

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За кадры

№ 21 (2805)

среда

31

МАЯ

1989 года

цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ,
ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ
РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ С. М. КИРОВА.

Газета основана
15 марта 1931 года

В Москве

продолжает работу

Съезд народных

депутатов СССР

Конкурсы

Подведены итоги

В соответствии с решением методического совета института за активное участие в смотрах - конкурсах по учебно-методической деятельности, организации и проведении научно-методической конференции ТПИ, высокое педагогическое мастерство, создание качественного методического обеспечения дисциплин, выполнение научно-методических исследований проблем повышения качества подготовки специалистов приказом ректора объявлены благодарности и награждены Дипло-

мами следующие преподаватели:

Дипломом I степени — В. М. Купцов, М. Н. Либецкая, Г. В. Носов, В. Д. Эськов (доценты кафедры ТОЭ).

Дипломом II степени — Т. Ф. Горбунова, В. И. Воронкова (старшие преподаватели кафедры НГГ), Н. В. Триханова, доцент кафедры ВТ.

Девятнадцати преподавателям объявлена благодарность, они награждены Почетной грамотой института.

Большой группе преподавателей объявлена благодарность.

Приглашаем

к участию

Объявлен очередной Всесоюзный конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу.

Принимаются научные работы, монографии, учебники, завершённые или изданные в 1987—1989 годах.

Для поощрения авторов лучших работ установлено до 10 первых премий по 2000 рублей, до 20 вторых премий по 1000 рублей и до 50 третьих премий по 500 рублей каждая.

Работы, представленные на конкурс, могут быть индивидуальными, либо коллективными. Состав ав-

торов коллективной работы не должен превышать 12 человек.

Представленные работы должны пройти обязательную государственную регистрацию во Всесоюзном научно-техническом информационном центре (кроме учебников).

Положение о конкурсе направлено во все подразделения института. Желающие могут ознакомиться с перечнем разделов науки и техники, по которым проводится конкурс, в к. 233 главного корпуса. Телефон 992-715.

С. ВУХТАРЕНКО.

Портрет ученого



На снимке А. Семенова: Ю. А. Соловьев.

Юрий Алексеевич Соловьев в Томском политехническом институте — со студенческой скамьи. Сначала «карьера» молодого ученого складывалась как обычно: аспирантура, работа на факультете. И вот тогда-то, как он сам считает, ему сильно повезло. Руководителем молодого специалиста стал замечательный ученый Олег Борисович Евдокимов, основавший целую школу в научных исследованиях («Взаимодействие излучения с диэлектриками»). И теперь продолжением одного из направлений, которое развивал Евдокимов, сейчас занимается Юрий Алексеевич. Он — кандидат физико-математических наук, доцент кафедры 21 ФТФ, имеет за плечами немалый научный опыт. Это и статьи в сборниках, выступления в журналах, авторские изобретения, работа руководителем договорных тем, кроме того, он — один из интересных преподавателей.

Но есть и другая сторона деятельности Юрия Алексеевича, второй год — ответственный секретарь отборочной комиссии факультета, а значит — организатор работы с будущим поколением студентов. А в общем-то, Ю. А. Соловьев — обычный человек, который любит свое дело.

В райкоме КПСС

18 мая в Кировском райкоме КПСС состоялась встреча обществоведов ТПИ, госуниверситета, ТМИ и ТИАСУРА с членами бюро райкома. Открыл встречу первый секретарь Кировского РК КПСС В. С. Шуварики, выступив с кратким сообщением об экономической и политической ситуации в районе. Несмотря на развитие перестроечных процессов в регионе, большинство предприятий района не выполняют договорные обязательства, медленно внедряется хозрасчет, особенно внутрицеховой, особенно неблагоприятно обстоят дела с реализацией продовольственных товаров — за три года

увеличение составило лишь 10 процентов.

Как сложную и тревожную охарактеризовал выступающий политическую ситуацию в районе. В заключение В. С. Шуварики ответил на многочисленные вопросы.

Перед обществоведами также выступили члены бюро райкома Г. А. Панкратова, председатель исполкома Кировского Совета народных депутатов, С. П. Зиновьева, секретарь райкома КПСС, А. С. Нисковских, секретарь РК КПСС.

Накануне в парткаби-

нете Кировского РК КПСС за «круглым столом» встретились первый секретарь Кировского райкома партии В. С. Шуварики, секретарь райкома С. П. Зиновьева и заведующий отделом пропаганды О. В. Попов, секретари партийных комитетов предприятий и вузов района, редакторы многотиражных газет. В работе «круглого стола» приняла участие заведующая сектором печати, радио и ТВ обкома КПСС А. А. Липская.

Состоялся откровенный разговор о методах партийного руководства

средствами массовой информации и пропаганды, о взаимоотношениях между партийными комитетами и редакциями многотиражных газет, которые не всегда складываются гладко и, как следствие, — в подавляющем большинстве многотиражных газет района партийная тема — наиболее слабая. На встрече было отмечено, что парткомам и редакциям газет в своих отношениях пора переходить от мирного сосуществования к тесному сотрудничеству и взаимобогащению.

Е. ЛЕДНЕВ.

В ДЕФИЦИТЕ... ЧИСТОТА

Сколько уж раз мы поднимали эту тему на страницах нашей газеты, да видно все не впрок. Словно вода в песок утекают гневные слова, благие призывы, предложения. Результат — ноль. Но, говорят, капля камень точит, сделаем и мы еще одну попытку.

Итак, ни для кого не секрет, что в учебных корпусах ТПИ грязно. Женская комиссия профкома сотрудников в декабре прошлого года провела тотальный рейд по аудиториям. Впечатление, как сказал в свое время Райкин — мерзопакостное. Наверх пошла подробная служебная записка о беспорядках. Вот некоторые факты.

Установлено, что практически везде грязно, нарушены тепловой и световой режимы, требуется срочный ремонт. Необходимо срочно сделать деревянное покрытие в ком. 607 кор. 18, где цементный пол, и в воздухе постоянно присутствует цементная пыль. Надо провести капитальный ремонт подвальных помещений 1 корпуса, в которых работает 52 человека. Условия работы антисанитарные: пол прогнил, штукатурка обваливается, на стенах грибок, неисправно сантехническое оборудование. Нужно закончить оборудование буфета в 1 корпусе, а также залатать огромную дыру в лекционном кабинете 209, корпус № 3. Комиссия не первый год обращает внимание администрации института на настоящий, а не косметический ремонт туалетов. Сантехника старая, давно требует замены. Многие аудитории (список прилагается) не убираются неделями, а то и месяцами. В помещениях холодно. Уборщицы и дворники плохо обеспечивают инвентарем.

Что ж, комиссия вынесла сор из избы, выражаясь образно, но представители АХУ надежно укрылись

за ширмой объективных причин, и сор, не в шероховатом, а в прямом смысле слова остался как был. Конечно, давно известно, что проще бороться за чистоту нежели убирать. Правда, бывают субботники и санитарные пятницы, где «раз, два, взяли», но это сизифов труд, т. к. через неделю опять по уши в грязи.

В апреле женская комиссия приняла очередной штурм этой твердыни беспорядка. 19 апреля президиум профкома вынес постановление. Много нареканий в адрес администрации 4 и 5 корпусов. Рабочее место преподавателя ниже всякой критики: грязь, гнилые тряпки, на стульях, полу и столах меловое крошево. Много замечаний по главному корпусу (кстати, несмотря на приказ ректора здесь постоянно курят), корпусу № 2, № 10 (в туалете правого крыла постоянно течет вода и стены мокрые, в коридоре стены в подтеках и отваливается штукатурка, в подвале, где работает большинство женщин, отсутствует вытяжная вентиляция), корпусу № 8. Преподаватели жалуются, что во многих корпусах негде раздеться, высказывают просьбу восстановить комнаты отдыха. Непонятен режим работы тех, кто непосредственно должен мести, протирать, мыть, потому что в любое время дня одно и то же — грязь.

В конце XX века преподаватели хотят работать по-человечески, в светлых, чистых аудиториях, таких как 307, 331, 333, 334, 337 — 8 корпуса, 235, 425 — 10 к., закрепленных за кафедрой иностранного языка. Неужели администрация не может принять действенных мер, ведь подвиги Геракла от нее не требуют — нужен элементарный порядок. К нерадивым хозяйственникам надо принять самые строгие меры.

Н. КУЦАН.

С дипломом ТПИ.

АКАДЕМИК О. Д. АЛИМОВ

18 августа 1976 года автоматическая станция «Луна-24», совершив мягкую посадку на поверхность Луны в районе Моря Кризисов, произвела операцию по забору грунта. Бурение было совершено на глубине около 2 метров. 22 августа лунный грунт был доставлен на Землю.

Это сенсационное сообщение облетело тогда весь мир. В то время автор бурового грунтозаборного устройства Олег Дмитриевич Алимов был малоизвестен. Зато хорошо знали его работы буровой автоматизатор, станции «Луна-16» и «Луна-20», которые положили начало космическим буровым аппаратам. Воспитанник ТПИ, выпускник машиностроительного факультета, он начал свою трудовую деятельность в стенах родного института. Здесь молодой ученый стал кандидатом технических наук, защитил докторскую диссертацию, возглавлял кафедру горных машин и рудничного транспорта, был деканом горного факультета. Практическая деятельность О. Д. Алимова была связана с шахтами Кузбасса и рудниками Таштагола, Кузнецким научно-исследовательским институтом. В

1961 году профессор ТПИ Алимов был награжден орденом Ленина.

С 1965 года научная биография ученого связана с Киргизской Академией наук. В этом же году он был избран членом - корреспондентом, а через девять лет получил звание академика. И сегодня работы Алимова имеют большое признание у отечественных и зарубежных специалистов. Подтверждение этому — членство Олега Дмитриевича в Международной ассоциации по использованию подземных пространств.

Наша встреча с академиком Алимовым состоялась после его возвращения из ФРГ, где была достигнута договоренность с крупнейшей западногерманской фирмой Крупп по проблемам импульсной техники, совместном производстве гидравлических молотков. Накануне мне удалось поработать в архивах научно-инженерного центра, созданного и руководимого О. Д. Алимовым, с его личным архивом.

Многочисленные научные публикации, а их у академика около 300, макеты и модели космических аппаратов, где были установлены буровые автома-

ты — информаторы, разработанные Алимовым и его учениками, агрегаты для наземных и подземных работ, дипломы и медали за вклад в космическое исследование и многое другое я увидел в инженерном центре академии. Но что бросилось сразу в глаза — бережное отношение академика к истокам творчества, связанного с нашим институтом — в кабинете Алимова целая полка книжного шкафа посвящена ТПИ.

Под руководством Олега Дмитриевича в Киргизской академии наук трудятся немало выпускников политехнического. Профессор С. А. Басов — крупный специалист по гидравлическим бурным и отбойным машинам. А. В. Фролов — академик Киргизской АН ССР, возглавляющий лабораторию привода и системы управления НИЦ института автоматизации. Ученники достойны учителя. Им тоже присуща огромная работоспособность, творчество. Смыслом жизни для этих ученых стали слова Гете «Интерес к жизни — постоянный творческий поиск, гипотеза, риск, эксперимент — движение в будущее».

Р. ГАЛАНОВА,
зав. музеем ТПИ.

Заочная конференция читателей НТБ

ИНТЕЛЛЕКТ —

Библиотека должна стать

(Окончание.
Начало в №№ 14—20).

Закончилась заочная конференция читателей НТБ о роли библиотеки в формировании инженерной интеллигенции, которая шла на страницах институтской газеты в течение двух месяцев. В ней были подняты многие проблемы содержания культуры инженерной интеллигенции, пути и средства ее формирования. Не исключая творчества из состава инженерной деятельности, что составляет одну из специфических ее черт, читатели основательно внимание уделили важности гуманитарного образования. Со статьей «О гуманитаризации, как проблеме педагогической» выступила кандидат педагогических наук доцент кафедры немецкого языка Т. А. Кольцова. Она разделяет мнение «инженеров человеческих душ», в частности поэта Е. Евтушенко, о настоятельной необходимости курсов литературы и искусства в технических вузах, об обязательном знании иностранных языков. Искусство, гуманитарные дисциплины расширяют кругозор, формируют культурную речь, умение общаться, дискутировать, отстаивать свое мнение и что немаловажно — развивают воображение. Гуманитаризация образования реализуется через личность педагога и не мыслится без желания студентов в самосовершенствовании. О роли преподавателя и его возможностях в сближении естественных и гуманитарных наук, дающем начало творчеству, говорили старший преподаватель кафедры высшей математики-1 Л. А. Беломестный и заведующий кафедрой прикладной механики доцент А. Е. Беляев. О том, к чему, порой к таким экологическим катастрофам приводит узкое инженерное мышление, шла речь в статье методиста отдела идейно-воспитательной работы НТБ Н. Т. Сивельниковой. Студентка ХТФ Г. Попова поставила ряд организационных задач перед библиотекой. Об опыте работы со студентами в их овладении общественными дисциплинами рассказала заведующая кабинетом философии Л. П. Копысова.

Мысли о пользе координации работы с НТБ поделилась заведующая музеем института Р. А. Галанова. Этим и другим выступлениям предшествовало интервью газете директора НТБ З. А. Седельниковой.

Мы имели возможность представить вышедшую в университетском издательстве брошюру преподавателя радиофизического факультета ТГУ Б. Н. Пойзнера «Вадемекум» («Иди за мной») — своеобразный литературный путеводитель для студентов во время их знакомства со специальностью, с основами научных исследований.

Заключительный разговор состоялся в стенах библиотеки. За «круглый» стол были приглашены некоторые участники заочной конференции, студенты, преподаватели, руководители учебно-методического управления, методсовета института, представители партийного комитета, заведующие отделами и секторами, методисты библиотеки.

За чашкой душистого, с травами, чая шел непринужденный, но деловой разговор о проблемах воспитания нравственных чувств, что невозможно без гуманитаризации образования, о состоянии этой работы в ТПИ, о роли библиотеки, ее возможности и задачах.

Первой выступила доцент кафедры философии Р. Б. Квеско:

— Проблема гуманитаризации обучения очень острая и должна решаться в первую очередь через гуманитаризацию. Во многих странах технические вузы имеют в своей программе гуманитарные дисциплины. Наши студенты, готовые к таким инженерным катастрофам, вопросы развития литературы, искусства, истории недостаточно волнуют. Об этом можно судить по низкой активности даже простого посещения занятий печальной памяти университета искусств.

Кафедра философии сейчас изучает интересы студентов в гуманитарных предметах. Факультативно начал читаться курс истории мировой и

отечественной культуры. Однако часов нам выделено мало. А «проговаривание» материала и не обязательность изучения (факультатив!), неэстетичность учебных аудиторий порождают отсутствие интереса и желания студентов изучать эту дисциплину. Так не объединиться ли нам в этой работе с библиотекой? Само здание, просторные, чистые и светлые залы, обилие зелени и цветов уже настраивали бы студента. Лекции можно было бы иллюстрировать хорошими изданиями книг, журналов, красочными альбомами и репродукциями, слайд-фильмами. К месту была бы специальная выставка по рассматриваемой теме, обзор представляемой литературы.

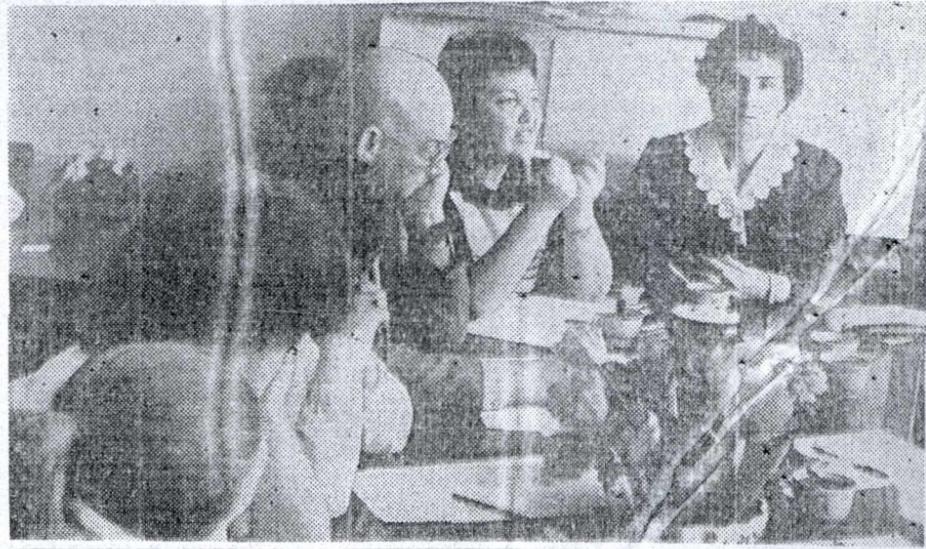
Можно было бы, ориентируясь на интерес студентов к политической жизни, создать соответствующий клуб. Здесь же и обсуждать острую публицистику, литературные произведения.

Б. А. САВЕЛЬЕВ, доцент, член парткома:

— Процесс гуманитаризации образования должен идти наряду с воспитанием нравственности, ответственности молодежи перед обществом. Безнравственно добиваться хорошей отметки, не имея знаний, а ведь находятся студенты, которые этим даже гордятся! Согласно, что изучение гуманитарных дисциплин, интерес к культуре народа вызывает духовность. Библиотека является материальной основой воспитания личности, надо пробудить стремление молодежи к самосовершенствованию. Тут, я бы сказал, кроется тема партийного разговора о возможностях библиотеки, оказания ей помощи. Думаю, что этот вопрос мы в этом учебном году обсудим на заседании парткома.

В. Н. ЧУДИНОВ, начальник учебно-методического управления института:

— Библиотека провела на страницах газеты важный и полезный разговор. Готов поддержать ее инициативу. Какая проблема главная? Формирование духовной культуры, интеллекта, личности. Хотелось бы видеть продолжение этого



«Роль библиотеки в формировании инженерной интеллигенции»

СИЛА ИНЖЕНЕРА

центром гуманитаризации образования



разговора со студентами, узнать их мнение, выслушать предложения.

Правы и те участники конференции, которые считают, что надо заинтересовать этими проблемами и преподавателя, дойти до каждой кафедры, до каждого педагога. Проблема воспитания интеллигентности столь велика и необъятна, что лучше начинать с отдельных направлений, на которые и ориентировать как студентов, так и преподавателей. Нужно помнить, что увлечь молодежь может только яркая личность. Я присоединюсь к мнению физикотехников, написавших недавно в многотиражку о профессоре Кольчуж-



кине. Такой тип эрудированного преподавателя нужен вузу. Формирование нравственной культуры будущих специалистов не должно быть уделом только гуманитариев. Необходимо, в частности, поднять интерес к изучению иностранных языков, к чтению художественной литературы, научить студента думать, доставать истину, опираться на знания. А наш студент даже за профессиональными знаниями не спешит в библиотеку.

Т. А. КОЛЬЦОВА, доцент кафедры немецкого языка:

— Я говорю студентам:

там лучше работаете, где не ешь и не пьешь. Трудно найти более подходящее место для занятий, особенно студенту, живущему в общежитии, чем читальный зал.

Что касается проблемы гуманитаризации, то она должна найти место в каждой дисциплине. Факультативы, клубы, лектории и другая учебная и массовая работа — решение для отдельной личности. А если мы будем часть лекций посвящать истории науки, расскажем об ученых, приводить какие-то яркие примеры и не считать, что только твой предмет важен, а философия, история, язык — дисципли-

ны с тех пор не видел, не бегут за опытом. Студенты, даже те, кто писал обо мне, не очень часто посещают лекции. И не только по физике.

А почему? Да потому, что обучение у нас оторвано от жизни, потеряна живая связь с тем, что нас окружает. Порвались естественные связи, слово и дело. Что мы помним из школьного курса ботаники? **ГОЛОСА:** Пестик, тычинки... **КОЛЬЧУЖКИН:** Вот вот. Кроме одуванчика и цветочка не знаем. Из зоологии — ворону, синицу. Изучая курс физики, всегда ли можем объяснить себе, почему снег в холодную погоду скрипит. По телевизору как-то группа людей не могла решить, почему машина сама поднималась в гору, спасибо, геодезисты помогли: там оказался наклон, которого глаз не видит — в один градус. Ахаем над способностью мальчика, воспламеняющего все вокруг взглядом. Не знаем порой того, что нужно знать (у писателя Щербана в повести о Чернобыле есть такой факт: один из главных специалистов АЭС, уходя на ликвидацию аварии, выпустил своего сына на улицу, не подумав, что ему угрожает смертельная опасность). Не любопытны. Надо больше читать, собирать знания по крукам, обсуждать с товарищами полученную информацию. Политические сенсации мы еще обсуждаем, а научные — нет. Я как-то принес на занятия новый журнал — «Наше наследие». Прекрасное издание, масса интересного. На перерыве им заинтересовалось лишь 2—3 студента, остальные равнодушно прошли мимо.

Читая материалы конференции, я узнал, что усилили сотрудников библиотеки в массовой работе не встречают должного интереса читателей. Мне бы хотелось пожелать вам не опускать руки. Если даже немного народу пришло — это люди любопытные. Работайте для них. Они расскажут другим, те — третьим. Так же кропотливо надо работать и с кафедрами — сегодня с одной, завтра с другой.

С. Н. КАРБАЙНОВА, доцент ХТФ:

— Обо мне писали, что я часто бываю со студентами на лекциях, заседаниях клуба «Кругозор» и других массовых мероприятиях, которые проводятся в библиотеке. А сколько мне порой стоит сил поднять и привести студентов! Потом все остаются довольны, но наступает новая встреча — и опять все сначала.

Среди нас есть студентка. Может, она объяснит, почему молодежь тяжела на подъем? **С. МАРЬИНА**, студентка V курса ХТФ:

— Я думаю, что дело в слабой информации. Объявления в газете, в 2—3-х корпусах можно и не увидеть. В нашем корпусе и в общежитии никакой информации не бывает. **К. А. ХОРЬКОВ**, зав. кафедрой АВТФ:

— Воспитание начинается в семье. Почему раньше интеллигенция была образованной, многие знали языки, умели играть на музыкальных инструментах, достойно вести себя в обществе? Да потому, что с ними с детства всем этим занимались. Пока мы не создадим условия в семье, чтобы женщине, матери дать возможность больше заниматься домом, детьми — нечего ждать от молодежи высокой культуры. Я шесть лет был деканом, приходилось заниматься студентами не самыми лучшими. Сколько их потеряно для науки, для производства только потому, что они не приучены к труду, не умеют распорядиться с толком своим свободным временем, не научились временной порядочности и такту в общении друг с другом. Истину порой добывают кулаками. С такими пришлось распрощаться навсегда. Поэтому дорог вклад библиотечных ра-

ботников, старающихся говорить с молодежью о нравственности, о культуре труда, приглашающих в свой клуб ученых, литераторов, художников, путешественников, других интересных людей.

В. Н. ЧУДИНОВ: — Давайте заниматься той категорией, которая нуждается в помощи.

Л. И. ВЛАСОВА, зав. абонементом художественной литературы:

— Мы много разных форм привлечения читателей использовали: конкурс на лучшую читающую группу, групповой абонемент, договор о сотрудничестве с факультетом, обзоры новой литературы, но желанного результата не получили. Посещаемость падает, задолженность по книгам

не снижается. Мы даже старались научить студентов формам библиотечной массовой работы по линии ФОП, чтобы они сами проводили в своих группах обзоры, читательские конференции, просто обсуждение прочитанной литературы — не пошло.

Л. И. ГОНЧАРОВА, старший библиотекарь:

— Библиография? Зачем это надо? — спрашивают студенты.

— Чтобы уметь найти нужную информацию, — отвечаю. — Или хотя бы курсовую написать.

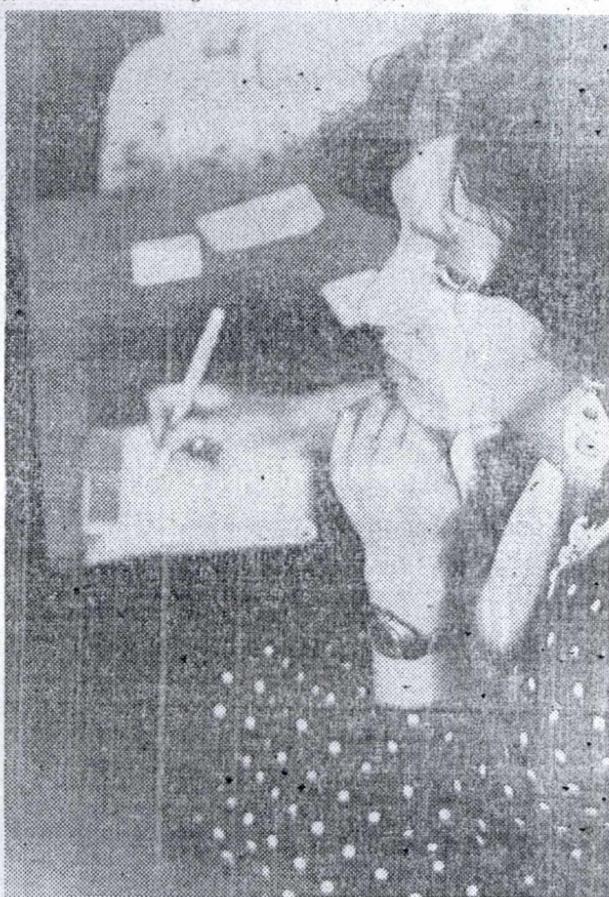
— Нам два учебника на группу дали — напишем!

Это значит, что даже преподаватели «не берут в голову» библиотеку. Мы могли бы помочь им иллюстрировать лекцию специально подобранной литературой, сделать обзор изданий по истории науки, жизни и деятельности того или иного ученого, организовать выставку литературы к какой-либо олимпиаде, научно-практической конференции — но заявок, несмотря на

наши выступления в газете и на кафедрах, не поступает.

На встрече за «круглым» столом выступили **Н. С. Метальникова**, зав. справочно-библиографическим отделом НТБ **Н. И. Кубракова** и др. Взяли слово и по второму, и по третьему разу. Было высказано предложение создать в библиотеке гуманитарный центр, объединив в одном месте абонемент и читальный зал общественных наук, создать отдел для изучающих иностранные языки — с фондом учебной, методической, страноведческой литературы, с магнитофонами, а со временем и видеоаппаратурой, абонементом художественной литературы. В этом центре должно быть место для главной книжной выставки НТБ, для массовой и индивидуальной работы с читателем, для бесед и консультаций преподавателей со сту-

дентами.



дентами. Подводя итоги, **З. А. Седельникова** высказала болевые точки в материальной базе НТБ, поддержала предложения участников «круглого» стола.

Разговор, думается, состоялся на уровне современных задач. Это поможет стать библиотеке подлинным центром гуманитарного образования. Теперь важно донести до кафедр суть проблемы, привлечь внимание читателей, надеяться на деловую помощь руководства института.

Занес «круглого» стола вел **Р. ГОРОДНЕВА**.

Выступает доцент **Т. А. Кольцова**.

«Круглый» стол ведет директор НТБ **З. А. Седельникова**.

Внимательно слушающая участников обсуждения, готовится выступить заведующая абонементом художественной литературы **Л. И. Власова**.

Все заведующие отделами НТБ заинтересовала обсуждаемая проблема.

Фото **А. Семенова**.

В путь- дорогу

Давайте познакомимся. Мы, студенты факультета автоматки и вычислительной техники — бойцы студенческого отряда «Параллель». Дата рождения отряда — 1978 год. Наши девочки продолжают традиции, заложенные «старичками» одиннадцать лет назад, и поддерживают марку веселых, остроумных, находчивых. Делают это неплохо, о чем свидетельствуют результаты соревнований, где наш отряд занимает классные места. Оптимизм, жизнерадостность и веселое настроение сопутствуют нашей работе в летний период, и это делает дорогу пассажиров не такой утомительной.

Подготовительный период ССО 1989 года подошел к концу. Прежде чем отправиться в путь, бойцы «Параллели» долго готовятся, чтобы оправдать право называться студенческим отрядом.

Обязательными в поездке будут выступления агитбригады. Ежегодно в ее состав приходят новые талантливые ребята. Темы и содержание выступлений всегда идут в ногу со временем.

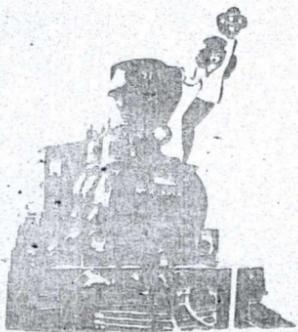
Не останется без работы редколлегия — союз прозаика, художника, юмориста, которые работают в унисон, их труд — это всегда яркое, красочное оформленные газеты.

И в поездках, и по возвращении из них мы никогда не забываем о наших маленьких подопечных — ребятах из подшефного детского сада № 13. Мы обязательно продолжим крепкую дружбу с сорванцами, будем читать им книжки, рассказывать интересные истории, поделимся впечатлениями о поездках.

Конечно, навестим своих ветеранов, поможем по хозяйству, просто побеседуем за чашкой чая.

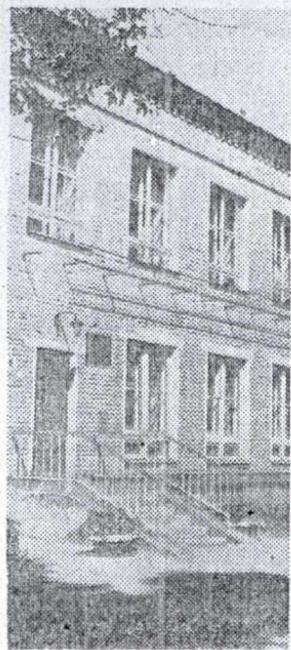
Результат работы отряда — сплоченный коллектив, который будет создавать хорошее настроение пассажирам в поезде по маршруту «Томск — Москва». И пусть нам всегда сопутствует фантазия, успех и благодарность, улыбки тех, кого мы обслуживаем.

В путь, «Голубая стрела», попутного ветра, «Параллель»!
О. ДЕТЯРЕВА,
боец ЛСО
«Параллель».



1 июня — День защиты детей

Позаботимся о деле!



Детский сад № 3. Когда мы с фотокорреспондентом шагнули на его территорию, сразу окупились в другой мир. Казалось, все проблемы нашей взрослой жизни остались далеко позади — уютные, со вкусом оформленные игровые площадки, чистота тротуаров, прохлада в комнатах. Ребячьих голосов пока не слышно, маленькие обитатели детского сада только что проснулись и сладко потягивались в своих кроватках, отходя ото сна. А в воздухе уже витал аппетитный запах душистого компота, и няни ставили на столы воздушные пирожные.

Можно было бы еще долго рисовать прелести беззаботного детства, но наш разговор с заведующей детским садом политехнического института Людмиллой Григорьевной Муравьевой эмоций несколько поубавил. Выяснилось, что мало внимания уделяет наш вуз своим подшефным. 25 лет не видело здание капитального ремонта, в никуда нигодном состоянии находится сантехника, и практически каждый рабочий день заведующей начинается с хозяйственных забот. Помощи от огромного института здесь уже не ждут, беспокоят, напоминая о себе, только в крайних ситуациях. А занятых неотложными делами представителей профкома сотрудников ТПИ не назовешь слишком назойливыми. За пять месяцев этого года никто из них ни разу не загля-

нул в детский садик и не поинтересовался его проблемами. А их немало. Особенно сейчас, когда дождливое лето, и грядет текущий ремонт. Каждый килограмм краски и необходимые строительные материалы приходится буквально выманивать, рабочих уже несколько лет приглашают «со стороны», соглашаясь на все их условия — не до жиру... Ответ в институте дают резонный — открывается сезон в пионерском лагере «Юность» и все силы и средства брошены туда. А то, что персонал детского сада как сказку вспоминает дачу ТПИ для дошколят, которая была расформирована несколько лет назад, да так и осталась в добром прошлом, никого не волнует. Два месяца лета ребяташки, те, что не попали в число счастливыхчиков и не поехали отдыхать за пределы Томска с родителями, вынуждены дышать городской пылью и краской — ремонт начинают со второго этажа, а детей перемещают на первый.

Три года институт обещает сделать в саду складское помещение, оборудовать подвал для хранения овощей и картофеля, который, к слову, хранится зимой под лестницей, но дальше разго-

воров дело не идет.

— Обидно, — говорит Людмила Григорьевна, — за тех, кто отдает любимой работе душу и сердце, кто воспитал три поколения детей политехников. Зарплата у воспитателей — 130 рублей, у нянь — 80, достаточно ли она за их нелегкий труд? С большим трудом удалось выбить в этом году разрешение на совмещение профессий, а мое робкое предложение ввести фонд премиальной оплаты осталось незамеченным. Приятно получать премию по итогам года, но, когда знаешь, что вахтер или дворник общежития в студгородке поощрен 40—80 рублями, а воспитатель детского сада награжден двадцатью, как-то становится не по себе. Вот такое отношение к нам, тем, кто по десять часов занимается с детьми, конечно, не особенно радует. Скоро уйдут на пенсию наши ветераны, проработавшие в саду по 35 лет. Кто-то придет им на смену? Хорошо, если бы пополнился коллектив такими, как Ванда Ивановна Стасюкевич, Анна Петровна Гофман, которые прошли путь в воспитатели, проработав несколько лет нянечками. Сейчас обе заканчивают педагогическое училище, и наблюдая за ними, искренне



радуясь — педагоги они настоящие.

Можно было бы закончить материал на этой оптимистической ноте. Но не могу не сказать: «Дорогие родители! Научные сотрудники, инженеры, лаборанты, те, чья чада так заботливо оберегаются от бед в детском саду № 3. Не отворачивайтесь и не смотрите на часы, когда воспитательницы просят вас помочь и выйти на субботники.

Ведь это бывает не часто. А труд, который будет видеть ваш ребенок, тоже работающий рядом, только еще раз поднимет вас в его глазах. Ведь вы благоустроиваете его; по существу, второй дом. Так будьте же к этому дому более участливы!

Г. ГРИГОРЬЕВА,
на снимках: в группе воспитательницы Любови Яковлевны Орловой.

Фото А. Семенова.



ЖДЕМ РЕШЕНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

22 мая состоялось очередное заседание женсовета ТПИ. На нем вновь был рассмотрен вопрос о состоянии обеспеченности детскими учреждениями детей студентов и сотрудников ТПИ. На февральском заседании женсовета было принято решение рассмотреть вопрос о возможности строительства в институте детского комбината не менее чем на 500 мест, так как уже на сегодняшний день в политехническом создавалась очередь из 400 человек, желающих отдать детей в сад или ясли. Оговаривались сроки строительства комбината в 1989-90 годах, но до сих пор вопрос ос-

тается открытым. Серьезной информации о решении проблемы нет, площадка, в которую упиралось все дело, так и не найдена, проект, по которому даже если и начнется строительство, предусматривает детский комбинат только на 350 мест. Арифметика проста: даже если комбинат и будет построен в установленные сроки (что подвергается серьезным сомнениям), он не сможет удовлетворить желание всех нуждающихся в нем. Не говоря уже о том, что те около 100 студентов, которые перебиваются тем, что оставляют своих детей ясельного возраста со знако-

мыми и нянями, так и не обрадуют своих чад.

Игнорируют представители администрации института и заметки в многотиражной газете «За кадры». От проректора по АХУ, председателя профкома студентов и сотрудников не было ни одного ответа на критические замечания в их адрес по поводу решения «детской» проблемы.

А, между тем, выход все-таки есть.

Согласно данным профсоюзного комитета, ежегодно в ТПИ около 140 женщин уходят в декретный отпуск и, разумеется, в отпуск по уходу за ребенком. На женсовете

было рассмотрено предложение о предоставлении матерям 8 лет для того, чтобы их дети росли здоровыми и находились под присмотром самого близкого им человека, причем отпуск по уходу за ребенком должен оплачиваться сроком 2 года. По решению женсовета администрация института должна откликнуться на это до 1 января 1990 года.

Возникает вопрос, где взять фонды. Если хорошо задуматься, то найти их — в интересах ТПИ, где ежемесячно по больничным листам из-за различного рода заболеваний детей не выходят на работу десятки жен-

щин. Да и очередность на предоставление мест в детских дошкольных учреждениях поубавится.

Подобного рода опыт уже оправдал себя на некоторых предприятиях Томска, где женщинам платят до 100 рублей в отпуске по уходу за детьми. Не слишком приятные материальные мамы ТПИ не надеются на такую роскошь, а предложенный женсоветом вариант хоть каким-то образом, но облегчит их проблемы.

Остается дождаться решения от администрации института, на чьи плечи ложится такая ответственность за подрастающее поколение.

Г. СМЕЛОВА.