

# За кадры

№ 19 (2803)

среда

17

МАЯ

1989 года.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ С. М. КИРОВА.

Газета основана 15 марта 1931 года

цена 2 коп.

## В кадре — студенческая группа



Успешно сдав первую в своей жизни сессию, группа теплоэнергетиков 6282 активно готовится к уже наступающей сессии. И не только теоретически. Почти полгруппы уже сейчас сдали некоторые экзамены досрочно. Помогает им в этом дружба.

— В нашей группе, — говорят студенты, — только один томич, остальные живут в общежитии: вместе учатся, вместе отдыхают. Совсем недавно ходили в культпоход на природу: посидели у костра, поели печеной картошки. Посещаем вместе кино, а то и просто сидим у кого-нибудь в комнате за чашкой чая. Взаимовыручка, активный отдых только помогают нам учиться.

А что желают первокурсники себе и другим в преддверии сессии? — Дойти в таком же составе до пятого курса.

Фото А. Семенова.

## Возвращаясь к напечатанному

### ИЗ РАЗНОГО — ЛУЧШЕЕ

В № 13 от 29 марта этого года в газете «За кадры» в статье «Формула интеллигенции» был поднят вопрос об интеллигенции и интеллигентности. Я хотел бы предложить для обсуждения тоже некую формулу интеллигенции, в погоне за которой как и за философским камнем, человечество находится всю свою историю. И вроде бы путь был найден: «интеллигентность — свойство души», потом выяснилось, что души-то у человека нет, теперь говорят, что она есть, только называется по-другому.

А ответ был дан в самой статье. Позвольте процитировать. «Интеллигентность — это общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно сложным, творческим трудом, развитием и распространением культуры». Так вот, чтобы войти в этот «общественный слой», человек должен как минимум иметь

стремление заниматься умственным трудом, а для «развития и распространения культуры» нужно иметь к тому же эту культуру внутри себя. Интеллигент должен обладать способностью воспринимать все новое, прогрессивное во всех областях человеческой жизни.

Высшая школа считала и считает личной прерогативой подготовку специалистов, подготовка же интеллигентов — «во руках человеческих», но с каждым годом стены вузов покидают все больше и больше «средних специалистов», не обладающих элементарной культурой. Усилия же общественных гуманитарных кафедр, направленные лишь на сокращение учебных часов по специальности, мне кажется, направлены не в нужную сторону. В прошлом вуз был центром науки и культуры — по такой системе идет и сейчас высшее образование в США. Организацией

факультетов не закроешь эту брешь, необходимы коренные преобразования.

Позволю не согласиться с автором статьи в том, что «интеллигентность зависит от здоровья». За многие годы мы привыкли к тому, что «в здоровом теле — здоровый дух» (кстати, это только начало выражения). Поэтому в усеченном варианте смысл искажен, но не нужно, по моему, заставлять «мягкотелого интеллигента» «качать мышцу» — его ценность, конечно, не в этом. Так называемый здоровый образ жизни — не панацея от всех бед и насильственное его насаждение — плохой способ достижения цели. Человек становится человеком только когда имеет возможность выбирать из разного лучшее, и нужно предоставить ему свободу выбора альтернативных путей.

Ю. ПАСЕЧНИКОВ,  
инженер ХТФ.

## Обсуждаем проект Закона о молодежной политике

(Продолжение. См. № 18 «За кадры»).

### Тезисы к обсуждению концепции

#### «Вуз в условиях товарно-денежных отношений,

#### пути улучшения профессиональной подготовки специалистов»

том потребностей рынка, принципов хозрасчета, самоуправления. При вузе создаются школы 9—10 классов, учащиеся которых привлекаются к научно-исследовательским работам вуза через его научные, хозрасчетные и кооперативные подразделения.

Численность первокурсников формируется непосредственно вузом, независимо от плана выпуска специалистов.

Контингент поступающих включает в себя лиц, направляемых предприятиями-заказчиками с последующей выплатой им стипендии на протяжении всего периода обучения; сдавших вступительные экзамены, претендующих в дальнейшем на стипендию из средств вуза; не прошедших входного контроля

или вообще не участвующих в нем, вносящих плату за обучение. Этот доход используется в целях развития материальной-технической базы вуза, совершенствования учебного процесса, погашения ссуд и дотаций, предоставляемых вузу государством.

Подготовка специалистов остродефицитных специальностей или тех отраслей народного хозяйства, где на сегодня невозможно совершение актов купли-продажи (медицина, народное образование и др.), должна частично или полностью осуществляться за счет дотаций государства.

Целесообразно повсеместное внедрение в вузах страны системы поэтапной подготовки специалистов, основанной на принципах «безотходной

технологии» и позволяющей повысить эффективность вложенных в учебный процесс средств за счет подготовки специалистов разных уровней. Например, рабочий высшей квалификации — после одного года обучения, техник — после трех, инженер — после пяти, инженер-исследователь, инженер — после окончания спецкурсов.

Взаимоотношения студента с военной кафедрой строятся на принципах добровольности с возможным заключением договора о получении воинской специальности и присвоением офицерского звания, предусматривающего начисление надбавок к стипендии из средств Министерства обороны.

Создается система эффективного входного про-

межуточного и выходного контроля знаний студентов, обеспечивающая соответствие потребностям заказчика. Во всех вузах осуществляется переход к рейтинговой системе. Студентам предоставляются права без каких-либо ограничений свободно посещать занятия, выбирать необходимые дисциплины, лекторов и др.

Вводятся материальные стимулы в виде доплат и выплат при поступлении, в процессе обучения, на этапе предварительного распределения. Например, дифференциация стипендии с определением минимального размера для всех студентов, начислением в соответствии с градацией персональных надбавок студентам, обладающим высоким творческим по-

тенциалом. Установление платы за передачу экзаменов. Авансирование предприятиями-заказчиками подготовки студентов после момента их предварительного распределения.

Основным документом выпускника вуза является квалификационная характеристика, оговаривающая перечень его умений и навыков, освоенной им учебной программы, дополнительных курсов, выполнение требований заказчика.

Работа всех подразделений вуза переводится на принципы хозрасчета и самоуправления. Правовые нормы, жизнедеятельности вуза определяются Уставом учебного заведения. Часть прав и полномочий ученых советов вузов, факультетов передается общественным организациям, студенческим коллективам.

Права молодых специалистов гарантируются государством при свободном распределении должностей, заключенного заказчиком контракта при целевом распределении.

## Статья 19.

## Молодежные организации и Советы народных депутатов

1. Молодежные организации в соответствии со своими уставными задачами участвуют в управлении государственными и общественными делами, в решении политических, хозяйственных и социально-культурных вопросов.

2. Молодежные организации в лице своих руководящих органов выдвигают кандидатов в депутаты по избирательным округам, а также в лице своих общесоюзных и республиканских органов несут ответственность за избирательные кампании народных депутатов СССР, народных депутатов союзных и автономных республик по нормам и в порядке, устано-

вленном законами Союза ССР, союзных и автономных республик.

3. В Советах народных депутатов могут создаваться временные комсомольские организации (депутатские группы) из числа депутатов, являющихся членами ВЛКСМ, а также депутатские группы из числа членов других молодежных организаций, если создание таких групп предусмотрено уставами этих организаций.

Задачей указанных временных комсомольских организаций, а также депутатских групп является содействие проведению в жизнь государственной молодежной поли-

тики, осуществлению уставных задач молодежных организаций в рамках работы соответствующих Советов народных депутатов.

Временные комсомольские организации и депутатские группы могут вносить предложения на сессии Советов по составу постоянных комиссий по делам молодежи, а в Верховном Совете СССР — Комитета по делам молодежи Верховного Совета СССР.

4. Молодежные организации в лице своих общесоюзных органов в соответствии с предоставленным им Конституцией СССР правом законодательной инициативы вно-

сят на рассмотрение Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР проекты законов СССР и другие вопросы государственного и социально-культурного строительства.

В соответствии с Конституцией союзных республик правом законодательной инициативы обладают молодежные организации в лице их республиканских органов.

Руководящие органы молодежных организаций на соответствующем уровне могут вносить на рассмотрение местных Советов народных депутатов проекты решений и другие вопросы местного значения.

## Об условиях привлечения студентов и учащихся

## к осенним сельскохозяйственным работам

1. Считать возможным участие студентов и учащихся только на добровольной основе. Установить, что решение о возможности привлечения их на осенние сельскохозяйственные работы, организацию их труда, быта и отдыха принимают Советы министров союзных и автономных республик, край (обл.) исполкомы. Поручить им с учетом мнения учащейся молодежи и общественности разработать региональные программы освобождения студентов и учащихся от осенних сельскохозяйственных работ в период учебных занятий.

2. Признать, что привлечение студентов и учащихся к труду государственными и общественными органами по основаниям, прямо не предусмотренным действующим законодательством, а также без надлежащего договорного оформления отношений является незаконным и влечет ответственность должностных лиц в порядке, определенном законодательством.

Запретить применение труда молодежи, результаты которого служат источником образования части дохода (прибыли) государственного, кооперативного, либо иного общественного предприятия или организации, без оплаты этого труда в соответствии с его количеством и качеством.

3. Поручить Госкомтруду СССР совместно с Гособразованием СССР по согласованию с ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Минфином СССР и Минздравом СССР в десятидневный срок определять порядок привлечения учащейся молодежи к уборке урожая.

## ПОРЯДОК ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ НА ОСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. К осенним сельскохозяйственным работам могут привлекаться студенты вузов и ссузов на срок не выше одного месяца. Не допускается участие в работах студентов, имеющих медицинские противопоказания.

2. Осенние сельскохозяйственные работы осуществляются строго на договорной основе на весь комплекс или отдельные виды работ.

3. За использование трудовых ресурсов сельскохозяйственного предприятия, организация, колхоз, совхоз в соответствии с договором возмещает учебному заведению затраты с сохранением на период работы студентам стипендии, заработной платы преподавателям и сотрудникам, а также другие расходы учебных заведений, связанные с выполнением осенних сельскохозяйственных работ.

4. Ответственность за доставку студентов и учащихся к месту работы и обратно возложить на руководителей предприятий-заказчиков.

5. За студентами высших и средних специальных учебных заведений, направляемых на сельско-

хозяйственные работы, сохраняется выплата стипендий, а за учащимися учебных заведений, которые обеспечиваются бесплатным питанием, — выплата стипендий и бесплатное питание, кроме того выплачивается заработная плата за выполненные объемы сельскохозяйственных работ в соответствии с договором.

Студентам, преподавателям и сотрудникам учебных заведений во время нахождения в пути не менее суток выплачиваются суточные за счет средств предприятий-заказчиков в соответствии с постановлением Совета Министров СССР о служебных командировках. Оплата труда студентов и учащихся моложе 18 лет, направляемых на сельскохозяйственные работы, производится по сдельным расценкам, установленным для взрослых работников, с доплатой по тарифной ставке за время, на которое сокращается продолжительность их ежедневной работы. Этот порядок применяется только в тех случаях, когда указанным студентам и учащимся не снижаются нормы выработки в соответствии с распоряжением 26 сентября 1968 года № 2012 г.

6. В случае направления на сельхозработы сотрудников учебных заведений в качестве руководителей студенческих и учащихся коллективов, за ними полностью сохраняется заработок по месту основной работы, а также оплата за руководство коллективом согласно договору из средств предприятия-заказчика.

7. Предприятие-заказчик обязано создавать условия для производительного труда студентов на основе применения прогрессивных, и прежде всего подрядных и аккордных форм организации и оплаты труда, своевременной подготовки фронта работ, использования высокопроизводительных и безопасных технологических процессов производства, соответствующих требованиям санитарных норм и техники безопасности, обеспечения их горячим питанием, жильем и медицинским обслуживанием.

8. Оплату больничных листов студентам, участвующим в осенних сельскохозяйственных работах, предприятие-заказчик производит на общих основаниях. При невозможности оформления больничного листа местными органами здравоохранения, оплату производить на основании справок медицинского работника сельхозотряда.

9. Временно привлекаемым студентам и учащимся, занятым выращиванием, уборкой и переработкой урожая, может выдаваться сельскохозяйственная продукция. Порядок выдачи натуроплаты должен оговариваться в хозяйственном договоре.

Наряду с этим часть сельскохозяйственной продукции, подлежащей реализации, может продаваться учебному заведению-исполнителю сельскохозяйственных работ для нужд общественного питания и других объектов социальной сферы, принадлежащих учебному заведению.

## Проект

## Заочная конференция

(Продолжение. Начало см. в №№ 14—18).

## ЗНАНИЯ ПРОЧНЫ,

С развитием науки и техники все чаще различные проблемы решаются с учетом непрерывно возрастающего числа факторов, базирующихся на данных различных наук. Поэтому умение работать на стыках различных дисциплин является показателем подготовленности современного специалиста и одним из необходимых условий для продуктивной творческой деятельности. Но речь идет не только о сочетании технических дисциплин. Опыт жизни и творчества лучших представителей отечественной технической интеллигенции убеждает нас в том, что именно широкая эрудиция, знание законов природы, искусства, нравственные принципы, т. е. составляющие культуры, неизбежно влияют на качество мыслительной деятельности и позволяют будущему специалисту подняться до требований своего времени.

Развитие умения синтезировать знания из различных дисциплин при решении поставленной проблемы является актуальной задачей при подготовке инженеров. И стоящие в учебном плане общинженерные дисциплины оказывают большое влияние на развитие инженерного мышления.

Видимо, завтрашний день подготовки по общинженерным дисциплинам — это проблемное

преподавание в сочетании с большой самостоятельной работой студентов.

Ж. сожалению, сегодня студенты «отучены» от самостоятельной работы, от поисков информации в книгах и справочниках, от работы, наконец, в библиотеке. Частично к этому приложили руку преподаватели.

При существующей системе обучения студенту не надо много думать, надо только фиксировать. Нередко конспект лекции является единственным источником «мысли» для студента, и преподаватель это устраивает, т. к. он и сам в свое время «просмотрел» только один «свой» учебник, а уж в последующем самостоятельно не рос. Или взять наши методические указания, которыми мы пичкаем студентов; они ведь содержат все необходимое для выполнения всевозможных заданий и курсовых проектов. Там все расписано (вплоть до примера расчета), даже задана схема, которую студент, например, берет в основу будущей конструкции, а ведь нужно, видимо, направить студента выбрать эту схему на основании каких-то исходных данных, условий и т. п.

Методические пособия могут стать барьером между студентами и учебниками, монографиями (не говорю уже о периодике).

## В залах НТБ

## ПРЕОДОЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ

В издательстве «Молодая гвардия» вышел сборник «Комсомол на путях перестройки». Это сборник, авторы которого ведут острый и проблемный разговор о путях совершенствования стиля комсомольской работы, о том, как сделать ее более гибкой и действенной, избавиться от формализма, бумаготворчества, заседательской суеты. В нем обобщается опыт работы комитетов ВЛКСМ по руководству низовыми звеньями комсомола, повышению деловитости и организованности комсомольских рядов. Заострено внимание на практических шагах комсомольских организаций по выполнению решений XX съезда ВЛКСМ.

Большим успехом сборника является показ реальных трудностей в преодолении стереотипов в психологической перестройке работающих с молодежью. Уже прочитывается новый образ комсомольского вожака: делового, компетентного человека, привыкшего держать свое слово, независимого и уверенного в себе и в силу этого не пасующего ни перед вышестоящими инстанция-

ми, ни перед своими избирателями.

Читателя ждут встречи с социально-интересными людьми, имеющими творческую жилку, живущими будущим своих коллективов, жизненно прозорливыми, помогающими выбраться из трясины на жизненную дорожку тем, кому это требуется.

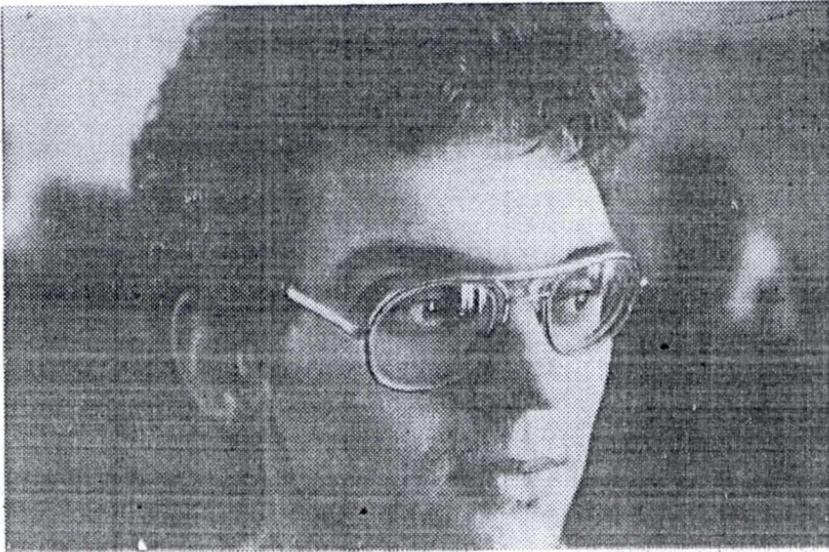
Главный редактор журнала «Комсомольская жизнь» А. Шевелев в предисловии к сборнику пишет о том, что «в руки кадров и актива попадают примеры сегодняшних приемов работы с молодежью, профессиональные советы и рекомендации. Но вопросов пока больше, чем ответов на них.

Итак, авторы приглашают к диалогу всех, кому не безразлична судьба ВЛКСМ, кто бросил вызов бюрократизму и инертности. На страницах сборника с вами ведут разговор: Л. Швецова — секретарь ЦК ВЛКСМ, В. Гурий — первый секретарь ЦК ВЛКСМ Белоруссии, А. Позняк — ответственный работник ЦК ВЛКСМ, В. Куликов — журналист и другие.

Н. СИНЕЛЬНИКОВА, методист НТБ.

Недавно в нашем студенческом городе на базе медицинского института была проведена зональная олимпиада по английскому языку. В ней приняли участие шесть команд из Омска, Новосибирска, Тюмени, Кемерово, Барнаула и Томска. Команду нашего города представляли студенты ТМИ, ТГУ и ТПИ. Команда Томска заняла первое место, а выигрышные очки ей «добыл» политехник Сергей Савченко. Он был лучшим среди 24 участников.

Второй год Сережа принимает участие в подобных олимпиадах и всегда показывает глубокие знания и в переводе.



читателей НТБ

«Роль библиотеки в формировании

инженерной интеллигенции»

# ЕСЛИ ЗАВОЕВАНЫ

По сути дела, мы ведем студента за руку, минуя препятствия и опасности, максимально облегчая его путь в специальность. Но в жизни он столкнется не только со «своей» техникой... Он, гражданин, должен иметь большую культурную «валентность». Мы не сможем тянуть его за собой всю жизнь, и с упомянутыми методическими указаниями он расстанется за порогом вуза. Поэтому время перестройки, негативные явления высшей школы настоятельно требуют наших общих усилий: завтрашний специалист должен повернуться лицом к серьезной самостоятельной работе, а роль педагога — будить в студенте мысли, прививать культуру.

Накопленные человечеством знания, хранящиеся в библиотеках, несомненно, требуют осмысления. Мне могут возражать, что призывая к гуманитаризации образования, мы перегружаем и без того загруженных студентов. Напомним здесь слова Сократа: «Знание является прочным только в том случае, если мы пришли к нему самостоятельно, преодолев все препятствия. Знания же, полученные в готовом виде, сведения, полученные кем-то другим, в одно ухо входят, в другое выходят». Значит, надо решать создающиеся противоречия в переходе с пре-

подавания информативно-го к преподаванию, при котором осуществляется управление мыслительной деятельностью студентов. Важно направить молодого человека на самостоятельное, осознанное приобретение знаний, развитие творчества и умения преодолевать препятствия при решении проблемных вопросов. А это достигается не только за счет изменения объема общетехнического (справочного и другого) материала, но и за счет расширения общего кругозора студента, и в первую очередь, по гуманитарным наукам. Развитая личность творит красиво и нестандартно, чего не дано «зацикленному» на свою узкую специальность человеку.

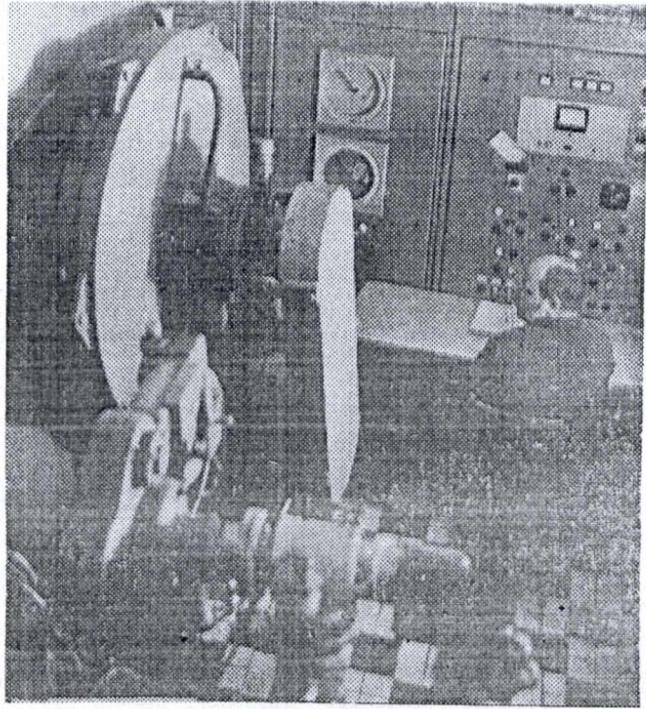
В преподавании курса общинженерных дисциплин, конечно, велика роль и мировоззренческих вопросов, рассмотрение и обсуждение которых со студентами должно побудить их почитать и изучать исторические аспекты, связанные с развитием какой-то машины, с деятельностью большого ученого, наконец, с художественной литературой.

Ну разве не интересно, что Стендаль (не техник, гуманитарий!) в «Записках туриста» дал достаточно точное описание усталостного износа: «Ось моей коляски неожиданно сломалась, Я внимательно рассмотрел

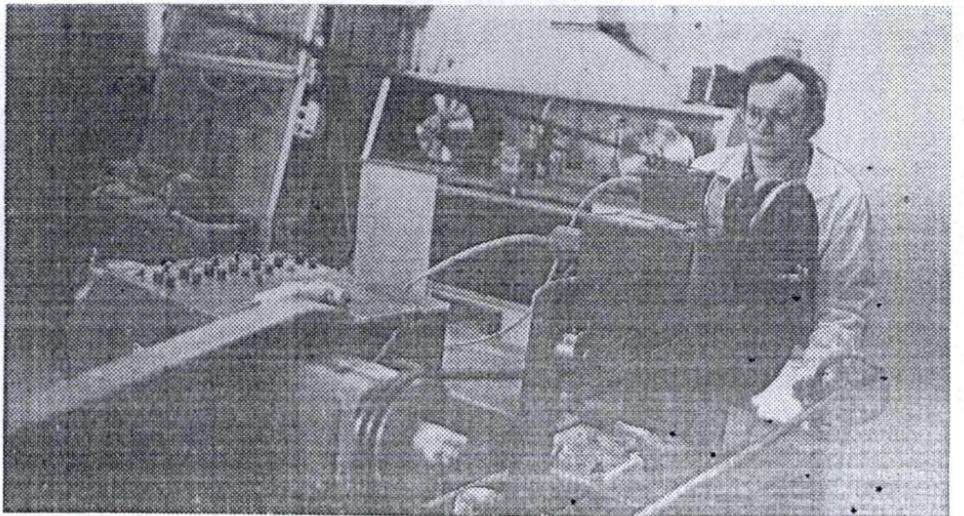
структуру железа и место перелома. Железо стало крупнозернистым, видимо, потому, что служило уже давно».

Или в общинженерных курсах часто упоминается один из блестящих ученых Петербургской академии наук Л. Эйлер (им предложено эвольвентное зацепление, соотношение натяжений ведущей и ведомой ветвей нерастяжимой нити, скользящей по цилиндру без учета центробежных сил и т. п.). Разве студента не заинтересует, что в 1909 году Швейцарское естественно-научное общество приступило к изданию полного собрания сочинений Л. Эйлера, завершившееся в 1975 году и состоящее из 72 томов.

Мы можем и должны перестраивать преподавание общинженерных дисциплин, а также проводить линию на гуманитаризацию и гуманитаризацию всего комплекса образования. Эту задачу сегодня надо решать всем: сотрудникам общинженерной кафедры — в направлении улучшения качества преподавания, библиотеке и гуманитариям — в направлении приобретения к познанию культурных и нравственных ценностей, а всем вместе — вести подготовку всесторонне грамотного гражданина, создателя XXI века. **А. БЕЛЯЕВ,** доцент, зав. кафедрой прикладной механики.



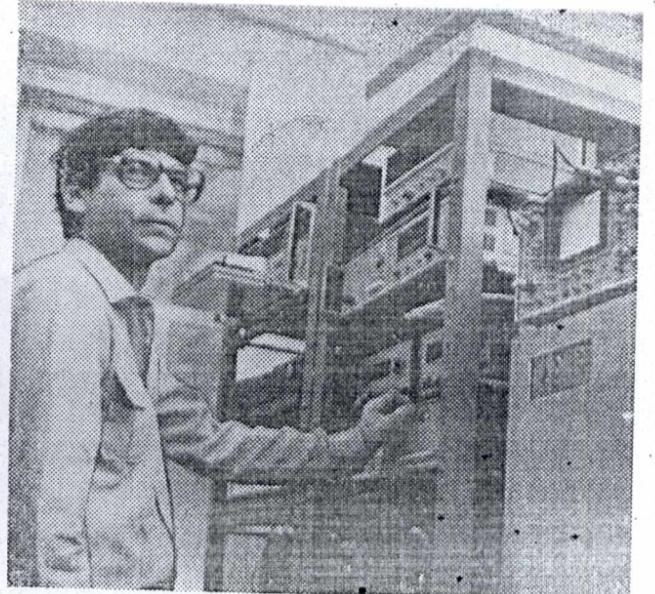
Фоторепортаж



Г. Н. Бисарев, Г. Л. Лобанова, А. Е. Колесников, Г. Н. Пискунова, В. И. Редкоус, В. И. Иванов.

НА СНИМКАХ те, кто непосредственно эксплуатирует оборудование, своими руками выпускает в жизнь продукцию. Термист вакуумной печи Николай Михайлович Пшеленский ведет отжиг магнитопровода; за правильной укладкой ленты следит слесарь шестого разряда Леонид Анатольевич Усов; заключительный участок измерения магнитопроводов: этим занимается Виталий Иванович Иванов, научный сотрудник НИИ ВН.

Фото А. Семенова.



## НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ:

### СУЩЕЕ И ДОЛЖНОЕ

Под таким названием работает книжно-иллюстративная выставка в зале АХЛ научно-технической библиотеки. Выставка состоит из нескольких стендов, на которых представлена литература по самым разнообразным проблемам нравственности. Здесь есть книги по общим проблемам морали, ее историческим типам, категориям, включая такую, как социальная справедливость, которая вышла на передний план жизни в период перестройки.

Выставлена в основном самая новая литература, в которой рассматриваются проблемы личности в системе нравственных отношений и морали как формы общественного сознания. Учитель найдет издания, посвященные студенческому образу жизни и нравственным ценностям молодежи. Особенно интересны пользующиеся популярностью работы В. Т. Лисовского, основанные на конкретно-социологических исследованиях его ленинградской лаборатории молодежных проблем. Видные специалисты по вопросам нравственности рассматривают разнообразные этические

системы, предлагаемые как способы жизни и взаимоотношений, в том числе и психотехника йог. Обсуждаются нравственные системы аскетизма и пуризма, рыцарской чести и принцип «жить в свое удовольствие».

И. С. Кон, известный всему миру социолог, философ и сексолог, предлагает свою новую книгу «Дружба», в которой дается этико-психологический очерк этого явления. А. Радов обсуждает вопросы личностной порядочности в недавно опубликованной книге «Порядок и порядочность». Продолжает диалог на этические темы: о культуре наслаждения, о потребителе, о двойной морали — известная журналистка Е. Лосото.

На выставке дана очень интересная специальная подборка литературы об этике, воспитанности и невоспитанности. Очень трудно прокомментировать все разделы выставки, но нельзя пройти мимо так называемых «негативных явлений» нашей жизни, о которых в книгах, брошюрах, журнальных статьях обсуждаются проблемы алкоголизма, нар-

комании, СПИДа, рэкета, коррупции, мафии. Раскрыты страницы журналов «Огонек», «Смена», «Культура и жизнь», «Трезвость и культура», посвященные этим вопросам.

Одним словом, на новой выставке можно найти литературу, начиная от анализа этических позиций отдельных выдающихся деятелей культуры — Л. Толстого, Ф. Достоевского, В. Короленко и других, до вопросов интимно-личностных отношений: любви, брака, эмоционально-психологических вопросов семейной жизни.

На выставке можно познакомиться с новинками художественной литературы, которая никогда не стояла в стороне от нравственных вопросов. Выставка предоставляет возможность не только окунуться в мир дискусионных и волнующих вопросов добра и зла, достоинства и совести, но и дает материал студентам, изучающим курс этики и проблемы духовной жизни общества, общественного сознания, психологии, нравственных отношений, преодоления тех антигуманных явлений в них, которые высветила гласность перестройки.

**Л. СЫСОВА,** доцент кафедры философии.

## ПОЛИТЕХНИКИ — ПЕРВЫЕ

С 17 по 21 апреля в ТПИ прошел Западно-Сибирский зональный тур Всероссийской олимпиады по физике, в которой приняли участие 116 студентов из 21 вуза. Олимпиада по физике прямо связана с учебной работой вузов, так как, во-первых, олимпиадные задачи полностью соответствуют учебной программе по физике. Во-вторых, в период проведения олимпиады была организована работа научно-методического семинара по физике, на котором участники из разных городов Западной Сибири обмена-

лись опытом по актуальным вопросам преподавания курса физики в вузе, а также по вопросам организации и проведения студенческих олимпиад.

Первое командное место заняли студенты нашего института. Второе — ТИАСУР, третье — Алтайский политехнический институт. Первое место в личном зачете занял студент группы 5082 ХТФ П. И. Коваль, второе место — у студента ТИАСУРа В. В. Платонова, третье — у студента Омского политехнического института В. А. Менг.

В составе нашей команды участвовали студенты П. И. Коваль (гр. 5082 ХТФ), Д. И. Кореньков (гр. 0780 ФТФ), Д. Л. Винар (гр. 0770 ФТФ), В. А. Чуприков (гр. 0172 ФТФ), А. А. Чубаров (гр. 1280 ЭФФ). Вне конкурса выступили студенты Д. Ю. Чащин (гр. 1280 ЭФФ), Д. А. Исмаилов (гр. 0570 ФТФ), В. Н. Сотников (гр. 0172 ФТФ).

Поздравляем студентов-политехников с победой в олимпиаде!

**Т. ПОЛЯКОВА,** инженер НИРС.

# Спортивная юность

ВЫПУСК № 4

Общественный редактор полосы Б. М. Плотников

Ручной мяч

## Пришелся по вкусу

Почти через пятнадцать лет возвратился на игровые площадки студенчества ручной мяч. И не безуспешно. В турнире общеклассный соревновалось шесть команд, а игры и участникам, и болельщикам пришлось по вкусу.

Хотя сначала и сказывалось отсутствие игрового опыта, а иногда и незнание правил, каждая из команд одерживала победы, и в одной из подгрупп пришлось определять места по забитым и пропущенным мячам.

Блеснувшей игрой в конце турнира команде общеклассия с Кирова, 4, не хватило для выхода в финал лишь одного забитого мяча. В итоге у них — 5-е место.

Финальные игры, прошедшие 9 мая на площадке по Вершинина, 39 «а», вызвали немалый интерес. За третье призовое место команда с Вершинина, 48, убедительно переиграла спорт-

сменов с Вершинина, 46.

А вот за звание чемпионов во встрече Вершинина, 37 — Вершинина, 39, готовились не только игроки команд, но и болельщики с соответствующей атрибутикой. И это немало поддержало высокий накал борьбы. Лишь только в начале игры команды проявили осторожность и желание не потерять мяча. Но вскоре пружины напряжения игры заработали в полную силу и, думается, болельщичьи страсти более 300 человек были удовлетворены.

Успех команде с Вершинина, 37, первым дал даже не полевой игрок, как это должно быть, а вратарь команды Евгений Кремешков. Он так надежно защищал ворота, что соперники подрастерялись, а его команда раскрепостилась для атак. Ведомая лучшим игроком турнира Эдуардом Кнорром инициатива была увенчана победой.

Б. МИХАЙЛОВ.



НА СНИМКАХ: традиционный кросс имени Александры Пустовской. Фото А. Семенова.



## Не отступать и не сдаваться

Наступил день, которого долго ждали болельщики НГПФ и ТЭФ. И вот на спортивной площадке на Пирогова, 18, в День Победы в 19 часов начался матч за первое место первенства ТПИ среди общеклассий.

Поддерживаемые своими многочисленными болельщиками футболисты в красных майках, представлявшие НГПФ, начали активно атаковать по всему полю. Острыми контратаками им вторили спортсмены в синей форме. Первый гол был на счету ТЭФ, складывалось впечатление, что игра

должна была перемениться, так захватывающие были атаки геологов, но первый тайм закончился со счетом 1:0.

К слову, спортивная площадка у общеклассия заасфальтирована на совесть, поэтому ребята из соображения «здоровье — превыше всего» вели игру корректно, без грубостей. Может быть, поэтому они так и не смогли до конца показать все свои возможности.

Во втором тайме игра проходила не менее остро, спортсмены старались изо всех сил. Страсти накалялись. Судья

вынужден был добавить время. В конце второго тайма после удара в руку одного из защитников ТЭФ команда геологов получила право на пенальти, которое она не смогла реализовать.

Но команда «красных» не отчаялась. В одной из последних атак команда НГПФ забила таки желанный гол. Радости футболистов и их болельщиков не было предела. Ничья: один — один. Во время дополнительного времени футболисты обеих команд еще раз обменялись голами. Два: два.

Футбол

Ко всеобщей радости было назначено зрелищное пенальти. И опять ничейный результат — никто не хочет уступить победы. Принято решение бить до первого промаха по воротам соперника. Крепче нервы оказались у ребят с НГПФ, и они сумели вырвать нелегкую и долгожданную победу. Лучшими игроками в команде по праву считаются А. Теномнев, В. Силкин, Р. Гильмутдинов, которые не только отлично играют сами, но и вносят свой вклад в развитие и пропаганду футбола.

И. КАЙГОРДОВ, студент группы 3261.

## ПОД СИЛУ НАМ И ЭТО!

Первые соревнования по футболу среди женщин были проведены еще 2 года назад, но тогда игры носили товарищеский характер.

Нынешний турнир стал официальным. Он был включен в зачет спартакиады факультетов, и это, безусловно, добавило боевности и ответственности участницам соревнований. Нельзя отнести этих добрых слов только к трем командам — АВТФ, ГРФ и ХТФ, у которых красивые и содержательные игры чередовались с неявками. Явный фаворит турнира — команда АВТФ — сама для себя решила вопрос о призовом месте, проигнорировав полуфинальную игру со спортсменками ХТФ. Хитри же в свою очередь сорвали финальную (!) игру.

Но несмотря на это, состоявшиеся игры проходили в острой, бескомпромиссной борьбе, а нехватка мастерства компенсировалась порой, вдохновением и азартом футболисток.

Чемпионом турнира вполне заслуженно стала команда теплоэнергетического факультета, которая показала не только грамотную игру, но и завидную организованность и дисциплину.

С. БРАКОН, гл. судья соревнований.

Легкая атлетика

## Долгожданный миг победы

В традиционной легкоатлетической эстафете по улицам студенческого городка победа команды общеклассия с Вершинина, 37, была приятным сюрпризом для многих, но не для тех, кто к ней стремился. Традиционные лидеры прошлогодних эстафет, команды с Усова, 21/2, Пирогова, 18, и Вершинина, 48, были и в этом году достаточно сильны. Но в борьбу они включились только на финише 12-этапной эстафеты.

Все решил стремительный финиш Ани Гузеевой, который позволил ей опередить соперников на 0,7 секунды.

Это был настоящий миг победы, к которой мы готовились годами. Особо отличились на этапах товарищи Ани по команде С. Саарен и А. Герман.

В. РЕТУНСКИЙ, председатель спортсовета.

Спортивное ориентирование

## Летний сезон — в разгаре

В этом году Кубок СССР по спортивному ориентированию разыгрывался в несколько этапов. Сильнейшие спортсмены страны, причем в разных возрастных группах (от 15 до 50 лет), могли выступить на этих соревнованиях и выбрать из них три лучших стартера.

С 30 апреля по 5 мая в Минусинске закончились соревнования I этапа Кубка СССР. Наши спортсмены выступили довольно успешно. Победительницей двух дней стала студентка ЭЭФ Гали-

на Басинова, которая заняла по сумме пяти стартов 3-е место и выполнила норматив кандидата в мастера спорта.

Третьим призером в первый день соревнований стала Жанна Иванова — студентка АВТФ. Все пять стартов призером по своей группе был А. Л. Собанин, который занял в итоге 2-е место. Успешно выступили и молодые спортсмены: Ю. Аношкин, Д. Волостнов, А. Васильев, П. Плотников, В. Коковихин.

Сейчас сильнейшие спортсмены выезжают на

II этап Кубка СССР, международные соревнования «Мемориал А. Матросова» в город Псков. В них примут участие спортсмены сборной страны и других стран. По предварительным данным в этих соревнованиях бу-

дут состязаться более четырех тысяч участников.

Как только политехники вернутся в Томск, им предстоит защищать честь института в студенческих играх и в соревнованиях профсоюзов РСФСР среди юношей и девушек. Так что еще весна, а летний сезон у ориентировщиков уже в полном разгаре.

А. СОБАНИН, ст. преподаватель.

5 мая проводилась эстафета по городу, посвященная Дню печати на призы газеты «Красное знамя». Команда ТПИ в упорной борьбе заняла первое призовое место. За команду политехников выступили: М. Евтина, А. Ермишин, И. Левитов, Л. Андрияш, Е. Губин, С. Карпельцева, Е. Сарпакова, А. Сергин, Н. Сидельчикова, А. Герман, В. Рожина, Г. Германов, Е. Окорочков, Н. Тихонова. Молодцы политехники!

Легкая атлетика

## ЧЕМПИОНЫ И ПРИЗЕРЫ

Первенством области среди молодежи, которое проводилось 7—8 мая на стадионе «Буревестник», открыли свой летний сезон представители легкой атлетики.

На беговых дорожках и в прыжковом секторе чемпионками стали Н. Тихонова, которая победила в беге на 200 метров. Е. Тихонова стала лучшей в прыжках в высоту. Обе девушки — представительницы теплоэнергетического факультета. Л. Андрияш и Г. Германов с МСФ стали победителями в беге на 100 метров. На трехкилометровой дистанции отличилась Н. Седельникова с ХТФ.

Призерами соревнований в отдельных видах программы стали М. Евтина (ТЭФ), М. Широглазов и А. Чалдин (МСФ), Е. Ермишин (АВТФ).

В. РОЖИНА.

## Пробег «Томск — Басандайка — Томск»

2 мая, вот уже в тридцатый раз, был дан старт легкоатлетическому пробегу «Томск — Басандайка — Томск». Более 200 спортсменов-любителей бега всех возрастов вышли в этот раз на старт.

Уже на первой половине дистанции обозначилось преимущество многократного победителя этих соревнований прошлых лет Евгения Окорочкова, члена сборной команды СССР, преподавателя кафедры физвоспитания. Поддерживая высокий темп на протяжении всей дистанции, Евгений уверенно финишировал первым.

А. СЕРГИН.