

За кадры

ГАЗЕТА ОСНОВАНА 15 МАРТА 1931 ГОДА

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. ОКТЯБРЬСКОЙ С. М. КИРОВА.

№ 8 (2655)

2

ФЕВРАЛЯ 1987 г.
ПОНЕДЕЛЬНИК

ГАЗЕТА
ВЫХОДИТ ПО
ПОНЕДЕЛЬНИ-
КАМ И СРЕДАМ

Цена 2 коп.

Эхо событий

Крупнейшая в городе

23 ЯНВАРЯ ВСЕСОЮЗНОЕ ОРДЕНОВ ЛЕНИНА И КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО СОДЕЙСТВИЯ АРМИИ, АВИАЦИИ И ФЛОТУ ОТМЕТИЛО СВОЕ 60-ЛЕТИЕ. ЭТА МАССОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЯЕТ В СВОИХ РЯДАХ ДЕСЯТКИ МИЛЛИОНОВ ЧЕЛОВЕК, ЦЕЛЬ ЕЕ РАБОТЫ — СОДЕЙСТВИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ И ПОДГОТОВКЕ ТРУДЯЩИХСЯ К ЗАЩИТЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОТЕЧЕСТВА.

Крупнейшей организацией ДОСААФ в городе Томске является первичная организация ТПИ, в ней состоит 14 тысяч человек. В течение ряда лет политехники становились победителями социалистического соревнования области, награждались переходящим Красным знаменем обкома ДОСААФ. В 1984 году за достигнутые успехи в военно-патриотическом воспитании и оборонно-массовой работе Центральный комитет ДОСААФ вручил Томскому политехническому институту Почетный знак.

В единственном вузовском спортивно-техническом клубе «Политехник» им. В. И. Васильева работают восемь секций. Спортсмены клуба принимают участие в районных, городских и областных соревнованиях. Стрелковая команда института по праву считается сильнейшей в городе, определенных успехов достигли спортсмены секции подводного плавания «Афалина» и дельтапланеризма «Орнот».

Проводят активную работу по военно-патриотическому воспитанию студентов факультетские комитеты ДОСААФ института. Лучшими здесь стали организации МСФ (председатель — А. В. Котовский), ТЭФ (А. М. Грибанов), ЭЭФ (А. В. Шестаков).

И. ЛЕВИН,
зам. председателя ГК ДОСААФ ТПИ.

«ЖДЕМ ВСТРЕЧИ С ВАМИ...»

«Очень благодарны вам за те минуты наслаждения, которые вы доставили нам своим творчеством. Прекрасное исполнительское искусство! Мы ждем коллективу народного оперного театра крепкого сибирского здоровья и дальнейших творческих успехов. С нетерпением будем ждать следующей встречи с вами».

Так отозвались учащиеся СПТУ-8 г. Асино о коллективе народного оперного театра, побывавшего 24 января с концертом в подшефном НИИ ВН училище. В программе вечера, на котором прозвучали песни советских композиторов и отрывки из классического репертуара, приняли участие сотрудники ТПИ А. М. Адам, М. И. Бауэр, И. В. Климова, Г. П. Сергеева. Ведущей была Е. И. Кислицкая, работник ДК ТПИ.

Перед концертом состоялся шахматный турнир — сеанс одновременной игры провел сотрудник НИИ ВН В. И. Иванов. Итог встречи — 4 : 2 в пользу гостей.

Старший преподаватель кафедры технологии металлов В. Н. Образцов рассказал о Томском политехническом институте, о буднях и традициях крупнейшего в Сибири вуза.

Учащиеся СПТУ-8 тепло простились с гостями из Томска.

Е. ЛЕДНЕВ.

Молодой специалист



Андрей Бычков всего полтора года после окончания ГРФ работает ассистентом кафедры геофизических методов поисков и разведки МПИ. Молодой преподаватель сразу активно включился в учебную и общественную работу коллектива, успешно освоил курс лекций и практических занятий по сложному предмету «Сейсмическая разведка». На днях Андрей принимал один из первых своих экзаменов у студентов — заочников ГРФ.

Комсомолец А. Бычков ведет большую общественную работу — он член факультетского совета по профилактике правонарушений.

НА СНИМКЕ: А. Бычков.

Фото О. Казанцева.

Партийное собрание

Коммунисты были озабочены тем, что предварительный положительный прогноз деканата для отдельных достаточно сильных групп, показавших в семестре стабильно высокое качество учебы по контрольным точкам не подтвердился. Качество учебы резко снизилось в таких традиционно сильных группах, как 1340, 1240, 1520. А в группе 1840 (староста С. Чуйкина, комсорг В. Егоров, профорг Н. Жаркова) качество учебы составило всего лишь 6,6 процента.

Очевиден факт: студенты не восприняли сессию как серьезный рубеж в овладении знаниями. Видно, жизнь по инерции, по-старому пока что доминирует в их психологии, настрое и подходе к этому важному государственному делу.

Коммунисты пытались разобраться в случившемся, задавая себе вопрос: что это — равнодушие и безразличие или есть другие причины, которые мешают повышению качества учебы? Вопрос острый тем более, что электрофизический факультет традиционно один из са-

Инерция

На прошедшем партийном собрании коммунисты ЭЭФ заслушали предварительную информацию зам. декана О. Н. Ольшевской о ходе и результатах зимней экзаменационной сессии студентов-электрофизиков.

мых сильных в институте по учебно-воспитательной работе со студентами.

По мнению декана факультета профессора В. М. Лисицина и О. Н. Ольшевской причина лежит в нежелании определенной части студентов жить по-новому. Перестройка потребовала подойти к своей учебе по-иному, нестандартно, серьезно и ответственно. И опять хочется сказать об инерции. Многие надеялись, хотя и были предупреждены, получить разрешение на одновременную сдачу зачетов и экзаменов в сессию. Деканат таких не допустил. Началась лихорадочная сдача зачетов, разумеется, в ущерб качеству подготовки к экзаменам.

Впервые за многие годы студент-среднячок понял, что кончилась его

вольтонная жизнь. Он-то, середнячок, и не выдержал экзамена на зрелость.

Деканат занял жесткую позицию. Студентов предупредили, что те, кто не уложится со сдачей зачетов и экзаменов в сессию и каникулы, будут отчислены из института. Задолжников на факультете быть не должно.

Издержки в качестве учебы озаботили коммунистов факультета, всем стало ясно — инерцию следует преодолеть как можно быстрее. На собрании были высказаны конкретные рекомендации деканату и заведующим профилирующими кафедрами по более глубокой постановке учебно-воспитательной работы со студентами — троечниками. Вопрос сегодня стоит только так: троечнику не место на студенческой скамье.

На этом же собрании был решен и другой вопрос, непосредственно связанный с повышением качества учебы — о широком внедрении «бригадного подряда» в студенческих группах в форме коллективной ответственности. Эта форма выражения студенческого самоуправления надежно приживается в нашем институте. Достаточно заметить, что благодаря широкому внедрению «бригадного подряда» на ФТФ, ТЭФ, ЭЭФ резко поднялось качество учебы. На собрании было принято решение: уделить максимум внимания новой форме обучения и внедрить ее во всех студенческих группах на основе кропотливой и планомерной разносторонней работы.

Хочется надеяться, что в практическом воплощении этого решения не будет инерции старых методов. Результаты покажет следующая сессия.

Г. АНТОНОВ,
наш нешт. корр.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Почему опыт АЭМФ не находит распространения?

ГДЕ ЖЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР?

«...Незаслуженные и подчас строгие наказания, которым подвергается студент, рождают чувство острой обиды и несправедливости». Это строки из «Комсомолки» от 11 января 1987 г. Такое же чувство обиды за девчат с геологоразведочного факультета осталось и у меня после заседания студенческого профкома.

Поступило в профком заявление с просьбой разобраться, почему деканат ГРФ лишил четырех девушек стипендий на два месяца. В приказе № 2608 от 23 декабря 1986 г. сформулировано: «За нарушение трудовой дисциплины, выразившееся в злостном уклонении от сельхозработ».

На профком пригласили зам. декана ГРФ В. К. Бернатониса и девушек. Вместе с ними пришли «треугольник» группы и другие студенты, понесшие наказание по этой же формулировке. Всего лишили стипендии 32 человека с пятого курса.

С положением дел членов профкома ознакомили председатель А. Б. Пушкаренко и В. К. Бернатонис. Картина получилась ясная. На сельхозработы не явились многие. Самые недисциплинированные понесли наказание. Деканат подошел ко всем с учетом человеческого фактора, и непонятно, зачем вообще это заседание профкома.

Но ситуация коренным образом изменилась, когда мы заслушали «пострадавших». Оказалось, что заранее конкретно группы гидрогеологов не были предупреждены о сельхозработках. Многие досрочно сдали экзамены и уехали на места практик. Девушки, подавшие заявление, не могли вылететь в Томск, их практика проходила в малонаселенных районах Камчатки, не было вертолета, и целый месяц им пришлось ждать транспорта. Почему деканат счел это неуважительной причиной?

То, что у студентки родители-инвалиды, и практику она специально проходила вблизи от дома, чтобы иметь возможность помочь им, и не смогла выехать на сельхозработы, потому что отец был положен в больницу — это ли не уважительная причина? Что же еще нужно деканату?

О приказе не знал ни профсоюзный, ни комсомольский актив. Студентов не «разбирали» на собраниях. Деканат собрал объяснительные и на свое усмотрение вынес решение, и решение строгое. Ведь не выговор по факультету, не лишение стипендии на месяц, а сразу на два! Конечно, деканат имеет право материально ущемлять студентов, но это не форма воспитания.

Не секрет, что среди 32 наказанных есть такие, кто действительно увильнул от работы, и они должны быть наказаны. Не случайно такие студенты и не пришли на заседание профкома.

Не нужно рубить сплеча. Профком студентов единогласно проголосовал за отмену приказа, вынес предложение деканату совместно с комсомольским и профсоюзным активами побеседовать с каждым студентом и новым приказом наказывать «настоящих» нарушителей.

Н. РУДЕНКО,
член профкома, студент ГРФ.

В прошлом учебном году, в начале второго семестра на факультете АЭМФ появились ростки нового для нашего института явления — общественного деканата. Членами этого деканата были только студенты. О том, как появился общественный деканат, как он набирал силу и работал, мы попросили рассказать декана АЭМФ А. В. Лооса и заместителя декана Ш. С. Ройза, который был инициатором создания студенческого деканата.

— Шмиль Симхович, как все началось?

— Из чего состоит работа замдекана со студентами в семестре? Старостаты, распределение стипендий, контроль за посещаемостью... Студент пропустил занятия и идет в деканат за допуском. Причины приводят разные: уважительные и нет. Разобраться сразу подчас невозможно, отсюда — не объективность. На одном из старостатов я предложил назначить представителей от курсов, с тем, чтобы они не только определяли «уважительность» пропусков, но и предлагали деканату решение.

Сначала обиженных даже прибавилось — некоторые рассчитывали в нововведении найти поощрение, но ошиблись: обществен-

В последнее время очень много говорится о повышении роли самоуправления, самоорганизации студентов в их учебных и общественных делах. Роль руководителей учебных подразделений — помочь им найти наиболее удобные и действенные формы, поддержать инициативу и уберечь от формализма в этом нелегком деле — деле управления самим собой.

ные замдекана отнеслись к своему делу добросовестно, да и деканат не представлял новое дело без внимания и контроля, разумеется, не довлеющего.

— Шмиль Симхович, неужели у студенческого деканата не возникло желание расширить свои полномочия, получить не только совещательный голос, но и право решающего?

— В том-то и дело. Через два месяца мои помощники почувствовали себя настолько уверенно, что решили взять на себя и другие дела. Деканат пошел им навстречу. Издали приказ по факультету, в котором определили права общественного деканата. Отныне контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью возлагался на старост групп и общественных замдекана — по одному от каждого курса, начиная с третьего, которые имели право издавать указы по факультету, в которых могли наказывать или поощрять студентов.

— Александр Владимирович, как вы отнеслись к

появлению студенческого деканата?

— Не скрою, сначала скептически. Форма в институте новая, никем не опробованная. Были опасения, что студенты не справятся с полученной властью. Я рад, что мои опасения не подтвердились. Сейчас, когда студенческий деканат набрал силу, администрации факультета не приходится вмешиваться даже в такие, казалось бы, традиционно «взрослые» дела, как распределение стипендий, организация сельхозработ и, даже отчисление нерадивых студентов. Шмиль Симхович шутит, что уволь его сейчас с работы, никто и не заметит.

Студенты поверили в студенческий деканат — идут туда со своими проблемами. Для того чтобы упорядочить этот поток, пришлось вывесить объявление с часами работы общественных замдекана.

— Шмиль Симхович в чем вы видите перспективу дальнейшего сотрудничества со своими помощниками?

— Пока мы занимались, в основном, текущими делами: учебой, дисциплиной. Сейчас, когда прошел год, настало время браться за решение крупной задачи — повысить качество учебы. Первые шаги сделаны — заключение договоров о коллективной ответственности в учебе студенты полностью взяли в свои руки. От имени деканата договоры со студентами подписывает... студентка гр. 7631 Е. Страдомская, она же контролирует их выполнение.

Конечно, многое еще предстоит сделать в этой работе, но многое уже сделано. Поднялась дисциплина, выросла качественная успеваемость, исчезли трудности в организации сельхозработ.

— Александр Владимирович, как к вашему опыту отнеслись другие факультеты? Вас, наверное, осаждают желающие перенять его?

— Ничего подобного не происходит, хотя опыт работы с общественным деканатом у нас достаточно большой, и мы бы охотно поделились им. Выиграли бы от такой формы сотрудничества, как мне кажется, все, и в первую очередь, наше основное дело — учеба.

Записал О. ЗЫРЯНОВ.



— Повзрослели на целый курс ребята, стали серьезней относиться к учебе, оттого и выросли в эту сессию качественные показатели, — считает профорг Галина Драбич. Группа 7231 АЭМФ заключила в этом году коллективный договор об ответственности в учебе.

НА СНИМКЕ: последний экзамен по курсу «Расчет и конструирование электрической изоляции» доценту кафедры ЭИКТ М. С. Земерову сдают студенты гр. 7231. Фото О. Владимировича.

О НЕКОТОРЫХ УРОКАХ СЕССИИ

Первая — всегда трудная. Эта справедливая характеристика сессии для первокурсников была бы не полной, если не добавить — трудная, но с успехом преодолимая тем, кто не ждал ее сложа руки, а учился быть студентом.

Почему в группах 7460 и 7161 почти девяносто-процентная качественная успеваемость по истории КПСС а в группах 7362, 7261 и 7662 — чуть более сорока? Отчего студенты, во время учебного процесса имевшие хорошую аттестацию, на экзаменах еле дотягивают до «удовлетворительной»? Такие «удовлетворительные» нас не могут удовлетворить. Студенты такой категории не интересуются событиями общественной жизни сегодняшнего дня, не имеют представления о комсомольских задачах, о проекте Устава ВЛКСМ, не могут выразить своего отношения к нему. Более того,

они недоумевают, почему это на экзамене по истории партии преподаватель спрашивает о том, о чем не пишется в учебнике. Для большинства служивших в Советской Армии или пришедших с рабочих мест таких вопросов не возникает.

Порадовали своими зрелыми ответами бывшие армейцы и рабочие Марат Минаев, Павел Колесников, Рафаэль Валиев. Их отличают дисциплина, опрятность, умение сориентироваться в ответе на вопрос.

В год 70-летнего юбилея Великого Октября особый смысл приобретает знание работ В. И. Ленина, посвященных ре-

волюции. Это прочувствовали Андрей Ефременко, Николай Саломахин, уверенно излагавшие вопрос об интернациональном значении Октябрьской революции и историческом опыте большевизма по работе В. И. Ленина «Детская болезнь «левизны» в коммунизме»; Наиля Валимухаметова и Юрий Квашнин анализировали ленинские статьи, посвященные организации вооруженного восстания в 1917 году. Для Игоря Шелепова наиболее яркий след оставили события, связанные с деятельностью партии от февраля к октябрю 1917 г. «Я и не представлял, что такое разнообразие форм, методов, средств борьбы «пошло в ход» между революцией и контрреволюцией», — говорит он. И в то же время Игорь

предъявляет счет нам, преподавателям. На его взгляд, неоправданно мало дается в лекциях и на семинарах материала о событиях гражданской войны... Свое отношение к ленинской работе «Очередные задачи Советской власти» Ольга Коновалова (гр. 7561) выразила так: «Несколько раз прочла тот раздел работы, где говорится о трудовой дисциплине. Время показало, как прав был Ленин, когда он говорил, что укрепление дисциплины — самая трудная но и самая благородная задача, т. к. ее решение дает нам социалистические порядки».

Староста гр. 7161 Рафаэль Валиев, ставший отличником задолго до окончания сессии, на вопрос, что ему дает изучение истории партии, сосредоточившись, весомо

сказал: «Осознавать путь движения нашего общества, цели и средства достижения задач, которые ставит партия. А это немало, чтобы самому участвовать в их реализации».

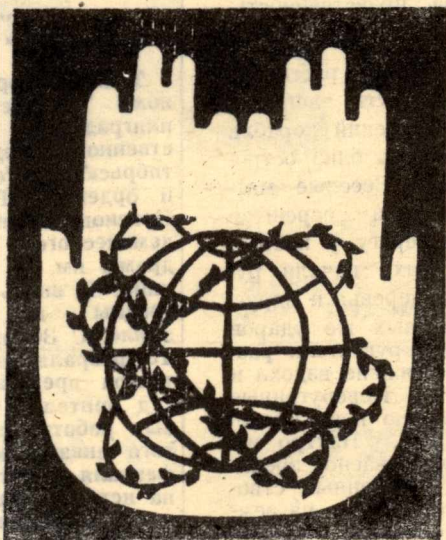
А теперь вернемся к тем обиженным и рассерженным, кто дальше учебника смотреть не умеет и не хочет. Здесь, очевидно, нашли отражение два момента: с одной — нерадивый студент, с другой — добросовестно учившийся «от и до», и та еще несовершенная форма экзаменов, которая нацеливает все-таки больше на запоминание, а не на мыслительный процесс с использованием того материала, над которым работал студент во время учебного процесса. Идут споры, принимаются решения на кафедрах: разрешать — не разрешать

использовать студенту конспект на экзаменах. По-моему, вопрос лучше бы поставили так: как можно использовать конспект, а как нельзя. Что же непедагогичного будет, если я предложу проследить (с использованием конспекта), как развивалась ленинская мысль о союзнике пролетариата в буржуазно-демократической и социалистической революции? Здесь понадобится наличие в конспекте ленинских работ и решений съездов партии — тех материалов, над которыми работал студент раньше (если работал). Дифференцировать подход к тому, чтобы выявить творческие возможности студента, — это один из ключей нашей перестройки, и чем смелее мы будем им пользоваться, тем быстрее почувствуем ее результат.

Г. ЯЛОВСКАЯ,
доцент каф. истории
КПСС.

ЧЕЛОВЕК

ВЫПУСК № 1 (48)



И ПРИРОДА

«ВСЕ МЫ, НЫНЕ ЖИВУЩИЕ, В ОТВЕТЕ ЗА ПРИРОДУ ПЕРЕД ПОТОМКАМИ, ПЕРЕД ИСТОРИЕЙ».

(Из Политического доклада ЦК КПСС XXVII съезду.)

ТВОЙ ДОМ — ЗЕМЛЯ

Минвуз СССР, руководствуясь документами XXVII съезда КПСС, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР, уделяет постоянное внимание развитию системы экологического образования и воспитания в вузах. Цель — воспитание будущих специалистов в духе рачительного, экономного пользования природными и другими видами материальных ресурсов, формирования у них активной жизненной позиции.

Выделение экологических моментов в учебном процессе осуществляется на основе принципов непрерывности, междисциплинарности, профессиональной направленности. Одновременно складывается система подготовки преподавателей по экологии и охране окружающей среды. Специалисты, пришедшие в конкретную отрасль, должны не только владеть соответствующими знаниями, но и стать настоящими борцами за воплощение в жизнь экологической политики партии и государства. От того, насколько глубоко они воспримут идеи программы природопользования, выдвинутой XXVII съездом, осознают необходимость активных действий, зависит успешное решение наиболее проблем.

Свою лепту должны внести и ОПП, прививая умения и навыки организаторской, воспитательной работы в этой области, повышая экологическую культуру студентов.

Как обстоят дела с экологическим воспитанием в нашем вузе? Приказом ректора от 11 июня 1986 г. предписывалось заведующим выпускающими кафедрами переработать действующие про-

граммы сквозной экологической подготовки студентов соответствующих специальностей в срок до 1 декабря 1986 года. Анализ состояния экологической подготовки студентов ТПИ показывает, что ряд кафедр проводит большую учебно-воспитательную работу в этом направлении. К ним надо отнести большинство кафедр ХТФ, ТЭФ, ФТФ, ГРФ, ЭФФ, кафедры электрических машин и аппаратов, электроизоляционной и кабельной техники АЭМФ, кафедры автоматики и телемеханики, вычислительной техники, прикладной математики АВТФ, кафедры экспериментально-теоретической физики, информативно-измерительной техники ЭФФ. И все же уровень экологической подготовки студентов ТПИ требует коренного улучшения. Дело в том, что до настоящего времени более половины заведующих кафедрами не выполняют этот приказ. Более того, некоторые заведующие, например, профессора М. А. Мельников, В. К. Погребняк считают, что производств, на которые направляются их выпускники, не загрязняют окружающую среду. Это глубокое заблуждение.

Во-первых, потому что загрязняют окружающую среду не только вредные химические и радиоактивные вещества, но и шум, вибрация, ультразвук, инфразвук, электромагнитные поля промышленных сверхвысоких и ультравысоких частот, ультрафиолетовое и лазерное излучения.

Во-вторых, за решение проблем охраны окружающей среды ответственны ученые и специалисты всех без исключения профессий, поскольку за-

щита природы является глобальной, общечеловеческой проблемой. «Экология» в переводе с греческого означает изучение собственного дома, места обитания, то есть, всей Земли, которая в наш век сверхскоростей и прогресса «шагов саженьных» кажется особенно хрупкой и незащищенной.

Почему же мы пренебрежительно относимся к тому, что вне нашей квартиры, почему мы не проявляем гражданской активности, почему не мы, преподаватели Томского политехнического института, а какой-то дядя должен вооружить будущих специалистов глубокими экологическими знаниями, навыками оптимального природопользования, сформировать у них активное творческое отношение к охране окружающей среды, развить способность предвидеть и учитывать близкие и отдаленные последствия своих действий, уметь руководить производством, не загрязняя свой дом — Землю, и воспитывать экологическую культуру у членов своего коллектива? Эти вопросы должен задать себе каждый из нас, и тогда все станет на свое место.

Еще раз повторю. На мой взгляд, экологическая подготовка студентов нашего вуза требует коренного перелома. Как показывает опыт организации учебно-воспитательного процесса, накопленный в таких вузах, как МВТУ им. Баумана, МИНХ им. Губкина, ТГУ им. Куйбышева, экологическая подготовка должна вестись по системе, состоящей из следующих элементов:

— разработка про-

граммы непрерывной экологической подготовки по всем специальностям;

— принятие мер по подготовке специалистов в области охраны окружающей среды на действующих специальностях в порядке специализации для соответствующих предприятий на основе договоров;

— включение в основные профилирующие и общеобразовательные дисциплины разделов, тем по охране окружающей среды;

— чтение общих и тематических курсов по этой проблеме;

— включение в дипломные проекты обязательного раздела «Охрана окружающей среды», широкое использование реальной тематики по заказу производств, разработка малоотходных и безотходных процессов с использованием ЭВМ и микропроцессорной техники;

— подготовка студентами рефератов по экологическим проблемам;

— усиление практического обучения в период производственных практик;

— участие студентов в НИР по проблемам охраны окружающей среды;

— привлечение студентов к охране природы через общественные организации;

— изучение этих вопросов на ФПК, ИПК, в период стажировки;

— усиление методического руководства. Основы этой системы в ТПИ заложены, и некоторые элементы включены в комплексную программу работ по повышению качества подготовки специалистов на период до 1990 года. Введение единой дисциплины

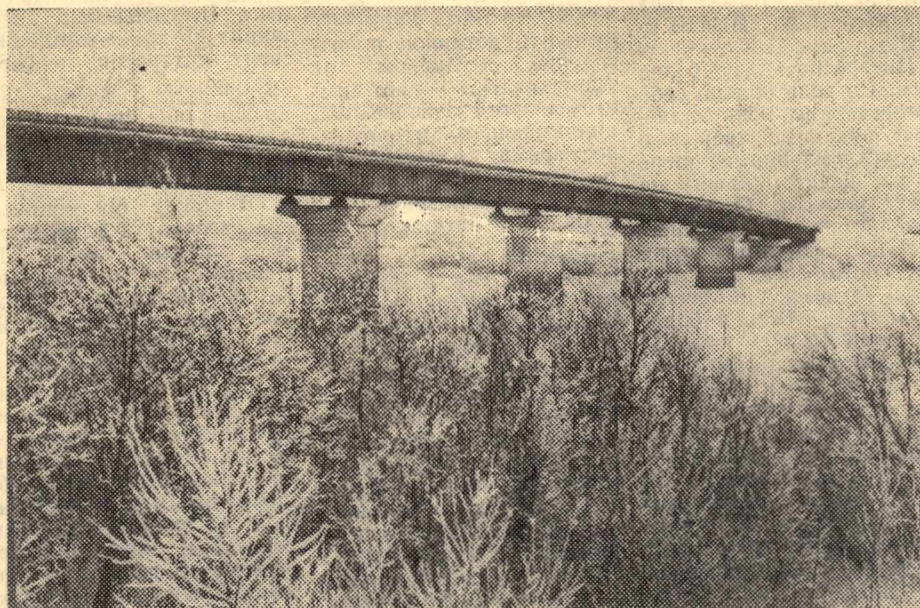
И очистка, и польза

На химико-технологическом факультете ТПИ исследования по комплексной программе «Человек и окружающая среда» ведутся в русле многих направлений. Одно из них — помощь ТНХК. В этом плане был проведен анализ работы печей для термического обезвреживания сточных вод производства метанола, формалина и карбамидных смол. Составлен материальный и тепловой баланс печей сжигания сточных вод с выдачей рекомендаций по рациональному ведению процесса сжигания. Выполнен материальный и тепловой расчет процессов горения топлива и

сжигания отходов, причем на проектную производительность. Все это позволит понять причину сбоя работы печи для сжигания щелочных сточных вод.

Полученный в процессе сжигания сплав исследуется на предмет его использования в качестве нейтрализатора на заводах г. Томска. Предполагается закончить эксперименты к концу этого года, и в случае положительных результатов заменить привозимую известь, которая сейчас используется на заводах в качестве щелочного реагента, на сплав.

Н. ЮРЬЕВА.



Операция «Ель»

Хорошей традицией в политехническом институте стало участие студентов — членов секции Всесоюзного общества по охране природы при комитете ВЛКСМ в зимних рейдах операции «Ель».

В середине декабря пятнадцать студентов ГРФ, ФТФ и ХТФ прошли инструктаж, получили удостоверения общественных инспекторов по охране порядка и заступили в дозор. Они дежурили каждый день по два человека с пяти часов вечера до двенадцати ночи вместе с дежурным поста ГАИ у въезда в Томск со стороны ст. Богашево: останавливали машины, проверяли доку-

менты. Надо сказать, дни, а точнее, вечера и ночи выдались на редкость морозные и ветреные, но ребята четко выполняли свои обязанности, что называется, «горели» желанием изловить порубщиков. Но, морозы ли тому причиной, возросшая ли сознательность людей, а ни один случай незаконной порубки елей не был зарегистрирован. Это, однако, не умаляет ответственного отношения студентов к порученному делу — действовали они умело и слаженно. Говорилось об этом и в «молнии», которую выпустили студенты по итогам рейда.

Вот фамилии тех, кто принял активное участие: Б. Еркеев, В. Чашников, В. Евтушенко (гр. 2330), Р. Кунафин (2461), С. Госман, Т. Букамбаев (2461), А. Барышев (3130).

Кроме того, члены студенческого охотклуба ГРФ, кстати, единственного в институте, в течение двух предновогодних недель проводили рейды по охране елочных насаждений в городской зоне. Руководил рейдами Павел Матухно.

П. ПОНОМАРЕВ,
председатель студенческой секции
ВООП, студент гр.
2732.

М. АЛЕИНИКОВ,
доцент кафедры охраны
труда и окружающей среды.

«НЕ ВЕСЕЛЫМ ГУЛЯКОЮ...»

Л. Н. Толстой как-то подметил: «В области нравственной происходит одно удивительное, слишком мало замечательное явление. Если я расскажу человеку, не знающему того, что известно мне из геологии, истории, физики, математики, астрономии, то этот человек получит совершенно новые сведения и никогда не скажет мне: «Да что же тут нового? Это всякий знает, и я давно знаю». Но сообщите человеку самую высокую, самым сжатым ясным способом выраженную нравственную истину, — всякий скажет: «Да кто же этого не знает? Это давно и известно, и сказано». Такова позиция, а отсюда и отношение к дисциплине большинства тех, кто на I курсе начинает изучать этику: «Мы все это уже знаем».

Да, знаем, но разве не встречаются нам в жизни случаи, когда человек знает, что воровать нельзя, а ворует; знает, что это бесчестно и подло, но поступает именно так — бесчестно и подло; когда знания о добре и зле не делают человека добрым? Встречаются! Проблема? Да, и одна из сложнейших. Разумеется, было бы наивно полагать, что все, прослушавшие курс марксистско-ленинской этики, смогут для себя решить эту проблему добра и зла. Но несомненно, что при более строгом и внимательном отношении к этому предмету многого можно достичь.

Просматривая ответы на вопрос, который я задал по окончании курса, — «Ваше отношение к этике?», чаще всего читаешь: «Считаю, что этика — ИНТЕРЕСНЫЙ предмет, что он нужен», «Этика — очень ИНТЕ-

— Здравствуйте. Я бы хотела получить зачет по этике.

— Здравствуйте. А с какого вы факультета?

— ЭФФ, ТПИ, 2 курс.

— А кто ваш преподаватель?

— Не помню.

— Ну, хотя бы, это был мужчина или женщина?

— Вроде, мужчина.

— Но ведь на 2 курсе у вас читается не этика, а эстетика.

РЕСНЫЙ предмет». «Лично мне этот предмет нравится, он ИНТЕРЕСЕН».

Интересно — не более того. Но ведь сам по себе интерес, не подкрепляемый никакими твердыми целеустремлениями, ничего не значит и ничего не дает человеку. Отсюда и появляется такое отношение, как: «Предмет этики мне интересен, но отношусь к нему не всегда серьезно». Есть и более категорические отзывы, которые всегда есть в количестве 1—5 экземпляров на поток из 7—9 групп: «Этика — бесполезная наука, может быть, никому не нужна». «Зв часов, отведенные на лекции по этике, я считаю пустым времяпрепровождением», «Мне этика ничего не дает, хотя ваши примеры из жизни открыли глаза на некоторые явления, объяснили кое-какие вопросы».

Можно было бы в противовес этим суждениям привести множество положительных высказываний по поводу этики, но ведь положение от этого качества не изменится. А положение довольно-таки печальное. Молодые люди вступают во взрослую жизнь с ярко выраженным заболеванием — моральный инфантилизм. Неспособность отличить добро от зла и дать принципиальную оценку происходящему,

нежелание активно противостоять злу, неумение отличить истинное произведение культуры от «ширпотреба» — вот симптомы этого заболевания, принимающего в последнее время массовый характер. И, как следствие, — осложнение — моральный нигилизм.

Работая со студентами не первый год, я заметил, что для многих до сих пор разговор о нравственности кажется отвлеченным. Одни воспринимают этику как нравоучение и моралистику («опять нас учить будут»), другие отмахиваются от моральных вопросов, проблем, как от красивых пустяков («дело надо делать, а не заниматься ерундой»). У них не возникает даже и мысли о том, что внутренний мир человека имеет самое непосредственное отношение к практической жизни. Третьи считают этику и обращение к нравственным проблемам уделом слабых, мечтательных натур, романтиков и т. д. Причем, все эти люди отнюдь не «нравственные уроды» (во всяком случае, пока). Они, как правило, нормальные и порядочные. Им просто недосуг оставаться, подумав, сосредоточиться — бремя житейских забот и просто развлечений делает для них все остальное второ-

— Да? А разве это не одно и то же?

Это не шутка-реприза, и не анекдот, и даже не юмореска, а реальный факт из жизни студентов, который вот уже не первый год наблюдается в период зачетной сессии, когда студент «хотел бы получить зачет» (заметьте, не мне, необходимо сдать, а я хочу получить) по этике — такой простой и несложной науке, что даже и наукой-то ее не назовешь, настолько все ясно, известно и понятно, — так считает студент.

степенным, малозначимым. Им невдомек, что занижение, заземление своих интересов, своего внутреннего мира до уровня обыденных интересов разрушает личность.

Открытых противников нравственности встретишь не каждый день. К счастью, они редки. Но вот незаметно пособником зла может стать каждый, кто руководствуется в жизни лишь принципом «жить, как все», согласно житейским прописям, юридическим и бытовым обязанностям. Ставить знак равенства между общепринятым и нравственным — значит допускать серьезную ошибку. Нравственности не учат — ее воспитывают, даже вырабатывают — вот что необходимо уяснить каждому молодому человеку, вступающему в пору самостоятельного взрослого существования. Перед каждым, рано или поздно, с неизбежностью встает проблема выбора собственного жизненного пути. Будет ли этот путь наполнен неустанным приобретением духовных ценностей? Станет ли каждый день открытием чего-то нового в окружающем мире, и в самом себе, или же превратится в пустое топтание на мес-

те? И важно уже сейчас, у входа в сложный и противоречивый мир, уяснить то, без чего личность не существует, как личность — необходимо ясно представлять, что стоит за такими понятиями, как культура, нравственность, духовность.

В одном из рассказов Вересаева есть легенда: Однажды некий корабль бросил якорь близ острова Самоа. Веселые матросы решили переночевать на берегу у костра. В сумерках начали рубить они деревья и вдруг, после первых же ударов топора, вокруг стали раздаваться тяжкие вздохи и стоны. Перепуганные матросы всю ночь провели без сна. Наутро им открылось ужасное зрелище: из срубленных стволов, веток, сучьев на землю сочилась темная кровь, кругом стояли красные лужи, в которых корчились срубленные деревья. Это был священный лес Самоа, где деревья были живыми, имели души, а в их стволах бежала алая кровь. Туземцы не позволяли себе срывать с деревьев ни одного листочка. Рассказав эту легенду, писатель заключает: «Мне представляется: наша жизнь — это такой же священный лес. Мы входим в него так себе, чтобы развлечься, позабавиться. А кругом все живое, все чувствует — глубоко и сильно. Мы ударим топором, ждем — побегит бесцветный холодный сок, а начинает хлестать красная, горячая кровь. Как все это сложно, глубоко и таинственно! Да, в жизнь нужно входить не веселым гулякою, как в приятную рощу, а с благоговейным трепетом, как в священный лес, полный жизни и тайны».

В. МАКАРОВ,
преподаватель межвузовской кафедры этики и эстетики.

Афиша

И ВНОВЬ

В ГОСТЯХ

Томичам хорошо знакомо творчество Ленинградского государственного театра Октябрьской Революции и ордена Трудового Красного Знамени академического театра драмы им. А. С. Пушкина. И вновь ленинградцы на томской земле. С 30 января по 10 февраля коллектив театра представит на суд зрителей три новых работы: с тридцатого января по второе февраля будет показана историческая хроника В. Соловьева «Фельдмаршал Кутузов»; третьего и с седьмого по десятое февраля — «Женитьба Бальзаминова» по пьесе А. Н. Островского — «картины московской жизни в двух действиях»; с четвертого по восьмое февраля — «Требую суда!» — драма в двух действиях по пьесе О. Персканина.

Художественный руководитель театра лауреат Государственной премии РСФСР, народный артист СССР И. С. Горбачев.

Начало дневных спектаклей в 12 часов, вечерних — в 19.30. В кассу томского драматического театра можно позвонить по телефону 2-29-04.

ВЫХОД НА ЛЫЖНО

8 февраля (воскресенье) по графику массовых выходов сотрудников на лыжную базу «Буревестник» стартуют сотрудники и преподаватели НИИ ядерной физики, кафедр общественных наук, УНК «Энергия». В программе — семейные старты, старты «Малышок».

Начало в 11 часов.

ПАМЯТИ ПУШКИНА

9 февраля в Доме ученых состоится вечер, посвященный памяти А. С. Пушкина. Творчество Пушкина многогранно, об этом говорит и программа вечера: в ней — «Слово о Пушкине», отрывки из произведений поэта; «Пушкин в музыке» (арии из опер, романсы). С великим сказочником зрители вновь встретятся, посмотрев мультфильмы «Сказки Пушкина».

Вечере примут участие преподаватели филологического факультета ТГУ, актеры театра кукол и театра юного зрителя, творческие коллективы.

Начало в 19 часов. Билеты продаются.

Спорт

Верный ориентир

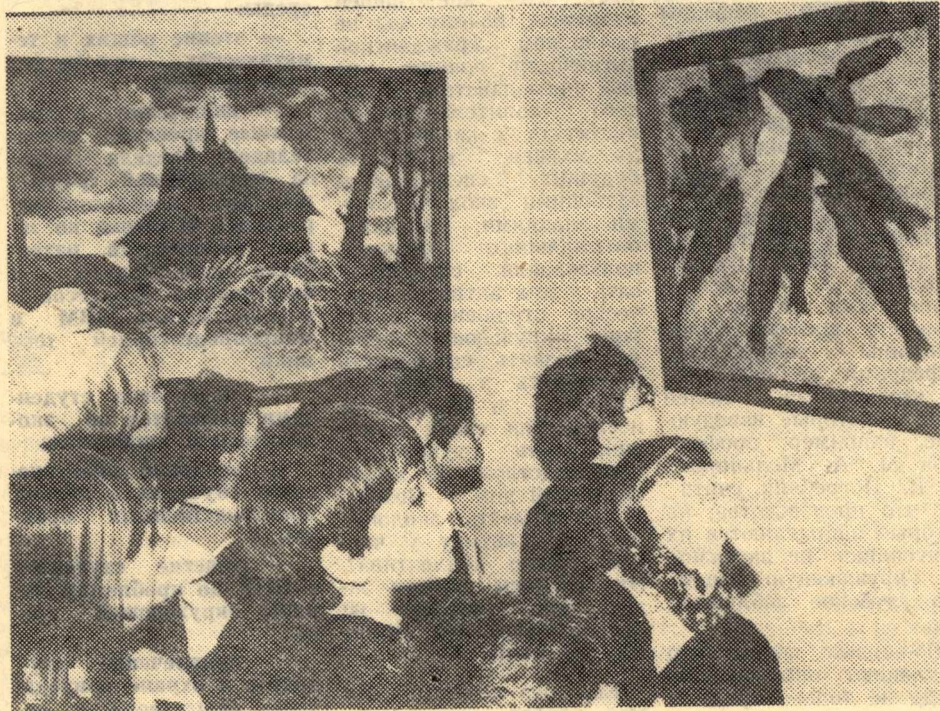
В разгаре зимний сезон у ориентировщиков. Каждое воскресенье старты различного масштаба. Лишь недавно закончилось первенство института, а уже в первые дни нового года спортсменам пришлось защищать честь института на соревнованиях первенства облсовета ДСО «Буревестник».

Отлично выступила на этих соревнованиях наша женская сборная. Девушки с первого дня захватили лидерство и не уступили его до конца соревнований. Первое место среди женщин заняла студентка ХТФ Елена Панова (гр. 5034), третье место — у инженера ХТФ мастера спорта Елены Кузьменко. Первой среди юниоров была студентка АВТФ Жанна Иванова (гр. 8550), среди девушек первое место заняла студентка ЭФФ Елена Никонова (гр. 9162). Эстафеты еще раз подтвердили, что результаты первого дня были не случайны. Первое, второе и четвертое места заняли женские команды ТПИ.

Мужская сборная заняла второе место в общем зачете. Хорошо выступили Сергей Коновалов (гр. 5122), Олег Плетнев (гр. 0620), Дмитрий Волостнов (гр. 2640).

По результатам этих соревнований составлена сборная команда облсовета, которая будет защищать честь Томска на соревнованиях первенства Российского совета 30 января — 3 февраля в Томске. От нашего вуза будут выступать Е. Панова, С. Коновалов, А. Нестеренко, Ж. Иванова, И. Каширина. пожелаем им успешного выступления.

А. СОБАНИН,
мастер спорта.



В залах областного художественного музея открыта большая персональная выставка Василия Васильевича Черемина.

В. В. Черемин известен в Томске как живописец, хотя работает и как график. Постоянный поиск новых форм, стремление к наиболее простому выразительному языку характери-

зует творчество этого художника.

Выставка, которая работает сейчас — вторая персональная выставка в г. Томске. Это значительное событие в художественной жизни областного центра. Художник создал много новых произведений, посвященных Сибири, родному городу, людям-сибирякам.

Фото: А. Казанцева.