

За кадры

ГАЗЕТА ОСНОВАНА 15 МАРТА 1931 ГОДА

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

Правофланговые



Разработка программно-методического обеспечения персональных микроЭВМ — тема многолетней работы снс кафедры прикладной математики В. И. Алимова. Под его руководством и непосредственном участии разработаны учебные курсы, выпущены в свет три методики по максимальному использованию возможностей персональных микроЭВМ.

По результатам исследований на предприятии-изготовителе микроЭВМ внедрено разработок на 100 тысяч рублей. По итогам 1986 года В. И. Алимов признан победителем социсоревнования среди профессорско-преподавательского состава института.

НА СНИМКЕ: В. И. Алимов.
Фото О. Зорева.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ ТПИ ПО ЛИЧНЫМ ТВОРЧЕСКИМ ПЛАНАМ.

Среди профессоров, докторов наук:

КУРИН Н. П. — профессор — консультант ФТФ, лауреат Государственной премии СССР,

ШВАРЦЕВ С. Л. — декан, зав. кафедрой ГРФ, лауреат Государственной премии СССР,

РОЙТМАН М. С. — зав. кафедрой ЭФФ,

СИПАЙЛОВ Г. А. — зав. кафедрой АЭМФ,

ДМИТРИЕНКО В. А. — зав. кафедрой марксистско-ленинской философии,

Среди преподавателей с учеными степенями и званиями:

БЕЛЯЕВ А. Е. — доцент МСФ,

КУФАРЕВ Г. Л. — доцент МСФ,

АЛЕИНИКОВ М. С. — доцент ЭФФ,

МУРАВЛЕВ О. П. — доцент АЭМФ,

БЕЛИХМАЕР Я. А. — доцент ХТФ,

ЯЗИКОВ В. Г. — доцент ГРФ,

ЕРЕМИН В. В. — доцент КОН,

ЯЛОВСКАЯ Г. П. — доцент КОН.

Среди преподавателей без ученых степеней и званий:

ЛЕВКОВСКИЙ А. В. — старший преподаватель ТЭФ,

МОЛОДЕЖНИКОВА Л. И. — старший преподаватель ТЭФ,

ВАСЕНЬКИН А. И. — ассистент ЭФФ,

ДЕЛЬВА В. А. — старший преподаватель ГРФ,

КОРОТЧЕНКО К. Б. — старший преподаватель ЭФФ,

КОСМЫПИНА Н. М. — ассистент ЭЭФ,

ИВАНКИНА Л. И. — ассистент КОН,

МУЗЕНИК А. А. — преподаватель каф. немецкого языка АЭМФ,

ТОВЧИХО С. П. — ст. преподаватель каф. немецкого языка АЭМФ.

Среди научных сотрудников с учеными степенями и званиями:

РЫБИН Ю. К. — снс ЭФФ,

КАШИШНИКОВ Н. К. — снс НИИ ВН,

БАГИНСКИЙ Б. А. — ведущий научный сотрудник ЭФФ,

АННЕНКОВ Ю. М. — доцент АЭМФ,

КАЛИНИЧЕНКО Н. Н. — снс НИИ ИН,

ГРИГОРЬЕВ В. П. — снс НИИ ЯФ.

Среди сотрудников без ученых степеней и званий:

АСТИШКИН И. Н. — снс НИИ ВН,

ГРОШЕВ В. Я. — снс НИИ ИН,

КИМ В. А. — мнс ЭФФ,

АЛИМОВ В. И. — снс УНПК «Кибернетика».

УСТЮЖАНИН В. Г. — снс НИИ ВН,

КИСЕЛЕВ В. Г. — мнс ЭФФ.

Правофланговые



Более 16 лет отдала медицине Наталья Яковлева Веретина. Из них три года она трудится в профилактории ТПИ. Несложны обязанности медсестры физиокабинета, но и на этом месте без доброты, без теплого отношения к людям не обойтись. В многочисленных благодарностях коллективу профилактория есть заслуга и Натальи Яковлевны. По итогам 1986 года Н. Я. Веретина признана победителем социсоревнования среди рабочих и служащих ТПИ. Ей присвоено звание «Лучший служащий».

НА СНИМКЕ: Н. Я. Веретина,

Фото О. Зырянова.

Укреплять человека

Серьезным экзаменом для студентов стал экзамен по истории КПСС, задачей которого (как и других общественных наук) является формирование коммунистического мировоззрения, политической культуры студенческой молодежи. Почти половина первокурсников успешно справилась с нелегкой задачей, сдав экзамен на «хорошо» и «отлично». Особенно хочется отметить студентов АЭМФ, ФТФ, ЭФФ и АВТФ, качественная успеваемость которых составила 52-68 процентов. Многие студенты показали не только хорошие знания, но и глубокое понимание изученных проблем, умение связать их с современными задачами. Это С. Кузнецов, Е. Ли, А. Куликов (ЭФФ), А. Черепанов (ФТФ), В. Рудницкий, А. Малышенко (АВТФ) и другие. Немало и таких, кто сегодня сдал экзамен на «хорошо», но может учиться на «отлично». Вместе с тем, сессия вскрыла и ряд проблем, которые необходимо решать незамедлительно. Остановимся на двух.

Закончилось первое серьезное испытание на «прочность» для первокурсников — зимняя экзаменационная сессия, их первая сессия в вузе. Не все его выдержали: кто-то еще продолжает рассчитывать на академической задолженностью, кому-то пришлось расстаться с институтом.

лишь на трех, наиболее, на наш взгляд, главных. Первая причина. Неумение самостоятельно работать. Школярский подход к обучению в вузе: заучивание готовых положений, фактов, неумение дать им оценку, проанализировать с точки зрения марксистско-ленинской теории. Отсутствие навыков работы над первоисточниками. Их конспектирование (что является главным средством изучения марксистско-ленинской теории) нередко сводится к переписыванию отдельных положений из работы, а чаще из конспектов своих товарищей. Лишь бы отчитаться перед преподавателем. Такой подход к работе — пустая трата времени! Мы, преподаватели, понимаем трудности студентов и помогаем их преодолевать. На кафедре систематически проводятся групповые и индивидуальные консультации по конспектированию наиболее сложных работ В. И. Ленина. Вся методическая работа подчинена совершенствованию учебного процесса, привитию интереса к истории КПСС и преодолению негативного отношения к ней у некоторой части студентов. В частности, в стадии завершения находится сборник задач и упражнений по истории КПСС, призванный помочь усвоению курса, развивать логичность и самостоятельность мышления студента.

Могут ли сегодня, в условиях перестройки всего нашего общества, в условиях самого крутого поворота в истории нашей страны после социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства, удовлетворять «троечные» знания вообще, знания мировоззренческих наук, в частности? Это не риторический вопрос. Сегодня — серая учеба на «троечку», лишенная всякого творчества, завтра — серая работа «от сих до сих».

В чем же причины? Их немало. Остановимся

Вторая причина. Слабая подготовка студентов, подчас очень низкий общеобразовательный уровень при хороших и отличных оценках в аттестате зрелости по истории и обществоведению. Диву даешься, как могли некоторые студенты вообще получить аттестат, если они не знают, кто такие декабристы, не говоря уж о их роли в развитии общественного движения в России. Особенно слаба подготовка у выпускников школ Средней Азии и Казахстана. А ведь им приходится еще пре-

(Окончание на 2-й стр.).

КОМСОМОЛЬСКАЯ РАБОТА И ПЕРЕСТРОЙКА



Как связать эти понятия на деле? Что нужно сделать, чтобы это произошло?

Эти и многие другие вопросы не раз обсуждались на заседаниях комитета комсомола АВТФ. В начале семестра комитет комсомола факультета выделил одно из главных направлений своей работы — повышение качества подготовки специалистов через повышение качества учебы студентов. Определены такие методы решения задачи: более широко внедрять коллективные формы ответственности студентов за свою учебу, с одной стороны — повысить качество преподавания.

Уже сейчас кое-что сделано в этом направлении: был проведен тщательный анализ предыдущей работы, выяснены причины, по которым коллективный договор не прижился на АВТФ (хотя АВТФ был инициатором этого движения в институте).

Какие же это причины? Во-первых, слабая агитация и пропаганда и, как следствие этого, неверие большинства студентов факультета в движение за коллективную ответственность; во-вторых, договоры принимались по назиданию кураторов, и в большинстве случаев это воспринималось студентами, как нажим сверху, а все нажимающие у нас встречают «в штаны»; в-третьих, инертность и безынициативность самих студентов.

После выяснения этих причин началась работа. Уже проведенные собра-

ния секретарей комсомольских организаций I—IV курсов дали внушительные, по сравнению с прошлым семестром, результаты. В осеннем семестре 1986—1987 учебного года у нас заключили коллективные договоры 7 групп факультета, а сейчас — только на III курсе 7 групп приняли такие обязательства.

С другой стороны, многие наши преподаватели, будучи хорошими специалистами, не могут донести знания до студента, а бывает, что преподаватель сам не может разобраться в предмете и поминутно заглядывает в шпаргалку, не может от нее оторваться. Во многих курсах дается один и тот же материал, вероятно, по принципу «повторение — мать учения», но, что интересно, каждый раз повторяют по-разному — вот и попробуй тут разобраться, где правильной.

Все это мы узнали из так называемых «претензий к учебному процессу», собранных в группах факультета. «Претензиями» сейчас занимается УВК в тесном контакте с деканатом.

Не все еще поняли, что перестройка высшей школы — и наше дело, дело комсомольцев. Многие пока лишь ждут перемен, а их надо не ждать, и приближать.

Ф. ШЕНГАЛЬЦ,
секретарь комитета комсомола АВТФ.

БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ

Совет общежития... Он создается для привлечения широкого актива к воспитательной, культурно-массовой, физкультурной работе, для улучшения бытовых условий. Эта многогранная деятельность у нас началась 15 октября.

Мы начали... Прежущие хозяева (ХТФ) оставили после себя звание «лауреата» и голые стены. Наряду с организацией работ необходимо было создавать коллектив студентов, ЦОПР, кружки, клубы, стенды, оборудовать кухни, налаживать порядок, вахту. В организации досуга и в оформлении общежития мы столкнулись с инертностью коменданта и отсутствием некоторых вспомогательных служб. Не было, например, штатных вахтеров, не было

28 сентября прошлого года в нашей газете была опубликована заметка «Новый хозяин». Она рассказывала о том, что общежитие на ул. Усова, 13 «а», имевшее долгую добрую славу «лучшего», сменило хозяев.

В этом учебном году туда поселили ребят с нового нефтегазопромышленного факультета. Прошло полгода. И мы решили посмотреть, какова же судьба этого студенческого дома, как обжились его новые хозяева. Предоставляем слово студенческому совету общежития.

и нет сестры-хозяйки. Плохо работал и работает сантехник.

Кое-что успели сделать за короткое время урезанного осеннего семестра, но не все, и итог закономерен — последнее место в социальном рейтинге: 13-е! Практически по всем разделам соревнования — от 10 до 13.

Что нам мешает работать? Причин, кроме названных, много. Это и короткий период адапта-

ции к новому жилью. Отсутствие инвентаря, материалов для изготовления стендов, наглядной агитации. Ведь обживать новый дом пришлось начинать с нуля. Нет у нас в общежитии и помещений, где смогли бы разместиться клубы по интересам. Подготовкой приказа на заселение занимались посторонние люди, потому и проживают у нас, например, семьи, не имеющие никакого отношения к неф-

тегазопромышленному факультету.

Остро стоит проблема «зайцев», их в общежитии много. А ДНД, видимо, считает, что в год зайца трогать «зайцев» неприлично. Вот, если бы их выселили! Сколько мест бы освободилось.

Самое важное, что мешает нам основательно обжиться, это то, что мы не знаем, будем ли жить в этом общежитии и в последующие годы. Знать бы точно. А идеи у нас есть. Слышали мы об интересном эксперименте хозрасчетного общежития мединститута. Хотели бы и у себя попробовать. Думаем, если решиться вопрос о нашем дальнейшем проживании в этом общежитии, будем добиваться хозрасчета.

Лучшие группы



Смысл заключения о коллективной ответственности группы — в его выполнении. Вот уже второй год группа 0520 ФТФ (староста В. Иванов, комсорг Н. Кузнецов) выполняет заключаемые ею договоры. При обязательстве 100-процентной абсолютной успеваемости и 80-процентной качественной студенты довели

оба показателя до ста процентов. Нет в группе троечников. По мнению старосты, достигнуть таких результатов помогает действительно коллективный подход к учебе и подготовке к экзаменам.

НА СНИМКЕ: группа 0520 на семинаре по научному коммунизму. Фото О. Костина.

внеучебной воспитательной работы. Одним из направлений перестройки является перенос центра тяжести работы со студентами, которые успевают пока на «удовлетворительно», испытывая трудности, но хотят учиться лучше. Это поиски новых и более проверенных опытом активных форм учебных занятий, привлечение большого числа студентов к участию в студенческих теоретических конференциях, конкурсах на лучшее знание ленинских работ, олимпиадах по истории КПСС.

Преподаватели кафедры готовы более широко, чем делается сейчас, проводить семинары-дискуссии и политбои, предложенные через нашу газету (9.02. 1987 г.) студентом группы 7162 О. Чебановым. Для этого нужна «самая малость» — знание предмета дискуссии большинством группы.

Задачи стоят серьезные. Решать их можно и нужно совместными усилиями.

Н. ТОМИЛОВА,
доцент кафедры истории КПСС.

А ГДЕ-ТО «ТИШЬ» ДА ГЛАДЬ»

УВК геологоразведочного факультета с первых дней семестра активно взялась за работу. На первом же заседании комиссии сразу же после каникул, ребята собрались для того, чтобы обсудить работу «учебников» специальности. Все ли оформили экраны и стенды по итогам прошедшей сессии? Составлены ли планы работы на весенний семестр? Как налажен контроль за ликвидацией задолженностей?

В ходе обсуждения выяснилось, что пока кроме «буровиков» и «нефтяников» на остальных специальностях работа еще не началась. Не оформлены результаты сессии у «геофизиков», «разведчиков», очень примитивно подана информация у «гидрогеологов». Учебные комиссии к концу февраля провели лишь организационные заседания и этим ограничились. Не организовали до сих пор рейды с выпуском «молний» по пропускам, нет графиков ликвидации задолженностей.

На заседании УВК от 27 февраля было решено: «учебным комиссиям, не оформившим результаты сессии, сделать это до 2 марта. Наладить контроль за пропуском занятий...».

И что же получилось?

На следующее заседание УВК 6 марта не явились представители специальностей: нефтяники, геофизики, разведчики. На стенде «Решения УВК» места, отведенные для этих специальностей, пустуют.

Бюро ВЛКСМ факультета, думается, должно разобраться с таким отношением к делу членов УВК высших специальностей.

В. НОМОКСОНОВ,
куратор УВК ГРФ.

Укреплять человека

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

и языковой барьер. Содержание историко-партийных проблем не выразишь в формулах и схемах, как, например, в математике и физике. Но эта трудность преодолима. Несколько лет кафедра занимается совершенствованием методики индивидуальной работы со студентами, окончившими национальные школы.

Третья причина. Нежелание глубоко изучать историю КПСС, поскольку она не нужна для овладения студентами их будущей специальностью. Отсюда, либо полная удовлетворенность «тройкой» (если студенты — троечники), либо недоумение (и не только, к сожалению, у студентов, но и у руководителей кафедр, факультетов) «непомерно высокими» требованиями преподавателей кафедр истории КПСС и вопрос: как это может хорошо успеваю-

щий по математике и физике студент иметь «тройку», а то и «двойку» по истории КПСС? При этом забывается простая истина: обучение — двусторонний процесс, требующий усилий преподавателя и студента. Думается, что и эта трудность преодолима.

У нас вызывает серьезную озабоченность низкий уровень успеваемости комсомольского актива и, прежде всего, комсоргов. Это проблема, на которой хотелось бы также сегодня остановиться. Лишь 17 комсоргов сдали экзамен по истории КПСС на «отлично», более трети — на «удовлетворительно» и около 14 процентов не были допущены к экзаменам. Многие из недопущенных были отчислены из института до сессии, некоторые представлены к отчислению сейчас. Знал ли комсомольское бюро теплоэнергетического факультета (деканат знал), что комсорг группы 6461

С. Алифанов был злостным прогульщиком? Что из десяти семинарских занятий по истории КПСС он пропустил семь? Могут ли быть комсомольскими вожаками такие, как Алифанов, и другие отчисленные из института, — Михалева (гр. 1561), Калашникова (гр. 8462), или те, кто учится на «тройки»: В. Утяева и Ж. Бурибаева (ЭФФ), А. Белецкий и Л. Луговская (АВТФ), Е. Анисимова (ЭЭФ) и другие? Этот вопрос предстоит решить комитетам и бюро ВЛКСМ...

Так и хотелось написать: «вместе с кафедрой истории КПСС». Трудно отрешиться от старой психологии, постоянной опеки, к которой так привыкли студенты, и преподаватели. Но освободиться надо. Известно, что одним из важнейших направлений реформы высшей школы является развитие студенческого самоуправления.

Готовится проект по-

ложения о студенческом самоуправлении, который предполагает участие студентов в совершенствовании учебного процесса, в оценке деятельности преподавателей, в переизбрании преподавателей на должности, право приостанавливать некоторые решения администрации и т. д. Готовы ли студенческие коллективы к действительному использованию предоставляемых полостей прав? Ведь расширение прав предполагает и повышение ответственности.

Это вовсе не снимает с преподавателей кафедры ответственности за успешное решение указанных проблем. Нам всем надо прибавить деловитости, как этому обязывает январский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС. На старых подходах новые задачи не решить. Кафедре, как и институту в целом предстоит серьезная перестройка и учебного процесса, и

ПРОФСОЮЗЫ: СМОТР РЕЗЕРВОВ

Соцсоревнование в вузе

Проблемы остаются

Соревнование среди научных сотрудников и преподавателей ТПИ по личным творческим планам прошло в обстановке повышенной активности по сравнению с предыдущими годами (этот вид введен в 1984 году). В нем приняли участие практически все преподаватели и научные сотрудники института.

Поздравляя победителей, внесших заметный вклад в результаты работы своих коллективов, хотелось бы остановиться на проблемах, связанных с проведением этого соревнования. Заметим, что часть из них уже поднималась ранее на страницах газеты «За кадры» (№№ 16—17 1986 г., № 68 1986 г.), тем не менее, представляется целесообразным снова вернуться к обсуждению этого вопроса.

Подведение итогов соревнования по личным творческим планам в 1986 г. проводилось по новому положению, скорректированному в соответствии с предложениями, поступившими от профсоюзных бюро подразделений и сотрудников института. В частности, был введен ряд дополнительных показателей, учитывающих учебно-методическую работу преподавателей, повышена оценка показателей, определяющих конечный результат (внедрение, экономический эффект) научно-исследовательской работы, заметно упрощена техническая сторона подведения итогов и

все-таки оптимальный вариант пока не найден. В адрес действующего положения высказан ряд критических замечаний и предложений. В частности, предлагается проводить соревнования по группам кафедр, разделять вклад соревнующихся по производственной деятельности и общественной работе, учитывать (в баллах) все виды деятельности сотрудников и т. д. Производственно-массовая комиссия профкома рассматривает поступающие предложения и учитывает их в положении о подведении итогов 1987 года. Сразу можно заметить, что учет всех видов деятельности сотрудников в институтском положении затруднителен.

Серьезной критике была подвергнута существующая система подведения итогов соревнования по личным творческим планам среди преподавателей на методической конференции ТПИ, где целесообразность подведения итогов соревнования по балльной системе была поставлена под сомнение («За кадры» № 9 1987 г.). Действительно, действующая балльная система несовершенна и содержит типичные для такого рода систем недостатки, затрудняющие оценку качества труда преподавателя, качества научной и учебно-методической работы.

С другой стороны, нельзя забывать о главном достоинстве такой системы, которое состоит прежде всего в том, что все соревнующиеся находятся в равных условиях, и она свободна от субъективной оценки — неизбежного спутника при определении призеров соревнования, например, по другой предлагающейся системе, основанной на экспертной оценке. К тому же практика подведения итогов соревнования за период действия балльной системы показывает, что победителями соревнования по личным творческим планам среди преподавателей в ТПИ оказываются сотрудники, добившиеся значительных достижений в учебно-методической и научно-исследовательской работе.

Ю. СИВОВ,
член производственно-массовой комиссии профкома ТПИ.

«УЮТ» — ЭТО НЕ ТОЛЬКО ОТДЫХ

О существовании в Томском политехническом институте женского клуба «Уют» знают многие. Год рождения клуба — 1983. Его создатели, организаторы и вдохновители — женская комиссия профкома ТПИ. Темы заседаний клуба многогранны, проходят всегда живо и интересно. Здесь женщины узнают много нового о том, как вкусно приготовить, как сервировать и украсить праздничный стол, как лучше ухаживать за кожей, встречаются с интересными собеседниками.

Но не только это волнует организаторов клу-

ба. Женщина — прежде всего мать, жена. И проблемы воспитания детей в семье — наши общие проблемы. 13 февраля в ДК ТПИ клуб «Уют» проводил «круглый стол». Темой обсуждения были психология подростка, формирование личности в семье, отклонения в поведении ребенка. В работе «круглого стола» приняли участие психологи — консультанты отдела «Брак и семья» Г. В. Сярг, И. Л. Шустов и народный судья Кировского района М. Л. Пиляй.

В своих выступлениях психологи остановились

на вопросах возрастного воспитания ребенка, влиянии взаимоотношений родителей на формирование его характера, на проблемах полового воспитания.

Народный судья рассказала слушателям о правонарушениях подростков, о причинах, которые привели их на скамью подсудимых, о неблагоприятных семьях, где воспитывались малолетние преступники.

В заключение приглашенные ответили на заинтересовавшие слушателей вопросы.

О. ЧЕРНОВА,
член профкома ТПИ.



Инициативе — поддержку

И «ЖЕСТКИЙ» КОНТРОЛЬ МИНИ-СОГЛАШЕНИЯ

На XXVII съезде КПСС, январском (1987 г.) Пленуме ЦК, XVIII съезде профсоюзов СССР поставлены грандиозные задачи по перестройке хозяйственной политики в нашей стране, и во всех документах, речах, постановлениях отмечается, что их выполнение немыслимо без активизации человеческого фактора, что возможно только при коренном пересмотре отношений к социальным вопросам и, в первую очередь, к улучшению условий труда.

В институте ежегодно между администрацией и профсоюзной организацией заключается соглашение на выполнение мероприятий по улучшению условий труда. На 1986 г. дополнительно к соглашению был наметен план по улучшению условий труда сотрудников, работающих во 2 учебном корпусе. И соглашение, и дополнительный план выполнены полностью, а также комплексный пятилетний план по улучшению условий труда. Внедрена система управления охраной труда в вузе, новое положение о подведении итогов смотр-конкурса по охране труда. В 1986 г. в институте не было случаев

производственного травматизма. Все это позволило ТПИ занять 1 место среди вузов города в смотре-конкурсе и быть представленным на республиканский смотр-конкурс. Таким образом, со стороны администрации сделано и делается много для улучшения условий труда сотрудников.

Однако число вопросов, связанных с отклонениями от нормальных условий труда, в целом по институту не только не снижается, но и постепенно возрастает. В чем же основные причины такого положения?

Их две. Первая: маломощные хозяйственные службы, в результате чего в соглашении по ОТ

ежегодно входит не более четверти от общего числа заявок, подаваемых ежегодно. Вторая: в ряде случаев качество выполненных работ не выдерживает никакой критики. Это и двигатели вентиляторов, которые горят два раза в год, а пока их чинят (резервных в ТПИ нет), сотрудникам и студентам приходится работать и учиться без вентиляции.

Это и кровли корпусов, пришедшие в ветхость, на ремонт которых ежегодно затрачиваются немалые силы и средства, и т. д.

Где же выход из создавшегося положения? Эти вопросы были рассмотрены на состоявшемся 4 марта расширенном заседании профкома, когда утверждалось соглашение по ОТ на 1987 год. В принятом постановлении отмечена необходимость резкого ужесточения контроля за качеством вы-

полняемых работ, причем в акте приемки обязательно должна быть виза заказчика — подразделения, по заявке которого производилась работа. Без наличия такого акта профкомом данный пункт соглашения будет считаться невыполненным. В постановлении указывается, что профбюро подразделений ежегодно должны составлять согласованные с администрацией подразделения собственные планы работ по улучшению условий труда, своего рода мини-соглашения по ОТ. Туда необходимо включать те заявки, которые не вошли в соглашение и которые могут быть выполнены силами подразделения при оказании

соответствующей помощи (материал, инструменты, консультации, оплата) со стороны хозяйственных служб института. Эти планы должны представляться и утверждаться в комиссии ОТ (или отделе ОТ), а итоги их выполнения (или отсутствия таких планов) будет учитываться при подведении итогов соцсоревнования и итогов смотра-конкурса по ОТ.

В этом отношении хорошим примером может служить работа профбюро АХУ (ответственный за охрану труда О. Н. Пилипенко), где такие планы уже второй год составляются и успешно выполняются. Практику такой работы профбюро необходимо немедленно внедрить во все подразделения, поэтому в постановлении профкома указано, что все профбюро обязаны до 1 апреля 1987 года составить и утвердить такие планы работы.

Только совместными усилиями всех административных служб института и профбюро подразделений можно значительно улучшить условия труда сотрудников института.

Б. ТИХОНОВ,
председатель комиссии охраны труда профкома ТПИ.

«...организация и воспитание есть суть всей деятельности профсоюзов». Эти слова из отчетного доклада председателя ВЦСПС С. А. Шалаева XVIII съезду профессиональных союзов СССР в полной мере применимы к работе всех первичных организаций.

С. Трубачев, председатель организационного сектора профкома сотрудников ГРФ, видит конкретную реализацию деятельности профсоюзного руководителя в организации помощи секторам, особенно студенческому, организации взаимодействия между ними, ликвидации разрыва в их деятельности. Сергей считает, что низкая эффективность работы профсоюзов вызвана слабой ориентацией трудящихся и студентов в правовых вопросах, элементарной неосведомленностью относительно своих прав. Необходимо как можно скорее устранить эти пробелы, при этом не ослабляя деятельности по ориентации членов профсоюза на творческую, целенаправленную, интенсивную работу по претворению в жизнь всех замыслов партии и правительства.

НА СНИМКЕ: С. Трубачев.
Фото О. Константинова.

Создан совет

В Томске по инициативе ряда ведущих ученых создан совет по руководству методологическими семинарами. Его основная задача — объединить и скоординировать усилия философов и представителей конкретных наук в деле совершенствования и развития методологической культуры ученых. Возглавляет совет профессор, доктор философских наук В. А. Дмитриенко. В состав совета входят представители различных отраслей знания, профессора: С. Л. Шварцев, В. А. Кочегуров, Г. Л. Рыжова, О. А. Васильева, Ф. П. Тарасенко и др. Работа совета и его секций построена таким образом, чтобы каждый руководитель методологического семинара, а их в Томске сейчас насчитывается около 100, смог наиболее полно использовать современные достижения марксистско-ленинской философии как всеобщей методологии научного познания. Результаты первого года работы совета будут подведены на итоговой научной конференции, которая состоится в апреле 1987 года. Ее тема: «Актуальные вопросы повышения эффективности и качества работы философских (методологических) семинаров в условиях перестройки».

О. ПАЛЪЯНОВА.

ШМЛ: какой ей быть?

Ему предшествовало обсуждение вопроса об эффективности работы ШМЛ на заседании Совета ФОР в конце ноября прошлого года. Тогда было принято решение о целесообразности изменений самой структуры школы. О чем идет речь?

В нашем вузе накоплен немалый опыт обучения студентов лекторскому мастерству, вовлечения молодых лекторов-студентов в общественно-политическую практику, сложилась определенная система их подготовки в ШМЛ, которая входит в состав факультета общественных профессий.

Практика работы лучших секций («Красная звезда», «Факел», «Геолог», «Теплоэнергетик») показывает, что польза от существования школы есть, и немалая. Здесь студент может приобре-

Ректоратом, партийным комитетом, комитетом ВЛКСМ, правлением первичной организации общества «Знание» ТПИ принято совместное

сти навыки лекционной пропаганды, развить способность правильно и красиво говорить, научиться уверенно и заинтересованно пропагандировать знания, предмет своих интересов.

Вместе с тем, в последнее время реальная отдача от школы молодого лектора для идейно-воспитательной работы института значительно снизилась, появились проблемы, связанные с качеством подготовки лекторов, их использованием для лекционно-пропагандистской работы.

Одной из причин такого положения явилось существование многочисленных секций на факультетах и кафедрах общественных наук. И, как следствие, — искус-

решение «О дальнейшем развитии и совершенствовании работы школы молодого лектора в ТПИ».

ственная закреплённость студентов того или иного курса и факультета за определенной секцией. А почему бы студенту не предоставить возможность самому выбрать интересующую его проблему, независимо от курса, на котором он изучает ту или иную дисциплину?

Совершенствуя работу ШМЛ, принято решение объединить все ранее существовавшие секции и образовать в ее составе следующие отделения: лекторское отделение по пропаганде общественно-политических знаний; лекторское отделение по пропаганде естественнонаучных знаний и лекторское отделение по пропаганде научно-технических знаний. Такое

объединение позволит рассматривать проблемы на стыке многих наук, усилив мировоззренческую направленность учебных занятий, повысить качество подготовки лекторских кадров. Руководство работой этих отделений возглавит научно-методический совет школы.

Учеба в ШМЛ является ответственным комсомольским поручением. Поэтому необходимо практиковать заслушивание вопросов о ее работе, отчетов комсомольцев об участии в лекционно-пропагандистской деятельности на комсомольских собраниях, заседаниях бюро и комитета ВЛКСМ. Комитету ВЛКСМ совместно с деканатом ФОР, правле-

нием первичной организации общества «Знание» необходимо предусмотреть создание студенческих лекторских групп под руководством опытных преподавателей-наставников, участие лекторов в качестве активных пропагандистов, организаторов вечеров вопросов и ответов, диспутов и т. п. как в студенческих группах и общешкольных, так и в подшефных школах, профтехучилищах и т. д.

Первое организационное занятие школы состоится 18 марта в 16.50 в 328 аудитории главного корпуса. Запись в ШМЛ ведется в комитете ВЛКСМ и деканате ФОР (326 ауд. гл. корп.), здесь же можно получить подробную информацию о программе работы школы.

Л. ИВАНКИНА,
декан ФОР.

В ДК института



Городской конкурс агитбригад собрал школьные коллективы в Доме культуры ТПИ. В нем приняли участие все школы города, занявшие

первые места в районных соревнованиях. Девиз каждого номера — «Комсомол, время и перестройка». Фото А. Казанцева.

Я к вам пишу

АУ, ЛЮДИ!..

Случалось у вас, чтобы письмо перевернуло всю жизнь? Не такое, где любимая девушка признается в том, что полюбила другого. А загадочное письмо на листке из ученической тетрадки с полями и неровно оборванными краями. Нашу жизнь чуть было не перевернуло такое письмо.

Но все по порядку. Некоторое время тому назад в нашу редакцию пришел конверт без обратного адреса (привет тебе, аноним), в котором приведена комбинация из пятнадцати цифр. К ним прилагалась инструкция, начинающаяся со слов: «Эти знаки принесут вам счастье». Далее прямо-таки детектив, достойный пера Агаты Кристи. Оказывается, эти «знаки» обошли весь свет девять (9) раз. (А мы здесь сидим и ничего не знаем). В них — потаенный, волшебный смысл: «Не задерживайте его более 96 часов, отправьте друзьям и знакомым 20 копий, а через несколько дней ожидайте сюрприз».

Здесь же приведено несколько примеров. Господин «Вечард из Филиппин» поручил секретарю выслать 20 копий этого письма, и через несколько дней выиграл 70000 долларов (вот, кстати, несправедливость — рассылал секретарь, а урожай собирает патрон). Нас слегка припугнули случаем с Лоретти из Италии. Он, получив подобное послание, проигнорировал наставление и не снял нужное число копий. В результате его постигло серьезное несчастье. Лоретти одумался и смог частично исправить положение (но жене он потерял навсегда).

Вот такое письмо. Нам очень захотелось ответить автору, сказать ему о том, что в принципе мы с самого рождения мечтали выиграть несколько десятков тысяч долларов. Теперь — о, счастье! — подвернулась возможность осуществить давнишнюю мечту. За что мы автора не знаем как благодарить.

А если серьезно, то диву даешься, куда человека может занести нежелание (или просто неумение) подумать: «А не бред ли все это?» В русском фольклоре есть немало сказок про счастье-удачу. Так что же наш уважаемый аноним делает жизнь не своими руками, а мифическим набором цифр? Спит и видит себя Незнашкой — человечком с волшебной палочкой?

Как оказывается, все просто: написал, разослал, и сиди «ожидай сюрприза». Не надо работать ни руками, ни головой. Только шире держи карман.

Может, лучше вырвать из головы волосок и произнести магическое: «Трох-тибидох», или молитву какую-нибудь? Сплюнуть три раза через левое плечо, постучать по дереву, драпануть от черной кошки, черное с белым не носить? Так вы не стесняйтесь, пишите! Мы и плюнем, и стукнем, и не наденем. Мы только подумаем: «Ау! Человек! Где ты? В каком веке и месте живешь?». Ты выйди из лесу, осмотришь, тряхни головой. Может, пройдет.

М. КРЕЧМЕР.

Огни общежитий

Как всем хорошо известно, наглядная агитация предназначена для широкой воспитательной работы в общежитии. На стендах и плакатах должна отражаться вся жизнь факультета и института в целом. Наглядная агитация по правовой тематике, в свою очередь, должна рассказывать о положении вещей в этой области. Что же показали итоги последних проверок?

Вы, наверное, в каждом общежитии видели

большие и красочные стенды «Оперативник», «ДНД», «Трезвость — норма жизни», которые заполнены пожелтевшими газетными вырезками или призывами всем дружно выйти в рейд? Правда, в ноябре, а на дворе уже давно март. Такие стенды можно увидеть в общежитиях на Вершинина, 46, 39, 39 «а». В большинстве общежитий можно увидеть мощные стенды с заголовками, но без каких-либо записей, теку-

щей информации (Усова, 21/2, 13 «а», 56 «б»).

Можно со всей уверенностью сказать, что в этих общежитиях нет активности в работе рот оперативного отряда, внутренней дружины. Работа активно разворачивается перед глазами конкурсом общежитий, стенды обновляются, наполняются информацией и... опять забрасываются до следующей проверки. Хотелось бы, чтобы о всех случаях нарушения правопорядка и

мерах, принятых к нарушителям, можно было видеть всем студентам и гостям, входящим в наши общежития. Может быть, это кое-кого заставило бы лишний раз задуматься над своими поступками. Очень прискорбно, что из 14 общежитий нашего института всем требованиям соответствует наглядная агитация лишь в одном — на Вершинина, 37.

А. РЕЗНИКОВ,
комиссар оперотряда
ДНД ТПИ.

Стенд для галочки

В шести шагах от пьедестала

Сборная команда института вернулась из поездки в город Тюмень, где принимала участие в традиционном XV мотокроссе на приз моторного завода.

В соревнованиях принимали участие сильные гонимые из Челябинска, Омска, Перми, Ирбита, Свердловска и др., всего 26 команд.

Наша команда в составе В. Лыкова, А. Жму-

ра, А. Смирнова и других из «Политехника» в труднейшей борьбе завоевала шестое место. Причиной, не позволившей команде ТПИ занять одно из призовых мест, набрать несколько необходимых для этого очков, является нехватка новой техники и редкое участие в соревнованиях высшего ранга.

В. ИВАНОВ,
студент.

Объявление

20 марта пройдет очередное занятие лектория для молодых преподавателей, аспирантов и научных сотрудников, участвующих в учебном процессе.

На тему «Нравственно-эстетические аспекты вузовской педагогики» выступит заведующий межвузовской кафедрой этики и эстетики профессор Э. В. Бурмакин.

Напоминаем, что занятия проводятся каждую пятницу с 14.55 до 16.30 в аудитории 204 гл. корпуса.