

# За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ С. М. КИРОВА.

Газета основана 15 марта 1931 года

## Демократия — в действии

### ДЕЛА КВАРТИРНЫЕ

Из чего складывается работа жилищно-коммунальной комиссии профкома ТПИ? Во-первых, еженедельный прием сотрудников по всем жилищным вопросам: утверждение списков застройщиков, предоставления койкомест и комнат в общежитии, прописки, рассмотрение жалоб и заявлений, отработка застройщиков и предоставление им квартир. Мы заслушиваем представителей инициативных групп по строительству жилых домов хозяйственным способом, решаем многие другие проблемы.

Необходимо отметить, что в духе перестройки изменился процесс рассмотрения заявлений и жалоб сотрудников ТПИ и граждан, проживающих в домах ТПИ. Уже более полутора лет заявления рассматриваются непосредственно на заседаниях ЖБК. В том случае, если вопрос требует детальной проработки, (а это бывает очень часто), члены комиссии изучают его по месту жительства заявителей совместно с ними и с соседями, на основании составленных сообща рекомендаций принимается решение, позволяющее свести к минимуму число обращений недовольных и повторных жалоб.

Во-вторых, много времени уходит на оформление документации (совместно с ЖЭУ), на выдачу ордеров. Держим постоянную связь с Кировским РИКОМ. Вместе с администрацией ТПИ разработан и утвержден план расселения сугубо ветхих домов в количестве 26 до 2000 года.

В третьих, контроль. Главное внимание за составлением списков очередности по жилью в подразделениях ТПИ и контроль за распределением койкомест и комнат в общежитии.

Масса еще всяческих второстепенных, но тоже нужных дел: работа с домовыми комитетами, организация и проведение субботников по очистке и уборке

территорий, проведение огородной кампании, ОСВОД, садово-огороднические кооперативы и прочее.

Теперь о современном состоянии вопроса по жилью в ТПИ. В очереди на получение жилья сейчас состоит 966 семей. Из них проживает в общежитиях — 437 семей, на частных квартирах — 67, в собственных, но неблагоустроенных домах — 29. В коммунальных квартирах или частично благоустроенных, но не отвечающих санитарным нормам, проживает 379 семей.

На балансе ТПИ находится 72 жилых дома, из них крайне ветхих — 26. К ним относятся такие, как Советская, 106; Кулева, 23—29; Карпова, 8/1—6 и другие. В этих домах проживает 289 семей. В год сносятся, как правило, не более двух ветхих домов (число семей, проживающих в них, порядка 20). Такими темпами до 2000 года все ветхие дома ТПИ снести и расселить не сможет, если в этом вопросе существенную помощь не окажут городские организации.

В 1988 году ТПИ получено: Сибирская, 31, — 36 квартир новых, 7 освобожденных; Советская, 99, — 37 квартир новых и 4 освобожденных.

За первый квартал 1989 года: Советская, 99, — 6 новых квартир; Тимакова, 8, — 37 новых и 4 освобожденных.

Перспективы строительства: пристройка на 34 квартиры к общежитию по ул. Усова, 15 (хозяйственный способ) — 1990 г., дом для профессорско-преподавательского состава на 28 квартир (5 для ТПИ) — 1990 г. Начало строительства дома на 108 квартир ФТФ — НИИ Ин — ТПИ — 1990 г., сдача в эксплуатацию студенческого общежития тоже в 1990 году. В нем 25 застройщиков ТПИ получают комнаты.

**А. ЛУКИН,**  
зам. председателя ЖБК ТПИ.

## Работают рядом



Из истории института

## В духе своего времени

60 лет назад, в мае 1929 г. ЦК ВКП(б) принял постановление «О социалистическом соревновании фабрик и заводов». В нем отмечалось, что соревнование, начатое по инициативе комсомола, необходимо развернуть среди широких трудящихся масс, а решение задач реконструктивного периода требует мобилизации всех сил за быстрый темп индустриализации. Вскоре хозяйственно-политический договор о соцсоревновании подписали 13 тысяч горняков, металлургов Кузбасса, химиков, железнодорожников, призвавших всех трудящихся Сибири последовать их примеру.

Призыв был подхвачен и Сибирским технологическим институтом, имевшим прямое отношение к индустриализации, и к судье Кузбасса.

Следует заметить, что соревнование в вузе при всей его специфичности, как и в других отраслях, носило ярко выраженный

политизированный и идеологизированный характер. Особенно это проявлялось в связи с борьбой с так называемым «правым уклоном», «примеренцами», с «шахтинским делом», с мифической «промпартией» и т. п. В 1929 году партийная организация СТИ то и дело подвергается критике со стороны партийного руководства горрайкома и окружкома за притупление бдительности по отношению к «реакционной профессуре», которая не только стоит в стороне от ударничества и соцсоревнования, но и с позиции «буржуазной идеологии» пренебрежительно относится к пролетарскому студенчеству, особенно к «тысячникам», выдвиженцам, направленным на учебу в вуз при утверждении их партийными органами. Трудно, конечно, сегодня представить, что бы профессор, уважающий науку и серьезно относящийся к подготовке инженерных кадров, с радостью обучал тех, кто не

имел даже среднего образования, но тогда было время ускоренной подготовки «красных, пролетарских» специалистов и можно понять неприятие общественного отношения к выдвинутым. Кстати, в 1929 году среди 28 «тысячников» СТИ только чуть больше 60 процентов имели среднее образование. Пополнив ряды партийной организации, они активно включались в разоблачительные кампании и в процесс воспитания профессоров. Разумеется, была часть выдвиженцев, из которых вышли крупные руководители, хозяйственники и ученые. Но это были личности, а не масса, на которую делали ставку руководящие ведомства. Не все команды принимались студентами безоговорочно в деле организации соревнования. Были несогласные с тем, что руководить этим движением должна партийная организация. Предложения отдавали профсоюзу.

Так, в сентябре

Валентина Николаевна Неведова жизни без своей любимой работы, без своего коллектива не представляет. Еще бы! 35 лет работает она учебным мастером на геолого-разведочном факультете и все время на кафедре месторождений полезных ископаемых и разведки руд редких и редкоземельных элементов. Много воды утекло с тех пор, менялись сотрудники кафедр, приходили, учились и уходили молодые специалисты, бывшие студенты, но всегда неизменно оставались душевная открытость, чуткость Валентины Николаевны, недаром преподаватели говорят, что тот, кто хоть раз зашел к ней, останется здесь надолго.

Дела у учебного мастера вроде бы незадачливые — подготовиться к занятиям, подобрать материал, приготовить лабораторную работу, да делает она все так, что приятно посмотреть на результат. Поэтому таким авторитетом пользуется Неведова и у преподавателей, и у студентов.

Фото А. Семенова.

1930 года бюро ячейки специальности «двигатели внутреннего сгорания» механико-машиностроительного института (одно из институтов, созданных при реорганизации СТИ) поставило вопрос: «Опportunизм в ячейке». Была создана специальная комиссия для расследования дела по поводу заявления о том, что руководить соревнованием должен профсоюз, а не партия.

И все же не надо забывать, что было и немало привлекательного в соцсоревновании того неоднозначного времени. Прежде всего, это отсутствие массового равнодушия, искренняя вера в то, что энтузиазм — это двигатель социализма, это причастность ко всем обнародованным планам. Студенты объявили десятидневку подписи на заем «Пятилетку — в четыре года!». Включались в переборы Советов в деревнях.

(Окончание на 2-й стр.)

## Обсуждаем проект Закона о молодежной политике

В продолжение разговора, начатого в прошлом номере газеты статьей «Внимание, форум!» Мы публикуем проекты документов из проекта Закона о молодежной политике, решение о всенародном обсуждении которого еще не принято. В следующем номере будет опубликован проект постановления Совета Министров СССР «Об условиях привлечения студентов и учащихся к осенним сельско-

хозяйственным работам». Над этим документом работал подготовительный комитет Всесоюзного студенческого форума, и согласно его решению должен быть доведен до всех студенческих коллективов. Ваши предложения по его доработке необходимо направлять в комитет ВЛКСМ института.

29 апреля состоялось заседание профсоюзного и комсомольского актива ТПИ, где был заслушан до-

клад члена подготовительного комитета Всесоюзного студенческого форума Ю. А. Еришова. Принято решение провести выборы делегатов на форум в два этапа. До 30 мая должны быть проведены выборы кандидатов в делегаты на факультетах. А в начале октября из числа претендентов будут выбраны две кандидатуры. Факультеты должны представить на актив по 30 человек.

## Статья 14.

## Правовая охрана и обеспечение интересов молодых граждан в сфере народного образования

Все направления и виды образования в СССР строятся на основе уважения к личности учащегося, создания условий для всестороннего раскрытия его способностей и дарований, сочетания общественных потребностей с индивидуальными интересами каждого гражданина.

Обучение молодежи во всех типах государственных учебных заведений является бесплатным. Не допускается введение платы за обучение в связи с преподаванием обязательных дисциплин, предусмотренных учебными планами и программами.

Обучение в системе народного образования СССР осуществляется на основе принципа национально-русского двуязычия, который означает гарантированное Конституцией СССР использование национального и русского языков как средства получения знаний.

Советское государство поощряет изучение местного национального языка молодыми гражданами других национальностей, постоянно проживающих на территории союзной (автономной) республики, автономной области, автономного округа, и создает с этой целью условия для индивидуального и коллективного обучения и самообразования.

2. Не допускается ограничения в выборе молодым гражданином формы завершения среднего образования по мотивам социальной и национальной принадлежности, членства в общественных организациях, либо воле его родителей или законных представителей.

При высших учебных заведениях за счет средств государственного бюджета с возможным привлечением финансовых средств из других источников могут создаваться специализированные школы для особо одаренных детей, рекомендуемых в такие школы на конкурсной основе.

Допускается получение образования в учебном заведении или вне его в форме экстерната. Не могут устанавливаться ограничения для получения образования в форме экстерната, равно как и не-

допускается непризнание полноценности образования, полученного в такой форме. Свидетельства, подтверждающие получение среднего образования в форме экстерната, выдаются по результатам ежегодных, либо выпускных экзаменов.

3. При поступлении молодых граждан, имеющих законченное среднее образование, в высшие учебные заведения запрещаются любые ограничения, кроме вытекающих из результатов конкурсного отбора.

Льготы для поступающих в высшие учебные заведения устанавливаются действующим законодательством.

4. Запрещается привлечение студентов и учащихся к общественному производству во время учебного процесса за исключением тех случаев, когда такая работа соответствует избранной ими специальности и является учебно-производственной практикой студентов вузов, учащихся средних специальных и профессионально-технических учебных заведений соответствующего профиля, либо случаев индивидуального труда студентов и учащихся в свободное от учебы время. Указанная трудовая деятельность, а также работа учащихся сельских общеобразовательных школ на школьных приусадебных участках, в совхозах и колхозах допускается лишь на условиях надлежащего оформления правоотношений в соответствии с трудовым, либо гражданским договором.

Не допускается замена учебно-производственной практики, планируемой на период учебного года, суммарным зачетом отработанных в течение какого-либо срока часов, как и использование труда учащихся в период учебно-производственной практики вне соответствия учебным программам и планам.

5. Запрещается перерыв в обучении в высших учебных заведениях (в том числе по мотивам призыва на действительную срочную службу в рядах Вооруженных Сил СССР), за исключением случаев личного желания студента в связи с семейными обстоятельствами или по состоянию здоро-

вья. В указанных исключительных случаях молодой гражданин сохраняет за собой право продолжить обучение в учебном заведении после завершения перерыва в процессе обучения.

6. Совершение действий администрацией учебных заведений, прелягствующих осуществлению закрепленных Конституцией СССР и советскими законами прав, а равно унижающих достоинство и ущемляющих свободу личности молодого гражданина, является незаконным.

7. Во всех государственных учебных заведениях, за исключением находящихся в ведении Министерства обороны СССР, Министерства внутренних дел СССР и КГБ СССР, осуществляется самоуправление учебных коллективов. Учебные коллективы объединяют учащихся данных учебных заведений.

Основной формой осуществления полномочий учебного коллектива является общее собрание (конференция). В период между собраниями полномочия учебного коллектива реализуются по решению собрания руководящим органом одной из общественных организаций учащихся, либо иным создаваемым ими органом.

Объем полномочий учебного коллектива определяется на основе ежегодно заключаемого между учебным коллективом и администрацией учебного заведения договора.

Проект договора разрабатывается совместно представителями учебного коллектива и администрации. Он утверждается на общем собрании учебного коллектива и затем подписывается администрацией. После этого договор вступает в силу.

Договором устанавливаются перечень вопросов, непосредственно передаваемых для самостоятельного решения учебными коллективами, а также вопросы, решаемые при участии или с предварительного согласия учебного коллектива. В договоры включаются обязательства администрации по осуществлению организации учебного процесса, быта, досуга, общественного питания учащихся и другие, а равно встречные обязательства учащихся по оказанию содействия администрации в указанной области. Договором могут предусматриваться и другие условия, не противоречащие действующему законодательству.

При несоблюдении положений договора споры решаются в судебном порядке.

## Статья 17.

## Молодежные организации в системе социалистического самоуправления народа

Молодые граждане СССР, осуществляя представленные Конституцией СССР и советскими законами права и свободы, участвуют в управлении делами государства и общества как через общие для всего народа формы выражения его воли и интересов, так и через создаваемые ими общественные организации, непосредственно выражающие интересы самой молодежи или отдельных

ее групп.

Молодежные организации во взаимодействии с другими звеньями социалистического самоуправления народа составляют основу механизма свободного формирования и выражения интересов молодежи, их согласования с интересами других социальных групп и реализации во внутренней и внешней политике Советского государства.

## Статья 18.

## Молодежные организации в СССР

1. Молодежные организации являются общественными организациями граждан СССР, добровольно объединившихся на основе членства, и ставят своими главными задачами участие в социалистическом развитии советского общества, формировании политической активности и самостоятельности молодежи, раскрытие ее творческого потенциала, удовлетворение многообразных потребностей. Указанные организации выражают и защищают интересы молодежи или отдельных ее групп.

По своей природе молодежные организации образуются на основе членства по возрасту. Обязательным условием прекращения членства в них является достижение определенной возрастной границы, как правило, 30 лет.

Настоящий Закон распространяется на молодежные организации, не ставящие своей целью извлечение прибыли, т. е. организации, не включающие в число своих уставных задач получение средств от хозяйственной деятельности и платных мероприятий для распределения указанных средств между членами организации в качестве их доходов, либо иных материальных ценностей.

2. Молодежные организации образуются и действуют на принципах добровольности, гласности и организационной самостоятельности, а также других принципах, закрепляемых их уставами. Их деятельность не должна противоречить советскому законодательству, нарушать права и охраняемые законом интересы других организаций, трудовых коллективов и отдельных граждан.

Не допускается создание организаций, ставящих своими целями совершение общественно опасных действий, содержащих состав преступления, а равно осуществление иной противоправной деятельности, за которую законодательством предусмотрена ответственность.

Порядок создания молодежных организаций, их деятельности и ее прекращения регулируется настоящим Законом, другими законодательными актами Союза ССР и уставами этих организаций.

3. В Советском Союзе в соответствии с Конституцией СССР и на основании своего устава действует Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи, являющийся молодежной общественно-политической организацией.

Устав ВЛКСМ не подлежит утверждению или регистрации какими-либо государственными органами.

4. Иные молодежные организации создаются по инициативе молодых граждан. Их учредителями могут быть не менее 20 молодых граждан, а также выборные органы комсомольских организаций, начиная с районных комитетов ВЛКСМ.

Уставы молодежных организаций подлежат регистрации президиумами Советов народных депутатов соответствующего уровня.

В президиум предоставляются принятый на учредительной конференции устав организации, списочный состав ее учредителей, а в случаях, когда учредителем является соответствующий комитет комсомола, его решение об учреждении данной организации.

Президиумы соответствующих Советов обязаны не позднее чем в ме-

сянный срок зарегистрировать устав молодежной организации, с момента регистрации которого организация считается созданной и наделяется правоспособностью.

В случае противоречия ее устава Конституции СССР и Конституциям союзных республик, законам Союза ССР и союзных республик президиум вправе отказать в регистрации устава молодежной организации, либо отложить регистрацию на срок, необходимый для внесения в устав изменений и согласованных с учредителями организации. Об отказе или отложении регистрации принимается мотивированное решение.

Решение об отказе в регистрации или отложении регистрации устава молодежной организации может быть обжаловано учредителями в президиум вышестоящего органа, либо вынесено ими на рассмотрение сессии Совета.

Орган, зарегистрировавший устав молодежной организации, вправе приостановить своим решением ее деятельность, если указанная деятельность противоречит Конституции СССР и Конституциям союзных республик, законам Союза ССР или союзной республики, либо уставным целям организации, до устранения допущенных нарушений. В случае грубых или неоднократных нарушений законодательства указанный орган может прекратить деятельность названной организации.

Решение о приостановлении прекращения деятельности молодежной организации может быть обжаловано ее выборными органами в президиум вышестоящего Совета, либо вынесено на рассмотрение сессии данного Совета.

5. Молодежные организации для совместного осуществления своих уставных задач могут на строго добровольных началах объединяться в ассоциации. Их учредителями могут быть не менее трех молодежных организаций. На ассоциации распространяется порядок создания молодежных организаций, их деятельности и ее прекращения, предусмотренных настоящим Законом.

При создании указанных ассоциаций молодежные организации могут предусматривать как полное объединение имущества этих организаций, принадлежащего им на праве собственности, так и выделение части своих средств на содержание этих ассоциаций.

6. Молодежные организации, имеющие общесоюзные органы, могут создавать в своей структуре добровольные общества и другие предусмотренные действующим законодательством общественные организации (за исключением профсоюзов и кооперативов).

Уставы добровольных обществ и других общественных организаций создаваемых в структуре молодежных организаций, утверждаются соответствующими выборными органами этих молодежных организаций. Указанные органы также прекращают деятельность названных добровольных обществ и других общественных организаций.

Правовой статус указанных добровольных обществ и других общественных организаций определяется соответствующими законами. Их деятельность также регулируется уставами и решениями руководящих органов молодежных организаций, в структуре которых они созданы.

## «УСКОРЕНИЕ-90»

Коллектив ХТФ на протяжении ряда лет выполняет значительную часть НИР в рамках областной целевой программы «Ускорение-90». В прошлом году объем НИР для Томской области составил 55 процентов. Какова же эффективность этих работ? Именно на такой вопрос попыталась получить ответ группа народного контроля ХТФ. Проверка показала, что коллективы кафедр ОХТ, ХТТ, ТС, ТООС, ТОС и ОХ полностью выполнили свои обязательства, вытекающие из программы исследований «Ускорение-90». Значительный объем НИР на кафедре ТС (зав. кафедрой профессор В. И. Верещагин) выполнялся преподавателями и студентами на общественных началах. Конечным результатом стало внедрение на Томском заводе керамических материалов и изделий новых составов фасадной плитки (экономический эффект—80 т. р.).

Сотрудники кафедры ОХТ доцент М. Д. Медведев и ассистент Ю. Б. Швалев в течение месяца работали на Чирчинском п/о «Электрохимпром» с целью получения опытной промышленной партии катализаторов. Катализатор очень нужен ТНХК, однако до сих пор на опытно-промышленной базе томского отделения п/о «Пластполимер» отсутствует установка для испытания катализатора, и поэтому наши сотрудники вынуждены обращаться в Северодонецк.

Сотрудниками кафедры ТООС (научный руководитель доцент В. Л. Ивашенко) предложена технология и разработана документация на установку для улавливания из газовых выбросов окислов азота. Однако Томский завод керамических материалов и изделий, по заказу которого проводилась эта НИОКР, не обеспечил изготовления опытно-промышленной установки, а в январе этого года предложил расторгнуть хозяйственный договор.

Анализ материалов проверки показал, что внедрение научных разработок химиков во многом сдерживается из-за слабой подготовки томских предприятий к внедренческим работам.

Я. БЕЛИХМАЕР.



Заочная конференция читателей НТБ

«Роль библиотеки в формировании инженерной интеллигенции»

# «НЕ СТЫДНО НЕ ЗНАТЬ — СТЫДНО НЕ УЧИТЬСЯ»

## ДОГОВОР С ЧИТАТЕЛЕМ

**КАКАЯ** бы область поисков тебя ни привлекала, будь то, например, оптика или радиопизика, информатика или теория взрыва, геофизика или бионика, — от успеха каждой из них зависит ускорение научно-технического прогресса. А это обстоятельство требует от профессионала понимания закономерности развития «своей» науки и ее взаимосвязи с другими направлениями научной мысли. Профессионализм научного работника — это готовность принять на себя ответственность за судьбу исследований, которые имеют свою историю. Без знания ее в малом (в масштабе своей специальности) тебе вряд ли удастся стать и полноценным исследователем, и достаточно развитой личностью.

Для многих твоих ровесников типична поверхностная осведомленность о самых разнообразных вещах, которая тем не менее оценивается ими как подлинная эрудиция. Не обижайся. Это скорее удел твоего возраста, чем твоего поколения. Еще в 1827 году А. С. Пушкин осуждал «пагубную роскошь полупознаний», которыми отличалась известная часть читающей публики в России. Если ты не удовлетворен уровнем своего развития, ты должен быть заинтересован в выработке программы профессионального и хотя бы в общих чертах гуманитарного образования. Продуманное и це-

лестное чтение — главное звено твоего самообразования. Богатейшие возможности для этого создает вузовская библиотека. Руководствуясь древнекитайской истиной: «Не стыдно не знать — стыдно не учиться». Самообразование требует собранности и отказа от бездумной траты часов.

**НАУКА ИСТОРИИ И ИСТОРИЯ НАУКИ**  
**ИЗВЕСТНО** ли тебе, что роль знания о прошлом для постижения настоящего и предсказания будущего отмечена давно? Еще у древнеримского писателя и оратора Цице-

ленаправленное чтение — главное звено твоего самообразования. Богатейшие возможности для этого создает вузовская библиотека. Руководствуясь древнекитайской истиной: «Не стыдно не знать — стыдно не учиться». Самообразование требует собранности и отказа от бездумной траты часов.

дентами. Университетское издательство три года назад выпустило его методические рекомендации и указатель литературы для самостоятельной работы студентов при изучении курсов «Введение в специальность» и «Основы научных исследований». Называются они «Вадемекум», что в переводе с латинского звучит, как «Иди за мной». «В сочинениях Гоголя, — комментирует автор, — или, скажем, Тургенева не так уж редко встречается упоминание о вадемекуме, когда речь заходит о карманном справочнике, путеводителе, проводнике, спутнике». В библиотеке института хранится один экземпляр этой брошюры, подаренной коллегами отделу идейно-воспитательной работы. Мы хотим познакомить читателей с некоторыми мыслями ее автора.

рона встречается утверждение, ставшее афоризмом: «История — наставница жизни». У Г. В. Плеханова читаем: «Будущее способен предвидеть только тот, кто понял прошедшее». В наше время видный историк М. Н. Покровский ставил вопросы, выражающие, по-видимому, и твои сомнения: для чего нужно знать прошлое? К чему заниматься тем, что было 10, 100, 1000, 10000 лет тому назад? Не лучше ли узнать как следует, что вокруг нас, от чего зависит наша жизнь? И вот его ответ:

«Прошлое мы изучаем именно для того, чтобы понять то, что происходит теперь».

Глубокий интерес к прошлому России свойствен всем классикам нашей литературы, считавшим, что оно объясняет настоящее и помогает яснее представить себе грядущее. Обратись к книгам Н. Я. Эйфельмана «Пушкин: история и современность в художественном познании поэта», Г. А. Невелева «Истина сильнее царя...», А. Н. Черепнина «Исторические взгляды классиков русской литературы», А. В. Гулыги «Искусство истории». В них собраны мысли о русской и всемирной истории корифеев отечественной литературы: Н. М. Карамзина, А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. И. Тютчева, Н. С. Лескова, А. А. Блока: Творческое наследие ученого-энциклопедиста, публициста и поэта Н. А. Морозова включает в себя циклы фундаментальных исследований по истории естествознания, по хронологии литературных и архитектурных памятников древности, по истории человеческой культуры. («Николай Александрович Морозов — ученый-энциклопедист», Наука, 1982). По истории физики тебе нужен будет учебник П. С. Кудрявцева «Курс истории физики», двухтомник Я. Г. Дорфмана «Всемирная история физики», «История физики» М. Льюиса и М. Лауэ. Сборник очерков В. П. Лишевского «Рассказы об ученых» пове-

дает тебе о неординарных судьбах Дж. Бруно и И. Кеплера, Ж. Д. Аламбера и И. Кулибина, Д. Бернулли и Г. Монка, А. Столетова, С. Чаплыгина и других классиков науки.

Об эффектах и законах, носящих имена их открывателей, ты прочитаешь в физическом энциклопедическом словаре и в одотомных энциклопедиях «Физика микромира», «Квантовая электроника», «Космонавтика». Справочник «Язык науки» ученого-биохимика А. Азимова дает объяснения почти 250-ти терминам из области физики, математики, химии, астрономии, биологии.

Эффект от твоего чтения будет максимален, если ты не поленишься заказать в читальном зале подборку альбомов по изобразительному искусству, полистать тома «Всеобщей истории искусства», «Истории зарубежного театра», почитать статьи «Музыкальная энциклопедия».

Познакомься с «Историей Сибири», книгами о Томске.

**Б. ПОЙЗНЕР.**  
**ПОСЛЕСЛОВИЕ.** Конечно, беседа автора со студентами на этом не кончается. Автор рассказывает о технологии самообразования, о роли личности в науке, о мреводной художественной литературе, которую нужно знать молодому специалисту. Если вы захотите познакомиться с рекомендациями поближе, мы можем дать почитать его «Вадемекум» в читальном зале.

(Продолжение. Начало см. в №№ 14—17)

Вам приходилось знакомиться с лекцией Чарльза Сноу «Две культуры и научная революция», прочитанной ровно 30 лет назад в Кембриджском университете? Той самой, которая вызвала острую и продолжительную дискуссию, вокруг которой и сейчас не умолкают споры. Не вдаваясь в подробности, напомним, что английский ученый утверждал, что в основе сближения науки и гуманитарных областей деятельности человека лежит единое начало — ТВОРЧЕСТВО.

Участие института в целевой интенсивной подготовке специалистов, усиление внимания самостоятельной работе «взрывает» традиционные методы и формы организации учебного процесса,

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МАТЕМАТИКИ

создает благоприятные условия для решения задачи гуманитаризации образования. Мы все больше и больше отходим от обучения математике ради математики — общей беды и в средней, и в высшей школе, устанавливаем связи с выпускающими и другими обучающими кафедрами, прививаем студентам желание больше заниматься самим, повышая самоконтроль и самодисциплину. В этой связи следует отметить огромную важность той роли, которую имеет в студенческой жизни библиотека. Вот где имеются неограниченные возможности для самообразования. Студент еще не студент, а

только собирается им стать, но в читальном зале младших курсов для него подготовлен полный набор учебников и пособий для поступающих. На младших курсах мы обычно рекомендуем им пособия: И. Каплан «Практические занятия по высшей математике» и А. Гусак «Пособия к решению задач по высшей математике», Н. Ноздрин «Прикладные задачи по высшей математике».

В институтской библиотеке по желанию можно найти интересные сведения по истории математики, в том числе и отечественной, заглянуть в «Математические рукописи» Карла Маркса. Будущему инженеру полезно познакомиться с таки-

ми учебно-методическими изданиями, как «Возникновение и развитие математической науки» и «Введение в методологию математики» К. Рыбникова, «Лекции по истории математики» Г. Боева, «Очерки по истории математики» Б. Болгарского и многими другими. Неоднократно за последние годы издан перевод «Краткого очерка истории математики» Д. Стройка. Давно признано не только познавательное, но и воспитательное значение истории математики. Из знания исторического пути развития математической теории становится ясно возникновение ее понятий, ее становление и развитие,

а не просто объединение четко определенных и застывших теорий. Знание истории математики позволяет выработать материалистическое понимание предмета математики. На примерах жизни и деятельности отечественных ученых, достижений отечественной науки складывается чувство национальной гордости и патриотизма.

К сожалению, не все возможности воспитательной работы при обучении математике удается осуществить в полной мере. Но мы считаем актуальной заботу о целенаправленности курса, о воспитании интеллекта и самостоятельности мышления, познавательной активности.

Мы провели эксперимент со студентами шестой группы машиностроительного факультета с целью повышения заинтересованности в изучении математики. Использовали связь с другими кафедрами, учитывали индивидуальные способности студентов, коллективную заинтересованность и многие другие компоненты, нам кажется, что работа была безуспешной. Повысилась не только оценка, но и заинтересованность студентов. А что может быть лучше сознательного подхода к учебе!

**А. БЕЛОМЕСТНЫХ,**  
ст. преподаватель кафедры высшей математики-1.

Возвращаясь к напечатанному

## «И ВСЕ ЖЕ Я — ЗА КОМСОМОЛ»

Разговор, начатый на страницах газеты «За кадры», о будущем комсомола считаю своевременным. Поддерживаю мысль автора о том, что сегодня комсомолу нужна организационная и экономическая самостоятельность, чтобы поднять авторитет этой, некогда самой передовой молодежной организации. Пока ситуация складывается не в пользу ВЛКСМ: наиболее активная часть молодежи идет в неформальные объединения. Пассивность, бюрократизм — эти черты еще присущи, к сожалению, комсомольским вожакам. Необходимо круто изменить ситуацию, от выжидательной позиции круто перейти к реальным действиям, без громких слов вернуть авторитет Союзу, который был завоеван в тяжелой борьбе. Считаю необходимым проведение и совершенствование разнообразных форм работы с молодежью: организацию досуга, поддержку инициатив, поощрение тех, кто занимается в различных самодеятельных, творческих клубах, хозрасчетных коллективах. Создавая и предоставляя эти возможности, отражая интересы молодежи, мы можем добиться организационного единства, ведь по Уставу «сила комсомола — в единстве его рядов». Добившись этого единства, мы решим наиболее сложную и важную политическую задачу.

Я бы и сам рад опровергнуть слухи, что молодежь сегодня ничего не волнует, но на деле сталкиваюсь с обратным. Студенты не хотят даже навести порядок в собственном доме, на своей территории. О какой сознательности можно говорить, если на субботник не выходят даже под

угрозой отчисления из комсомола? Видимо, студсовету надо поставить более решительно вопрос о праве «рождения» в студенческом общежитии тех, кто не желает подчиняться элементарным законам и правилам.

Ведь за положительными примерами далеко ходить не надо. Есть ребята, которые душой болеют за добрые дела, за то, чтобы сделать жизнь в своем доме интересней. Занялись проведением кабельного телевидения. Составили договор с молодежным центром института, чтобы организовать филиал видео. В центре общественно-политической работы решили сделать видео-комнату, где будут транслироваться передачи, репортажи с заседаний бюро комсомола, рейды по общежитиям, анкетирование. Но наши дела тормозятся, т.к. деканат не сдержал своего слова, пообещав деньги и не оплатив счета на аппаратуру, которую начала закупать инициативная группа.

А, чтобы решить нашу «вековую» проблему ремонта общежития, мы сдали часть подвала строительному кооперативу, заключив с ним договор. По плану рабочие сделают нам спортзал и помогут отремонтировать коридор, сменить пол. Сейчас решаем с администрацией вопрос по-новому организовать сельхозработы. Вопросов и проблем в нашей жизни и быту много. И во время, когда в стране идет обновление в общественной и политической деятельности, комсомол не должен стоять в стороне, быть сторонним наблюдателем.

**И. БАЗАЕВ,**  
секретарь комитета комсомола АЭМФ.

### Поправка

Факты, опубликованные в заметке «Фонд милосердия» в № 17 от 26.04.89 г., нуждаются в дополнении, в связи с тем, что некоторые подразде-

ния самостоятельно сдали взносы в сбербанк, а информация в профком ТПИ не поступила. НИИ ИН 12 декабря перечислил 5000 тысяч рублей в фонд Армении, а ХТФ — 1032 рубля.

### В ДУХЕ СВОЕГО ВРЕМЕНИ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Во главу всех проблем ставилась подготовка качественных спецов. В договоре, закрепленном между группами и преподавателями, разъяснялось, что значит качественная подготовка инженеров: углубленная проработка предметов путем активных методов преподавания, укрепление преподавательской дисциплины, активное участие в общественных работах в институте и по предприятным. При этом ячейка ВКП(б) и ВЛКСМ обязаны были проверять, как участвуют в этом движении партийцы и ком-

сомольцы.

При организации соцсоревнования обращалось внимание на все: на учебу (академическую успеваемость), на успешную борьбу с «хвостистами» (академиками), на политическую и политбон, на то, сколько партийцев приходят на «проработку» темы о ликвидации кулака как класса, на производственную практику. Все, как говорится, в духе своего времени. При этом человек был силен верой в необходимость своей гражданской активности, в возможность изменить мир.

**Г. ЯЛОВСКАЯ,**  
доцент.

Исполнилось 90 лет со дня рождения выдающегося ученого, выпускника нашего института академика Каныша Имантаевича Сатпаева.

Сатпаев стал первым казаком, получившим диплом геолога. Блестящие способности, необычайное трудолюбие позволили ему стать крупнейшим ученым. В его судьбе и становлении как ученого и исследователя приняли большое участие академики М. А. Усов и В. А. Обручев. Пройдя большую школу в ТТИ, молодой ученый вернулся в родной Казахстан сложившимся специалистом. Он был первооткрывателем ряда важнейших месторождений полезных ис-

## Юбилей ученого

копаемых, на базе которых выросли промышленные центры, автором многих фундаментальных научных трудов. Первым из народов Средней Азии и Казахстана Сатпаев был избран академиком Академии наук Казахской ССР и ее первым и многолетним президентом.

Недавно в институте состоялось расширенное заседание ученого совета ГРФ, на котором присутствовали приехавшие из Новосибирска, Москвы и других городов страны ученые, гости. Из Алма-Аты прибыла дочь академика — до-

ктор геолого-минералогических наук Меизз Канышевна Сатпаева.

С докладами о годах учебы и работы К. И. Сатпаева выступили заведующие кафедрами ГРФ Б. Д. Васильев, Л. П. Рихванов, старший научный сотрудник И. Т. Лозовский. Своими воспоминаниями о встречах с академиком поделился старейший геолог ТПИ доцент Г. А. Иванкин. С большим вниманием была выслушана Меизз Канышевна.

Делегация наших студентов-геологов ездил на научную

студенческую конференцию, посвященную памяти К. И. Сатпаева, в Алма-Ату, в Казахский политехнический институт. А студенты-геологи ТПИ приняли участие в студенческой научной конференции нашего института, которая была посвящена памяти выпускника ТПИ с мировым именем.

Институт гордится Канышем Имантаевичем Сатпаевым. В память о нем в ТПИ установлена мемориальная доска. Его портрет есть в музее ТПИ.

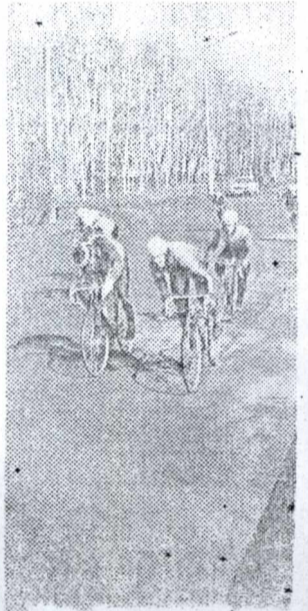
**И. ТРОФИМОВ.**

### Спорт

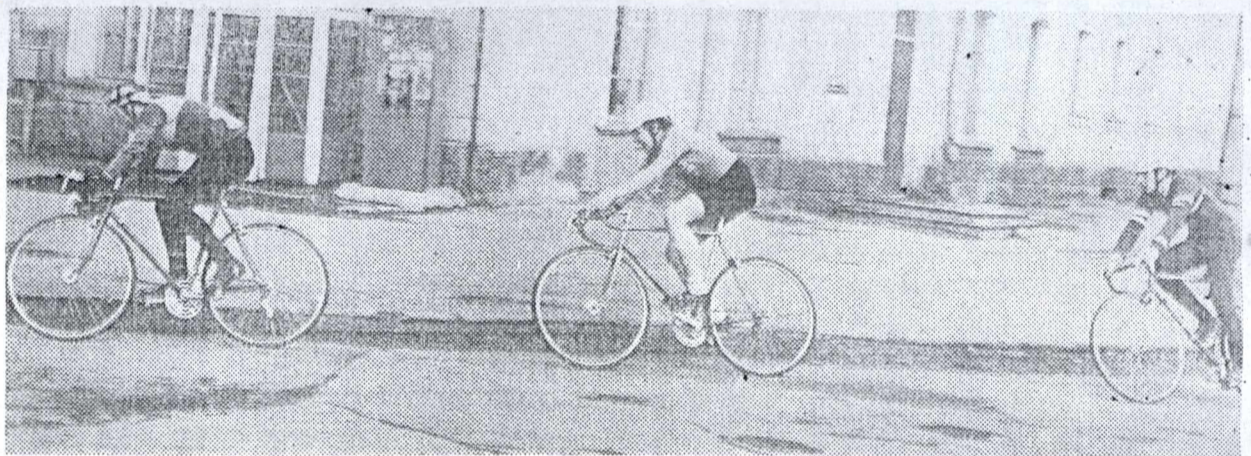
Ярким, весенним днем, который выдался в первое воскресенье мая, велогонщики собрались на свои традиционные соревнования. В районе студгородка ТПИ собралось немало участников и любителей этого стремительного вида спорта.

В велогонке приняли участие сильнейшие спортсмены областных и городских клубов, в которых занимаются и рабочие, и школьники, и студенты.

После захватывающего старта определился лидер: им оказался представитель велосекции «Сибэлектромотора». Наш политехник Андрей Гуля занял почетное третье место в групповой гонке на 50 километров.



НА СНИМКАХ: моменты велогонки. Фото А. Семенова.



### Соревнуются теннисисты

В течение восьми дней студенты института провели два командных первенства по настольному теннису: вначале в зачет спартакиады факультетов, а затем и общежитий.

О высоком накале борьбы говорит тот факт, что ни одной из команд не удалось избежать поражений. Опередив признанных лидеров прошлого сезона, первое место заняла равная по составу команда ФТФ, за которую выступали Д. Стальмаков, А. Сухов, О. Пархоменко, Н. Ефимова, А. Нейфельд. Команда физикотехников оставила позади сборную электроэнергетиков. На третьем и четвертом местах выступили члены сборной института — кандидат в мастера спорта Р. Харлов и первокурсники Н. Нелюбова и О. Борисенко.

Не приняли участия в соревнованиях команды ХТФ и АЭМФ.

В спартакиаде общежитий уже в предварительных играх команда спортсменов из общежития на Пирогова, 18 «а», нанесла поражение главному конкуренту турнира — команде с Вершинина, 48. Обыграв в дальнейшем всех соперников, они заняли соответственно I и II места. На третьем и четвертом — Пирогова, 18 и Вершинина, 31.

Не сумела стать на пьедестал почета сильная команда с Вершинина, 39 «а», по воле жребия студенты АВТФ попали в одну подгруппу с победителями турнира и заняли 5-е место. За ними идут команды общежитий с Вершинина, 39, Кирова, 4, Усова, 21/2, Кирова, 2.

**А. ФУРСОВ,**  
главный судья соревнований.

Межвузовское РСУ производит отпуски дробных отходов (срезки) населению за наличный расчет с выделением автотранспорта. Обращаться: г. Томск, пер. Савинных, 5, МРСУ, тел. 4-80-07, 4-77-77.

\*\*\*

Экспериментально опытное производство нуждается в заказах подразделений института по всем видам работ, в особенности по металлообработке (токарные, слесарные) и изготовлению печатных плат. Заказы будут выполняться в согласованно — короткие сроки. По вопросам недостающих материалов обращаться к директору.