

За кадры!

ГАЗЕТА ОСНОВАНА 15 МАРТА 1931 ГОДА

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

1

апреля 1987 г.

СРЕДА

ГАЗЕТА
ВЫХОДИТ ПО
ПОНЕДЕЛЬНИКАМ
И СРЕДАМ

Цена 2 коп.

Механика перестройки

С ПОЗИЦИЙ ТРЕБОВАНИЙ ДНЯ

Профессиональный праздник геологов в этом году совпал по времени с выходом целого ряда постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по перестройке всей работы о высшей школе. Главное направление перестройки — повышение качества подготовки специалистов. В эту работу коллектив факультета включился с пониманием той высокой ответственности, которая поставлена перед высшей школой.

Магистральный путь повышения качества выпускаемых специалистов заключается в усилении связи с производством. И хотя эти связи и ранее были достаточно тесными, здесь требуется качественно новый уровень интеграции. В 1986 году нами заключено два комплексных договора на уровне отрасли с ПГО «Томскнефтегазгеология» и «Союзгеологоразведка», которые определяют этот новый уровень взаимоотношений. Кафедра геофизических методов под руководством профессора Л. Я. Ерофеева установила тесные связи с СКТБ геофизической техники и в соответствии с заключенным договором обучает студентов на новейшем оборудовании и площадях этой организации. Студенты при этом овладевают создаваемой здесь новой геофизической техникой и, одновременно обучаясь по индивидуальному плану, готовятся к ее эксплуатации непосредственно в полевых условиях. Число студентов, обучаемых по индивидуальному плану, возросло и на других кафедрах, особенно для геологических объединений Томской области.

Вместе с тем мы испытываем здесь и большие затруднения, так как для большей части выпускающих кафедр производственной базы для обучения студентов в Томске нет. Поэтому проблема укрепления связи обучения с производством остается острой. Путь ее решения один — это создание современной учебной базы в институте с помощью производства. Правда, для этого нужны дополнительные площади.

Решить этот клубок проблем мы надеемся через территориально-отраслевую программу «Геология», которая создается в настоящее время. Эта программа олицетворяет собой качественно новый уровень интеграции науки с производством, так как она объединяет проведение НИР, внедрение их в производство с одновременным кадровым обеспечением. В центре программы — геологические проблемы Томской области, среди которых особое место занимают вопросы поисков и разведки месторождений нефти и газа в нетрадиционных, так называемых неантиклинальных структурах, а также вопросы рационального использования и охраны недр.

Перестройка касается не только научных исследований, но и характера самого учебного процесса. В настоящее время заканчивается составление нового учебного плана, в рамках которого будет реализована идея резко усиления самостоятельной работы студента под контролем преподавателя. С этой целью по многим дисциплинам сокращается число лекций, отдельные научные дисциплины объединяются, сокращается число обязательных аудиторных занятий.

Перестройка касается каждого без исключения сотрудника и студента. Поэтому, пользуясь случаем, я хотел бы сердечно поздравить коллектив факультета с профессиональным праздником — Днем геолога — и пожелать больших успехов в перестройке всей нашей многогранной деятельности с позиций требований сегодняшнего дня.

С. ШВАРЦЕВ,
декан ГРФ и НГПФ.

5 АПРЕЛЯ — ДЕНЬ ГЕОЛОГА

Портрет ученого



Кандидат геолого-минералогических наук доцент кафедры геологии и разведки месторождений полезных ископаемых В. К. Бернатович уже много лет отдает изучению рудных месторождений Сибири. Его кандидатская диссертация о характере изменения полезных ископаемых в корне выветривания, в которой он использовал методы и достижения различных наук: гидрогеохимии, микробиологии, физики и других, рекомендована и внедряется в золотодобывающих организациях. Научную работу Вилис Казимирович удачно совмещает с общественной. Он заместитель декана по старшим курсам, и на этом беспокойном посту ему часто помогают превосходные душевные качества. А в свою очередь опыт работы со студентами незаменим во время полевых практик, летом, в самую горячую для геологов пору.

Фото О. ЗЫРЯНОВА.

Приглашаем к разговору

ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ПРАВИЛ?

Расставим сразу акценты. Под правилом мы обычно подразумеваем путь истинный, принципиально верный. Правило, о котором пойдет речь сейчас, это скорее, беспринципность. Оно на одной параллели с равнодушием и незаинтересованностью, косностью и ленью. Я говорю об отношении многих студентов к учебе.

На любом факультете института по пальцам можно пересчитать группы «отличные». Все больше — групп «средних», а то и вовсе «посредственных». Откуда они берутся? Почему студенты практически одного возраста, в примерно одинаковых условиях учатся по-разному? Почему то, что не может позволить себе отличник или хорошист, с легкостью делает троечник? Ведь и те, и другие в результате станут специалистами, а разве совместимы понятия «специалист» и «неуч»?

Проблема эта возникла не сегодня, и «по мановению волшебной палочки» не разрешится. Но решать ее необходимо и решить возможно. Министерством высшего и среднего специального образования СССР ре-

комендовано решительно избавляться на младших курсах от студентов, проявляющих пассивность в учебе. На это же ориентирован и наш институт. Однако ограничиваться административными мерами нельзя. Проблема должна решаться и в моральном, и в методическом аспектах.

«Впервые за двадцать лет педагогической практики мне досталась группа, которая не нуждается в повороте или няньке... То, что она сумела самоорганизоваться, я считаю ранним примером сосредоточения усилий на главном», — так сказал о группе 2640 геологоразведочного факультета ее куратор — Игорь Васильевич Кучеренко. Действительно, студенты группы чрезвы-

чайно серьезно относятся к учебе, вот уже на протяжении двух лет занимаемая передовые позиции в социалистическом соревновании на факультете. То есть речь здесь идет уже не о частном случае «всплеска активности», а о системе, о стабильном и качественном овладении будущей специальностью.

Группа 2640 малочисленна — всего 8 человек — однако пример этот не исключительный: на III курсе все группы примерно одинаковы (больше половины на I курсе призываются в ряды Советской Армии). Хорошо это или плохо? Ребята считают, что в большом коллективе жить интереснее, хотя и в маленькой группе есть свои преимущества — более тесный контакт между одногруппниками («все на виду»), да и возможности для более близкого общения с преподавателями на занятиях шире («в большой группе не дожидаться своей очереди задать вопрос...»).

— В такой малочисленной группе, — считает И. В. Кучеренко, — каждый студент отвечает за всех — попробуй-ка сохранить процент успеваемости на высоте, полади в группу хотя бы один нерадивый. Не получится. Именно поэтому принцип «один — за всех, и все — за одного» здесь наиболее приемлем...

И все-таки как сами ребята определяют свое отношение к учебе и что думают о тех, кто учится посредственно? Кандалова — комсорг группы: «А что здесь особенного? Нам просто интересно учиться. Интересно больше знать по специальности. Ничего в нас «из ряда вон выходящего» нет, просто к делу относимся чуть добросовестнее...».

Д. Волостнов — спортсмен: «Кстати — о добросовестности. Когда мы были на летней практике, приходилось рано вставать и идти на маршрут. Трудно? Конечно, (Окончание на 2-й стр.)»

Очерк

РОЖДЕННЫЙ УЧЕНЫМ

Коробейников Александр Феопенович, профессор, заведующий кафедрой геологии и разведки месторождений полезных ископаемых ГРФ. Опубликовано 140 статей и монография «Условия концентрации золота в палеозных орогенах». 25 работ, переведенных на иностранные языки, активно используются учеными 12 стран. Им подготовлено 6 соискателей и аспирантов, защитивших кандидатские диссертации.

Путь в науку

«Ребята были просто одержимые...».

Ему было 25, когда он пришел на кафедру минералогии и кристаллографии геологоразведочного факультета. Ассистент Александр Коробейников — высокий, обаятельный, энергичный парень. За спиной — трудное военное детство без родителей, учеба в Томском горном техникуме по угольной специальности. Затем — рудник «Коммунар» в Хакасии, и одновременно — напряженная работа над материалом для кандидатской диссертации.

Без научной деятельности себя не мыслит. «Наука — это мое...».

— А какие были учителя, какие ученые! — вспоминает Александр Феопенович. — Ю. А. Кузнецов, В. А. Кузне-

цов. Глядя на них, хотелось работать и работать.

В 1963 году поступил в аспирантуру. Досрочно защитил кандидатскую, которую А. М. Кузьмин, его научный руководитель, назвал «хорошей докторской диссертацией».

Затем, в 1970 году, уже на кафедре геологии и разведки МПИ, продолжал разработку своей основной темы.

В 1976 году А. Ф. Коробейников был назначен заведующим кафедрой. Забот прибавилось, и, все равно, — «наука превыше всего».

В 1983 году защитил докторскую диссертацию. К этому времени к работам Александра Феопеновича стали проявлять самое пристальное внимание не только у нас в стране, но и за рубежом. «БЕЗ ХОРОШЕЙ ТЕОРИИ ГЕОЛОГИЯ НЕВОЗМОЖНА...».

— А проблема, разрабатываемая нами, очень

серьезна, — рассказывает Александр Феопенович. — По-научному она называется «Прогнозирование и поиск скрытого оруднения», а в переводе на обычный язык означает доступ к природным ресурсам, о существовании которых мы могли лишь догадываться, добыча полезных ископаемых в таком количестве, о котором лишь мечтались...

Теперь это стало реальностью. Реальностью не только геологической, но и экономической: научная разработка, внедрения пока лишь в Западной и Восточной Сибири, а также Северном Казахстане, дала экономический эффект в 1 млн. рублей. Использование научного открытия непосредственно на действующих рудниках получило одобрение и поддержку Министерства геологии СССР.

— 30 лет мы шли к этому. 2 докторских и 8 кандидатских диссертаций защитили по данной теме. Причем давно минули те времена, когда научное открытие принадлежало одному ученому и носило культурный характер. Теперь проблема решается в комплексе, и это особенно важная сторона дела.

В детальной разработке и определении практической модели используются геологические, геофизические и геохимические методы. В этом деле участвуют 4 профессора и 26 доцентов факультета, научно-исследовательскую работу ведут студенты, причем многие теоретические выкладки имеют прямой выход на проблему.

Практика

«Не может быть кабинетных геологов...».

Рассказывает А. Я. Пшеничкин — заместитель декана факультета по науке:

— Естественно, что Александр Феопенович — это и геолог с большой буквы. Специальность ученого-геолога — это отнюдь не работа по обобщению или анализу «бумажного» опыта, а непосредственное участие в летних выездах в поле. Для нас поле — природная лаборатория, исходный материал для теоретических работ. Геология — наука живая, поэтому и отношения к себе требует творческого.

Как и любой геолог, привыкший к необустроенности экспедиций, А. Ф. Коробейников не-

прихотлив. Да и разве в быту дело?

Не только геология составляет круг интересов Александра Феопеновича: он очень любит классическую музыку, занимается рисованием. «Я нахожу большое удовольствие в беседах с молодежью, — делится ученым, — и по проблемам геологии, и по жизненным вопросам. Ведь ценность опыта, приобретенного старшими поколениями, в том и состоит, чтобы человек мог им делиться с молодежью...».

Проблемы

«Чем больше работаешь, тем больше проблем...».

— Их у нас — непопыхатый край, и внутренних, и внешних. Свои проблемы будем решать сами, а вот о внешних стоит сказать отдельно.

Первая из них — создание межотраслевой лаборатории. Это очень перспективное направление, его реализация значительно бы расширила возможности студентов и преподавателей в плане наиболее тесной связи с практикой, разносторон-

него изучения материала.

Министерство геологии СССР поддерживает эту идею, но материальные средства пока не изысканы.

Вторая проблема — выделение на факультете, как самостоятельной, угольной специальности, поскольку запасы нефти в стране не безграничны, и более расширенное изучение методов изыскания угольных месторождений даст возможность связаться с производством напрямую, разработать конкретные рекомендации, и, естественно, подготовить для региона более квалифицированные геологические кадры...

Эпилог

Анатолий Яковлевич Пшеничкин сказал:

— Я уверен: попади Александр Феопенович не в геологию, а в любую другую отрасль, он раскрылся бы точно так же. Он — настоящий ученый и по складу ума, и по особенностям характера. Даже на элементарные бытовые удобства у него не хватает ни внимания, ни времени. Более 10 лет он заведует кафедрой, а своего кабинета не имеет, да это, впрочем, Александра Феопеновича и не занимает... Работа — вот истинный смысл его жизни.

С. ГОНТАРЕНКО.

Приглашаем к разговору

ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ПРАВИЛ?

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

если учесть, что некоторые студенты могли позволить себе порываться и отдохнуть в ущерб практике. А мы как-то сразу были настроены на максимальную отдачу — не то, чтобы кто-то будил и уговаривал, не из-за этого. Шли на маршрут, зная, что это нужно тебе самому, что это пригодится. Действительно, был искренний интерес ко всему».

С. Новоселов — староста группы: «Знание — это ведь не что-то бессвязное, витающее в воздухе. Когда хочется в чем-то разобраться, ты просто вынужден добывать это знание. Позже возникает новый вопрос, и снова ты в поиске. И так до бесконечности. А оценка на экзамене — лишь констатация твоей заинтересованности — и одновременно — результат работы. Что интеллигентно — «троечники» отнюдь не считают себя «неучами». Один мой знакомый прямо говорил: «Да что мне эти «пятерки»? Я знаю больше любого отличника! Он что — сдал свой экзамен и успокоился. А для меня сам процесс важен — передашь несколько раз — вот тебе и знание...».

Кстати, такая точка зрения вполне распространена. Получается, как в сатирическом рассказе М. Жванецкого: «Важно сам процесс... А включаешь — не работает!...» На деле-то все выглядит иначе: если учебный процесс, заинтересованность в нем станут частью студенческой жизни,

значит, и выбранная специальность станет главным и любимым делом. Лишь в этом случае в тебе, в твоих знаниях, в твоём подходе к производству будут нуждаться. Лучше это понять сразу, потому что потерянного времени не вернешь.

Чаще всего в нашем разговоре с ребятами фигурировало слово «интерес». Откуда он появился у студентов? Почему для группы 2640 это слово стало своим, а для многих — осталось неоткрытым? Почему учеба для некоторых остается делом второстепенным? Оказалось, что определяющими для отношения студентов к учебе явились кафедральные традиции.

— К нам с самого начала стали предъявлять жесткие требования, — рассказывает комсорг группы. — Постепенно мы стали привыкать к тому, что просто обязаны быть в числе первых. Это выглядело чем-то вроде само-собой разумеющегося. Если бы мы, допустим, начали плохо учиться, на кафедре это восприняли бы не как возмутительный факт, а скорее, странный...

Очень многое, считают в группе, зависит от преподавателей.

— Нам повезло с кафедрой, — говорит староста группы, — многие преподаватели, например И. В. Кучеренко, В. И. Икрин, Г. Г. Языков, А. И. Баженов, С. И. Арбузов, читают прекра-

сные лекции. После них есть о чем поспорить между собой, возникает масса вопросов. К сожалению, встречается и обратное...

Так, преподавателя курса «Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» Л. П. Петровского группа, пользуясь правом, предоставленным администрацией в коллективном договоре, попросила заменить на другого. Случайные лекции по геоморфологии читал студентом С. С. Гудемович. Обидно, когда преподаватели, обязанные заинтересовать своим предметом, относятся к этому, как к ненужному и тяжкому ремеслу. О какой заинтересованности и взаимопонимании здесь может идти речь?!

Д. Волостнов, отличник, у которого за два с половиной года учебы в зачетной книжке нет ни одной «четверки», сказал, как бы подводя черту под нашей беседой: «Мы не считаем свою группу чем-то исключительным — наше отношение к учебе сформировалось уже здесь, в атмосфере института. Так же мы не видим себя ущемленными в плане свободного времени — когда время ценишь, его хватает на все. Просто мы делаем то, что обязаны делать хорошо, и что нам делать интересно».

В группе об этом говорили все.

С. НЕНАШЕВ,
наш корр.



Роману Чечулину, студенту группы 2620 ГРФ, будет что вспомнить, когда он закончит институт и получит диплом. Годы учебы и научную работу, поездки на полевую практику в Енисейский край и свою работу редактора стенной факультетской газеты «Геолог», которую он бесценно возглавляет вот уже четвертый год, причем, отдавая газете все свободное время. Он и художник, и организатор, и автор многих материалов. И в эти дни он трудится над праздничным номером.

ФОТО О. ЗОРЕВА.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве» подчеркивается, что высшая школа должна обеспечить подготовку кадров, сочетающих глубокую профессиональную компетентность и идейную убежденность кадров, воспитанных в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма.

Известно, какую огромную роль играют в этом музеи боевой и трудовой славы, комната-музей С. М. Кирова, музеи, материалы которых широко используют преподаватели кафедр общественных наук, особенно кафедры истории КПСС.

В последнее время при изучении темы курса «Коммунистическая партия СССР — организатор победы советского народа над гитлеровской Германией» многие преподаватели проводят семинары в музее, кото-

рый становится учебной аудиторией. Широко практикуют это преподаватели истории КПСС, работающие на ГРФ, ТЭФ (Н. И. Гузарова), ХТФ (Л. И. Ульянов) и другие. Студенты ФТФ (преподаватель — М. В. Иванова), ЭФФ (А. В. Гагарин), пользуясь материалами музея боевой и трудовой славы, включают их в свои доклады и рефераты.

Об одном из семинарских занятий на ГРФ (группа 2261). На нем заслушан интересный доклад студентки Ларисы Колоушкиной «Боевой подвиг политтехников», которая удачно использовала материалы музея. Затем студенты послушали волнующий рассказ Н. Н. Шестаковой о мужестве геологов, студентов и преподавателей на фронте и в тылу. Думается, что воспитательный эффект от занятий, проведенных в музее боевой славы, очевиден.

В. СИЛАЕВА,
преподаватель кафедры истории КПСС.

Вестник НИРС

«Поиск»

Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Поиск» по проблемам золоторудных месторождений при кафедре геологии и разведки месторождений полезных ископаемых создана с целью повышения качества подготовки квалифицированных кадров. Студенты занимаются проблемами геологии, минералогии и геохимии золоторудных месторождений и методами их исследования и прогнозирования. Своей задачей СНИЛ считает развитие творческого мышления и приобретение навыков научных исследований природных объектов, закрепление теоретического материала, воспитание методологического подхода к постановке и решению научных задач в процессе исследования. Но не только это. Важно и приобретение организационных навыков в проведении коллективной творческой работы, привлечение студентов специальности для комплексного решения научно-исследовательских актуальных задач по проблеме «Критерии прогнозирования золоторудных месторождений».

Один из принципов, которого придерживаются в СНИЛ «Поиск» — самостоятельность и инициатива. Ежегодно здесь работает 10—15 человек. Студенты, занимающиеся в лаборатории, активно участвуют во Всесоюзном конкурсе научных работ, во Всероссийской конференции, в олимпиадах и конкурсах.

«Факел»

Кафедра горючих ископаемых ведет исследования по трем основным направлениям.

Первое, традиционное, связано со сбором и накоплением фактического геологического материала, отражающего физические параметры нефтей в пластовых условиях, физические и петрографические параметры пород коллекторов месторождений Томской области. Одним из ведущих специалистов в этом направлении является доцент кафедры Л. А. Пухляков. Его ближайшие помощники — П. Широков, гр. 2530, А. Попов, гр. 2530, Оксана Попелюк.

Второе направление связано с поисками нефти и газа в сложностроенных ловушках. Это очень емкие, многоплановые исследования. Они, в свою очередь, распадаются на три составные части — поиск неантиклинальных ло-

вушек в верхнеюрских отложениях (при участии студентки гр. 2540 Н. Пильгуйевой), поиск сложнопостроенных залежей в Томской области (руководитель А. Ф. Сенокосис), поиск нефтяных месторождений в восточной части Томской области, которая большинством исследователей признается, как бесперспективная.

Третье научное направление — совсем молодое, но оно призвано создать новую геологическую науку, которую мы пока условно называем «геохимия нефтяного месторождения». Основным инструментом при решении этой проблемы являются учебный атомный реактор и ЭВМ. Сейчас уже сделано 1200 элементов — определений.

В. РОСТОВЦЕВ,
зав. кафедрой геологии и разведки нефтяных и газовых месторождений.

Безымянный приток Сухарихи из-за скалистых склонов в устье части был непроходимым для вьючного транспорта. Поэтому Михаилу и Юрию был оставлен посильный груз, необходимый для выполнения геологической задачи. Им за двадцать-двадцать пять дней предстояло в бассейне безымянной речки провести гидрохимические и радиометрические исследования по всем притокам от истоков до устья. А на участках повышенной активности или рудной минерализации нужно провести опробование и взять гидропробы.

Студенты — третьекурсы Михаил и Юрий за два месяца практики уже отработали более десятка таких рек. В последнее время, убедившись в их надежности, начальник партии, назначив старшим Михаила, отправлял ребят в маршруты самостоятельно. Да и геологов не хватало. Сезон уже подходил к концу, а оставалось отработать чуть меньше половины площади. Лето выдалось капризное, с частыми продолжительными дождями, вот работа и затянулась.

Сегодня нужно было провести отбор проб в распадке напротив лагеря. В двух километрах от шалаша, вверх по распадку, среди гранитных свалов, они нашли обломки кварцевых жил с пирит-галенитовой вкрапленностью. После отбора проб нужно было перетащить весь груз к устью реки. С этим до контрольного срока они укладывались. И, даже, может быть, удастся один день отдохнуть, порыбачить — свежая рыба заменяла консервы, но времени на рыбалку удавалось выкроить редко. За последний месяц ребята отдыха не знали. Каждый день — маршруты с восьми утра до девяти вечера. И вот на этом участке они справились с работой без особых приключений, даже речке дали название — Водопадная.

Однако погода опять закапризничала. Еще с вечера не было видно звезд, сплошные тучи покрыли небо и холод-

ный уютный ветер не прекращался до утра. Студенты привычным броском через завалы бурелома быстро добрались до рудной зоны. Чем больше просматривали образцы пород, тем разнообразнее наблюдалась минерализация. Ребята в азарте не заме-

ли Юрий быстро заготовил бревна и скатил к воде. Отдохнув, сколотил два плота. Меньший плотик — чалик нужен для разведки русла реки и очистки ее от завалов. Еще заготовил жерди для настила и три длинных шеста-батога. Бурный поток реки

утром, где на спине, где волоком, где на чехле от спальника, Юрий приволок Михаила к берегу, уложил на спальник, прикрыл чехлом, привязал к плоту длинной веревкой, и оттолкнулся от берега.

Река будто смилостивилась, стала спокойней. С большим трудом они добрались до водопада. В двух местах, на бурлящих перекатах, пришлось Михаила перетаскивать по берегу. От водяных брызг спальник подмок. Ниже водопада, с двухметровой высоты большого пришлось спускаться на веревках. Состояние Михаила ухудшилось — усилился озноб и жар. Нужно было спускаться большой плот, ведь впереди еще предстоял десятикилометровый бросок по воде. Юрий, зная, что дальше плоту застрять негде, столкнул его на середину реки, придерживая за веревку направил по центральному течению. Бросив веревку, побежал следом вниз, и оказался у подошвы водопада вместе с плотом, который стремительно вынырнул из пучины. Течением его несло к противоположному берегу, надежды спасти, казалось, не было. Другой охватило отчаяние. Но вдруг, как по мановению волшебной палочки, плот дернулся, остановился, и течение прибило его к скалам. Юрий быстро переплыл реку, берегом добрался до плота, который, зацепившись веревками за корягу, держался на самой быстрине, словно на якоре. Это и спасло их от неминуемой беды.

Солнце уже спряталось за скалы, когда друзья оттолкнулись от берега. Бурлящее течение Водопадной вскоре вынесло их на стремнину Сухарихи. Река здесь шире, течение быстрее, без переколов и валунов. Плот не надо было толкать от берега к берегу, а лишь только управлять шестом. За излучиной, уже в поздних сумерках, друзья услышали шум дизеля, а затем свет мерцающей лампы на буровой.

Ю. РУССКИХ,
выпускник ГРФ ТПИ
1966 г.

Рассказ

ТРУДНЫЙ
МАРШРУТ

тели, как начался мелкий обложной дождь. И лишь когда набили «каминьями» рюкзаки, почувствовали, что вымокли до нитки. С трудом подтянули ношу и заспешили к «дому».

Они прошли уже метров сто, как вдруг с большого замшелого валуна, будто кем-то сбитый подсечкой, охнул корвалес Михаил. Превозмогая боль, опираясь на плечо друга, добрался до шалаша. Кое как обсушились. К ночи нога Михаила сильно опухла и приобрела синеватый оттенок, а к утру разбухла еще сильнее. От температуры Михаила знобило. Юрий понял, что надо спасать товарища. Выход один — добраться до буровой — там люди, тепло, связь. Но как? Те находились примерно в четырнадцати километрах, и на другом берегу Сухарихи, ширина которой после дождей дошла метров до семидесяти. Больного по непроходимым склонам речки Водопадной не протаскать. Идти одному, оставив товарища, нельзя. Но должен же быть выход! А что, если спуститься на плотах? — подумал Юрий, и утром, посоветовавшись с другом, пошел искать лес, пригодный для сплава. Подручный, сосновый, кондовый лес нашел ниже по течению реки. Привыкший к тай-

быстро понес легкий чалик. Узкий и длинный плотик легко управляем на воде, и без особого труда может проскочить между крупными валунами при любом течении. Шум бурлящего водопада был слышен издали. Юрий причалил к берегу. Нужно было разбраться, как спустить плоты по водопаду и довести их ниже водосбора. Он спустил на воду шепку, которая резко скатилась по водопаду, затем течение понесло ее к другому берегу. Если плот спустить самостоятельно, то и с этого берега его не поймать, и вplash не догнать. Однако, мысль о больном друге заставила идти на риск. Юрий снял капоги, закрепил шест и оттолкнул плотик от берега. Плот понесло к водопаду. Вдруг резко и сильно качнуло, окатило потоком воды, и чалик боком вырвалось на середину реки. Юрий с трудом удержался. Когда закончилась водопадная круговерть, Юрий отвязал шест и начал причаливать к своему берегу. Привязав плот, стал расчищать проход.

Лишь в сумерках он добрался до шалаша. Михаил, преодолевая нестерпимую боль, попробовал передвигаться ползком, но чуть не потерял сознание. Лицо его осунулось и потемнело

Тен, и другие. На этих конкурсах удостоены Почетных грамот 18 студентов ГРФ. Призовые места на областной олимпиаде по геологии заняли студенты Д. Волостнов (гр. 2630), Е. Лебедева (гр. 2330). Значками «Отличник НИРС ТПИ» награждены студенты Н. Камерлох (гр. 2222) и Е. Лебедева.

Своеобразным итогом деятельности НИРС явилась I Всероссийская студенческая научная конференция по проблемам геологии и разведки МПИ, прошедшая на фа-

культете в апреле 1986 года, на которой были заслушаны доклады 161 студента ГРФ и 22 — гостей из других вузов РСФСР. Всего в конференции участвовало свыше 600 студентов. По итогам работы награждены грамотами 77 человек.

Широка география студенческих научных связей. Наши студенты в прошлом году выступили с 44 докладами на конференциях в вузах городов Владивостока, Иркутска, Новосибирска, Ташкента, Тюмени.

Характеризуя в целом итоги научной работы студентов, надо отметить тот большой вклад, который вносят они в выполнение различных научно-исследовательских тем. И этот вклад может быть значительно увеличен, так как творческие возможности студентов неисчерпаемы. Основной резерв здесь студент, прежде всего, в усилении пропаганды НИРС, причем самими студентами.

В. МЕРКУЛОВ,
зам. декана ГРФ по НИРС.

Студент и НТП

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ — ТВОРЧЕСТВО

Активное участие студентов факультета в научно-исследовательской работе стало давней традицией, заложеной еще основателями ГРФ академиками В. А. Обручевым и М. А. Усовым.

Объективная необходимость этого обусловлена самим процессом становления специалиста-геолога, так как даже обыденная производственная работа предполагает творческий поиск, требует умения постановки задачи геологических исследований, систематизации фактического материала, комплексного подхода к обработке данных и их интерпретации. В современных условиях, когда геологическая служба разветвлена на несколько областей, специфичных по методам исследования, а также интенсивно оснащается современной аппаратурой, парками ЭВМ, когда идет процесс непрерывного совершенствования и обновления мето-

дов и методик изучения геологических объектов, участие в НИРС тем более необходимо, хотя бы потому, что существенно расширяет кругозор будущих специалистов, формирует навыки нестандартного, творческого мышления, умения работать в научном коллективе, применять на деле знания, полученные в учебном процессе. В конечном счете, именно НИРС является той формой воспитания инженеров, необходимых современному производству.

Интересно с этой точки зрения посмотреть, как выглядит сейчас состояние дел в этой области на ГРФ. В 1986 году различными формами НИРС занималось 862 студента из 1300. Они

совместно с учеными выполнили 27 хозяйственных и 11 госбюджетных научно-исследовательских тем. Около 160 человек участвуют в коллективных формах НИРС: СНИЛах «Луч», «Гидрогеохимик», «Петрофизик», «Поиск», НСО «Факел», СКБ «Проходка». Остальные работают в научных кружках — минералогическом, петрографическом, палеонтологическом, геологическом, геодезическом, и других, или индивидуально, или под руководством преподавателей и научных сотрудников. Появилась новая форма коллективной работы — выполнение научно-производственных заданий организаций студенческими отрядами в период производственных практик. Она с хорошим результатом реализована в истекшем году студен-

тами специальностей геологии и разведки руд, редких и радиоактивных элементов (руководители Л. П. Рихванов, С. И. Сарнаев) и геофизических методов поисков и разведки МПИ (руководители А. Р. Безер, Ю. А. Мозголин). Значительные результаты, достигнутые студентами по линии НИРС в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Медалью «За лучшую студенческую научную работу» по итогам Всесоюзного конкурса НИР 1985—1986 гг. награжден студент гр. 240 А. Литвинов (руководитель — доцент В. И. Брылин). Это третья в истории факультета высокая студенческая награда. Дипломами Всесоюзного и Всероссийского конкурсов награждены студенты Б. Сутула, Г. Авалишвили, В.

Говорят, что сейчас создаются определенные трудности в сатирическом деле. Что серьезные критические, обличительные материалы в газетах, касающиеся самых разных сторон нашей жизни, привлекают гораздо большую читательскую аудиторию, чем, скажем, фельетон.

ДУМА О СМЕХЕ

Оказывается, читать обычный газетный материал о почти фантастическом гораздо интереснее, чем почти фантастическое, остросатирическое об обыденном. Но чтение чтением, а что дальше? Не получится ли, как в разговоре с первокурсниками в прошлом номере нашей газеты, что все происходящее в стране (по газетным и телематериалам) одобряют, а внести свой вклад в революционный процесс, — либо руки не доходят либо «сказали б, что делать — сделали [бы]? Так можно и вообще остаться лишь ЧИТАТЕЛЕМ, сторонним наблюдателем. Ладно, мол, пусть они перестраиваются, а мы уж так... Наша, мол, хата с краю.

Так ведь когда у всех «хата с краю», именно тогда где-то высятся стотысячные особняки. И живучесть принципа «моей хаты» проверяется временем. Человек должен решить для себя: что лучше — быть заживо погребенным в своих четырех стенах, где и забот-то: «купить-съесть-поспать» или... Сейчас многие думают о судьбе Отечества, осмысливая не только день сегодняшний, но и день вчерашний. Так вот «лучше» — даже не для себя лично, а для всей страны. Если перейти на язык арифметики, то можно определить так: нужно исходить не из действия сложения, где из личного благополучия каждого складывается общее благо страны, а из действия вычитания — жизнь каждого определяется благополучием всего общества.

И простите, что в этот день, 1 апреля, нам не очень хочется беззаботно смеяться, выдавать «на-гора» анекдоты и остроумные шарады. Один из «героев» нашей сегодняшней полосы — эдакий соловей, для которого «перестройка» — не сознательная работа головы и сердца, в конечном итоге — действие, а всего лишь — указание сверху.

Такие соловьи растут из равнодушия. Которое тем более опасно в молодости — в годы «горячего сердца». Потому после прошедшего в эти выходные дни XIII городского конкурса студенческих театров эстрадных миниатюр заставлял больше думать, чем смеяться. Но думать не над тем, что увидел со сцены, а над тем, чего не увидел. И почему?

ОТДЕЛ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

ЧТО ЖЕ СЛУЧИЛОСЬ?

Да, в общем-то, мало чего случилось в дни XIII городского смотра СТЭМов. Если не считать, что не были оправданы ожидания зрителей. И жаль, что при подведении итогов председатель уважаемого жюри после торжественной части не продолжил свое выступление, начиная его со слов «вместе с тем»...

Да, были вечные темы: лекция — общежитие — научная конференция с элементами критики («Давайте беречь котлеты, ведь это наш хлеб»). Но выступление лишь трех театров: «Граммофон» (ТИАСУР), «Тонус» (ТИСИ) и «Бонифас» (лесотехникум) заставили зрителей серьезно задуматься. И, в свою очередь, выступления этих коллективов говорили о том, что здесь люди думают, не оставаясь сторонними наблюдателями в сегодняшнем дне.

Экскурсия жизнерадостных пионеров в общежитие одного института, где два студента флехваливают на все лады жизнь в своем вузе, где «библиотека — страна дураков», а наряду с проректором по общим вопросам появился проректор по общим ответам, этим самым пионером глаз не раскроет. Это — осколок сатирического зеркала для зрителей, сегодняшних студентов. Смотри, брат студент, дальше, как говорится, ехать некуда. («Бонифас», первое место). Или — научная конференция по полупроводникам, которую научные сотрудники (доценты с профессорами) вынуждены проводить, соблюдая жесткую конспирацию, на стройке, выясняется, что матерый «бутор» — в недавнем прошлом — известный профессор Червяков. («Граммофон» — серебряный призер конкурса, приз жюри за самую ак-

туальную миниатюру). Ребята из «Тонуса» заставили летающую тарелку двух инопланетян пройтись на бреющем полете над Томью, обмелевшей вследствие вырубки прибрежных лесов и выбора из нее грунта до такой степени, что маленькие ребятки за мостом перегородили реку сандаликами.

Помните, один из постановщиков творчества Л. Н. Толстого: «Не могу молчать»? Он — отправная точка, вечный двигатель, который заставил выйти на сцену эти театры. Многие другие, видимо, могли и... ничего не говорить. Дебютанты прошлого года конкурса «Шкрябы» (ТГПИ), обнаджили зрителя в начале своего представления, показав, как сложно взлететь, обвешанному грузом машины, квартиры, сбернижки. Но, выпустив из рук путеводную мысль своего спектакля, не только «усыпили» зрителя, но и вообще поставили большой знак вопроса: «А стоило ли?».

Ведь выйти на сцену — это отнюдь не престижно (посмотрите, какая я красивая, или какой я крепкий парнишка). Это, не побоюсь показаться банальным, ответственно. В конце концов, есть множество прочих возможностей покуражиться, удовлетворить собственное желание поиграть. Театр «Протекс» из ТГУ назвал свою программу «Одним искус-

вом не проживешь». И — не оправдал этого названия. По сути, лишь одна миниатюра из трех рассказывает о «живой» жизни. Две другие — из жизни Кузюмова и итальянские мотивы — можно давать под рубрикой «Смех ради смеха». Что называется, ни уму, ни сердцу. И это при том, что коллектив этого театра испытан во многих сценических баталиях, «рабочий стаж» многих актеров — пять и более лет.

Одинаково музыкальными были выступления театра «Эксперимент» (ТПИ) и «Дублеры звезд» (промышленный техникум). Оба коллектива унесли весомую часть призов («Эксперимент» — общее третье место, самая острая миниатюра, а Игорю Моисееву вручена награда за лучшую мужскую роль, «Дублеры звезд» — приз за лучшую режиссуру). Но, если дебютанты из техникума, пародируют выступления известных (иногда — печально известных), снискали доброжелательное отношение публики, то наши земляки заставили еще раз взглянуть на название театра. В чем смысл этого эксперимента, если нынешняя программа — практически дубликат прошлогодней (с творческим переосмыслением, конечно)?.

Вспоминая три последних конкурса (мир познается в сравнении), невольно думаешь, что, действительно, что-то случилось с томскими СТЭМами. Конечно, спасибо им огромное за то, что они есть. Но этого мало. Нужно завоевать право выйти на сцену.

М. КРЕЧМЕР.

Афиша

В АПРЕЛЕ В «ОКТЯБРЕ»

В кинотеатре «Октябрь» в апреле вы можете посмотреть следующие достойные внимания фильмы:

С 13 апреля — дилогию студии «Грузия-фильм» «Покаяние» (постановка Тенгиза Абуладзе).

С 20 апреля — «Левша» (производство киностудии «Ленфильм» по мотивам сказки Н. С. Лескова, постановка Сергея Овчарова). Это новаторское произведение киноискусства. Перенос на экран жанр русского лубка, который, по мнению режиссера, синтезом слова и изображения во многом предвосхитил кинематограф. Овчаров использует фольклор как средство выражения русского характера, его наиболее ярких проявлений — лукавой мудрости, мечтательности, непосредственности, открытости чувств, умения противопоставить смех жизненным невзгодам.

С 27 апреля — «Скорбное предчувствие» (фантазия по мотивам пьесы Б. Шоу «Дом, где разбиваются сердца»), постановка Александра Сокурова, «Ленфильм».

Хотя имя ленинградского режиссера А. Сокурова хорошо известно среди кинематографистов, «Скорбное предчувствие» — первая его картина, которую предстает увидеть широкому зрителю.

С 27 апреля — «Ягуар» («Мосфильм»). Фильм снят по роману Марно Варгаса Льбосы «Город и псы» Себастьяном Аларконом, чье творчество целиком связано с политическим кино — «Ночь над Чили», «Санта Эсперанса», «Падение кондора», «Выигрыш одинокого коммерсанта». В картинах Аларкона звучит гневный протест против террора и беззакония, царящего в ряде стран Латинской Америки.

А. САМУСЕВ,
ст. методист
к/т «Октябрь».

ОБЪЯВЛЕНИЕ

3 апреля пройдет очередное занятие лектория для молодых преподавателей, аспирантов и научных сотрудников, участвующих в учебном процессе.

Лекцию по теме «Социологические проблемы перестройки учебно-воспитательного процесса» прочтет доцент кафедры научного коммунизма Л. А. Горбунова.

Начало занятия — в 14.55 в 209 аудитории главного корпуса ТПИ.

Г. БУРЦЕВ.

ДАВАЙТЕ ОПУСТИМСЯ

Монолог лектора

— На самом юге северного полушария, равно как и на самом севере южного полушария расположено, товарищи, не что иное, как... вы угадали — экватор, определяющий четкую границу между двумя полушариями: северным, расположенным сверху? Правильно, сверху! И южным, расположенным... совершенно верно, снизу.

Позвольте поблагодарить нас, просите, вас (а вообще-то, можно и так, и так, и нас, и вас) за активное участие в сегодняшней моей лекции. Тут следует внести очень своевременную поправочку. Это раньше лектор мог бесцеремонно заявить: «в моей лекции». Теперь речь идет не только о моей лекции, а частично и о вашей, точнее сказать, о моей и вашей, или мое-вашей.

Вы заметили, как я выразился? Мое — вашей. Думаете, я оговорился? Нет, ничего подобного. Не те сейчас времена, чтобы с высокой кафедры позволить себе хотя бы малейшую

оплошность. В нынешних условиях требовательность лектислушателей возросла, того и гляди, что они возьмут, да и сами изберут себе лектора из своей среды. Приходится быть всегда начеку, практически взвешивать каждое выражение, прежде чем его выродить.

Не иначе, как только теперь, всем, вам и нам, нам-вам, стало ясно и понятно, что когда за вас благодарил за участие в лекции, я уже не мог произнести по старинке: «В нашей с вами» лекции. Пресловутый оборот «нашей с вами» бесконечно устарел в жестких рамках перестройки, и уже не выдерживает никакой критики. В самом деле, самое первое слово «нашей» уже включает в себя и мое, и ваше. При чем, объединение в единую совокупность произошло на равных правах, не обижая ни меня, ни вас. Тем не менее, к этому вполне законченному конгломерату еще раз неизвестно зачем, с помощью союза, «с

с полным размахом расточительности, с этаким щедростью присовокупляется слово «вами».

Подобные излишества допускались в условиях долгих лет попустительства и бесхозяйственности. Но настали новые времена, и мы обязаны стойко бороться со всеми негативными явлениями, мешающими нашему ускорению. С полной решимостью и ответственностью, мы навсегда расстанемся со всяческими излишками, из-за которых кое-где еще все еще придается буксовать на месте.

Товарищи, чтобы и нам с вами не пробуксовывать на одном месте, я выдвигаю вас, всех здесь сидящих, на главные рельсы нашей с вами лекции, то есть, простите, моей — вашей лекции.

Так давайте же мы с вами опустимся (мысленно, конечно; морально нам опуститься ни в коем случае не пристойно, прямо скажем — нельзя!). Тем не менее,

мы все же опустимся с вами из нашего замечательного города, из этой вот прекрасно оборудованной аудитории... куда? На упомянутый в самом начале лекции экватор.

Но, прежде чем оказаться на знойном экваторе, по пути, так сказать, ускоренного следования, я позволю себе еще раз подчеркнуть, что имею в наличии целый ряд весомых доводов к оправданию того, что мы с вами воспользовались вышеупомянутым словом «опустимся».

Мне приходится тратить наше драгоценное время на это объяснение только потому, чтобы не передали наши недруги, что вот, де, лектор такой-то такого-то числа (сообщат точно) призвал огромную аудиторию (число слушателей преувеличат), призвал ее опуститься... А дальше такое припишут! Так вот, чтобы этого крайне неприятного не произошло, мы вынуждены проявить изворотливость и хитрость, мы вот в эти

самые минуты опережим всех наших недругов всех оттенков и мастей, пресечем их неблагоприятную деятельность. Мы уверены в своих силах, в своей победе, поскольку в наших руках имеется такое сильнейшее оружие, как объективная реальность.

Мы действительно с вами, дорогие товарищи, опустимся...

Товарищи!!! Куда же вы?! Задержитесь! Мы сейчас уже, сию же минуточку опустимся сверху вниз, с северного полушария на знойный, как я уже говорил, экватор. Я вам подробно опишу всю международную обстановку, которая воцарилась на экваторе в настоящий критический момент. Я готов ответить на все ваши животрепещущие вопросы!

Ну, не уходите же! Ну, вот вы, самый последний товарищ, ну, давайте хоть с вами побеседуем один на один. Черт с ней, с высокой кафедрой. Давайте поговорим в узком кругу.

Г. БУРЦЕВ.