

# За кадры

ГАЗЕТА ОСНОВАНА 15 МАРТА 1931 ГОДА

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

## Репортаж со дня знаний

### МЫ ВЕРИМ В ВАС!

1 сентября, объявленное Днем знаний, широко отмечает наша страна. Открываются двери школ, училищ, институтов. Начинается новый учебный год. Особенно памятным он станет для первоклассников и первокурсников. И для тех, и для других это путь в неизведанный пока мир новых познаний и открытий. И те, и другие вступают на этот путь со словом «мир» на устах. Первоклассники — на уроках Мира, новоиспеченные студенты — на ставшем в Томске традицией митинге первокурсников.

... Многолюдно в Лагерном саду. Сюда, к мемориалу павшим в годы войны томичам, стекается студенческая молодежь. Яркими мазками по гудящим рядам — транспаранты и знамена. Скоро 17.00 — время открытия митинга, а люди все прибывают. Встречают знакомых и друзей, здороваются, беседуют оживленно, пробираются поближе к ступеням монумента.

Открывает митинг член бюро горкома КПСС председатель совета ректоров города ректор ТПИ им. С. М. Кирова Иван Петрович Чуралин:

— Я хочу поздравить наших первокурсников, а их в этом году прибыло ни много ни мало семь с половиной тысяч человек, с Днем знаний! Вы должны помнить, что 1987 — первый год перестройки высшей школы. Это дело вы должны воспринять как свое, а цель у нас, преподавателей, и у вас, студентов, всегда общая: мы все заинтересованы в качестве знаний, в их практической пользе для нашей страны.

Вы наверняка запомните этот митинг, ведь не случайно мы собрались именно здесь, на святом для томичей месте. Вам продолжать традиции томского студенчества. В добрый путь, друзья!..

От имени студенчества выступила первокурсница Томского педагогического института И. Суранова. То, что она ска-



зала в ответном слове, мог сказать, наверное, любой из здесь присутствующих студентов:

— Сбылась моя мечта: я стала студенткой. Впереди 5 лет учебы, 5 лет новой жизни, 5 лет труда. Для каждого из

нас это огромная ответственность, и я думаю, что именно это чувство станет мерилем всех наших дел и поступков.

... Митинг закончен. Пустеет аллея. Через час рядом, на проспекте Ленина, «улице Нахимо-

ва, начнутся студенческие гуляния.

Поздравляем и мы вас, дорогие первокурсники! Учитесь, дерзайте! Успехов вам!

С. ГОНТАРЕНКО.  
Фото М. Пасекова и А. Семенова.

## Анонс

### Приглашаем к дискуссии

— Скажите, как появилась идея проведения такой дискуссии? Какой она видится Вам?

— Предложена она была делегатами областной комсомольской конференции, а цель ее — выяснить роль каждого студенческого организма в деле совершенствования учебного процесса. Этот разговор — один из этапов подготовки отчетно-выборных комсомольских конференций факультетов и Пленума ГК ВЛКСМ. Комитет ВЛКСМ интересуется мнение каждого комсомольца института. Какие задачи должна решать учебная группа? В чем видится участие комсомольской организации в самоуправляемых системах студенческой жизни? За каждым комитетом будут закреплены члены бюро комитета ВЛКСМ ТПИ. Их работа заключается в разъяснении факультетскому активу затронутых вопросов, осуществлении

С октября по декабрь этого года во всех подразделениях политехнического института будет проходить дискуссия о роли комсомольских организаций вуза в перестройке высшей школы. В связи с этим наш корреспондент попросил ответить на несколько вопросов заместителя секретаря ЦК ВЛКСМ

прямой связи с партийной организацией, администрацией института, организацией встреч с интересующими людьми. На встречах студенты смогут напрямую решить или задать вопрос относительно учебы, быта, досуга. Каждый комсомолец, каждый студент должен воспринять дело перестройки высшей школы, как свое. Ведь перестройка — это рост ответственности за приобретение знаний, искоренение формализма в НИРС. Каждый должен чувствовать себя участником творческой работы профилирующей кафедры.

— А ваша работа по организации дискуссии

включает в себя проведение занятий на прошлой основе.

— И последний вопрос: какими Вы хотели бы видеть студентов-участников дискуссии, чего вы ждете от них?

— Прежде всего мы хотим услышать дельные предложения, решения о реорганизации старого и отжившего в нашей институтской практике. И, естественно, о том, какой они видят студенческую жизнь, какой видят свою группу, комитет комсомола ТПИ и факультетов, в каких формах должна существовать связь студенчества с администрацией вуза? Целесообразно, ли, например, введение студентов в совет института? Все предложения, интересные дела, встречи в ходе проведения дискуссии будут анализироваться, в течение года мы будем сообщать о принятых решениях в газете.

М. КОЛЕСНИК.

## Реплика

### ДЕЛО СЛУЧАЯ?

Хороший праздник — День знаний! Хотя и не красный день календаря, и распорядок дня довольно будничен — все больше работа. Зато грех жаловаться: «понедельник — день тяжелый» позади, а посему чувствуешь себя уверенно, даже где-то солидно. Но... Ох уж этот случай — его Величество! И все же...

Хороший праздник — День знаний! Готовиться к нему начинают загодя — часто с начала лета. Золотые горы сулят, больших успехов добиваются. Во всеоружии 1 сентября встречают — праздник какникак. Наши политехники тоже не подкачали: на двери Дома культуры ТПИ листок висит — мероприятия с утра до позднего вечера. Рисунок на асфальте, а также видеотека, игротека, дискотека — есть что выбирать. Работает буфет. Но... Случай, случай!

Дождь ни свет, ни заря зарядил — раз. Киноаппаратура подвела, чтоб ей неладно было, — два. Публика не собралась в достаточном количестве (реклама подкачала) — три. Раз, два, три — мелочь, казалось бы, а в результате? Очаровательные девушки — первокурсницы продавливают дерматинные кресла фойе — кавалеров явно недостает. Дискотека из «Гаммы» нервно проглатывает заварное пирожное одно за другим — благо, буфет работает. Покидает ДК Е. Сельц — приглашенный сюда автор-исполнитель Бардовских песен.

А ответственные за проведение праздника вкупе с администрацией поглядывают на часы: «Быть или не быть»? Остальные, понимая бренность всего сущего, сокрушенно вздыхают: — Дело случая... В случае ли дело?..

С. НЕНАШЕВ.

## ОБЪЯВЛЕНИЕ

Редакция газеты «За кадры» приглашает общественную редколлегия, внештатных корреспондентов и всех желающих попробовать свои силы в журналистике на очередную ленту, которая состоится в помещении редакции (к. 230 гл. корпуса) в четверг 10 сентября в 17.00 часов.

Тема ленточки: обсуждение плана работы редакции в новом учебном году.

Будем благодарны за высказанные критические замечания и пожелания в адрес газеты.

Ждем вас в четверг. РЕДАКЦИЯ.

## Мнение студентов

# Поговорим о философии

Кафедра философии на последних занятиях в прошлом семестре провела анкетирование студентов по проблемам, связанным с перестройкой преподавания курса марксистско-ленинской философии в вузе. Анкетирование прошло на большинстве потоков. Однако не везде студенты отвечали на одни и те же вопросы. Поэтому мы остановимся только на результатах блиц-анкетирования по вопросу «Что мне мешает учиться по философии лучше, чем я учусь сейчас?» (117 анкет).

При ответе на него выделились две группы студентов. Первая из них исходит из того, что они учатся достаточно хорошо и никаких причин, мешающих учиться лучше, не указывает. Своим отношением к учебе удовлетворены 29 процентов опрошенных.

Вторая группа студентов (более двух третей от общего числа) не удовлетворена положением дел с учебой. Причины, мешающие им учиться по философии лучше, двоякого рода. Одни из них — субъективного порядка. Студенты видят их только в се-

бе, они самокритичны. Большинство в первую очередь называют собственную лень. Но не только ее. Здесь и несобранность, неумение планировать время, расслабленность в семестре, неумение работать в библиотеке, оглядка на других и т. п. Так ответили на заданный вопрос 23 процента анкетировавшихся.

Вместе с тем обнаружилась довольно большая группа студентов (7 процентов), которые тоже выделяют причины субъективного характера, но связывают их с отсутствием особого ин-

тереса к гуманитарным наукам, негуманитарным складом ума. Некоторые считают, что в техническом вузе философия принадлежит второстепенное место, и посему у них сознательная ориентация на более углубленное занятие специальными науками. Всего же 30 процентов опрошенных считают наиболее важными здесь субъективные причины.

Другие, их меньшинство, указывают объективные причины. Из них на первом месте (13 процентов) — недостаток времени. У этих студентов не хватает времени на глубокое самостоятельное изучение материала, а поверхностные знания их мало удовлетворяют. Много времени у них отнимает подготовка к общенаучным дисциплинам. На втором месте из причин объективного характера указано, что философия — трудная наука. В ней

трудно разобраться, трудно выразить словами то, что понимаешь. Многие отмечают трудность конспектирования, выделения главного, нужного. Трудность изучения философии так или иначе отмечают 11 процентов студентов.

Это наиболее серьезные и типичные для большинства студентов мнения. Вместе с тем для ориентации в своей работе кафедра должна видеть и оценить те взгляды, которые высказывают всего несколько человек, но они типичны в целом для отношений студента к философии в техническом вузе. Так, некоторые студенты не видят практической пользы от нашей науки. Они считают, что в обычной жизни обыкновенному человеку она не нужна. По выражению одного студента, «никакой помощи в жизни от философии не выудишь». Значительно больше тех, кто, напротив, отме-

чает, что философия их заинтересовала. Они высказывают свои пожелания. Им интересно, когда обсуждаются проблемы современного этапа развития нашей страны и мира в целом, они считают необходимым усилить связь лекций и семинаров с жизнью. Они предлагают чаще проводить семинары-диспуты, где можно высказать все, что знаешь и думаешь («люблю дискуссии, споры, а на семинаре их мало»). Коротко суть этих предложений можно выразить так: надо проводить семинары чаще и в другой форме.

Результаты анкетирования студентов были обсуждены на методическом семинаре кафедры философии. Исходя из них, определены ближайшие задачи кафедры в перестройке преподавания философии. Ясно, что прежде всего большое внимание надо уделять организации само-

стоятельной работы студентов. Надо улучшить контроль за подготовкой студентов к занятиям, повысить роль консультаций, учить конспектировать первоисточники, осуществить систему мер привлечения студентов к занятиям в библиотеке, снабдить их необходимыми методическими материалами и т. д.

Наряду с этим кафедра должна продолжить разработку программ формирования научного диалектико-материалистического мировоззрения в преподавании общенаучных, общетехнических и специальных дисциплин. От того, как во всем учебном процессе представлены мировоззренческие проблемы, зависит и понимание роли философии в жизни общества в целом и каждого человека в отдельности, преодоление противопоставления философии и специальных наук.

А. САВЕНКО.

## ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Подведены итоги конкурса имени ученых-политтехников по научно-исследовательским работам молодых научных сотрудников ТПИ.

В результате награждены дипломами и денежными премиями авторы и научные руководители следующих работ:

1. За исследования в области геолого-минералогических наук, позволяющие повысить эффективность использования богатств земных недр, присудить премии имени профессора ТПИ академика М. А. Усова с вручением дипломов: I степени — С. А.

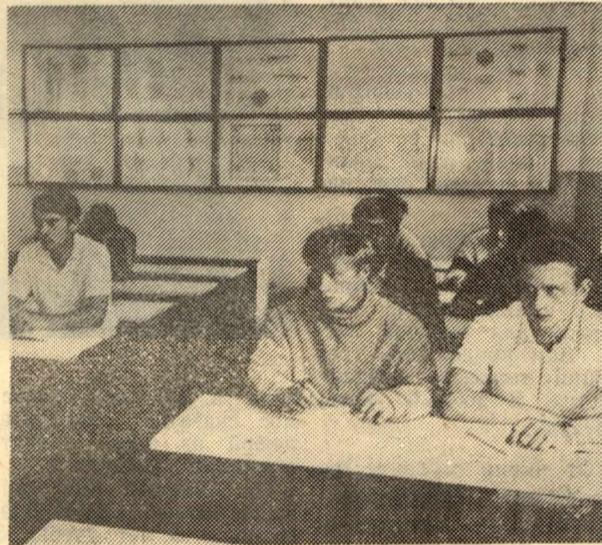
Юшкову за кандидатскую диссертацию «Анализ термодинамического равновесия подземных вод с горными породами нефтьгазоносных комплексов юго-восточной части Западно-Сибирского артезианского бассейна», научному руководителю С. Л. Шварцеву.

2. За эффективное решение в области технических наук присудить премию имени профессора ТПИ академика В. И. Хрущева с вручением диплома I степени Д. И. Чащину за кандидатскую диссертацию «Система обеспечения надежности

подшипниковых узлов низковольтных асинхронных двигателей» и научному руководителю О. П. Муравлеву.

3. За новые экономически выгодные решения в области технических наук присудить премию имени профессора ТПИ И. Н. Бутакова с вручением диплома I степени А. Н. Мерзлякову за цикл работ «Повышение надежности сжигания на ТЭС манско-ачинских углей открытой добычи с применением жидкого шлакоудаления», научному руководителю А. С. Заворину.

## День первый



Начались учебные занятия в институте. Фото А. Семенова.

## ИНСТИТУТ — СЕЛУ

Оказывая помощь селу, наш институт отлично поработал. В совхозах и колхозах области сотрудниками и студентами уже заготовлено около 24 тысяч тонн зеленой массы для животноводства. В настоящее время полным ходом идет уборка урожая зерновых нынешнего года. Более полутора тысяч человек, объединенные в 4 уборочных комплекса, трудятся сейчас на полях области. Около 200 человек будут принимать участие в строительстве объектов агропрома и соцкультбыта наших сел.

Например, политехники работают на свинокомплексе в совхозе «Смена» Кожевниковского района и овощной базе им. Ивана Мичурина.

В первой половине сентября институту предстоит включиться в кампанию по уборке картофеля и корнеплодов. Задача: убрать картофеля с площади около 700 га (ОПХ им. Б. Н. Сидоренко) и в совхозе «Родина» 420 га, корнеплоды с площади 150 га.

План большой, и, чтобы выполнить его до заморозков, нужно взяться сразу, всем вместе и ударно поработать, чтобы обеспечить институт и город на зиму свежими овощами.

О. ЗОРНИК.

3 сентября состоялся очередной Совет института.

Перед началом заседания Совета ректор ТПИ профессор И. П. Чучалин вручил награды Главного выставочного комитета ВДНХ коллективам и сотрудникам института.

Дипломом почета награжден Томский политехнический институт им. С. М. Кирова.

Дипломом первой степени награждены НИИ ЯФ, НИИ ВН, НИИ ИН, УНПК «Кибернетика».

Большой группе со- трудников и преподавателей института были вручены медали ВДНХ СССР. Эти награды стали подтверждением вклада томских политехников в развитие научно-технического прогресса, ускорение социально-экономического развития страны.

Ректор института профессор И. П. Чучалин поздравил награжденных. На Совете института выступил ответственный

секретарь центральной приемной комиссии В. Г. Гальченко об итогах приема в институт в 1987 г.

Было отмечено, что приемными и отборочными комиссиями выполнен большой объем профориентационной работы. В Томске организовано 28 кружков по специальностям факультетов, проведены научно-технические олимпиады по специальностям, работал профориентационный лекторий, на базе ЭВМ в главном корпусе института организован профориентационный центр, проведены факультетские и институтские «Дни открытых дверей».

Работа, проведенная приемной комиссией, позволила создать конкурсную ситуацию и обеспечить прием на первый курс института.

Коэффициент по поданным заявлениям по институту составил 1,32 (в 1986 году К-1,42). Оценивая положительно работу на некоторых

факультетах и специальностях по новому набору, Совет отмечает, что из-за низкой эффективности профориентационной работы в подготовительный период, не обеспечен конкурсный прием на факультетах: химико-технологическом — К-0,8 (декан Ю. А. Карбаинов), теплоэнергетическом — К-0,81 (декан А. С. Заворин), электроэнергетическом — К-0,87 (декан В. В. Пачевич). Вот уже несколько лет не обеспечивается конкурсный прием на ряде специальностей. Остается недостаточной агитационная работа по привлечению молодежи на подготовительные курсы. Очень плохо работал комитет комсомола института по организации профориентационной работы силами студентов.

Совет указал деканам ХТФ, ТЭФ и ЭЭФ на недостаточно эффективную работу по новому приему.

Учитывая системати-

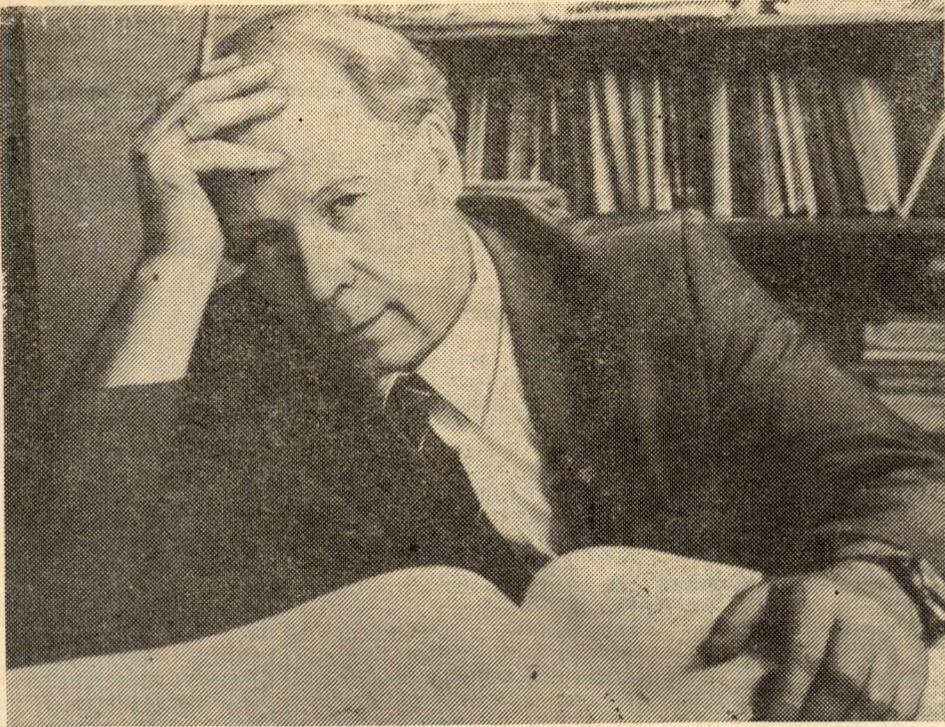
ческое невыполнение плана приема на отдельные специальности института Совет постановил просить Минвуз РСФСР сократить набор на будущий год на дневное отделение на 400 человек. По этому вопросу создана комиссия.

Выступление проректора по учебной работе П. Е. Богданова было посвящено готовности института к началу учебного года и работе в зимних условиях. Подготовка началась заблаговременно, составлены новые учебные планы. Здесь все обстоит благополучно. Что касается обеспечения учебного процесса хозяйственными службами института — вопрос стоит остро. Не везде в плотную занимаются этими проблемами сотрудники кафедр и факультетов. К примеру, хорошо поработал коллектив, возглавляемый В. П. Вавиловым — в летний период переоборудовал и привел в порядок аудитории 4-го

учебного корпуса, а учебные помещения 8-го корпуса, за которые отвечает кафедра охраны труда, находится в полном запустении.

Выступающий коснулся также дисциплины студентов. Учебный год только начался и, тем не менее, аудитории пустуют иногда наполовину. Особенно на младших курсах. Сбои в начале могут в дальнейшем обернуться большими проблемами в знаниях.

О работе хозяйственных служб института в подготовительный период рассказал проректор по АХР Е. М. Ажель. Совет, заслушав выступление проректора, отметил, что отделами АХУ проделан значительный объем работ, однако, указал при этом на целый ряд серьезных упущений и недостатков. Так, до сих пор не выполнено решение Совета от 24 апреля этого года о полном оборудовании студенческих общежитий, не работают гардеробы в корпусах, серьезного ремонта требуют кровли, неоправданно затянулся ремонт большой физической аудитории.



## От разработки к внедрению

Ускоренное развитие работ по геологическому изучению территории страны, увеличение разведанных запасов минерально-сырьевых ресурсов требуют дальнейшего технического оснащения и перевооружения геологоразведочных работ.

Важное место при этом занимают горноразведочные работы, особенно при разведке цветных, благородных и редких металлов. Претворяя в жизнь решения XXVII съезда КПСС, коллектив кафедры горного дела и геодезии справляется с повышенными обязательствами, принятыми на двенадцатую пятилетку. На кафедре выполняются научно-исследовательские работы (научный руководитель — доцент ктн. А. Д. Громов, доцент ктн. В. Г. Крец) для северо-востока страны, а также для условий Узбекистана и Таджикистана.

Разработанное кафедрой для отрасли Мингео СССР «Руководство по проектированию и внедрению скоростных методов сооружения гор-

но-разведочных выработок» включает: впервые предложенную классификацию технологических схем, способствующих повышению качества проектирования горно-разведочных работ и более широкому внедрению в практику многозабойного метода проведения горно-разведочных выработок на золоторудных месторождениях; экономико-математические модели трудовых затрат по процессам цикла, алгоритм и программу их решения на ЭВМ, способствующие выбору предпочтительного варианта технологической схемы в диапазоне каждой из выделенных групп и определению рациональных параметров этих схем. Приводятся методики выбора прогрессивных технологических схем с учетом влияния технических, технологических и организационных факторов, а также инженерного расчета основных параметров проходческого цикла.

Предложен алгоритм составления технологических карт. Технологиче-

ские карты по информативности не уступают аналогичным разработкам в отечественной горнорудной и угольной промышленности, конкурентоспособны с зарубежными (ГДР, ПНР, БНР).

В результате внедрения вышеуказанных разработок скорость проведения горно-разведочных выработок в ПГО «Якутскгеология» в 1986 году возросла до 187 м/мес., а в ПГО «Севостгеология» до 241,9 м/мес. на бригаду, что почти в 1,5 раза выше среднеотраслевого показателя.

Подведены итоги выставки на ВДНХ СССР вузов Сибири и Дальнего Востока за 1987 г. Постановлением Главвыставка авторов экспонатов награждены: В. Г. Лукьянов — Дипломом Почета, А. Д. Громов, В. К. Крец, Ю. А. Никитин — бронзовыми медалями.

В разработке указанных вопросов на всех этапах активное участие принимали студенты, что позволило повысить качество подготовки молодых специалистов.

Т. САЖИН.

На фото М. Пасекова; профессор В. Г. Лукьянов.

## ВОПРОС, ВОЛНУЮЩИЙ ВСЕХ

Вопрос кадров всегда был одним из важнейших в решении всех вузовских проблем. Особенно остро он стоит сейчас, в период перестройки в высшей школе, когда речь идет о повышении качества подготовки специалистов.

Основным аргументом при распределении в ТПИ служит томская прописка. К сожалению, проживающий в Томске молодой специалист и наиболее способный молодой специалист — не всегда одно и то же.

Учитывая сложившуюся ситуацию, а также неоднократно поднимавшийся вопрос на недавно прошедших районной, городской и областной комсомольских отчетно-выборных конференциях, горком партии принял решение о выделении вузовской молодежи 10 процентов от фонда жилья, выделяемого вузам. Первый опыт — строительство дома для вузов по ул. Сибирской. В соответствии с решением горкома партии, И. П. Чучалин предложил автору этой статьи и секретарю комитета ВЛКСМ ТПИ разработать критерии, по которым должен проходить отбор кандидатов в застройщики. Такие критерии были разработаны и утверждены на совместном заседании бюро ВЛКСМ мнс ТПИ и совета молодых ученых и специалистов.

Критерии включают в себя следующие пункты: наличие диплома с отличием; возраст до 33 лет; ученая степень не менее кандидата наук (утвержденная); общественная работа на уровне института и выше; наличие семьи и не менее одного ребенка; количество жилья на члена семьи менее 7 кв. м; общий стаж в ТПИ не менее трех лет.

По этим пунктам было отобрано 6 кандидатур из представленных на рассмотрение представителями подразделений 17 человек. Итогом горячих споров и обсуждений явился следующий список кандидатов в застройщики от молодых ученых и специалистов института: Деметьев Ю. Н. (АЭМФ), Пушкаренко А. В. (МСФ), Погребенков В. М. (ХТФ), Борисов К. И. (ГРФ), Самуйлов А. М. (МСФ), Офицеров В. В. (УНПК), Смеркалин Л. Ф. (НИИ ИН).

В настоящее время эти кандидатуры утверждены в райисполкоме. Несомненно, это факт положительный, но, как у всякого нового дела, есть в нем и негативные стороны. Разработанное положение позволяет оценить прошлые заслуги товарищей, включенных в список застройщиков, но не стимулирует их дальнейшего профессионального роста. При числе нуждающихся в жилье более тысячи человек, выделение семи квартир — капля в море. Малое количество застройщиков, выделяемых от молодых ученых и специалистов, не позволяет выделить их в

отдельную бригаду для организации соревнования или комплексного творческого молодежного коллектива. Эти ошибки необходимо учесть при дальнейшем распространении жилья для молодых ученых и специалистов. Уже сейчас ведется работа по организации соревнования творческих молодежных коллективов за право участия в числе застройщиков последующих домов. Думается, есть смысл обсудить вопрос об увеличении процента жилья для молодых до 30 процентов с условием, что они полностью обеспечат выполнение всех строительных работ, возложенных на институт. И, конечно, огромным подспорьем в решении кадрового вопроса было бы строительство МЖК.

Думается, есть смысл организовать соревнование между творческими коллективами по внедрению разработок молодых ученых на предприятиях Томска и области. Коллективы, чьи разработки дадут наибольший эффект, будут иметь право выдвинуть кандидатов в застройщики, а эффект от внедрения разработок будет аргументом в разговоре с администрацией института о строительстве МЖК, как это постановила отчетно-выборная конференция 1986 года.

Комитет комсомола и совет молодых ученых ждут ваших предложений по совершенствованию системы отбора молодых ученых и специалистов в число застройщиков. Предложения просим подавать в комитет комсомола или в СМУнС до 1 октября, чтобы можно было их обсудить и утвердить на комсомольской отчетно-выборной конференции сотрудников института.

Д. ЧАЩИН,  
председатель СМУнС ТПИ.

Навстречу 70-летию Октября

## НА ГЛАВНОЙ ВЫСТАВКЕ СТРАНЫ

Читателям газеты известно, что с сентября 1986 года по январь 1987 года в павильоне «Народное образование» ВДНХ СССР проходила тематическая выставка «Подготовка специалистов и вклад ученых высших учебных заведений Сибири и Дальнего Востока в решение комплексно-целевых программ развития регионов». В выставке приняли участие 109 вузов различного профиля. Организатор выставки — Томский политехнический институт.

пользовалась постоянным успехом как у учащейся молодежи, так и у специалистов. По сути, это обучающий тренажер. Доступность и простота в обращении вызвали большой интерес посетителей. Высокую оценку разработке политехников дали президент АН СССР Г. И. Марчук и министр ВиССО РСФСР академик И. Ф. Образцов. Кроме того, внимание привлекла экспозиция, отражающая опыт по целевой интенсивной подготовке специалистов, автоматизированная система управления познавательной деятельностью

студентов — АСУ ПДС «Лекция», автоматизированная система проверки знаний по курсу марксистско-ленинской философии, деловые игры при изучении общественных наук, методы работы по воспитанию социально-экономической активности студентов, по социально-психологическому исследованию студентов, по военно-патриотическому и интернациональному воспитанию будущих специалистов.

Положительные оценки получили также технические средства обучения, в частности, макет учебного центра гиб-

кой автоматизации и робототехнологии в машиностроении.

Не меньший интерес у посетителей вызвали научно-технические разработки, предоставленные учеными вузов и нашедшие применение в различных отраслях народного хозяйства. Этот раздел выставки посвящен выполнению комплексных научно-технических программ «Энергетика», «Машиностроение», «Нефть и газ», «Химия и химическая промышленность», «Приборостроение», «Металлургия», «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», «Строительство», «Агропромышленный комплекс», «Здоровье», «Культура».

Все разработки защищены авторскими свидетельствами, то есть обладают научнотехнической новизной. Некоторые из них имеют зару-

бежные патенты, внедрены на одном или нескольких предприятиях и дают экономический эффект. Наиболее активное участие в выставке приняли вузы Томска, в частности, ТПИ представил свыше ста разработок, а в целом институты нашего города — почти треть.

За время действия выставки ее посетили более 70 тысяч человек, в том числе зарубежные гости из Болгарии, Китая, Индии, Англии, Венгрии, Франции, Польши. В книге отзывов оставлено около 200 положительных записей. Вот некоторые из них:

«С большим интересом и вниманием ознакомился с опытом работы обществоведов ТПИ по внедрению в процесс обучения технических средств и приборов.

Считаем, что их труд — непосредственный вклад в дело коммунистического воспитания

советских людей. Успехов вам, уважаемые коллеги. Преподаватели Военно-политической академии им. В. И. Ленина».

«Мы, нижеподписавшиеся, с большим интересом осмотрели выставку «Образование в СССР».

Мы также с глубоким интересом прослушали информацию о некоторых направлениях реформы в области образования, проводимой в настоящее время в вашей стране. Мы хотим выразить глубокое восхищение вашими достижениями и дружеские чувства к Советскому Союзу. Индийская делегация. 17.11. 1986 г.».

П. ШЕРИН,  
заместитель проректора о научной работе ТПИ, директор выставки вузов Сибири и Дальнего Востока.



Свыше 500 экспонатов в виде образцов новой техники, учебно-методической литературы, пакетов обучающих программ, видео-, слайд- и кинофильмов представлены были вузами. Наибольший интерес у посетителей вызвал раздел, отражающий опыт работы сибирских вузов по подготовке специалистов, созданию и применению в учебном процессе технических средств обучения, применению ЭВМ в учебном процессе и научных исследованиях. К примеру, разработанная на кафедре прикладной математики ТПИ установка «Автоматизированное рабочее место студента-исследователя»

# ТРУД И ПРАЗДНИК ПОЗНАНИЯ

— Я Орман Отарбаев.

— А я Максим Бальбердин.

— Я приехал из горняцкого города Текели Талды-Курганской области Казахстана.

— А я из Свердловска.

Так мы познакомилась с двумя первокурсниками, которые теперь живут и учатся под одной крышей на теплоэнергетическом факультете. Орман будет инженером, создателем техники на тепловых электростанциях, а Максим решил посвятить свою жизнь атомной энергетике.

Они, а вместе с ними 350 первокурсников, собрались в научной библиотеке ТПИ на свою первую встречу с представителями деканата и профилирующих кафедр.

Собрание открыл декан А. С. Заворин. Он поздравил собравшихся с Днем знаний, началом учебного года.

— Наш институт, — сказал декан, — приближается к своему 100-летию. Он выпустил почти 60 тысяч специалистов, которые всегда пользовались заслуженным уважением на производстве. Ваш набор — тридцатый на нашем факультете. Желаем вам в полном составе дойти до защиты диплома.

А. С. Заворин знает традиции факультета и института, системой обучения, призывает к творческой активности. Затем он представляет заведующих кафедрами, заместителя декана по младшим курсам. Выступает заслуженный деятель науки и техники РСФСР профессор И. К. Лебедев:

— Друзья мои! Вы приступаете к учебе в вузе. Настройте себя на труд — нелегкий и кропотливый. Помните, что только систематическая, каждодневная учеба даст свои плоды. К вашим услугам и эта прекрасная библиотека, одна из лучших вузовских библиотек не только нашего города, но и всей Сибири. Здесь, в стенах вуза, вы должны научиться учиться всю жизнь.

Заведующая сектором отдела книгохранения В. А. Буракова познакомила первокурсников с организацией работы библиотеки. Вместе со студенческими ими были вручены читательские билеты. А на следующий день они получили первые учебники.

Р. ГОРСКАЯ.

ВСПОМНИЛ я и другое. Среди профессорско-преподавательского состава, при наличии больших познаний, были очень скромные люди. Вспоминается преподаватель математики редких способностей профессор А. М. Малеев, выпускник первого набора института, заслуженный деятель науки и техники И. Н. Бутаков, преподаватель иностранного языка, правнучка декабриста В. К. Кюхельбекера — В. Н. Гутовская. О том, что она правнучка друга А. С. Пушкина по лицу, мы узнали из центральных газет — ее сын был участником челюскинской эпопеи и отмечен высокой правительственной наградой.

Мои друзья-однокурсники после занятий в институте дополняли конспекты лекций некоторыми положениями предметного материала из специальной литературы, рекомендованной лектором.

Я не делал этого, расудив: если лектор в концентрированном виде преподает материал, то он наверняка использовал рекомендованные источники.

Надеясь на хорошую память, я сдавал экзамены по конспектам лекций, но при этом за все годы учебы я не пропустил почти ни одной лекции. Память человека имеет огромные резервы и, если ее тренировать в деле, это может стать надежным подспорьем не только в учебе, но и в работе. Болезни же, перенесенные ранее, надолго оставили меня в покое, и за все время учебы в институте и по окончании его, на заводе и в течение всей Великой Отечественной войны я ни разу не прибегал к помощи врачей и не пользовался листком нетрудоспособности.

Таким образом, у меня оставалось много времени после лекций и практических занятий. Это время я без остатка отдавал чтению.

И если ранее читал все подряд, что попадется под руку, то под руководством Валентины Валериановны Куражиной чтение книг приобрело уже системный характер.

... ПЕРВЫЙ курс института прошел в обычных заботах учебного процесса, если не считать, что вскоре после начала занятий всех студентов с первого по четвертый курс включительно по решению партийных органов направили в крупный совхоз Омской области для работы на обмолоте хлебов, погрузки его в транспортные средства и скирдования соломы.

Работали круглосуточно в две смены до наступления холодов.

Жили в неотопляемом, наспех переоборудованном коровнике и хотя было нелегко, уставали, но не унывали. После рабочей смены разучивали и пели песни.

Молодость — есть молодость.

И, кроме того, в каж-

дом из нас жило сознание, что государство готовит из нас специалистов для бурно развивающегося народного хозяйства, и это придавало энергии, бодрости, веселого задора.

К концу первого года учебы весьма заметно пообносилась моя одежда и обувь — сказались интенсивный износ при работах в совхозе. Как мог я латал и скрывал от окружающих неприглядный мой гардероб. Кое-кому из ребят я задолжал. Надо было искать выход. И я его нашел в летние двухмесячные каникулы.

В депо на станции

ли с пользой для учебного процесса.

Вспоминаются случаи, когда новые преподаватели входили в нашу группу, то частенько спрашивали: «Кто из вас автор «Исцеляющей мамашки...»?». Я смущенно вставал, но не все мои однокашники одобрили при этом смотрели на меня. Но этого и нужно было ожидать. Ведь даже в значительных произведениях классиков нашей, да и зарубежной, литературы выносу «сора из избы» рукопестка далеко не все...

Началась учеба на втором курсе, и приш-

вершить прыжок. Мы же вдвоем с Иваном Елисеевым, с которым позднее окончили и планерное, и парашютное, и пилотское отделения Томского аэроклуба, зачастили на эту вышку каждый воскресный день.

И. Р. Елисеев несколько старше меня по возрасту. Учился на том же факультете, только по другой специальности. Прошел большой путь хозяйственного и партийного строительства: был партгором ЦК прославленного «Уралмаша», секретарем райкома в Свердловске, и встретились мы с ним после

элемента во всей летной подготовке.

Весной 1937 года начались регулярные полеты с аэродрома на островке, образованном Томию и ее протокой. Прыгать же с самолета У-2 с высоты 800 метров было сплошным удовольствием. Летать мы любили все, отдаваясь полностью и страстно желанному делу.

Профессионалы летного дела знают, но для читателя, возможно, будет интересно узнать, что на послушном, легком в управлении У-2 мы выполняли немало фигур высшего пилотажа: штопор, мертвую петлю, боевой разворот, крутой и плоский вираж, падение листом, переворот через крыло. Только две фигуры высшего пилотажа — бочку и иммельман — мы не могли осуществить из-за недостаточной мощности двигателя.

Теперь несколько слов о моем первом самостоятельном вылете. Положение было сложное. Было раннее августовское утро. После первого полета «по коробочке» — периметру аэродрома, я доложил инструктору Николаю Подгорелову, что туман сгущается, и мне пришлось дважды с небольшой высоты пикировать, чтобы не потерять земные ориентиры. Но правила летной подготовки требовали, чтобы улетел сделал при самостоятельном вылете два взлета и две посадки, видимо, поэтому инструктор сказал мне: «Еще раз спикуруешь, и найдешь землю».

Но обстановка вдруг резко изменилась: уже на высоте 50 метров я попал в сплошное плотное марево тумана. О пикировании не могло быть и речи — можно было врезаться в землю, в лес, в высокую мельче на значительном пригорке, которая была как раз на точке второго разворота, и об опасности врезаться в нее не раз напоминали учлетам инструкторы.

Если бы я сказал, что с первых же минут я был совершенно спокоен, это было бы неправдой. Вся короткая жизнь вмиг трепетно пронеслась в голове. Вдруг подумал о крошечной дочурке, которая останется без отца. В ответ — только мерный рокот мотора и сплошная белесая мусть. Что делать?

Это нынешние лайнеры оборудованы десятками приборов — надежными помощниками в сложных ситуациях. А что было на приборной доске У-2? Показатель высоты, креномер с ртутным шариком для проверки координации действий рулями, указатель скорости и числа оборотов двигателя, компас и часы. Я вспомнил первую лекцию в аэроклубе о том, что спокойствие и выдержка были делом летчиков чкаловского времени.

(Окончание в следующем номере).

А. ВАСИЛЬЕВ.

## Институт в моей судьбе

# ПЕРВЫЙ ГОД

(Продолжение)

Томск-II мне посоветовали ехать в головное депо на станции Тайга — более 80 километров от Томска. В паровозниках здесь очень нуждались, и я был зачислен помощником машиниста что называется сходу.

Работал я на паровозе с увлечением — старый машинист Решетников был мною доволен, и когда вначале у меня была большая нужда (а скрыть это невозможно, ведь паровозная бригада, это, по существу, семья), помогал мне.

За два месяца я заработал приличную сумму денег, приобрел и необходимую недорогую одежду, и обувь, и рассчитался с долгами, и вполне нормально просуществовал до получения первой стипендии на втором курсе учебы.

Среди нас заметно выделялся наш же однокурсник, но значительно старше нас по возрасту — Иван Курбацкий. Природа наделила его мягкой добротой, уменьем расположить к себе людей, и был на редкость непосредственным. Слушались его беспрекословно, но он никогда не повышал голоса. Он был также неизменным редактором институтской газеты — многотиражки «За кадры».

Для работы в газете он создавал актив, был в его составе и я. Каждому из нас поручались сборы материалов, написание статей, коротких заметок, фельетонов. Один из них я вспоминаю здесь только лишь потому, что после напечатания его под названием «Исцеляющей мамашки...» о безразличии к учебе баловня-сынчика, эти слова стали нарицательными и долго служи-

лось довольно много выполнять чертежных работ. Черчение доставляло нам большое удовольствие. Черчение было также и по теоретической механике пространственного типа, хотя и исполнялось на плоском листе ватманской бумаги. Для развития пространственного видения вычерчивались такие вензеля, повторяя в пространстве движения механизмов, что паутина исполненных тушью разных цветов линий вызывала восхищение.

И когда в учебную часть института обратились из аэроклуба за рекомендацией преподавателя по техническому черчению для группы мотористов-механиков, то я был также рекомендован.

Так была проложена первая дорожка в аэроклуб.

Второе, что привело меня в аэроклуб, может показаться незначительным фактом. При прохождении воинских сборов в один из воскресных дней был назначен и осуществлен для желающих поход на стационарную парашютную вышку высотой 72 метра. Добровольцы-смельчаки должны были подняться на эту высоту по крутой деревянной лестнице спирального типа и после короткого инструктажа, пристегнув ремни, прыгнуть вниз. Все остальное четко исполнял постоянно раскрытый купол парашюта.

Были и такие мои однокашники, которые, взобравшись на без труда на эту высоту, глянув вниз, спускались обратно по той же лестнице. Никто их не останавливал, и не принуждал со-

долгого перерыва в Воронеже, где он возглавлял крупный завод по строительству механических прессов.

Ныне Иван Романович на заслуженном отдыхе, проживает в Москве.

Вспомнили мы с ним недавно, как после окончания аэроклуба нас двоих, по определению руководства, лучших пилотов, премировали поездкой в Москву и Ленинград. Летом 1937 года мы впервые поехали в Москву и как транзитные пассажиры жили в гостинице Ярославского вокзала, и бегали с утра до позднего вечера по музеям и театрам — велика была тяга многое познать, приобщиться к столичной культуре. Успели за три дня мы увидеть многое. В Ленинграде мы тщательно осмотрели Петродворец с его знаменитыми фонтанами и их предводителем Самсоном. Мы видели Петродворец в первоизданном виде, и хотя уже после войны и восстановления разрушенного фашистами уникального произведения русского зодчества я вновь однажды посетил этот чудесный уголок, но довоенный стоит у меня перед глазами и сейчас.

... В аэроклубе весь учебный процесс, как правило, начинается с планерной подготовки.

Планерная подготовка велась примитивным способом: натягивали прорезиненный канат, срывали его кольцо с защелки на планере и, сколько хватало подъемной силы крыльев, зависали в воздухе и плавно приземлялись.

Но это была полезная перед более серьезными летными занятиями подготовка — ощущение подъемной силы крыльев и отработка посадки — этого труднейшего

квадратных метров. Созданы прекрасные условия для организации массовых спортивных мероприятий, а легкоатлетам ТПИ теперь есть возможность показывать высокие спортивные ре-

зультаты. Следует отметить, что институт израсходовал более 200 тысяч рублей на укладку дорожек и секторов. Условия созданы. Слово за вами, спортсмены!

А. ВАСИЛЬЕВ.

## Спорт

# Условия созданы

На спортивном комплексе «Буревестник» московская бригада из шести человек из МРСУ «Союзспортстрой» закан-

чивает укладку беговых дорожек и секторов синтетическим покрытием «рездор». Из Оренбурга получено 5 вагонов не-

стандартного покрытия, которым уже на сегодня настелили 4700 квадратных метра. Общая площадь комплекса — 7500

квадратных метров. Следует отметить, что институт израсходовал более 200 тысяч рублей на укладку дорожек и секторов. Условия созданы. Слово за вами, спортсмены!

А. ВАСИЛЬЕВ.