

ВУЗЫ ТОМСКА НА ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

ОБЪЕДИНЕННЫЙ НОМЕР
ТОМСКИХ ВУЗОВ

30 ноября 1987 г. № 41

ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОБНОВЛЕНИЮ

В ответ на задачи, поставленные в документах партии и правительства по перестройке высшей школы, начата планомерная работа по качественному улучшению подготовки специалистов для народного хозяйства. Вузы Томска переходят на активные формы и методы обучения. Так, по целевой интенсивной подготовке, прямым договорам с производством только в университете уже обучается 1200 студентов. Ведется работа по совершенствованию методики индивидуального обучения, сокращению лекционного материала, увеличению количества часов на самостоятельное овладение материалом и консультации преподавателями.

Во все учебные планы технических вузов введены дисциплины САПР, АСНИ, программирования и применения ЭВМ. По инициативе ТИАСУРа в учебный процесс вводятся новые контролируемые устройства.

18 тысяч студентов привлечено к научно-исследовательской работе, что, безусловно, позволяет обеспечить единство научной и учебной работы. В целях приближения к конкретному производству на предприятиях Томска создано 22 филиала кафедр, лабораторий, действует 20 учебно-научно-производственных объединений, специализированные учебные центры, межотраслевые научно-технические внедренческие комплексы.

Практически все преподаватели профилирующих и общетехнических кафедр повысили свою квалификацию в области электронно-вычислительной техники.

Повышается вклад вузовской науки в решение задач ускорения социально-экономического развития области. Ученые, сотрудники, студенты активно включились в реализацию целевой комплексной программы «Ускорение-90», в 16 программах вузы являются головными организациями. Взаимоотношения с производством строятся на взаимовыгодных договорных основах, деловом партнерстве. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских работ за 10 месяцев этого года составил 57 миллионов рублей, в том числе 15 из них — по Томской области.

Профкомы, комитеты ВЛКСМ под руководством партийных комитетов ведут работу по демократизации учебного и воспитательного процесса. Расширяются права студентов в управлении вузом.

Каждый четвертый член совета института, факультета — студент. Созданы условия для развития студенческого самоуправления.

Удалось укрепить материальную базу вузов. На строительстве основных объектов в этом году уже освоено более 9 млн. рублей.

Меняется на глазах отношение к социальной сфере. Сдан дом для сотрудников вузов на площади Южной, все мы были свидетелями новоселья первой очереди межвузовского дома по ул. Сибирской, освобождается площадка для нового дома в Кировском районе. Идет строительство домов СФТИ и ТИСИ. Завершается реконструкция профилактория ТГУ. Вступает в правахозспособ. Но это лишь первые шаги.

Нерешенных задач много. Предстоит увеличить в 2—3 раза объем фундаментальных исследований, в 3—4 раза — объем конструкторско-технологических и опытно-экспериментальных работ. А, значит, и создать соответствующую базу, освоив к 2000 году более 40 миллионов рублей. Необходимо расширить подготовку научных кадров, в первую очередь, за счет очной аспирантуры. Обеспечить учебный процесс не только площадями, но и современной электронно-вычислительной техникой. Продолжить начатую работу по интеграции науки и производства. Решить целый комплекс социальных задач. А их у нас достаточно. В очереди на жилье стоит более 3 тысяч человек. Число обеспеченных общежитиями студентов сокращается, обеспеченность посадочными местами в столовых лишь 84 процента. До сих пор нет своих санаториев-профилакториев в ТИАСУРе, ТГПИ. Медленно развивается база пионерских лагерей.

Нет общежития для семейных студентов, а студенческих семей в Томске около трех тысяч. Недостает мест в детских дошкольных учреждениях. Этот перечень можно долго продолжать.

В области завершено формирование программы целевого комплекса «Образование». Целевые показатели, план научных исследований, содержание мероприятий по перспективному развитию ориентируют вузы на напряженную работу по перестройке системы высшего образования.

Гласность, общественный контроль за его осуществлением должны быть постоянными.

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ РЕКТОРОМ?



Этот вопрос мы и намеревались задать Ю. С. Макушкину — профессору, ректору Томского государственного университета.

Телефон отпал сразу и категорично. Голос, строгий, твердый и несокрушимый, встал преградой на пути к ректору:

— Кто вы? Вы условились о встрече? Ничем не могу... Нет, его нет.

Да, его нет. Он — в кругу (круговерт) обязанностей: лекции, совещания, выступления, советы, планерки, встречи, свои неотложные вопросы и чужие, кем-то отложенные. И все — срочное. А кроме того, университет, которому минуло 100 лет, сегодня — большая стройка, и это тоже его работа...

Так легко ли быть ректором?
ФОТО А. СЕМЕНОВА.

ЧИТАТЕЛЮ

В основе объединенного номера, который вы держите в руках, лежит та мысль, что, несмотря на кажущуюся свою разность, томские вузы объединяет много общего. Судите сами. Какой бы вузовской проблемы мы ни коснулись — будь то учеба студентов, их взаимоотношения с преподавателями, наука, самоуправление, досуг и т. д. — все вызывает живой интерес у любого, к какому бы вузу он ни относился.

Конечно, абсолютной схожести нет — у одних это проблемы, у других — положительный опыт. Поэтому мы и решили собрать воедино эти материалы, рассказывающие о жизни всех вузов Томска, чтобы вы смогли через опыт и проблемы «соседей» увидеть новые грани собственных опыта и проблем.

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Студенты в ученом совете

На факультетах прошли первые в этом учебном году ученые советы. Они были необычны. Впервые в их состав введены студенты как полноправные члены (они составляют четвертую часть численного состава ученого совета).

А выбрали сюда самых достойных. Судите сами. Вот кто вошел в учены совет МБФ: Паникаровских Аля — секретарь комбюро факультета.

Пак Валентина — идеолог II курса, а также старосты групп и члены студсовета.

На первом ученом совете обсуждались итоги сельскохозяйственных работ. Здесь же обсуждался вопрос о работе по новым учебным программам.

Член ученого совета Надя Елисеева высказала предложение обратиться в учебную часть с просьбой пересмотреть расписание занятий, так как лекции в 60 минут повлекли за собой перерывы между занятиями в полтора часа. Такие перемены надо устранить.

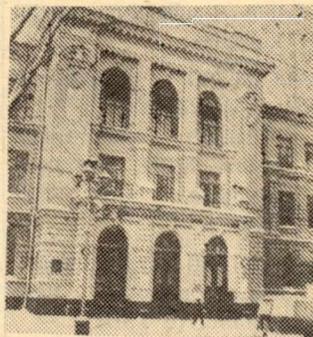
Студенты подняли и такую проблему: как отработать пропуск занятий из-за дежурства на вахте? Требования разных преподавателей различны. Пришли к общему выводу, что в соответствии с Положением о высшей школе занятия обязательно отбывать надо.

Студенты приняли активное участие в выборе конкурсной комиссии.

А впереди у них — участие в рассмотрении таких важных и интересных вопросов, как «Самоуправление на МБФ», «Организация быта, досуга студентов», «Роль общественных студенческих организаций в жизни факультета», и другие.

В. МАРИНИНА,
(ТМИ)₂

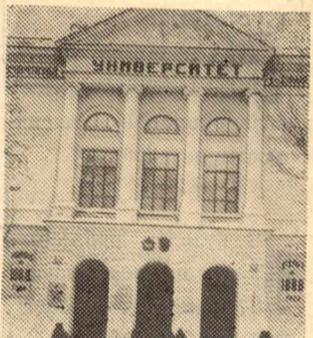
В выпуске
участвуют:



«За кадры»



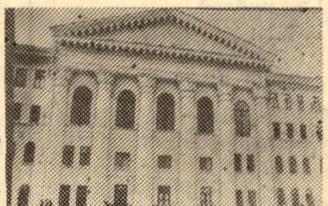
«За медицинские кадры»



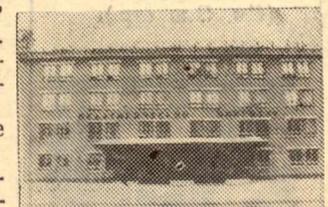
«За советскую науку»



«За строительные кадры»



«Радио-электроник»



«Советский учитель»

ЦИФРЫ
И ФАКТЫ

Обком профсоюза объединяет 613 учреждений просвещения, высшей школы и науки, около 65000 членов профсоюза, среди которых:

17700 работников просвещения;
19650 работников вузов, НИИ, Томского филиала СО АН СССР;

27450 студентов вузов и учащихся педучилищ (с ТМИ).

В 1987 году в вузы Томска зачислено 7265 человек. Выпущено — 5226 (со всех форм обучения).

Количество дневных факультетов — 45, кафедр — 319, аспирантов — 633.

* * *

Вузы имеют 30 студенческих общежитий, в которых проживают около 22 тысяч студентов.

В вузах — более 2500 студенческих семей, около двух тысяч имеют детей.

* * *

В вузах работают 217 докторов наук, 1787 кандидатов наук. В НИИ при вузах — 30 докторов и 812 кандидатов наук.

В этом году защищено 8 докторских и 123 кандидатских диссертации.

* * *

Реальный экономический эффект от внедрения разработок за 10 месяцев этого года составил:

ТПИ — 53 миллион рублей,

ТГУ — 0,9 миллион рублей,

ТИАСУР — 0,9 миллиона рублей,

ТИСИ — 1 миллион рублей.

Объем научно-исследовательских работ по вузам и НИИ при вузах на 1987 год — 12 млн. рублей.

(См. 3-ю стр.)



Мнение

ЧТО ЗАВИСИТ ОТ СТУДЕНТА?

На состоявшемся в октябре пленуме ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, на котором я была как кандидат в члены ЦК, поднимался ряд вопросов, связанных с подготовкой специалистов технического профиля — о связи предприятий с вузами, их заинтересованности в уровне подготовки специалистов.

Была предложена новая форма проведения практики, объединяющая инженерную и преддипломную практику по месту распределения с защитой реального проекта (диплома).

Затронуты были и вопросы самоуправления студентов: кураторство старшекурсников, полное самообслуживание общежитий, распределение стипендий и т. д. Как же обстоят дела с этими вопросами у нас? По моему, важна не форма самоуправления, а подход к любой проблеме. Это касается и учебного процесса, в первую очередь новых форм и методов обучения.

Так, на кафедре ЖБК нашего института приняты конкретные шаги. Это выполнение и защита курсовых проектов бригадами, которые формируются внутри группы (пока только на специальности «архитектура»). Качественно другая форма, внедряемая на ЖБК, — курсовое проектирование через общение с машиной. Программа составлена таким образом, что она контролирует, поощряет или показывает, оценивает работу, выдерживая график проектирования. Изменяются функции преподавателя, отношение студентов к учебе, повышается

их самостоятельность.

Сейчас организация общественной жизни, учебного процесса во многом зависит от нас, студентов, тем более что 25 процентов совета института составляем мы.

Уже вышла масса документов, постановлений, которые расширяют наши права и возможности. Дело за тем, как мы их используем.

В мае в нашем институте на выездном президиуме обкома профсоюза рассмотрен вопрос о работе профкома студентов ТИСИ по осуществлению полномочий, предоставленных профсоюзному комитету студентов. Выявились нарушения прав профкома со стороны администрации: в планировании и распределении фонда поощрения и оказании материальной помощи, в решении вопросов лишения стипендии; нарушения в формировании

учебной нагрузки. С другой стороны, профком студентов недостаточно использовал свои полномочия, не до конца в них разобрался, например, в системе оплаты проживания в общежитии.

Сами по себе проблемы никогда не решаются. Чтобы в них разобраться, решить, надо как следует поработать. А у нас часто вопросы застывают на стадии разговоров: это, мол, бесполезно. А иногда причина тут в незнании своих прав. Какой уж тут разговор об их использовании!

В мае этого года была проведена учеба вузовского профактива. Обком профсоюза организованы и проводятся ежеме-

сячные семинары председателей профкомов и профбюро, на которых не только ведется учеба, но и поиск новых форм работы, обмен опытом.

Теперь дело — за профкомами, факультетскими, профсоюзными бюро. И начинать учить студентов, актив надо уже с первого курса. На нашем факультете недавно был проведен рейд профсоюзного бюро по комнатам общежития, где живут первокурсники. Выяснили их отношение к формам обучения, к самоуправлению, к работе общественных организаций. Оказалось, многие не представляют себе работы профсоюзных организаций.

Надо конкретно и полно знакомить студентов с документами, рассказывающими о функциях и правах студенческого профкома, бюро, групп. И не только знакомить, но и учить действовать и применять свои права и обязанности на деле!

И. ПОДЛАСОВА,
студентка ТИСИ, кандидат в члены ЦК профсоюза.

Активные методы обучения

Игра — это серьезно

ИНТЕРВЬЮ О ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ
ДУЮЩИМ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ И

АМО С В. И. КАБРИНЫМ, ДОЦЕНТОМ, ЗАВЕ-
ПСИХОЛОГИИ ТГУ.

— Сейчас, в связи с перестройкой учебного процесса, и преподаватели, и студенты настойчиво предлагают радикально изменять старые и внедрять новые методы преподавания. Все больше и больше получают признание активные методы обучения. Однако далеко не все еще понимают: что же такое АМО?

— Сам термин «АМО» обязательно стали употреблять в связи с игрой, игровыми методами. И это не случайно. Именно здесь и кроется та грань отличия активных методов от традиционных или способов усовершенствования традиционных методов (например, проблемное обучение). Почему именно игровой способ? Оказывается, игра — удачное «изобретение» человека, или вообще всего живого, все живое играет.

В игре очень свободно, спонтанно, наиболее легко и приятно разворачиваются человеческие ресурсы, это во-первых. Во-вторых, игра — это как бы понарошку, поэтому, чтобы развернуть условную ситуацию, люди должны ее обыграть. Игра становится естественным механизмом разворачивания проблемной ситуации. Вскрываются первородные человеческие силы, инстинкты. В студенте просыпается ребенок. И это очень важно, потому что ребенок — это источник творческих импульсов, неожиданных, произвольных решений, действий...

Когда люди начинают играть, игра неожиданно превращается в очень серьезную вещь. Порой серьезнее, чем сама жизнь. Возникает азарт. На игру люди порой кладут больше сил, чем на какую-то серьезную деятельность, и испытывают от этого только удовольствие. Этот эффект особенно возникает тогда, когда игра коллективная. — На семинарах, практических занятиях эта игра может быть только коллективной...

— Да, но только в том случае, если ситуация смоделирована так, чтобы участники интенсивно общались между собой. Непредсказуемо, с помощью импровизации. Возникают неожиданные положения, где нет готовых решений, рецептов, где нужно сообразить, что делать, где партнер тоже может повести себя неожиданным образом, т. е. возникает живое общение — могучий источник активности человеческих сил. Включается большой комплекс сложных и важных психических механизмов: заражение, внушение, сопереживание, соревнование, моменты сотрудничества, взаимопомощи, ревности, самоутверждения и т. п.

В процессе игры формируется коллектив. А ведь труд-то у нас коллективный. Значит, игра как бы приближает эту условную проблему к реалистической профессиональной ситуации. Этот коллектив, конечно, может распасться. Но если играют сегодня, завтра, послезавтра, постепенно между игроками развиваются настоящие взаимоотношения, возникает

групповая психология. Она прямо в игре и формируется. Нет игры, сидят студенты в затылок, и нет в этой группе никакой психологии. Одна физиология. Как только они включились в игру, неизбежно замкнули свои психологические процессы друг на друга.

— Но не все же приходят на занятия уже подготовленными так, чтобы легко общаться, вступать в игру.

— Поэтому преподаватель должен этот коммуникативный фактор с самого начала «разогревать», «размораживать». И прежде всего ему надо свои лекции из монолога превратить в диалог. Он должен постепенно готовить студентов к игре, шутя, споря с ним. При этом ему нужно максимально расширять свой репертуар. Преподаватель может стать «глупым студентом», принять всю вину на себя за неудачу. Не всем это нравится, но это жизнь, и ее не надо исключать из учебного процесса.

Здесь развивается личность профессионала целиком. Если бы мы давно так обучали студентов, то они выходили бы из стен вуза уже вооруженными, подготовленными!

Но по-настоящему АМО нужно организовывать на междисциплинарной основе. И деловые ситуации делать синтетическими, комплексными, типа конференций, семинаров, диспутов, может быть, действий в экстремальных условиях. Но организаторами должны быть несколько препода-

вателей по различным предметам (а не один), потому что проблемная ситуация содержит компоненты всех других знаний. Сейчас студента «пичкают» очень раздробленным, размельченным, разжеванным, а в результате очень омертвленным знанием. А активные методы позволяют книжные знания превратить в живые.

— Что же мешает сейчас активно внедрять эти активные методы? Ведь вроде бы все «за»...

— Знаете, как у нас иногда делается: старую Матрену выдают в новом сарафане. Рассуждают примерно так: разве традиционные методы пассивны? Таким образом, причины медленного внедрения АМО отчасти кроются в психологии преподавателя. Студенты, вообще говоря, народ очень игривый, их соблазнить на игру нетрудно. Было бы желание, и отважился бы на это преподаватель. Но ведь и не секрет, что некоторые студенты просят иногда диктовать им. Да и преподавателю так удобно по крайней мере на экзамене хоть что-то ответить. Происходит любопытная вещь — преподаватели и студенты как бы негласно вступают в сделку. И студент поймет это через год-два после окончания вуза, поймет, что ему кое-что недодали, не всему научили, что все пять лет «играли» в зачеты и экзамены. И эти знания оказались не нужны в проблемных ситуациях.

Интервью провели
И. НЕДЕЛИНА,
Т. ВЕСНИНА,
ТГУ.

ЖИВОЕ
ДЕЛО
ПЕРЕСТРОЙКИ

Повышение активности учащейся молодежи возможно лишь при согласованных усилиях комсомола, профсоюзных, административных, на основе общественного повышения ответственности коллективов учебных групп, курсов, факультетов, учебных заведений за результат учебного труда при одновременном расширении прав студентов в области организации учебного процесса, НИРС, быта, досуга.

Томским горкомом ВЛКСМ, советом ректоров вузов, Советом директоров средних специальных учебных заведений Томска и обкомом союза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в целях усиления роли общественных организаций в коммунистическом воспитании студентов и учащихся, формировании, их мировоззрения, идейной убежденности и социальной активности разработана программа участия студентов и учащихся средних специальных учебных заведений Томска в реализации «Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране».

На этапе внедрения программой предусмотрено активное участие студентов и учащихся в управлении и совершенствовании учебного процесса, другие мероприятия.

НЕ ПОВТОРЯТЬ ОШИБОК

По итогам прошлого года ФЭТ разделили с ФСУ 1 и 2 места. Обратите внимание на то, чем отличаются между собой виды деятельности, по которым факультет имеет передовые позиции и по которым кафедры не выполнили плановых заданий. Мы успешно справились с такими показателями, как художественная самодеятельность, спортивная работа, стенная печать, профилактика правонарушений, активность на хозяйственных и сельхозработках, трудовая дисциплина студентов, ОПП, успеваемость и работа в общежитиях. И не выполнили планы внедрения НИР, представления к защите диссертаций, выпуска специалистов и приема на подготовительное отделение, не подготовили студентов-лекторов, не направлена заявка на изобретение, не представлены на конкурс студенческие работы, не представлены к премии НИОКР.

Любому человеку, не посвященному в тонкости и лабиринты новой системы показателей, одного взгляда на этот список достаточно, чтобы сказать: своих главных задач факультет не выполняет. Ведь что главное для работников вуза? Подготавливать специалистов с высшим образованием и заниматься научными исследованиями. А чем занимается ФЭТ? Художественной самодеятельностью, профилактикой правонарушений, хозяйственной и сельскохозяйственной деятельностью.

Анализируя работу факультета и кафедр, председатель профбюро А. М. Толопа высказал мнение: «Понятно, что на таких вещах, как выпуск специалистов, защита диссертаций, внедрение научных разработок, часто сказываются трудноуправляемые нами факторы». Получается, что невыполнение плана по этим показателям не так уж страшно? А разве для завода на выпуске, скажем, продукции высокого качества не сказываются трудноуправляемые факторы — качество сырья, поставки смежников и т. д.? Все как-то странно переворачивается с ног на голову: главное — выпуск специалистов — становится трудноуправляемым, а нечто второстепенное, вроде художественной самодеятельности, выдается за «эталон» деятельности факультета?

Но причина такой парадоксальной ситуации, по-видимому, не только и не столько в отношении профбюро ФЭТ к приоритетам деятельности факультета, а в самой системе социализации. Чтобы проверить это предположение, мы обратились к компетентному в профсоюзных делах человеку, Л. В. Орловской, которая уже три года является профгрупоргом кафедр физики. Вот какими мыслями она поделилась: «Профсоюзы свыклись с отсутствием настоящей состязательности, с показухой, обилием форм соревнования, в которых нормальному человеку уже и не разобратся — настолько здесь все запутано. Надо вернуть соревнование от бумаг на землю, подчинить его решению насущных задач, сделать делом самих трудящихся, заинтересованных в освоении лучшего опыта, в совершенствовании своей работы и самих себя». А. РИП, доцент кафедры физики ТИАСУРА.

Строим сами

НАСУЩНЫЙ ВОПРОС

Один из больших и насущных вопросов, который сейчас решает профком СФТИ, — это, конечно же, жилищный.

Важность решения проблем социального развития старейшего в Сибири НИИ стоит очень остро, и на решении этого круга вопросов в последнее время сфокусировано внимание дирекции и общественных организаций. В институте принято решение: во втором квартале

1988 г. представить на рассмотрение трудового коллектива программу социального развития СФТИ на ближайший период и до 2000 года.

В очереди на улучшение жилищных условий в настоящее время стоит более 300 человек; это означает, что для ликвидации этой очереди к 2000 году институту ежегодно необходимо распределять по 25 квартир.

Поскольку в результа-

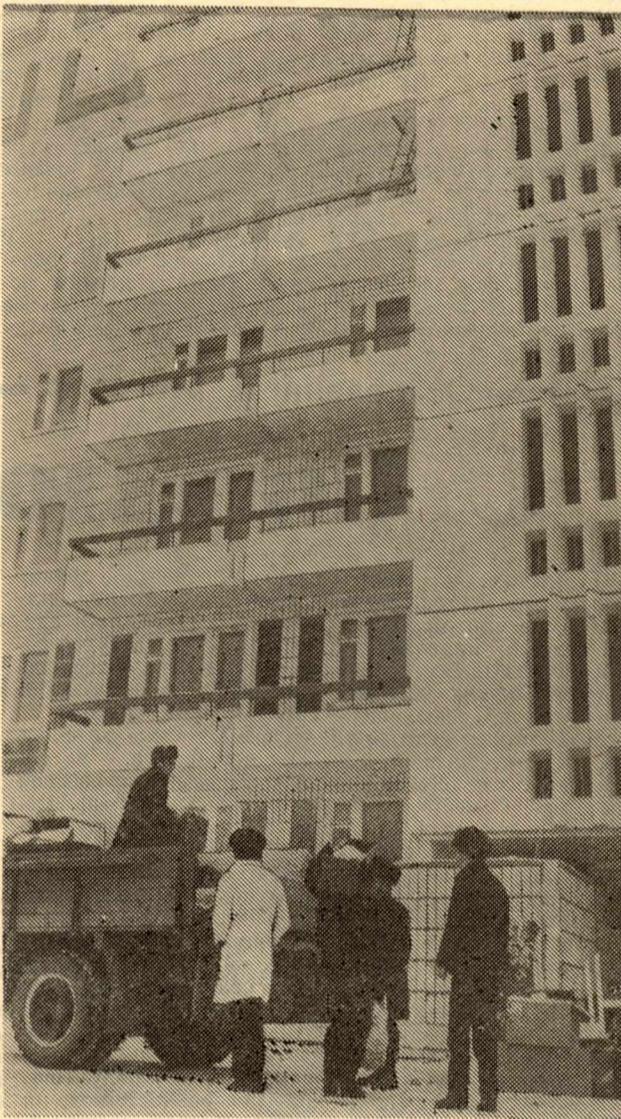
те участия в межвузовском строительстве в ближайшее время будем, вероятно, иметь не более 10—12 квартир ежегодно, то совершенно очевидной становится задача строительства жилья собственными силами, а именно хозспособом. При отсутствии финансирования хозспособа со стороны Минвуза РСФСР (хотя работа в этом направлении постоянно ведется дирекцией), принято решение вести строительство на прибыли института и выделять на эти цели по 300 тыс. рублей в год. В конце 1987 — начале 1988 года будет сдан в эксплуатацию наш первенец — 24-квартирный жилой дом по ул. Советской, построенный на долевых началах, где институт получит 16 квартир.

Уже решен вопрос о строительстве 48-квартирного жилого дома, строительство которого начнется в 1988 году. Отметим, что, начиная с этого второго дома, к строительству (т. е. к получению квартир) будут привлекаться факультеты, объединенные в УНПК «Физика», — ФФ, РФФ и ФПМК. Начата работа по организации строительства третьего дома СФТИ, строящегося хозспособом.

В перспективе мы планируем ежегодно начинать строительство 1 дома и получать для института не менее 15 квартир в год. Кроме этого, предусматриваются капитальный ремонт и реконструкция имеющегося жилого фонда института.

М. КАБАНОВ,
профессор, директор
СФТИ;
Г. МАЙЕР,
кандидат физико-математических наук,
председатель
профкома СФТИ.

НА СНИМКЕ: во время заселения межвузовского дома.



Каким быть специалисту?

ЦИПС: ТОРМОЗА НА ПОДЪЕМЕ



Целевая интенсивная подготовка специалистов для нашего вуза — великие времена, она воплощает перестройку высшей школы. О достоинствах ЦИПС можно говорить долго. Почему же тогда в ТИАСУРе по целевой подготовке работают только три кафедры — КИПР, АСУ и ОАСУ, ос-

направленные на развитие ЦИПС. Немедленного решения требует и проблема обслуживания материальной базы целевой подготовки. Уже сейчас стоимость такого оборудования в ТИАСУРе составляет 1 млн. 300 тыс. рублей. Но оно используется не полностью, потому что институт, Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР и отрасли, для которых мы готовим кадры, не могут уладить вопрос об оплате обслуживающего персонала.

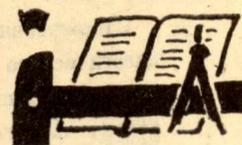
Ясно, что положение нужно срочно менять. Что предстоит сделать нашему институту? Прежде всего создать систему отбора лучших студентов для ЦИПС. Сейчас ни факультеты, ни кафедры не заинтересованы в том, чтобы отдавать своих наиболее способных воспитанников. Не заинтересованы в этом и сами студенты. Не всегда еще по прямому назначению используются ставки Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР, а также средства предприятий,

направленные на развитие ЦИПС. ТИАСУР к настоящему времени заключил договора с 24 предприятиями на целевую подготовку специалистов, по которым в 1987—1991 гг. для них будет подготовлено 1550 инженеров. Предприятия на это выделили миллионы рублей. Наша задача — употребить их как можно эффективнее.

Но каковы наши возможности, права и обязанности в использовании этих миллионов, до сих пор неясно, как неясны и перспективы хозрасчетных отношений института и предприятий в области ЦИПС.

Между тем, мы могли бы готовить для предприятий творческие группы специалистов, способные комплексно решать важные научно-технические, производственные и социальные вопросы. В этом заинтересованы все, кроме тех, кто благополучно живет в системе старых догм, инструкций и запретов. Нужен резкий поворот к качеству подготовки инженерных кадров на всех уровнях.

В. ШУТОВ,
инструктор
парткома ТИАСУРА.
НА СНИМКЕ Ю. ЧУР-
СИНА: победитель сорев-
нования — коллектив
кафедры физики.



В движении ССО в 1987 году участвовали 5661 студент, в различных видах сельхозработ — 24 тысячи студентов. За эту работу 383 из них награждены грамотами.

* * *

Профсоюзный бюджет отрасли составляет 1121,5 тыс. рублей.

В том числе вузов и научных учреждений — 585,5 тыс. рублей,

Профкомами вузов и научных учреждений ежегодно расходуются:

на культурно-воспитательные мероприятия — 324,5 тыс. рублей,

на физкультуру и спорт — 114 тыс. рублей,

на материальную помощь членам профсоюза и дотации кассам взаимопомощи — 51,5 тыс. руб.

* * *

Из средств государственного социального страхования работникам вузов, научных учреждений и студентам ежегодно выплачивается:

пособий по временной нетрудоспособности — 1091,5 тыс. рублей,

пособий на рождение ребенка — 73 тыс. рублей,

пособий по уходу за ребенком — 375 тыс. рублей,

пособий малообеспеченным семьям — 135 тыс. рублей,

пенсий работающим пенсионерам — 1105 тыс. рублей,

на лечебное питание — 32,5 тыс. рублей.

Ежегодно более 7000 студентов и сокурсников проходят курс лечения в санаториях-профилакториях ТПИ, ТГУ, ТИСИ.

По отрасли существуют нормы обеспечения санаторными путевками: работающих — 21 на тысячу, студентов — 8 на тысячу.

Ежегодно обкомом профсоюза приобретается дополнительно к нормам до 250 санаторных и до 350 путевок в дома отдыха.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Стержневая линия перестройки высшего педагогического и среднего образования — укрепление связей педвуза со школой. Об этом беседа нашего корреспондента с директором школы № 9 Павлом Ивановичем Горловым.

Корр:

— Павел Иванович, вы человек, который видит связи школы и института, что называется, изнутри. В какой мере они способствуют сегодня проведению реформы школы?

Горлов:

— Дальнейшее развитие школы пойдет по пути совершенствования трудового обучения и воспитания, допрофессиональной трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся. В этом плане у нашей школы установились прочные контакты с педагогическим институтом. Можно выделить несколько интересных направлений совместной работы. Одно из важных — компьютеризация. В настоящее время группа преподавателей кафедры педагогики под руководством доцента В.Д.

Корнеева разрабатывает проблему внедрения электронно-вычислительной техники в процесс обучения. Создан дисплейный класс на 14 рабочих мест.

Корр:

— А как вам видятся перспективы расширения связей с педвузом?

Горлов:

— Перспективы есть. Сейчас у школы настолько крепки связи с кафедрой педагогики, что с сентября у нас начал действовать функциональный филиал кафедры. Мы вышли на такой уровень, при котором многие преподаватели ведут занятия в школе. И это отрадно, потому что в вузе они теперь читают не абстрактную педагогику, а живую. С этого года на базе школы планируется

чтение спецкурсов по методике Шаталова, по школоведению для студентов. У нас студенты-практиканты задействованы с пользой для себя и для школы. Но, считаю, что этого сегодня недостаточно прежде всего для них — будущих педагогов.

Корр:

Что вы можете сказать об уровне подготовки молодых специалистов педагогического вуза?

Горлов:

— Прежде всего надо сказать, что молодые специалисты, которых готовит наш педагогический институт, приходят в школу с хорошим знанием своего предмета. Они эрудированы, и в целом уровень их профессиональной подготовки, как предметников, выигрывает по сравнению с опытными учителями. Но, к сожалению, их чисто педагогическая подготовка не отвечает требованиям современной школы. Дело в том, что молодые педагоги не владеют навыками воспитательной работы и даже плохо знают теорию

педагогики. А если знают, то, зачастую, не могут применить на практике. Такое положение дел вызвано общей, неверной, на мой взгляд, постановкой преподавания основного предмета в вузе. Мизерное количество часов в программе, ущербность самих программ по педагогике и, наконец, неудовлетворительное проведение педагогической практики. Непрерывная педагогическая практика должна быть действительно непрерывной. Сейчас же она превратилась в концентрированную. При которой в две недели практики на лето проводится несколько уроков и общественно-политическое мероприятие. Какие тут можно приобрести навыки? Я убежден, что студенты педвуза должны иметь с первого по пятый курс «свою» школу, «свой» класс, то есть постоянный педагогический коллектив и группу ребят, с которой они будут работать. Студент должен познать все проблемы, все трудности работы. Тогда

он будет психологически готов к тому, что ждет его в школе. Я убежден, полезнее для них летом что студенческие строительные порабатать в пионерских лагерях.



Откровенный разговор

С БОЛЬЮ ЗА ДЕЛО

По итогам двухгодичного смотра художественной самодеятельности вузов Томска, проходившего в рамках II Всероссийского фестиваля народного творчества, посвященного 70-летию Октября, клуб художественной самодеятельности ТИСИ занял первое место. Этот успех стал возможен в первую очередь благодаря непоказному уважению и вниманию к самодеятельности всех руководителей института. Например, в кабинет ректора по учебной работе Е. С. Полянского по всем возникшим вопросам можно приходить и звонить, как говорится, «не считаясь визитами». Председатель художественного совета, заместитель декана строительного факультета Александр Борисович Казачков на общест-

венных началах делает столько, что это под силу нескольким штатным единицам. Всегда в курсе событий и всегда готова помочь зам. секретаря парткома В. Д. Сотникова. Однако мне хотелось бы остановиться на одной для всей вузовской самодеятельности проблеме. Учитывая большую отдачу от студенческой самодеятельности для города и области, мы могли бы рассчитывать на материальную помощь областного совета профсоюзов. И не раз в три года в авральном порядке перед большим областным концертом, когда уже нет времени ни на продумывание эскизов костюмов, ни на выбор ателье и тканей, а на помощь планомерную, регулярную. Нам нужно уже в начале года знать, на какую сумму

мы можем рассчитывать. Вот это была бы поддержка и некоторая компенсация за ту лихорадочность, которую облсовпроф, партийные и другие вышестоящие организации вносят порой в жизнь и деятельность наших самодеятельных коллективов.

Об этом мне хочется рассказать более подробно.

Городские праздники, ярмарки, гуляния, молодежные вечера во Дворце спорта, различные престижные концерты на всевозможных конференциях — все это обрушивается на студенческие коллективы бессистемно, внепланово, и хорошо, если хотя бы за неделю до выступления. Приглашающие организации властные и беспартийноны в своем требовании «выступить обязательно». Они оперируют выражениями «вам оказывают честь», «вы представляете вуз» — и не хотят считаться ни с внутренними делами и планами коллектива вуза, ни с личными делами самих участников самодеятельности, работающих бесплатно, в свободное от основных занятий время. Кстати, здесь очень уместно отметить отношение комсомольских органов — от районных до областных. Их обращения всегда носят характер уважительной просьбы, и они никогда не забывают поощрить коллектив, который пошел им навстречу, в любой форме — интересной поездкой, билетами на хороший концерт и т. д. Но зато не упоминается, чтобы раздался звонок из облсовпрофа или управления культуры и нам бы сказали: «Ваш хор несколько

ко раз помогал нам в проведении массовых гуляний, и мы выделили для коллектива столько-то билетов на концерт «Алле Вески». Увы, пока это из области ненаучной фантастики.

Теперь о молодежных вечерах во Дворце зрелищ и спорта. Очень хотелось бы знать, на каком основании городское управление культуры и облсовпроф теперь, когда клубы и коллективы переведены на хозрасчет, через головы обкома просвещения и администрации студклубов выходят непосредственно на коллективы, проводят их силами платные вечера и из полученных тысяч ничего не переводят на счета студенческих профсоюзов?

Лучшим выходом из этих ситуаций будет, как нам кажется, если организаторы культурных мероприятий всех рангов вспомнят, что студенческие коллективы и клубы работают под эгидой обкома просвещения. Туда подают они свои планы работ (кстати, весьма насыщенные). Именно туда и надо обращаться со всеми приглашениями, и желательно, заблаговременно. И обком просвещения сумеет скорректировать нагрузку, предотвратить нередкие наложения, определить, на что должны в первую очередь откликнуться участники. И только тогда красивое слово «культурпросвет-работа» будет означать не каторжный труд с постоянно «текущими» кадрами, а действительно творческую деятельность.

А. ГОЦ,
директор клуба ТИСИ.
НА ФОТО А. СЕМЕ-
НОВА: участники концерта.



От мечты к реальности

Давайте зайдем в любое из общежитий политехнического института. Посетителей встречает строгий вахтер. В холле многочисленные объявления приглашают принять участие в работе клубов, посетить в выходные дни театры, кино, концертные залы, занятия народного университета искусств.

Стенды учебно-воспитательных комиссий знакомят с опытом работы лучших учебных групп. Профбюро факультета приглашает совершить туристские путешествия, поправить свое здоровье в институтском профилактории, на курортах и в домах отдыха. Многочисленные болельщики оживленно обсуждают итоги круглогодичной спартакиады между общежитиями. В центре общественно-политической работы проходит диспут. Если ознакомиться с дневником ЦОПРа, то здесь буквально каждый вечер проводятся лекции, беседы, выставки, встречи с интересными людьми. Привлекает сюда студентов то, что здесь можно прочитать «Огонек», «Литературную газету», «Аргументы и факты», «За кадры». Комнаты и целые этажи соревнуются за право называться лучшими. Не дремлет «Комсомольский проектор».

Это фантазия или реальность? Для большинства общежитий — фантазия. Все это будет реальностью, но только, как и в предыдущие годы, к началу очередного тура смотра-конкурса между общежитиями.

А пока все выглядит не так красиво. Конечно, затянувшиеся сельхозработы отрицательно сказались на состоянии политико-воспитательного процесса. Однако объяснить всем этим имеющиеся недостатки нельзя. Разочарование ожидает уже при входе в большинство общежитий.

Ободраны стенды общественных организаций в общежитиях на Вершинина, 46, 48, 33, 31, Кирова, 2. Отсутствует информация о работе клубов, последних событиях в мире, итогах весенней сессии. То, что вывешено на стендах наших общежитий, никого не интересует, так как давно устарело.

Конечно, таких примеров можно привести бесконечное множество.

Разумеется, большинство указанных недостатков будет ликвидировано к началу проведения смотра-конкурса. Но где гарантия, что усилия студенческой общественности, которые будут затрачены на наведение порядка в общежитиях в ближайшие дни, не будут сведены на нет сразу же после смотра-конкурса?

М. НИКИТИН,
член парткома ТПИ,
Ю. ВАЛЫНСКИЙ,
инструктор парткома ТПИ.