолков.

РАССМАТРИВАЛИСЬ проблемы: комплексный план НИРС и УИРС, его содержание и форма, необходимые условия реализации комплексной системы НИРС и УИРС, критерии оценки эффективности ее реализации.

В. П. Михеев:
— Какой план необходим в практической организации НИРС?

Г. М. Иванова:
— План сквозной подготовки творческих специалистов должен быть рабочим, конкретным, легко контролируемым документом. Планы прежде всего должны быть кафедральными, т. е. основной их исполнитель — кафедра. В ТПИ удачно найдена координирующая роль профилирующих кафедр, которые диктуют общему кафедральному плану дисциплины, по которым необходимо ставить исследования в учебном процессе и какие развивать внеучебные формы НИРС.

И. Н. Симонова:
— Форма комплексного плана НИРС, разработанная Минвузом РСФСР, — это «сырой продукт», требующий доработки. Все кафедры нашего института работают над его конкретизацией.



В. А. Крылов:
— Предлагается их профилизировать.

И. А. Колесов:
— Не согласен. Методология одинакова для всех, независимо от профиля вуза, и комплексный план НИРС должен отражать именно общую методологию творческого труда студентов.

А. В. Болтаев:
— В основе комплексного плана должны лежать: системный подход, программно-целевое управление, а именно, цели, время, учет конкретных результатов, ресурсы. На этой основе составлены комплексные планы нашего Уральского и Том-

УИРС? И в том и в другом заложена взаимосвязь: обучение — наука — производство. Нет ли тут дублирования?

Р. Е. Горбатова:
— Да, в ЦИПСе заложено воспитание исследовательских навыков у студентов с первого курса, но план — ЦИПС шире.

И. Н. Симонова:
— Я хочу напомнить

А. А. Лукин:
— Я считаю, что для нормальной работы вуза необходимо отменить зависимость количества штатного профессорско-преподавательского состава от плана выпуска специалистов, так как это тормоз развития высшего образования.

Ю. П. Похолков:
— Нужны и точные оценки критерия эффек-

тивности исследовательских навыков.

Ю. П. Похолков:
— Я думаю, это очень трудоемко. Лучше оценивать по конечному конкретному результату.

А. В. Болтаев:
— Возражаю. Нельзя не учитывать развитие творческих исследовательских навыков и в

строит обучение на своих научных исследованиях.

Вопрос с места:
— В чем состоит проблема внедрения комплексной системы НИРС?

Г. А. Сипайлов:
— В недооценке практической и социальной значимости комплексной организации НИРС, психологической подготовке некоторой части преподавателей к глубоким перестройкам учебно-педагогического процесса. Но есть и объективные проблемы: перегруженность преподавателя и студента, слабая школьная подготовка, снижение престижности инженерных профессий, разный уровень научной и лабораторной баз на кафедрах, а также степень зрелости методической мысли и традиций в коллективах.

В. А. Сийев:
— Устранить объективные трудности должна помочь перестройка высшей школы. Надо уже сейчас быть готовым к этому, поднимать каче-

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ

«КРУГЛЫЙ СТОЛ» ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММ НИРС И УИРС

кого политехнических вузов. Я считаю это правильным.

Р. А. Зобов:
— Необходимо учесть мнение студентов об организации НИРС и УИРС, оценки их эффективности, чтобы в дальнейшем совершенствовать комплексную систему.

Л. А. Горбунова:
— Студенты могут натолкнуть на более глубокое понимание проблем организации научно-технического творчества. Поэтому необходимо развивать социологические и социально-психологические исследования по изучению общественного мнения.

Ю. П. Похолков:
— Важно при дальнейшем совершенствовании комплексных планов НИРС искать более компактную по объему форму. При поисках надо давать вузам больше самостоятельности.

А. А. Лукин:
— А не окажется ли комплексный план НИРС в ходе перестройки высшей школы «вчерашним днем»?

Реплики:
— Нет, именно то, что подготовка специалистов не отвечает современным требованиям, и привело к разработке комплексной системы НИРС на основе единства учебно-воспитательного процесса и научных исследований.

Вопрос:
— В основе эксперимента целенаправленной, интенсивной подготовки специалиста (ЦИПС) лежат НИРС и УИРС. Так вот сам план ЦИПС не есть ли тот же комплексный план НИРС и

об условиях практической реализации комплексных планов НИРС. Для этого необходимы методическое и организационное обеспечение, лабораторная и научная базы. Интересно, что совершенно независимо ТПИ и наш вуз пришли к одинаковым выводам. Кроме того, здесь, в вашем институте, мы уже увидели УМКД с элементами научных исследований, тогда как Республиканский совет только еще рекомендует вузам приступить к этой работе.

Г. М. Иванова:
— Наш опыт говорит, что работа вуза по методическому обеспечению исследований в учебном процессе крайне сложная, кропотливая, требующая высокого уровня от преподавателя. В то же время учебно-методический отдел Минвуза РСФСР не помогает институтам, даже не рассматривает эти вопросы, а на одном энтузиазме не справиться со столь важными задачами. НИИ высшей школы тоже не занимается этими проблемами, а почему?

Вопрос с места:
— И почему до сих пор дисциплина «Основы научных исследований» не включена в учебные планы, равно как и УИРС не включен на всех профилирующих кафедрах в часы расписания.

В. А. Сийев:
— Причина одна: косность и консерватизм. Учебно-методический отдел Минвуза РСФСР издал приказ о создании комплексных планов НИРС, а помощи вузам не оказывает.

се, чего недостает другим вузам. Внимательно изучила экспозицию химиков, их методические материалы по постановке исследований уже заложены в УМК конкретных дисциплин. Они конкретны, методика постановки нестандартна.

Познакомилась с разработками студентов в учебное время. Все они имеют прикладное значение, могут быть внедрены в производство.

А. В. БОЛТАЕВ (Свердловск):

— Постановка НИРС в ТПИ, как в учебное, так и во внеучебное время, заслуживает самой высокой

оценки. Поражает объемом методической работы, практически обеспечивший всю комплексную систему НИРС в вузе во всей ее многогранности, такого в других вузах еще нет. Понравилось, что кафедры уже начали реализацию комплексных планов НИРС, закладывая и ставя учебные и научные исследования в преподавании конкретных дисциплин, увязывая с тематикой НИР кафедры и задачами производства. В этом плане полезен опыт УНПК «Кибернетика» и УНК «Физика», с которым я познакомился на эк-

В. П. Михеев:
— Мы в Омске по-своему решаем эту проблему, определяя не количество студентов, занимающихся научной работой, а коэффициент среднерасчетного студента — он оценен в баллах.

И. Н. Симонова:
— И все-таки мне неясно, как оценивать внедрение планов: по методическому обеспечению или по полноте всех документов, а может быть, по материальному обеспечению?

Г. М. Иванова:
— Вопрос действительно сложный, его надо разрабатывать. Можно определять внедрение по количеству отведенных часов на исследования в учебном процессе. Но, как тогда быть с качеством реализации? Ведь конечный продукт нашей работы — именно качество подготовки специалистов. Значит, лучше следить за творческим ростом студентов поэтапно: на младших и старших курсах — по конечным результатам.

А. А. Лукин:
— А почему бы нам не выйти прямо на производство, учесть результаты подготовки творческого специалиста в вузе?

Р. Е. Горбатова:
— Сейчас разрабатываются критерии оценки качества подготовки специалистов через службы сопровождения на производстве.

И. А. Колесов:
— Можно оценивать эффективность и по ус-

начальной стадии обучения.

А. В. Шульгин:
— Я хочу сказать несколько слов о терминологии НИРС — УИРС. В разных вузах это разное понятие, получается путаница. Например, УИРС понимают как НИРС в учебном процессе.



Ю. П. Похолков:
— Надо обязательно разделять учебные и научные исследования и терминологию унифицировать.

Г. М. Иванова:
— Поднять воспитание специалиста до уровня проблемного обучения через исследования (без открытий в науке). В этом и заложено новое в комплексной системе НИРС в учебном процессе, дальнейшее развитие которого подсказывают те кафедры, которые

ство подготовки специалистов, выходить на уровень современных требований. Комплексной системе НИРС отведена в этом важная роль.

НА СНИМКАХ: в кулуарах совещания продолжалось обсуждение острых проблем, выдвинутых на пленарных и рабочих заседаниях и за «круглым столом».

Материалы подготовили Н. КУЦАН и Г. ИВАНОВА.
Фото С. Полякова.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

И. Н. СИМОНОВА (Калининград):

— Большое впечатление произвела выставка методических материалов. Разработки отличаются глубоким содержанием, но визной, большой практической значимостью. Мы получили полное представление о всесторонней работе ТПИ по методическому обеспечению НИРС и УИРС в учебное и внеучебное время. Особую ценность для преподавателей вуза представляют методические материалы, обеспечивающие научные и учебные исследования в учебном процес-

се, чего недостает другим вузам. Внимательно изучила экспозицию химиков, их методические материалы по постановке исследований уже заложены в УМК конкретных дисциплин. Они конкретны, методика постановки нестандартна.

Познакомилась с разработками студентов в учебное время. Все они имеют прикладное значение, могут быть внедрены в производство.

А. В. БОЛТАЕВ (Свердловск):

— Постановка НИРС в ТПИ, как в учебное, так и во внеучебное время, заслуживает самой высокой

оценки. Поражает объемом методической работы, практически обеспечивший всю комплексную систему НИРС в вузе во всей ее многогранности, такого в других вузах еще нет. Понравилось, что кафедры уже начали реализацию комплексных планов НИРС, закладывая и ставя учебные и научные исследования в преподавании конкретных дисциплин, увязывая с тематикой НИР кафедры и задачами производства. В этом плане полезен опыт УНПК «Кибернетика» и УНК «Физика», с которым я познакомился на эк-

курсиях. Опыт ТПИ требует обобщения и распространения в других вузах РСФСР.

А. В. ШУЛЬГИН (Москва):

— Понравилась постановка учебных занятий с элементами исследований на кафедре прикладной математики. Студенты-политехники, по-моему, на «ты» со сложными вычислительными комплексами. Интересен характер задач — сложный, строго индивидуальный, и решают их не стандартными способами. Большое впечатление произвела кафедра промышленной и медицинской электроники — высоким уровнем разработок сту-

дентов, самостоятельным изучением смежных наук.

Учебный процесс тесно связан с производством и научными исследованиями на кафедре автоматизации и роботизации в машиностроении, где все курсовые и дипломные работы ведутся по заданию предприятий. Мы могли бы поделить в этом плане опытом организации учебного процесса на филиалах кафедр на предприятиях, а также организацией школьно-студенческих конструкторских бюро.

Организаторам сердечное спасибо за их прием, щедрый обмен опытом.

ЗАКОН И МЫ

ВЫПУСК № 3 (55)

СОРЕВНУЮТСЯ ДРУЖИНЫ

ПО ИТОГАМ девяти месяцев нынешнего года добровольная народная дружина института награждена Почетной грамотой Кировского райкома КПСС и райисполкома. Это говорит об успехах в работе дружины: увеличилось количество патрулирующих дружинников - сотрудников, возросла их эффективность работы в рейдах.

Наиболее убедительные достижения — у лидеров институтского соревнования — дружин электроэнергетического и

теплоэнергетического факультетов. ДНД на этих факультетах не являются «зубной болью» одного только ответственного за эту работу. Охрана общественного порядка стала делом общим: в рейдах принимают участие, как правило, не менее 25 человек, среди них можно увидеть и деканов, и секретарей партбюро, и заведующих кафедрами. И эта общая заинтересованность в охране порядка позволила дружинам ЭЭФ и ТЭФ, значительно превзойдя показатели 1984 года, уверенно возглавить со-

циалистическое соревнование.

За третье место ведут борьбу дружины НИИ ВН, ХТФ, ГРФ, ЭФФ. И если блюстители общественного порядка НИИ ВН и ГРФ вот уже несколько лет считаются одними из лучших, то присутствие в числе лидеров химиков и электрофизиков — приятный сюрприз и не может не радовать.

В конце года будут подведены итоги социалистического соревнования дружин института. В оставшееся время нужно поработать активнее.

С. НЕСЫНОВ,
заместитель командира ДНД института.

Лаборантка кафедр автоматизации теплоэнергетических процессов ТЭФ З. Хафизова незаконно оформила на свое имя студенческий билет и на протяжении шести лет ежегодно продле-

ТАМ, ГДЕ ОСЛАБЛЕН КОНТРОЛЬ

вала его. Узнав пароль и номер счета ТПИ для ведения междугородных телефонных переговоров, систематически беседовала с родителями, живущими вдали от Томска, а заказы предпринимательно оформляла на имя докторов А. А. Татарникова и В. И. Рязанова.

З. Хафизова предложила свои «услуги» секретарю факультета в оформлении академических справок на отчисление студентов. В одной из них, выданной студенту С. М. Емцову, отчисленному из института за совершение уголовного преступления, З. Хафизова вписала, что он отчислен по собственному желанию.

Совершение этих махинаций произошло в результате ослабления контроля за работой секретарей, безнаказанности.

Декану ТЭФ А. С. Заворину, не наладившему контроль за документацией, поставлено на вид. З. Хафизовой объявлен строгий выговор. С нее удержано 40 рублей за личные междугородные телефонные разговоры.

Поступок лаборантки ТЭФ обсужден на товарищеском суде.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ХАЛАТНОСТИ

В ПОСЛЕДНЕЕ время в результате совместных усилий партийных и советских органов, а также общественных организаций по предупреждению и профилактике правонарушений достигнуто сокращение ряда преступлений. С введением Указа Президиума Верховного Совета РСФСР «О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма и искоренению самогонноварения» резко снизилось число таких преступлений, как злостное хулиганство, грабежи, разбои, причинение тяжких телесных повреждений.

Количество краж в студенческих общежитиях ТПИ в этом году сократилось лишь на пять случаев, а это, конечно, очень мало. Мы вновь вынуждены обратить внимание на профилактику таких преступлений.

Как и прежде, 80 процентов краж совершается из-за халатности и ротозейства самих же жильцов общежития. Так, 19 апреля из комнаты 625, по улице Вершинина, 46, у Н. Окладчиковой были похищены вещи. Сама потерпевшая находилась на занятиях, но другие жильцы этой комнаты, оказавшиеся прогульщиками — О. Иванова, Т. Дадашева, Н. Буктина — в этот день спялись по общежитию. Они оставили комнату на длительное время открытой, что и способствовало краже. А вот какой случай произошел на ГРФ. Студентка группы 2142 Т. Шестакова тоже, вместо того, чтобы пойти на лекцию, искала возможности легкой добычи денег. Она беспрепятственно проникла в комнату 338 своего общежития на Пирогова, 18, и украла 28 рублей. Преступница привлечена к уголовной ответствен-

ности, исключена из института, из комсомола. В последнее время снижен контроль со стороны деканатов, кафедр за посещаемостью занятий студентами, недостаточна работа учебно-воспитательных комиссий факультетов, редко проводятся рейды по выявлению прогульщиков.

В общежитии на Пирогова, 18, состоялась встреча активистов общественных организаций с работниками АХУ, на которой обсуждались меры борьбы с кражами. Вела встречу председатель Кировского райисполкома Г. А. Понкратова. Было отмечено, что не все жильцы общежитий обеспечены еще пропусками, ключи хранятся в условленных местах, нет книг посетителей, что приводит к приему гостей в общежитии до позднего времени. На всех факультетах необходимо ввести дежурство студентов на всех этажах в дневное время. Пока только в одном общежитии на Вершинина, 46, можно увидеть студентов с повязками на рукавах. Декан ХТФ Ю. А. Карбаинов, заведующая общежитием Л. А. Давыдова поняли всю важность этой работы.

Проверка обеспечения сохранности личной собственности студентов, проводившаяся летом, показала, что во многих общежитиях плохо укреплены двери, нет надежных запоров, что также способствует хищениям. Ничего не стоило бывшему студенту АЭМФ А. Киму, взломав замок, проникнуть в комнату № 437 по улице Вершинина, 37, и похитить джинсовые брюки и деньги.

Нередки случаи, когда жильцы проявляют излишнюю доверчивость и пускают в свою комнату на жительство малознакомых людей. Этим воспользовался выпускник ФТФ А. Полозов, который в разное время в общежитии на Вершинина, 48, совершил ряд краж.

Воры осуждены народным судом, но партийным, комсомольским, общественным организациям нужно еще многое сделать для предупреждения преступлений. Да и самим студентам полезно проявлять большую бдительность для сохранности своего имущества.

И. ЧУГУРИН,
участковый инспектор Кировского РОВД, ст. лейтенант милиции.



АЛЕКСЕЯ Резникова всегда привлекали точные науки. Поступил на факультет автоматизации и вычислительной техники, но выбравшая специальность оказалась не совсем тем, о чем мечталось. Парень решил оставить вуз, уехал домой и начал работать токарем на Джамбулском механическом заводе. Но тянуло в Томск, где успел обрести друзей. Вернувшись, с отличием окончил профессионально-техническое училище № 18. И снова его поманил АВТФ, специальность

Комиссар отряда

«электронно-вычислительные машины».

Даже учащимся ПТУ, Алексей Резников постоянно поддерживал связь с оперативным отрядом, с факультетской оперроу, куда вступил еще во время первого приезда в Томск. Прошел путь от рядового оперативника до комиссара отряда. Товарищи знают: веселый и жизнерадостный, он строг и принципиален с нарушителями общественного порядка, которых на его счету не-

сколько десятков.

Успешно сочетает хорошую учебу с большой общественной работой.

Отряд ДНД, — говорит Алексей Резников, — привлекает меня прежде всего дисциплиной и тем высоким назначением, которое несут оперативники. Сам становишься более ответственным, подтянутым и непримиримым в борьбе с нарушителями общественного порядка, которые еще встречаются на нашем пути. **М. ДРУГОВ.**

ИСКЛЮЧЕНЫ ИЗ РЯДОВ ВЛКСМ

В Уставе Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи четко сказано: «Комсомол постоянно укрепляет организованность и сознательную дисциплину в своих рядах, требует от каждого члена Союза высокой ответственности за свои дела и поступки, освобождается от лиц, нарушающих Устав ВЛКСМ...».

Студент группы 4211 С. Тетюцкий был задержан в общежитии пьяным. В характеристике, которую дала студенту группа, отмечаются его безучастность к общественной жизни, пропуски занятий, слабая успеваемость.

Студенты группы 1351 А. Лавреха и Т. Полевец устроили драку в одной из комнат общежития, оскорбили свою сокурсницу.

Все эти студенты исключены из рядов ВЛКСМ. Подано ходатайство об их отчислении из института: безответственной молодежи не место в студенческой среде.

Повышены пенсии

СРЕДИ многообразных задач, связанных с ростом благосостояния советских людей, особое место занимают мероприятия, предусмотренные постановлением ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 14 мая 1985 года «О первоочередных мерах по улучшению материального благосостояния малообеспеченных пенсионеров и семей, усиление заботы об одиноких гражданах» и Указом ПВС СССР «О дальнейшем улучшении пенсио-

ного обеспечения рабочих, служащих, членов колхозов и их семей». Указ введен в действие с 1 ноября 1985 года. В соответствии с названными документами обеспечено приближение пенсий, назначенных в размере не выше 60 рублей в месяц рабочим, служащим и их семьям, вышедшим на пенсию более 10 лет назад, к уровню пенсий, устанавливаемых в настоящее время работникам аналогичных профессий и квалификации. По всей стране пен-

сии будут увеличены 6,2 миллиона колхозников и 7,5 миллиона рабочих и служащих. Повышение пенсий производится по документам пенсионного дела, поэтому для выяснения всех вопросов, возникающих у пенсионеров по поводу перерасчета, следует обращаться в отдел социального обеспечения по месту жительства.

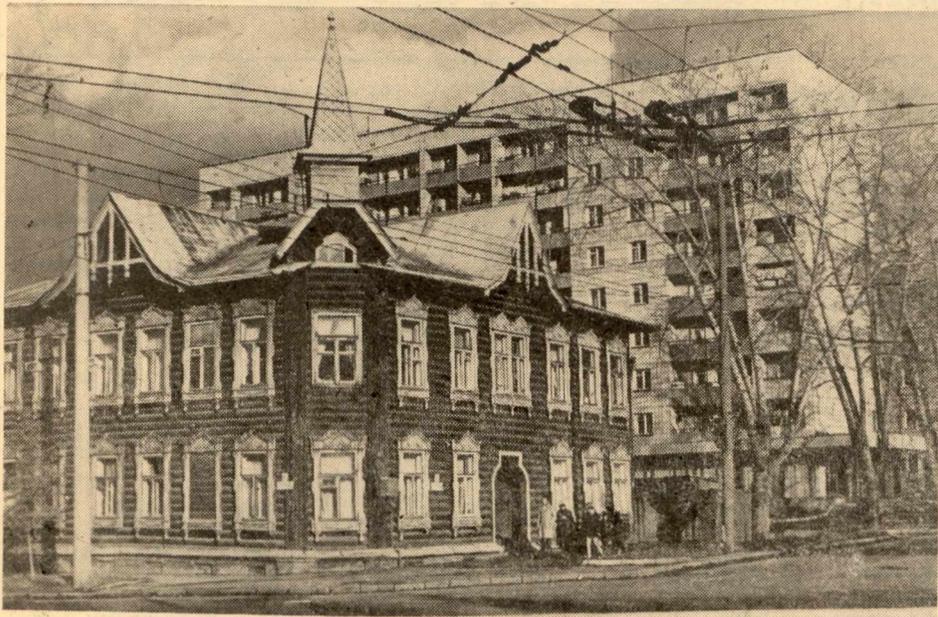
В ноябре в институт поступили поручения на выплату пенсий работающим пенсионерам, кому повышена пенсия, и в де-

кабре 1985 года они получают пенсию в новом размере.

Увеличена пенсия уборщицам М. В. Белоусовой на 11 рублей, М. Я. Захаровой на 10 рублей, Е. М. Шогляевой на 9 рублей и другим.

В новой редакции Программы записано: «Партия будет и впредь делать все необходимое для неуклонного роста реальных доходов трудящихся и дальнейшего повышения благосостояния всех слоев и социальных групп в соответствии с экономическими возможностями страны».

М. ВАЖОВА,
зав. отделом кадров.



ЧЕРТЫ РОДНОГО ГОРОДА. Фото А. Васильева.

ВСЕ О СИБИРИ

ВЫСТАВКИ И ВСТРЕЧА В НТБ

БОЛЬШОЙ популярностью в библиотеке пользуются выставки «Моя Сибирь», «Сибирь в библиографии», «Томск и томичи». Это и понятно. Сибиряки хотят больше знать о родном крае, а те, кого Томск собрал под своей крышей, охотно знакомятся с историей города и его сегодняшним днем.

«Неделя Сибири», в рамках которой открыты эти выставки, предполагала еще и встречу с томскими писателями и работниками издательства.

И вот вечером 27 ноября студенты и сотрудники института принимали в своей библиотеке дорогих гостей — писателя Б. Н. Климычева и одного из редакторов

вновь открывающегося в Томске книжного издательства В. В. Воробьева. Он и начал беседу. Рассказал о том, чем занималось издательство в прошлые годы, кому из томских авторов оно проложило путь к литературному творчеству, о том, каким был альманах «Томск», что в нем увидело свет. В. В. Во-

робьев посвятил слушателей в планы издательства. Мы узнали, что большим тиражом будет переиздана книга Г. М. Маркова «Сибирь», выйдут книги томских писателей и поэтов. Издательство предоставит богатый выбор массово-политической литературы, в частности, книги о спорте, истории Томска и даже об НЛЮ.

С Б. Н. Климычевым политехники встречаются в библиотеке не впервые. И мы рады были вновь поговорить с писателем, послушать его стихи. Беседа эта проходила в непринужденной обстановке, все собравшиеся шутили, задавали гостям разные вопросы и получали на них исчерпывающие ответы. Но было очень жаль, что послушать гостей пришли, в основном, библиотекари и некоторые сотрудники института. А ведь такие встречи предназначены в первую очередь для студентов, чтобы они могли поближе познакомиться с творческими людьми, узнать что-то новое, обогатить себя духовно. Требуется немного — только прийти в библиотеку.

4 декабря состоится встреча с томским писателем-фантастом В. Д. Колушаевым (19 часов, кафетерий НТБ). Приходите, узнаете много интересного.

С. СЫРОВА,
библиотекарь абонемента художественной литературы.

ЧЕМПИОНЫ ИЗ ТПИ

КВАРТИРА Федора Трофимова стала местом явки революционеров, готовивших в Томске вооруженное восстание против колчаковцев. Сюда приходили Самойлов, Буров, Коробочкин, братья Григорьевы и другие. Для связи с новобранцами на станции Томск II и Томск I, а также с артгородком (ныне ТИЗ) Трофимов дал своего сына Ромку, которому в то время было только тринадцать, но был он смел и хитер. Приходилось носить не только письменные донесения — очень часто мальчику доверяли патроны и бомбы. Однажды Ромку оставили часовой:

У ИСТОКОВ

— Стой, парены! Куда идешь? Что у тебя в сумке? — голос часового был резким, и Ромка на секунду растерялся.

— К брату иду, Кузнецов его фамилия, а в сумке у меня картошка. Вот посмотрите. — Ромка достал из сумки сырую картофелину, и часовый пропустил его дальше.

Восстание предполагали провести 2 марта 1919 года. В красных казармах у станции Томск II к нему были готовы два полка — артиллерийский и пехотный, а Кузнецкий полк расположился в бараках у станции Томск 1. Сигналом к восстанию должен был стать взрыв в казармах артгородка. Здесь в одну из печей заложили 20 фунтов пороха. В момент взрыва здесь, на втором этаже, должен был проходить вечер колчаковских добровольцев. Из квартиры Трофимова ушел к месту взрыва Самойлов, которому Федор отдал свои часы, и Коробочкин, который должен был после взрыва в 19.00 занять место командира. Буров ушел в Университетскую рощу, где должны были собраться солдаты сербской роты. Взрыв был произведен, но восстание не состоялось из-за измены сербов. Не состоялось оно и 4 марта, потому что провокатор выдал местонахождение революционного штаба. Все были арестованы и зверски замучены. Их похороны состоялись в январе 1920 года, когда Колчак был изгнан из Сибири и в Томске уже была Советская власть. Ромка Трофимов хорошо знал всех, кого хоронили тогда на площади революции. Знал и помнил до конца своей жизни, которая оборвалась в начале 1985 года. А явочная квартира Трофимовых цела и по сей день. Ее адрес — улица Советская, 90, кв. 4.

Так проходило детство Романа Федоровича Трофимова, известного томского спортсмена, ученого и партийного работника, отдавшего всю свою жизнь Революции. Знал и помнил до конца своей жизни, местной газеты очень часто встречалась фамилия Трофимова из Дорпрофсожа. Он фигурирует в списках призеров на губернских, окружных и городских соревнованиях в беге на длинные и средние дистанции. Не только успехов на беговой дорожке добился Роман Трофимов. Он был инициатором и организатором физкультурно-спортивной работы в нашем городе.

В числе первых молодых томичей Роман Трофимов после изгнания колчаковщины вступает в комсомол, и его зачисляют в части особого назначения (ЧОН), которые состояли исключительно из коммунистов и комсомольцев. ЧОН предназначалась для борьбы с контрреволюцией, а их начальником стал Н. И. Подвойский, соратник В. И. Ленина. Трофимов получил взвод чоновцев и командовал им несколько лет.

Летом он успешно стартовал в соревнованиях по легкой атлетике, а когда приходила зима, становился на лыжи. В 1927 году Роман стал студентом энергетического факультета технологического института (ныне ТПИ). И как раз в это время сильнейшие бегуны Томска на средние дистанции приветствовали Трофимова в ранге чемпиона города. В областном краеведческом музее выставлена фотография, на которой изображены трое молодых улыбающихся парней. Это чемпионы Томска в лыжной эстафете 3x3 км, команда лыжников технологического института Дмитрий Моравецкий, Сергей Цитович и Роман Трофимов. Лыжный спорт и легкая атлетика не стали препятствием для занятий наукой, и в нашем институте Роман Федорович сделал свои первые шаги в эту интересную страну, работая научным сотрудником на кафедре электрических машин. Судите сами: путь от молодого ученого до звания доцента кафедры был пройден в самые трудные годы для нашей страны, и кто знает, как бы все закончилось на этом пути, если бы не занятия спортом. В первые послевоенные годы Р. Ф. Трофимов был секретарем парткома нашего института. Благодаря его заботе спортсмены института на городских и областных соревнованиях всегда занимали призовые места.

Быстро уходит время, оставляя людям воспоминания о минувшем. Осталось навеки в памяти ветеранов имя Романа Федоровича Трофимова, кавалера ордена Трудового Красного Знамени, человека, горячо любившего спорт. Он был одним из тех, кто стоял у истоков спорта в ТПИ.

А. ТАЕНКОВ.

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.

В ПРОЦЕССЕ напряженной умственной деятельности занятия физическими упражнениями и спортом снимают нервно-психическое напряжение и создают благоприятный эмоциональный настрой. Чередование умственной и физической работы в разумных пределах переключает нагрузку с одних корковых клеток головного мозга на другие и тем самым способствует восстановлению функций утомленных клеток. Значит, различные формы занятий физическими упражнениями становятся тем самым активным отдыхом в режиме дня, который необходим студенту.

Под активным отдыхом следует понимать утреннюю гигиеническую гимнастику, желательную на открытом воздухе, самостоятельные занятия физическими упражнениями во время перерывов в подготовке к зачетам и экзаменам; занятия в спортивных секциях, кружках, прогулки и туристские походы выходного дня.

Многие учащиеся и студенты к зачетам и экзаменам готовятся коллективно. В этом случае

БЕСЕДЫ ВРАЧА

КАК СЕБЯ ЧУВСТВУЕШЬ, СТУДЕНТ?

полезно планировать и совместные занятия физическими упражнениями, подвижными играми.

При выполнении упражнений полезно руководствоваться правилом: лучше недогрузить, чем перегрузить себя. Восстановлению сил и повышению работоспособности могут способствовать также общественно полезный труд, занятие любимым делом, а также некоторые внешние раздражители: опрыскивание лица холодной водой, массаж, полоскание рта сладкими и кислыми растворами, музыка.

Через каждые два часа следует проводить минутные динамические упражнения, например, бег на месте, с ритмичным и достаточно глубоким дыханием. Во время напряженной умственной работы возможно появление ощущения надета на голову обруча, сжимающего лоб. Хорошее профилактическое средство в этом случае — обтирание лица холодной водой.

При длительном наклонном положении головы во время чтения и письма часто возникает ощущение тяжести в затылке от застоя венозной крови в мышцах шеи. Такое явление хорошо устраняется вращением головы, помогает также самомассаж затылка.

В последние годы в режиме людей умственного труда широкое распространение получила аутогенная тренировка как одно из эффективных средств восстановления работоспособности при умственном утомлении. Наиболее важно при этом овладеть навыком произвольного расслабления мышц тела, что обеспечивает более полноценный отдых, улучшает сон.

В период экзаменов у студентов наблюдается повышение интенсивности умственного труда, увеличивается его продолжительность. Это может привести к устойчивому повышению частоты сердечного сокращения на 8—10 ударов в минуту, артериального давления —

на 5—15 мм ртутного столба, снижению физической работоспособности на 20—40 процентов. Студенты испытывают сильную эмоциональную напряженность, плохо спят, или, наоборот, страдают сонливостью, испытывают головную боль, сильно устают. Поэтому в дни напряженных занятий исключительное значение имеет пребывание на свежем воздухе в движении не менее двух часов в день. В нашей стране к услугам широких слоев населения — многочисленные стадионы, спортивные залы, лыжные базы, бассейны и другие сооружения. Однако необходимо еще стремление самого человека к активному образу жизни, к сохранению своего здоровья.

Студент, оторвись от конспекта, сделай несколько физических упражнений! Отдашь физкультуре минуты — выиграешь часы.

Л. КОЗЛОВА,
врач межвузовской поликлиники.

Предлагаем приблизительный режим дня

6.55. — подъем.
7.00—7.20 — зарядка на воздухе.
7.20—7.30 — утренний туалет.
7.30—8.00 — завтрак.
8.00—15.00 — учебная работа с часовым перерывом на обед.
15.00—16.00 — прогулка на воздухе (можно 30 минут погулять и 30 — поспать).

16.00—20.00 — учебная работа.
20.00—20.30 — самостоятельные занятия физическими упражнениями или игра в футбол, волейбол, прогулка.
20.30—21.20 — ужин.
21.20—23.00 — свободное время.
23.00 — отход ко сну.