

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За кадры

ГАЗЕТА ОСНОВАНА 15 МАРТА 1931 ГОДА

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 5 (2652)

19

ЯНВАРЯ 1987 Г.
ПОНЕДЕЛЬНИК

ГАЗЕТА
ВЫХОДИТ ПО
ПОНЕДЕЛЬНИК
КАМ И СРЕДАМ

Цена 2 коп.

Эхо событий

НОВЫЙ МЕТОД

Под руководством заведующего кафедрой технологии металлов МСФ д. т. н. И. О. Хазанова успешно ведутся работы в области сверхпластичности быстрорежущей стали. Создана рабочая технологическая схема производства спиральных сверл методом выдавливания в температурном интервале сверхпластичности быстрорежущей стали без последующего отжига сверл для завершения процесса их формообразования. Проведены исследования по использованию интервалов сверхпластичности при сварке биметаллических инструментов из быстрорежущей стали. Полученные данные стали основой решения проблемы сварки трением в поточное производство биметаллического инструмента, что даст возможность исключить дорогостоящую операцию отжига сваренных заготовок. Спроектированы и изготовлены приборы для определения в стали обезуглероженного слоя. В лабораторных условиях получен самосмазывающийся сплав для ножей резки полипропилена. Разработанные рекомендации по восстановлению металла труб риформинга метанола на Томском нефтехимическом комбинате позволили получить фактический экономический эффект 196 тысяч рублей.

Н. ЮРЬЕВА.

СНЕГ ИДЕТ...

13 января состоялось совещание общественно-хозяйственного актива подразделений института. На нем обсуждались вопросы благоустройства города.

В своем выступлении проректор по административно-хозяйственной работе Е. М. Ажель отметил, что работа по уборке участков территории, закреплённых за подразделениями ТПИ, носит эпизодический характер, а иногда и вообще ускользает на самотек. Особенно это заметно на территории 8 и 10 корпусов. Бывали случаи, когда в столовую 16 корпуса не могли вовремя доставить продукты питания из-за занесенных снегом подъездов. Забываются «санитарные пятнышки» — еженедельная работа на вверенных участках.

На собрании было принято решение об активизации благоустроительных работ и периодической отчетности руководителей подразделений. Руководство поручено начальнику учебных корпусов Г. Ч. Микадзе, директору студгородка Ф. Ходанович, начальнику транспортного отдела В. Н. Макаренко, М. Е. Машенко, помощнику проректора по АХУ.

М. АРКАДЬЕВ.

ПРОШЛО ОБСУЖДЕНИЕ

В научно-технической библиотеке института 8 января проходило комсомольское собрание молодых сотрудников, посвященное обсуждению проекта Устава ВЛКСМ. Комсомольцы НТБ приняли активное участие в обсуждении. Результатом явились следующие предложения, отмеченные в шенни собрания:

1. В члены ВЛКСМ принимать в индивидуальном порядке из числа кандидатов в члены ВЛКСМ, прошедших кандидатский стаж.

2. Ограничить возрастной предел пребывания в комсомоле до 26 лет.

Эти предложения будут переданы в райком комсомола для дальнейшей их пересылки в комитет ЦК ВЛКСМ.

О. ЗЫРЯНОВ.

Письмо в редакцию Благодарим

В ремонтно-строительном цехе ГПЗ-5 руководством завода планируется создание участка по восстановлению изношенных и упрочнению вновь изготовленных деталей на основе нанесения порошковых покрытий. Но в связи с нехваткой инженерно-технических работников и за неимением специалистов в данной области технологии администрация цеха обратилась за помощью на кафедру порошковой металлургии и нанесения покрытий машиностроительного факультета ТПИ. В цех была направлена группа студентов пятого курса для выполнения реальных курсовых проектов. Ими была проведена серьезная работа по разработке технологии восстановления ряда деталей, имеющих значительную трудоемкость спроектирован участок восстановления, и дан грамотный технический анализ выбранного оборудования. Защита курсовых проектов проводилась непосредственно на заводе, в присутствии руководителей цеха и службы главного механика, рабочих. Было отмечено высокое качество курсовых проектов, отличное знание предмета студентами.

Руководство цеха и службы главного механика благодарит студентов группы 4222 И. Рахматулаева, А. Щербинина, Р. Имагожева и их научного руководителя, доцента кафедры Е. В. Беликова за выполненную работу.

Ленинский стипендиат



Людмила Конради пришла учиться в ТПИ уже сформировавшимся человеком. Выбор специальности не случаен, до поступления она пять лет работала слесарем КИПиА на сахарном заводе г.

Токмак (Киргизской ССР). Сейчас Люда — студентка четвертого курса АВТФ, отличница учебы, профсоюзный лидер факультета.

Фото О. КАЗАНЦЕВА.

ПОЗДРАВЛЯЕМ

студентов, победителей олимпиады по графическим дисциплинам.

I место — К. Новоселов, ГРФ, гр. 2360; С. Теренин, ХТФ, гр. 5761.

II место —

К. Трубева, ГРФ, гр. 2360, Е. Мурзинцева, ХТФ, гр. 5460,

Р. Валиев, АЭМФ, гр. 7161, И. Антипов, ФТФ, гр. 0161, И. Козлов, АВТФ, гр. 8161, Н. Глотов, МСФ, гр. 4461.

III место —

С. Обрядина, ХТФ, гр. 5260, В. Ночевой, ХТФ, гр. 5062, И. Шин, ЭЭФ, гр. 9660, А. Медведкин, ФТФ, гр. 0560.

ОРГКОМИТЕТ.



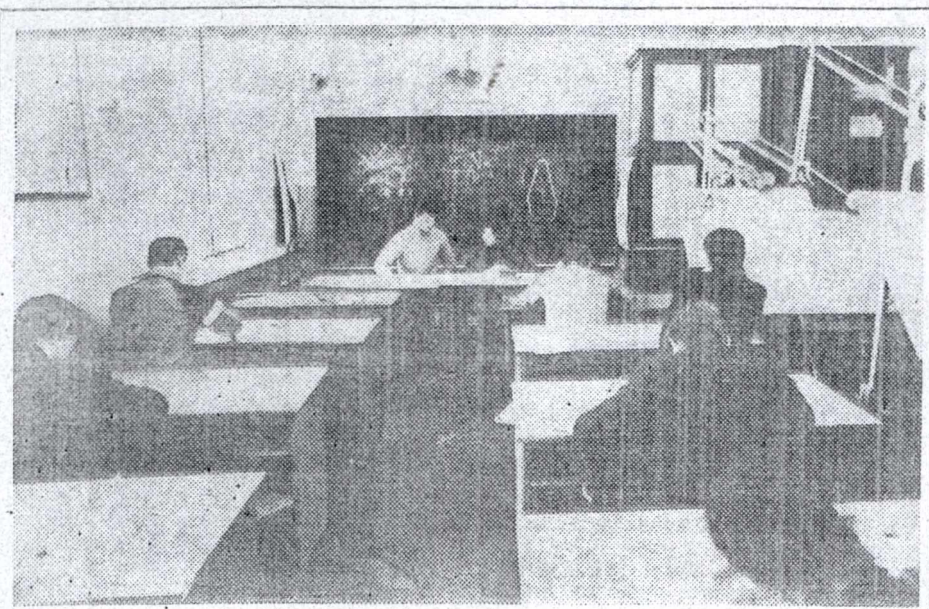
Внимание! «Прямая линия»

В среду, 21 января, с 19 до 20 часов молодежная редакция Томского областного радио проводит «Прямую линию» со своими радиослушателями. По телефонам 2-31-08

и 2-61-90 вы можете высказать журналистам свои замечания и предложения по содержанию передач молодежной редакции, назвать новые рубрики, темы и адреса

будущих программ, рассказать о проблемах, требующих вмешательства журналистов. Нравятся ли вам музыка и песни, которые редакция использует в

передачах? Ваши замечания и предложения будут записаны на магнитофон и обязательно использованы в следующих программах.



Умение прочитать и разобраться в чертеже — азы инженера любой специальности.

НА СНИМКЕ: студенты гр. 0660

ФТФ сдают экзамен по инженерной графике старшему преподавателю Л. А. Михалева.

ФОТО В. ВЛАДИМИРОВА.

Винить некого

Сессия началась. И для нас, к сожалению, печально. Хотя винить некого — сами виноваты. Затянули время с зачетами, а деканат в эту сессию жестко подошел к задолжникам, и допуски на экзамены многие не получили, потому и первый экзамен, как говорится, провалили.

Нужно было сдавать курс «Геология и геохимия» — очень важный для нашей будущей специальности. Вместе решили пересдавать его в конце сессии. Ведь мы же заключили договор с администрацией. Надо поправить положение.

По другому предмету — «Разработка нефтяных и газовых месторождений» — результаты намного лучше. Много четверок, двое получили оценку «отлично».

Теперь готовимся к следующему экзамену.

Студенты гр. 3140 (ГРФ).

Могли бы лучше

Студенты группы 7342 сдали экзамен по курсу «Электрические машины». Принимал профессор Г. А. Сипайлов. Хорошее знание предмета показали студенты Л. Батурина, А. Клокгаммер, С. Косером, Н. Полищук, Л. Рыжкова, А. Кулеева. Ответы были оценены экзаменатором на «хорошо». Жаль, что нет ни одной пятерки. Стоило бы отдельным студентам чуточку поднажать, готовясь к экзамену, и он был бы сдан отлично.

Г. ОХРЯМКИНА.

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ

На перекрестке мнений

По мнению декана ЭФФ профессора В. М. Лисицына («За кадры», № 74—75, от 30.12.86 г.) «выпускник вуза должен обладать навыками работы с приборами, оборудованием по специальности. Целесообразной является узкая специализация в обучении с целью подготовки выпускника к конкретным условиям работы».

Такая точка зрения неверна в самой основе, поскольку нет ничего более неопределенного в современном мире, чем «конкретные условия работы», которые надо увидеть и смоделировать, когда студент находится еще в стенах вуза. Кроме того, эта точка зрения идет вразрез с основными направлениями перестройки высшей школы.

Если бы речь шла только о приобретении навыков, то система высшего образования не поставила бы на повестку дня проблемы «перехода к подготовке специалистов широкого профиля на базе овладения фундаментальными научными и профессиональными знаниями». («Правда», № 8, от 8.07.1986 г.). Полученные навыки работы с сегодняшними приборами, оборудованием станут бесполезными завтра, а уже сегодня не нужны вчерашние специалисты, на подготовку которых ориентировано все «новое в учебном плане», преподаваемое тем не менее под флагом перестройки.

В качестве «нового» предусматривается отказ от некоторых общинженерных дисциплин и даже от изучения частично иностранных языков. Несомненно, этим достигается желаемая узость специалиста, поскольку такая задача «вполне посильна специальным кафедрам».

Кого же мы будем выпускать из стен вуза с дипломом инженера? Специалиста, который не имеет общинженерных знаний, «никогда не проектирует, не рассчитывает механические системы, который должен уметь читать чертежи, уметь составить эскизы не несущих механическую нагрузку конструкций».

Давайте не будем принимать желаемое за действительное.

Между «должен уметь» и «умеет» огромная дистанция, которая есть не что иное, как системное инженерное мышление и творчество. Оно не выполняется по шучьему велению.

Только пройдя путь создателя от первоначальной голы идеи, схемы к воплощенной в чертежах конструкции, можно научить себя мыслить, читать чертежи, составлять эскизы.

Процесс воспитания инженерного мышления немалым без общинженерных дисциплин. Отказаться от них — значит создать видимость благополучия в текущей успеваемости и воспитать специалиста с комплексом неполноценности.

Не так уж много у нас фундаментальных зависимостей, которые управляют нашим миром. Перечисленные их не займет десяти пальцев. Более многообразны производные от них зависимости, возведенные в ранг правил и законов. Изучение их и практическое применение составляют предмет общинженерных дисциплин.

Уберите теоретическую и прикладную механику! Что останется инженеру с физическим уклоном от механики как раздела физики? Только один фундаментальный камень в виде законов Ньютона, который не несет никакой нагрузки.

Выпускники, призванные создавать приборы неразрушающего контроля, будут искать по-прежнему все те же самые дефекты, не задумываясь о причинах их появления и путях их устранения. Барьер, разделяющий специалистов, призванных решать общие технические задачи, уже достаточно высок. Понятия «инженер» и «выпускник вуза» стали неадекватными, и именно с тех пор, когда началась «ампутация» общинженерных дисциплин, их адаптация к «нуждам» специальных кафедр.

А. АНФИЛОФЬЕВ, доцент кафедры «Сопротивление материалов».

СДАЕМ ПОЛИТЭКОНОМИ

Сессия в ТПИ

Любовь Ивановна Гавриленко читала лекции и вела практические занятия по политэкономии капитализма на третьем курсе электроэнергетического факультета.

Многие группы уже сдали экзамены. Впечатлениями о них делится Л. И. Гавриленко.

— Очень неровно в эту сессию сдают группы. Есть такие, где качество высокое, — 80 процентов. Например, в группе 9341. Глубокие знания показали студенты Д. Копанев, Л. Шейко, В. Золотарев. У них отличные оценки. Восемь человек получили оценку «хорошо». И всего две тройки.

Успешно справился с курсом коллектив группы 9242. Здесь тоже на положительные оценки сдала экзамен большая половина: десять человек на «хорошо» и В. Хохлова — на «отлично».

Совсем иное положение в группе 9342. По итогам экзамена шесть удовлетворительных ответов и два «неуда» — менее двадцати процентов качества. Хотя и в этом коллективе есть ребята, серьезно относящиеся к учебе, — М. Ильясова, Н. Марьясова, С. Пашина. Двойка у А. Войтеховича.

Еще одна группа сдала политэкономии — 9241. Свободное владение материалом показали А. Бацев, О. Хребтов, Л. Ким, Глубоко, теоретически грамотно осветили они вопросы своих билетов, ответили на дополнительные вопросы.

— Геннадий Гаврилович, каковы главные моменты перестройки работы на вашей кафедре?

— Если говорить об учебной работе, то главное — отменить все наносное, формальное, что мешает делу. За примером далеко ходить не надо. Известно, что преподавание химии ведется по традиционной схеме: лекции, лабораторные работы, практические занятия. Искусственно, в угоду сторонним соображениям убраны или крайне уменьшены часы практических занятий. Безусловно, это мешает делу, так как страдает лабораторная часть курса. В ходе перестройки надо это ликвидировать.

В научной работе отрицательным является то, что вся деятельность направлена, если можно так выразиться, на внутреннее потребление. Надо в корне менять целевую установку и во главу угла ставить основной тезис: главный продукт научной работы — новые знания, количественные соотношения, устройства и т. д., которые могут быть использованы в промышленной или общественной практике.

Скажу два слова и об общественной работе. Надо избавляться от формальных методов ее ведения, так как они своим конечным продуктом имеют формализованные показатели. В общественной жизни работа «на полку» вообще недопустима. Какой мне она видится? Прежде всего, она должна приносить удовлетво-

И. Ким и М. Белоусова сдали экзамен на четверки, однако, много и троек (у семи человек).

Наступила очередь группы 9441. Столпились около двери аудитории. Волнуются. С восторгом встречают очередного «счастливого», который уже отчитался за курс. Спрашивают наперебой, какой билет попался, как принимает преподаватель.

Вместе с преподавателем смотрим экзаменационную ведомость группы.

— Вы бы чуть-чуть раньше пришли, — сетует экзаменатор, — самые лучшие ответы, как правило, в самом начале. Пятерки поставила Н. Бабаниной, И. Гончаренко, А. Бацуцкой, Л. Спициной, И. Дьячук. Девочки отлично ориентируются в изученном материале. Ответы были полные. На многочисленные дополнительные вопросы дали исчерпывающие ответы.

Пришлось встретиться и с таким явлением, как открытое списывание, пользование шпаргалками. Об этом сказала и преподаватель:

— Боремся так: не изымаю шпаргалки, а спрашиваю по всему курсу.

ГЛАВНОЕ —

Перестройка высшей школы стала фактом, и уже никто не хочет мириться с тем, что у вузовской жизни, что тормозит движение. Этот процесс сейчас затрагивает каждый коллег каждого сотрудника. Мы встретились с заведующей кафедрой общей и неорганической химии ссором Г. Г. Савельевым и взяли у него интервью.

рение не только самому, и лабораторные работы и быть полезной для элементарными научными коллектива кафедры, факультета. А то ведь как иногда получается: «Столько-то студентов направили в рейд ДНД». И все.

— Первый год пятилетки позади. Каковы результаты, что сделано?

— В научном плане мы поняли, что работать на конечный результат только составом кафедры — не по силам, нужно объединение. И кафедра объединила свои усилия с НИИ ВН. В этой кооперации мы занимаемся изучением своего вопроса большой проблемы и задачу выполняем. Есть и трудности. Если на уровне института наши отношения с НИИ ВН поддерживаются, то на факультетском уровне — настоятельно: а выгодно ли это факультету? Но ведь надо смотреть с позиций: выгодно ли это делу, конкретному результату.

В учебном плане кафедры работают над повышением качества преподавания (не оценки). Удалось развернуть интенсивную работу по методическому обеспечению занятий. Это

Что ж, шпаргалки — не беда, а беда, когда ими пользуются время экзамена. Как говорится, записано дважды прочитанное, но не носите шпаргалки экзамен, не доставляйте беспокойства озираясь, поможет.

Слышала я ответ студентки И. Ванды. Сбивается. Чувствуется, о чем говорит, дом укладывается в сознании. Знания отныне. Словом, пришло время курс политэкономии капитализма, не элементарных понятий.

А с другой стороны, октябрь, вплоть до 30-го, студенты работают в строительстве дома. В праздники. А с 22 декабря — сессия. Сложно за месяц усвоить материал.

Но ведь есть же студенты, которые сдают экзамены на «хорошо» и «отлично». И это не одиночки. В каждом коллективе есть те, кто серьезно относится к своему делу — рядом с вами, если вы товарищи, одноклассники.

А что, если попросить как они?

Г. ПЕТР

Приборы на потоке

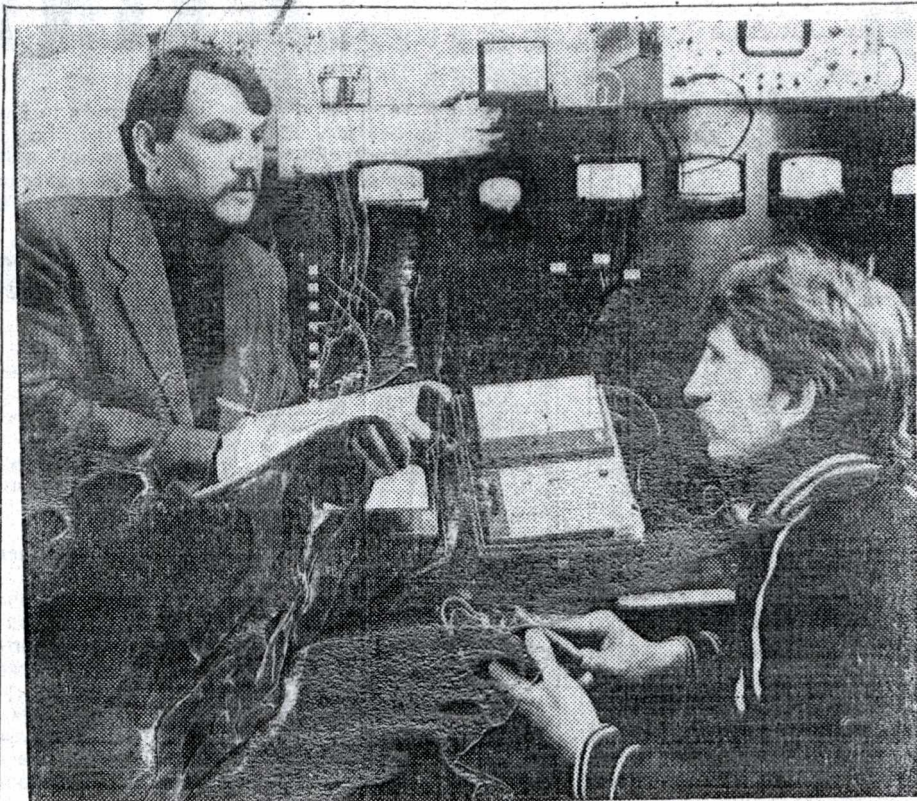
работанные в ТПИ и устройства все более и более широкое применение единичное внедрение запуск прибора к этому стрелочные-политехни.

терством промышленности средств связи и выпускаются сериями из нескольких наплавки, идет ос- новных модифика- ции производ- ственности каллиб- ров напряжений, а в 1989 года нач- выпуск генерато- усидальных коле- свое производство ватных тепло- нных плит ос- в Бестяхском за- БИ по техноло- разработанной в она основана на овании отходов «Алданслода» и овых пород. В сейчас строит- ный цех произ- в минеральной ва- той же техноло- омском заводе еских материалов ний осваивается стия морозо- и те- зной облицовоч- «ити», выпущена ос» партия. ии сериями про- а радиационные лторы качества э, несколько мо- онии радиацион- отномеров, уста- ля проверки сче- электрической

На ряд приборов за- казчиками выполнены опытно-конструкторские разработки и на- мен их выпуск в XII пятилетке. В этом году начнется производство аппаратов для электросудорожной терапии, а также осваивается нейтронный обнаруживатель мест закупорки трубопроводов. Заканчивается изготовле- ние установочной пар- тии миллиосмометров, в ближайшее время эти приборы будут запущены в серию.

Кроме того, мы име- ем немало законченных разработок, на которые приходят сотни запросов от предприятий и органи- заций различных отрас- лей промышленности, но передать их для серийного производства не удается из-за межведом- ственных барьеров. В чис- ле этих приборов мож- но назвать многоканаль- ный инфракрасный газо- вый анализатор тяжелых металлов в природных и сточных водах. Или, к примеру, наше устройст- во защиты от замыкания наземных генераторов закладываются в проек- т новых электростан- ций, но серийный вы- пуск их не налажен до сих пор. Специалисты ТПИ своими силами из- готовили комплекты за- щиты в эксперименталь- ных мастерских и мон- тируют их на ТЭЦ Ни- колаевска-на-Амуре, Че- реповца, Кемерово и других городов.

О. КОВАЛЕНКО,
заведующая отделом перспективного плани- рования и комплексных программ.



В процессе полевого ремонта сель- скохозяйственной техники часто требу- ется сварочные работы. Промышлен- ностью страны выпускаются автоном- ные сварочные источники, предназна- ченные для этой цели, однако, в недо- статочном количестве. Поэтому, при потребности около 100 штук в год, совхозы и колхозы Томской области получали 2-3.

В мае прошлого года группа ученых АЭМФ начала работы по созданию собственного сварочного источника, выпуск которого можно наладить на промышленных предприятиях города. Научный руководитель работы — за- ведующий кафедрой электрооборудо- вания и электротехники профессор А. В. Лоос. Ответственные исполните- ли: старший преподаватель А. В. Лу- кутин, старший научный сотрудник А. А. Гавриков, учебный мастер А. М. Оче-

редко. К работе были широко привле- чены студенты факультета.

Уже в июле опытная партия (10 штук) электромашинных сварочных генерато- ров прошла апробацию на полях обла- сти. Новинка оказалась конструктивно пр- це, надежнее выпускаемых ранее сварочных источников.

Только в первом полугодии текущего года работники областного агропро- мышленного комплекса получат первую сотню сварочных генераторов, произ- водство которых налажено на заводе «Сибэлектромотор».

На СНИМКЕ: старший преподаватель кандидат технических наук А. В. Луку- тин и студент-дипломник АЭМФ А. Мышкин, принимавшие активное уча- стие в работе над сварочным гене- ратором.

Фото О. Казанцева.

НИРС: ПОДХОДИТЬ СТРОЖЕ

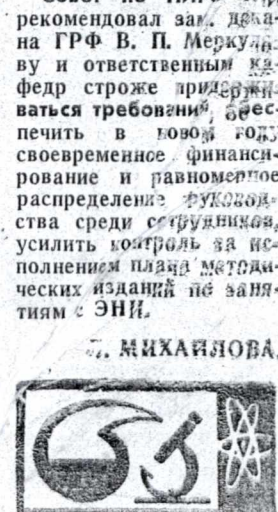
Комиссия совета по НИРС провела провер- ку состояния работы на кафедрах ГРФ, СНИЛ «Радиогеология», исто- рико-палеонтологического и геодезического кружков. Члены

комиссии побеседовали со всеми ответственно- ми по НИРС, методис- тами и заведующими кафедрами. Цель — вы- поднение комплексных планов. Необходимо от- метить заинтересован- ность администрации и сотрудников в реализа- ции комплексных пла- нов. Во всех подразде- лениях ГРФ студенты объединены в какие-либо коллективные формы НИРС, осуществляется контроль за их работой, все вопросы рассматри- ваются на заседаниях кафедр, руководство НИРС включено в ин- дивидуальные планы преподавателей. На фа- культете прослеживается целенаправленное, поз- тапное привлечение сту- дентов к научно-иссле- довательской работе че- рез учебные занятия, кружки, СНИЛ. Боль- шинство занятий с эле- ментами научных иссле- дований обеспечены ме- тодическими материала- ми.

Вместе с тем, комис- сия отметила ряд не- достатков. До кафедр не доведены объем фи- нансирования СНИЛ не- смотря на то, что совет- ом СНИЛ фонд зарпла- ты был распределен на кафедрах минералогии и петрографии (отв.) по НИРС Л. Ю. Герих) и гидрологии и инженер- ной геологии (отв. С. А. Воробьев), руководство НИРС распределено не на всех сотрудников, вы- полнение плана не кон- тролируется. На всех ка- федрях, кроме общей и исторической геологии и бурения нефтяных и га- зовых скважин, планы методических занятий с ЭНИ не скорректирова- ны по исполнителям и не соответствуют прак- тическому положению.

Совет по НИРС ТПИ рекомендовал за- ка- на ГРФ В. П. Меркула- ву и ответственным ка- федр строго придержи- ваться требованиям, бес- печить в новом году своевременное финанси- рование и равномерное распределение руковод- ства среди сотрудников, усилить контроль за ис- полнением плана метод- ических занятий по ЭНИ.

О. МИХАЙЛОВА.



РАБОТАТЬ ТВОРЧЕСКИ

Что мы имеем сей- то методическое ие материала, ко- одержится в учеб- ощение наиболее нных закономер- ауки. Почему мы шмаемся? Да по- то не было доста- териальной базы в процессе по-дру- оственно, проще со- 00 студентов в од- торию, сообщить е-либо истины, а просить. А наши ватели имеют та- дготовку и опыт которые позволя- юму в пределах сти беседу со сту- по любому курсу е время. Что мы ей в этом отноше- режде всего, лек- нны сохранить все в своей основе. вое преподавание ла, разъяснение в вопросов. И о, на наш взгляд, но 20-40 часов а не 100. В то т, читаемый курс приобрести но- элементы увеличе- изирующего нача- ции, то есть це- Установка метода ния задач курса. редь хотелось бы в такой момент. оние числа часов зательной работы иает, что мы дол- дать целые раз- к курса на индивиду- проработку. А тогда поставить

работу на лекции? По- видимому, рассматривать все темы, но с различной глубиной. В начале лекции необходим краткий конспект всей темы, а затем рассматриваем от- дельные разделы, учи- тывая временные воз- можности и уровень под- готовки студентов. Ведь мы теряем время на рас- смотрении элементарных истин (здесь не только потеря часов, но и вни- мания слушателей). Сле- дует больше отводить места иллюстрациям: опыты, примеры, пробле- мы. Ведь давно известно, что лучше один раз уви- деть, чем сто раз услы- шать. Мы видим ключ к перестройке учебного про- цесса в новой организа- ции лекционного курса.

— Геннадий Гаврило- вич, как у вас «склады- ются отношения» с вы- числительной техникой?

— Хотелось бы начать с одного из примеров яр- ко выраженного форма- лизма. Ликвидация комп- ютерной безграмотно- сти идет формально, так как машин-то нет! А по- сему, нет возможности всех, именно, всех сту- дентов допустить к ма- шинам. А без системати- ческой работы за диспле- ем теряются даже те на- выки, которые студент приобрел в период обу- чения работе с ЭВМ.

— Как Вы относитесь к самостоятельной ауди- торной работе студентов?

— Я считаю это но- вым видом занятий для преподавателей, который ими воспринимается, по крайней мере на данном этапе, как стопроцентная потеря учебного време- ни. Цель этих занятий — исключить формализм нормативных документов, максимально индивидуа- лизировать процесс обу- чения. И такие примеры есть у нас в институте: день курсового проекти- рования, свободный от других занятий, на ФТФ, когда работа идет под руководством преподава- теля, и, к тому же, хо- рошо обеспечена в мето- дическом плане. Мы у себя на кафедре видим задачу в том, чтобы в часы самостоятельной аудиторной работы с первокурсниками научить их действовать именно самостоятельно, то есть обучение вести не путем силового давления, а как бы исподволь, без види- мых затрат и усилий пре- подавателей. Безусловно, это дело сложное, но оно — основа всей дальнейшей работы. Вот на этих за- нятиях и нужны пособия для программированного обучения, в том числе и на ЭВМ. Здесь в полной мере может быть исполь- зована и тренировка с помощью тестов. Если студент в результате са- мостоятельной работы хо- рошо подготовится к ла- бораторному и практиче- скому занятию, одним

словом, получит пользу для себя, то он сам охот- но пойдет в следующий раз на такие занятия. Мы видим на этих занятиях решение другой пробле- мы: научить работать студента с литературой. Следует отметить, что это не единственная воз- можность у студента заниматься самостоятельно — не менее важна и до- машняя работа.

— В чем вы видите развитие элементов твор- чества у студентов?

— По-первых, научить логично и самостоятельно мыслить. Во-вторых, не перегнуть палку, которая бьет затем и нас. О чем идет речь? Сейчас очень сильно формализована работа, которая ведется со студентами в плане НИРС и УИРС. Ведь априорно, что элементы на- учного исследования — это элементы знаний и умений, полученные в процессе работы, добы- тые ценой затраченного труда. Предполагается, что человек может само- стоятельно решить какую- либо задачу. Сейчас у нас широко развита ги- гантомания. Подавай 100 проц. студентов, занима- ющихся НИРС и УИРС. Но ведь готовить каждого студента нужно с пер- вого курса! А не каждый к этому душой располо- жен, да и багаж совсем

различный.

Вот пример формализ- ма в этой работе с боль- шими отрицательными последствиями. Веду- щий привлек студента к решению конкретного вопроса в большой ис- следовательской теме. Рассказал ему, что и как надо сделать, что полу- чить. Студент, в лучшем случае, все добросовест- но сделал. Попал в со- авторы статьи, заявки или доклада и думает: «Так ведь это легко — научная работа! Вот этим я хочу и буду заниматься всю жизнь!». Может быть, мы слуша- ем несколько краски, но что это выглядит приме- рно так, убеждает пов- седневная практика. Та- ким образом, под ранг НИРС часто попадают такие виды деятельности, как выполнение по чье- му-то указанию триви- альной работы по изме- рению чего-то, и уже появляется «законное», пусть не требование, но желание у выполнивш- го быть соавтором. Это имеет прямой активизи- рующий эффект. Так, значительно позже, воз- можно, уже будучи ин- женером, человек пой- мет, насколько сложна, трудна, кропотлива и, порой, не так привлека- тельна та самая научная работа, о которой в сту- денчестве он получил представление, как о легкой прогулке по аллеям тенистого парка в лет- ний вечер.

Интервью взял Ю. АЛЕКСЕЕВ, наш нешт. корр.

«МЫ УЧИЛИСЬ В ДНИ ВОЙНЫ...»

В комнату боевой славы ТПИ пришло письмо от Владимира Михайловича Елизарова. Он учился в нашем институте с 1941 года, а затем работал в нем до 1961 года. Сегодня В. М. Елизаров живет в городе Бресте Белорусской ССР.

Когда фашистские полчища вероломно напали на нашу страну, я заканчивал I курс маркшейдерской специальности горного факультета (горный факультет в 1961 году был переведен в Кемерово). Я учился в группе 330, в ней было 27 студентов, из них трое девушек.

В начале войны были призваны в армию несколько студентов, имевших военную подготовку или специальность. Затем по призыву комсомола в только что созданную Сибирскую комсомольскую дивизию ушли добровольцами почти все студенты группы (так было и в других группах), нас осталось лишь трое.

В Томске наступило тяжелое время: в продовольственных магазинах ничего не было, трудно было с топливом, частыми были перебои с водой. В городе ввели карточную систему получения продуктов, студенты получали по 400 граммов хлеба и 1—2 раза в месяц немного мяса, жиров и крупы. Мы тогда и работали и учились. Работали в ночную смену кочегарами, сторожами, грузчиками.

Главный корпус института занимали курсанты эвакуированного из Ленинграда артиллерийского училища, наш курс занимался в физическом корпусе. Не удивительно, что корпуса почти не отапливались, в аудиториях сидели одетые — в шубах и шапках, а в руках застыли чернила. Помню, как преподаватели, рисуя на доске длинные формулы, грели руки своим дыханием, или потирая их.

Я жил в то время на Иркутском тракте возле Воскресенской церкви. Отца, Михаила Елизарова, в начале войны мобилизовали, он воевал всю войну и закончил ее на востоке после разгрома японцев. Мать моя была домохозяйка, в начале войны не работала и получала 200 граммов хлеба. Были дни, когда на обед ели суп из крапивы, а на второе готовили промытую картофельную кожуру, обжарив ее в растительном масле. Потом мама устроилась в артель, где шили одежду для солдат, а я устроился чертежником в институт технико-экономической информации (ИТЭИИ) — филиал Госплана СССР, эвакуированный из Москвы.

Но мы учились, ходили на лекции, писали конспекты, сдавали экзамены. Помним и сегодня своих преподавателей с кафедры маркшейдерского дела: Анатолий Петрович Казачек, Александр Иванович Волков, молодой преподаватель Всеволод Иванович Акулов. Они давали нам знания, давали путевку в жизнь.

Вот так пришлось жить и учиться нашему поколению. Но молодость — есть молодость. Несмотря на то, что днем мы учились, а вечером и ночью работали, по субботам ходили в «пятыхатку», общежитие ТГУ, на танцы. Дружили и веселились, праздновали в праздники, работали в будни. Дружба тех лет остается крепкой и сегодня. Передаю дружеский привет и лучшие пожелания Тамаре Могилевской и ее брату Михаилу. Оба — кандидаты наук, доценты. Тамара и сейчас работает в ТПИ.

Моя судьба сложилась так: в 1961 году горный факультет перевели в Кемерово, я работал на кафедре геодезии Кемеровского политехнического института (с 1970 года — доцент). С 1971 года — зав. кафедрой геодезии Брестского инженерно-строительного института. В 1987 году достиг пенсионного возраста, но продолжаю работать в институте.

В. ЕЛИЗАРОВ,
студент 40-х годов.

В студенческом профкоме

ЛЕЧЕНИЕ НА КУРОРТЕ — ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Одной из функций оздоровительной комиссии профкома студентов является направление болящих студентов на санаторно-курортное лечение. Обком нашего профсоюза выделяет на наш профком всего около 70 санаторно-курортных путевок в год, это не очень много, но сложность их реализации заключается в том, что они практически равномерно распределены по всему учебному году. Изменить ситуацию в сторону концентрации путевок только в каникулярное или летнее время пока сложно из-за специфики нашего профсоюза.

Таким образом, лечение

студентов на курорте приходится в основном на учебный год. И для того чтобы студент поехал в это время лечиться, он должен чувствовать внимательное отношение со стороны зам. деканов в том, что по возвращении с лечения он беспрепятственно сможет наверстать пропущенный материал, и особенно на военной кафедре. Надо сказать, что в этом направлении определенная работа в деканатах проводится. Хуже обстоит дело во взаимодействии деканатов и оздоровительной комиссии профкома в направлении на лечение студентов, остающихся на пов-

торное обучение или уходящих в академический отпуск по болезни.

За последние два года ни один декан или зам. декана не обращался в профком с просьбой направить нуждающегося студента на санаторно-курортное лечение. В этом в определенной степени проявляется безразличие администрации факультетов к здоровью студентов. Такую практику работы в ТПИ надо изживать. Она такому вузу, как наш, не к лицу.

Н. РУДЕНКО,
член оздоровительной
комиссии.

В НАШИХ КЛУБАХ

Перевести в цифры энтузиазм и увлеченность не просто. Но в ходе смотра-конкурса общежитий необходимо подводить итоги работы клубов и клубных объединений. Критерием оценки служат уже проведенные мероприятия.

технических средств оформления наглядной агитации.

Диско-клубы заняли прочные позиции в студенческих общежитиях. Программы пишутся обычно не просто ради танцев. Но не хватает еще популяризации различных музыкальных течений, звучат только «модные».

Места распределены так: I место — диско-клуб «Апрель» (Вершинина, 33). Этот клуб студенты общежития полностью реконструировали, работали вечерами, в общем, свой отдых готовили своими руками. На втором месте — «Гамма» (Вершинина, 48), на третьем — «Резонанс» (Вершинина, 37). Вернее было бы сказать, что «Резонанс» занял последнее место, так как инициаторы клуба признали, что работали плохо.

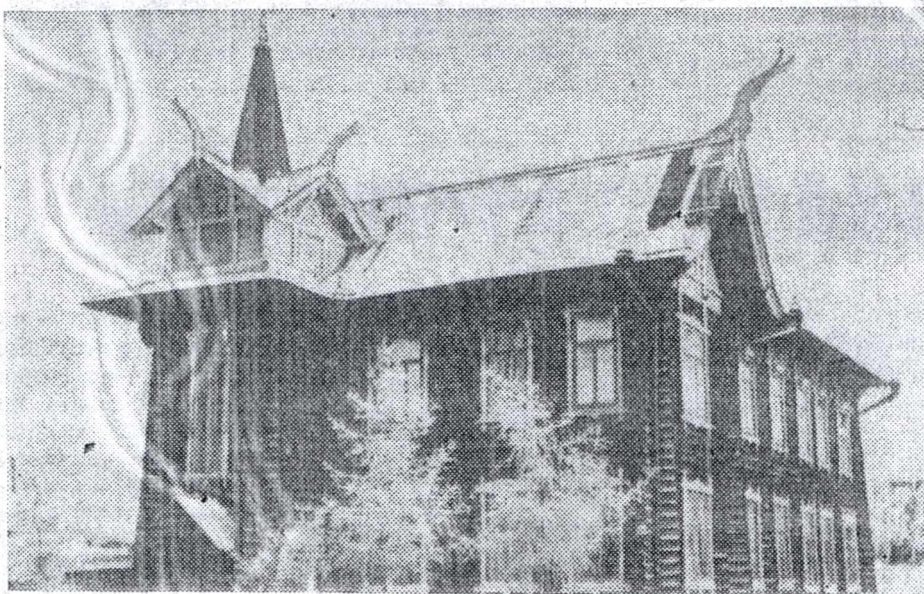
Туристические и спелеоклубы по традиции, остаются самыми популярными. В них занимаются действительно увлеченные единомышленники, ребят привлекает не только желание увидеть новые места, испытать себя в споре с природой, физическая

закалка, но и сам коллектив. Правда, есть такие клубы, где занимается очень мало студентов именно нашего института («Аида», «Ермак»). В чем причина? Наверное, в слабой пропаганде своей работы среди наших студентов. Лучшими среди турклубов стали «Пенелопа» (Вершинина, 37), «Берендей» (Вершинина, 33) и «Ермак» (Усова, 21/2), среди спелеоклубов — «Аида» (Пирогова, 18).

В ходе смотра-конкурса были зарегистрированы два политклуба (два — на весь институт!), призванных формировать у студентов верную политическую ориентацию и активную жизненную позицию. Форма их занятий — спор, диспут. А именно в споре рождается истина и убежденность. На заседаниях «Спор-клуба ХИФ» и «Резонанса» (ФТФ) обсуждаются отнюдь не только проблемы, политики, а вопросы разных сторон жизни, в том числе — искусства. Думаю, что таких клубов у нас, будущих представителей советской интеллигенции, должно быть больше.

Перечислить ном материал бы института, участие в конкурсе, невед. Они различны направлениям: тельной песни, лей охоты и ловли, декоративного искусства, бителей книги, вости и науки. гом смотра-конку делил организа работу студенче лективов, умения лять летопись, кать к своему большее число тов. Главное деятельности — студентов-полите показать, что есть множество ний, помогающ нее жить, форми себя как лично ганизация сво времени — вот номер один. И не звучит, ка абстрактное и н. Этому нужно учиться серьезно.

И еще. Комитсомола будет приветствовать новых клубов, интересам. Не льно какой-нигант: если есть ко по-настоящему ченных людей, о рассчитывать и поддержку.



ВЫШЕ В СВОИХ

Издательство государственного ситета выпусти следующие книги:
Осуществление политики КПСС в на Дальнем Востоке (Ю. В. Куперт).
Из истории политических процессов в первой половине XX века (ред. С. С. Григорьев).
Партийное общественными органами Западной Сибири в условиях развитого социализма (ред. Б. Я. Гурьянов).

Индукеева Н. А. Мани в 1922 году.
Проблемы познания и воспитания (ред. Л. С. Гурьянов).
Современная закономерности (Вып. III Ред. В. И. Кабрина).
Методические сочинения В. И. Кабрина.
Синтезы соединений (ред. В. А. Шабалин).
Социально-экономический механизм (ред. В. Е. Шабалин).
Эти и другие книги можно приобрести в издательстве при факультете в корпусе университета.

СПОРТ: ДРУЗЬЯ И НЕДРУГИ

В нашей стране всегда большое значение придавалось спорту. В настоящее время спорт — это посол мира. Возросла его роль на международной арене, роль борца против угрозы ядерной войны.

На абонемент художественной литературы НТБ поступила книга Л. В. Осипенко и В. В. Пихуля «Спорт: друзья и недруги», вышедшая в издательстве ЦК ЛКСМУ «Молодежь». Ее авторы, спортивные журналисты, в художественно-публицистической форме на ярких примерах раскрывают реакционную суть коммерциализации спор-

та на Западе, изобличают дискриминацию и эксплуатацию спортсменов в капиталистическом мире. Особое внимание уделено показу благотворного влияния Советского Союза и других социалистических стран на утверждение новой морали в международном спорте, борьбы спортсменов против угрозы ядерной войны.

Рассчитано издание на широкий круг читателей.

Н. СИНЕЛЬНИКОВА,
методист отдела идейно-воспитательной работы НТБ.