

За кадры

№ 17 (2844)

четверг

10

МАЯ

1990 года

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

Газета основана
15 марта 1931 года.

ЦЕНА 2 КОП.

В конкурсную комиссию института поступили заявления от кандидатов на вакантную должность ректора института. Комиссия попросила у кандидатов программу в виде ответов на вопросы:

1. Как вы видите перспективу развития института? Какие проблемы (задачи) вы поставили бы в число основополагающих и какие пути положили бы в основу их реализации?
2. Как вы видите даль-

нейшую перестройку высшей школы вообще и института в частности, в коренном улучшении подготовки специалистов?

3. Томский политехнический институт характерен наличием ряда НИИ, проблемных, отраслевых и научно-исследовательских лабораторий, кибернетического центра. Достаточно ли сложившаяся интеграция учебного и научного процессов? В

чем может заключаться дальнейшее ее развитие?

4. Что вы намерены предпринять для улучшения социального обеспечения сотрудников и студентов института?
5. Как вы видите развитие активности студентов в сфере самоуправления и управления деятельностью института? Какие права и обязанности вы бы передали для решения студентам и студенческим организациям?

6. Как вы распределите главные обязанности между ректором и его заместителями?
7. Ваша политическая платформа?

Сегодня мы публикуем ответы кандидатов на эти вопросы. В. П. Вавилов находится в заграничной командировке и прислал свою программу в произвольной форме. В таком виде мы ее и публикуем в сегодняшнем номере.

РАЗВИВАЯ ГЛАСНОСТЬ

«...управление в институте на всех уровнях должно строиться и развиваться, исходя из принципов расширения самостоятельности и самоуправления, делегирования прав сверху вниз, развития гласности, открытости, демократических начал...» (Из Устава ТПИ, утвержденного 30.03.—2.04.90 г. на заседании совета института).

В конце апреля ректор института профессор И. П. Чучалин вышел с инициативой: полностью лишить премии по итогам работы за 1989 г. коллектив редакции газеты «За кадры».

Что же вызвало недовольство газетой? С начала текущего года поводов тому было действительно несколько.

Отнюдь не с энтузиазмом была встречена серия публикаций о том, в каком безобразном состоянии находятся студенческие общежития. Она и послужила первым поводом для «доверительной беседы» (правда, достаточно мягкой). Сильное раздражение вызвали материалы Томского партклуба. Не менее оприцательно расценивается и то, что газета представляет площадку авторам, чьи политические взгляды и симпатии имеют, по мнению ряда представителей ректората и парткома, явно «левый уклон». И, наконец, бурю недовольства ректора вызвала публикация обращения студентов в номере «ЗК» за 18.04.90 г.

Пожалуй, не стоит перечислять все эпитеты в адрес газеты и редактора, прозвучавшие из уст первого руководителя института. Дело не в этом. И даже не в том, что редакцию в полном составе по сути незаконно, всего лишь на основании устной «рекомендации» одного человека, лишили материального вознаграждения. Вопрос стоит шире: о взаимодействии и взаимоотношениях издателя и газеты.

Писано и говорено на эту тему не раз. И все же укоренившееся представление о том, что газета в первую очередь должна отражать то, что соответствует представлениям и интересам «держателя акций» — издателя, процветает и по сей день. «У газеты должен быть «хозяин» — этой точки зрения придерживаются многие. Смысл же в эту фразу вкладывается банальный до циничности: за казывает музыку тот, кто за нее платит. Следовательно, раз газету содержит институт, — во главу угла должно ставиться мнение его руководства. Учитывая жесткую централизацию управления, характерную для ТПИ, нетрудно вычислить круг тех, к чьему мнению следует прислушиваться газете в первую очередь. Газета пыталась выйти из этой системы. По инициативе коллектива редакции в феврале на одном из заседаний парткома института рассматривался вопрос «О методах партийного руководства и перестройке работы средств массовой информации ТПИ». Принято постановление, в котором партком решил центральную проблему — считать газету «За кадры» органом трудового коллектива института. Было рекомендовано также совету института рассмотреть вопрос о материально-технической базе и организационной структуре средств массовой информации. Однако этот вопрос так и не попал в повестку дня заседания совета ТПИ. Постановление положено под сукно до лучших времен. И позднее вообще забыто.

А пока... пока редактору было предложено каждый номер газеты приносить в партком перед отправкой в типографию — для предварительной цензуры. На предмет того, не попали ли туда материалы, не соответствующие интересам руководящих органов института.

Мы, журналисты газеты «За кадры», не знаем, сознает ли ректорат, партийный комитет ТПИ — наши основные на сей день издатели — что, унижая газету, они унижают не только себя, но и студентов и сотрудников института, — всех тех, кто использует ее как трибуну для обсуждения наших наиболее острых проблем.

Колонка редактора

В. З. ЯМПОЛЬСКИЙ, проректор по учебной работе, директор КЦ, профессор

Поточно-массовый характер подготовки инженеров, слабые побудительные мотивы, понизили качество и престиж выпускника ТПИ, привели к ряду диспропорций в жизни института. Это явное несоответствие между уровнем интеллектуального развития, уровнем технического оснащения, качеством жизни. Это перегрузка преподавателя и студентов, низкий уровень оплаты труда, дефицит жилья, старение коллектива из-за слабого притока молодежи. Это чрезмерный централизм системы управления, консерватизм финансовой системы, расточительное потребление из общинститутского котла, неэффективная практика «самоснабжения».

Несмотря на диспропорции, ТПИ обладает мощным интеллектуальным потенциалом, давними традициями в области инженерного образования, является уникальным учебно-научным центром высшей школы на востоке страны. Естественная линия его развития — поэтапное превращение в технический университет. На этом пути должны быть решены проблемы сегодняшнего дня и обозримого будущего, начиная с самых неотложных.

УЧЕБНЫЕ

- 1.1. Сократить на двадцать-тридцать процентов объем учебной нагрузки на преподавателя и студента за счет снижения трудоемкости учебных планов, нового взгляда на содержание образования, разрыва порочного круга между фондом зарплаты и объемом нагрузки кафедр, сокращения контингента студентов.
- 1.2. Превратить договорную контрактную систему подготовки специалистов в источник дополнительных финансов не только для технического перевооружения учебного процесса, но и для оплаты труда преподавателей.
- 1.3. Вернуть институт к односменным занятиям.

НАУЧНЫЕ

- 2.1. «Включить» научный потенциал ТПИ в инфраструктуру формирующейся Российской Академии наук.
- 2.2. На основе развития сложившихся и зарождающихся научных школ открывать новые учебные специальности.
- 2.3. Овладеть маркетингом, создать совместные предприятия советскими и иностранными партнерами для массового тиражирования наукоемких технологий и изделий, разработанных учеными ТПИ. Часть полученных доходов использовать на развитие поисковых и фундаментальных исследований.

СОЦИАЛЬНЫЕ

- 3.1. Дать возможность каждому сотруднику института больше зарабатывать. Через коллективный договор, формируемый не по остаточному принципу, улучшить условия труда в институте, начиная с особо вредных профессий.
- 3.2. Оказывать систематическую материальную помощь ветеранам, другим сотрудникам института, находящимся за чертой бедности. В полном объеме реализовать новое Законодательство по улучшению условий труда женщин, матерей.
- 3.3. Создать стимулы для привлечения в институт талантливой молодежи (отдельные очереди на жилье, оплаты труда, загранстажировки).
- 3.4. Развивать всеми способами строительство жилья, ликвидировать «беспредел» в от-

ношении застройщиков, поощрять и финансировать индивидуальное жилищное строительство.

- 3.5. Децентрализацией материальной базы, реконструкцией корпусов и общежитий уйги от хозяйственной разрухи.
- 3.6. Построить круглогодичную базу отдыха, реконструировать пионерлагерь, летнюю базу отдыха.

СТУДЕНЧЕСКИЕ

- 4.1. Стимулировать правовую и экономическую самостоятельность студентов в рамках союза студентов, другими способами. На этой основе улучшить условия жизни студентов, развить студенческие научно-исследовательские организации.
- 4.2. Обеспечить продвижение к педагогике сотрудничества, к рейтинговой системе обучения (не путать с аттестацией), к возможности выбора студентом личной образовательной траектории.
- 4.3. Предоставить лучшим студентам возможность обучения в зарубежных вузах по схеме включенного обучения, а также путем участия ТПИ в работе международных факультетов.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

- 5.1. Децентрализовать управление в институте. Предоставить деканам факультетов права и экономическую самостоятельность на уровне директоров НИИ. Сформировать на факультетах и кафедрах единый фонд оплаты труда, производственного и социального развития независимо от источников финансирования. Устранить на этой основе межведомственные барьеры в интеграции учебной и научной работы.
- 5.2. Вернуть значительную долю средств их производителю (факультету, НИИ, кафедре, лаборатории) вместе с ответственностью за их эффективное использование. Ввести действенный хозрасчет в управлениях института, навести на этой основе порядок в капитальном ремонте и строительстве.
- 5.3. Перейти от управления распределением к экономическим методам управления. Главную задачу руководства вижу не в том, чтобы строгиться над подчиненными, отнимать и делить, а в том, чтобы создать условия, стимулирующие творчески заинтересованный труд. Задача проректоров — руководство (с полным балансом прав и ответственности) вверенными им управлениями. Задача ректора — развитие института, сотрудничество с органами власти не за счет, а во имя интересов института, а также обеспечение систематического притока ресурсов, в том числе из центра.
- 5.4. Усилить демократические начала в управлении институтом, изменить статус и стиль работы совета института: не совет при администрации, администрация — исполнительный орган Совета.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ

Превратить ТПИ в технический университет. Решить на этой основе проблемы общенаучных кафедр, превратить их в университет в университете. Поднять престиж ТПИ как вуза союзного значения. Добиться от директивных органов специального постановления по развитию ТПИ, максимально используя при этом формулу приближающегося 100-летия. Естественно, это тезисы. Имеется программа действий. Необходим диалог, конструктивное согласие.

В. Я. УШАКОВ, директор НИИ ВН, профессор

1. Необходимо изменить структуру института и характер взаимодействия всех его звеньев. В ближайшие 2-3 года превратить ТПИ в «федерацию» автономных учебно-научных объединений, обладающих финансовой и хозяйственной самостоятельностью. Отношения внутри них и между ними построить на основе взаимной заинтересованности.

Среди первоочередных две проблемы: укрепление материальной базы института и обеспечение подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям.

Для решения первой из них нужны финансовые средства и отлаженный механизм их эффективного использования. Целенаправленная работа руководства института и его подразделений может обеспечить прирост поступлений средств из трех основных источников: госбюджет, доходы от НИР, средства отраслей.

Для повышения эффективности использования средств необходимо большую их часть оставлять на факультетах, кафедрах, в НИИ. Опыт работы наиболее самостоятельных подразделений — НИИ и КЦ показывает, что делегирование прав и обязанностей вниз, устранение опеки и диктата возрождает чувство хозяина у руководителей всех звеньев и рядовых сотрудников.

2. Вузы страны нуждаются в реализации мероприятий, предусмотренных решениями правительства по перестройке высшей школы.

Руководство института должно добиваться:

— большей самостоятельности ТПИ в решении любых вопросов и, прежде всего, в организации учебного процесса;

— создания в институте фундамента экологического и гуманитарного образования (развитие экологического центра и регионального информационного центра по образованию в области охраны окружающей среды, открытие кафедры «Промышленная экология и безопасность», дальнейшее перепрофилирование КИИ);

— развития контактов со средней школой (с целью улучшения качества набора на первый курс) и с зарубежными вузами;

— приведения в соответствие со стоящими перед институтом задачами состава и численности персонала производственных и вспомогательных подразделений и служб, перевода их на прогрессивные формы организации труда;

— освобождения института от выполнения несвойственных для вуза функций.

3. Интеграция научного и учебно-

го процесса далека от идеала: каждый преподаватель — ученый, каждый студент — активный участник НИР, каждый научный сотрудник — педагог и воспитатель. Приблизиться к нему можно улучшением отбора и подготовки всех участников этого триединого процесса и совершенствованием структуры института. У членов «федерации» должен быть объединенный источник финансирования (включая ФЭП и стипендиальный фонд), который позволит менять функции преподавателя и научного сотрудника в соответствии с их желаниями и интересами дела и поощрять хорошую учебу и научную работу студентов.

4. Нарастивать темпы строительства жилья, используя все организационные формы: подряд, хозспособ, на паевых началах со строительными организациями, в рамках МЖК, индивидуальное строительство. Добиваться выделения сотрудникам института «муниципального» жилья отраслевых предприятий.

— Качественно ремонтировать и оснащать студенческие общежития; довести жилую площадь на одного студента до среднесоюзной за счет нового строительства, а также сокращения набора и качественного отбора в процессе обучения.

— Тесно взаимодействовать с профсоюзной и другими общественными организациями в решении таких официальных проблем, как улучшение условий для отдыха и занятий физической культурой, обеспечение продуктами питания и товарами повышенного спроса, обеспечения яслями и детскими садами и др.

5. Способствовать созданию различных студенческих объединений для реализации полного самоуправления в общественной жизни и в организации быта (с передачей материальных и финансовых средств), участие студентов в формировании решений через студентов — членов советов (ТПИ, факультетов).

6. Ректор руководит выработкой концепций по основным направлениям деятельности института и по кадровым вопросам, контролирует выполнение планов развития института, работает с государственными органами и органами местной власти. Всю конкретную работу организуют и контролируют проректоры, руководители структурных подразделений и служб.

7. Радикальный центр (демократическое единство с учетом мнений и интересов меньшинства, регулируемый рынок, обновление КПСС на основе преемственности методологии марксизма, многопартийность).

Б. В. СЕМКИН, проректор по учебной работе, и. о. профессора

1. Главная цель: возродить ТПИ как неоспоримого лидера высшего технического образования за Уралом. Основные задачи: 1) удельное обеспечение студентов и сотрудников учебно-лабораторными площадями, оборудованием и жильем — на уровень нормативов; 2) переориентация на самостоятельную системную деятельность студента — как основное звено учебного процесса; сокращение аудиторной нагрузки преподавателя до 400—500 часов в год; 3) расширение секторов фундаментального образования и фундаментальной науки, восстановление и становление научных школ, высокоэффективных учебно-научных объединений; 4) возрождение хозяйственной деятельности как третьего «кита», на котором стоит вуз; 5) развитие демократических начал в управлении ТПИ. Для их реализации: завершить строительство хим. корпуса, общежития, жилого дома, реконструировать 2-й и 9-й корпус, добиться площадки под детский комбинат для студентов и сотрудников и строить его, закрепить за ТПИ (через утверждение генерального плана) территорию под нефтегазопромысловый и машиностроительный корпус. Реализовать все инициативы (ФТФ и НИИ ИН, АЭЭФ, ТЭФ и НИИ ВН, НИИ ЯФ, КЦ) по строительству жилья. Планово сокращать набор студентов до соотношения 8:1. Развивать информатизацию образования, поддерживать непрерывность этого процесса, стимулировать тех, кто на переднем плане работы, кто создает на практике систему образования завтрашнего дня. Укрепить кадровый состав хозяйственного управления, широко использовать подрядные, арендные и кооперативные формы работы. Оптимизировать структуру института, сократить аппарат управления, обеспечить всем членам коллектива реальное участие в управлении, упорядочить систему демократических процедур, систему студенческого самоуправления и самоуправления, осуществить переход к автономии факультетов кафедр, в части расходования средств НИЧ, параграф 47, поступлений за специалистов, введение системы субсчетов.

2. Подготовка и принятие «Основ законодательства о народном образовании» с кардинальным усилением материально-технической базы вузов, уровня финансирования и решения социальных задач, поднятием эффективности управления, становлением организационно-экономических механизмов взаимоотношений со сферой производства и учебными заведениями низших ступеней, в том числе

в рамках профориентации и целевой подготовки молодых специалистов. Создание условий, обеспечивающих заинтересованное участие студентов в учебном процессе (использование рейтинговой системы для оценки качества всех форм учебной работы студентов, выбор для студентов альтернативных вариантов при изучении дисциплин, предоставление возможности для обучения за рубежом.

3. Сложившаяся интеграция явно недостаточна. С внедрением хозрасчета идет обратный процесс и останавливать его, используя старые принципы единения, вряд ли удастся. Решение проблемы вижу в учебно-научных образованиях с единым фондом оплаты труда, в которых главной фигурой будет ученый-педагог. По этому пути пошли сегодня многие элитарные вузы страны: МГУ, Станкин, МАИ и др. Задача администрации ТПИ представить таким образованиям льготный финансово-правовой режим, соизмеримый с качеством подготовки кадров, успехами в науке. Единое внутреннее налогообложение научных подразделений не способствует интеграционным процессам. Нужны механизмы, мотивирующие их.

4. Использовать все возможности для наращивания жилого фонда, включая хозспособ и индивидуальное строительство. Финансировать на паевых началах строительство санатория в Евпатории, реконструкцию и строительство ряда объектов в Киреевске и п/л «Юность», оборудование пунктов питания для преподавателей в учебных корпусах. Организовать фельдшерские пункты в студгородке, ввести дополнительные пункты питания (в том числе на Вершинина, 48), обустроить душевые, упростить систему льготного питания с охватом каждого студента.

5. Прежде всего через расширение реальных прав большинства студентов в управлении. Например, дать студентам право окончательного решения по стипендиальным делам, право формировать страховой фонд помощи из неизрасходованной части стипендии и распоряжаться им.

6. Ректору — вопросы перспективы развития института как цельного комплекса, отстаивания интересов ТПИ во внешних сферах (в ведомстве, городе, среди других вузов), проблемы взаимодействия управлений института, его служб и звеньев, подбор и расстановка основных руководящих кадров. Заместителям — остальное.

7. Я — за социалистический выбор. В политике — за переход аргументов власти, к власти аргументов. Расширения прав вузов вплоть до их автономии.

М. М. НИКИТИН, зав. кафедрой ФТФ, профессор

Главное — уровень образования выпускников должен опережать требования промышленности сегодняшнего дня. Мы должны видеть лет на 20-30 вперед. ТПИ из учебно-научного учреждения должен превратиться в научно-учебный комплекс. Необходимо разработать и создать уникальные, опережающие мировой уровень установки и оборудование для научных исследований. Смело браться за крупные проекты, объединяющие усилия всех факультетов и НИИ. Это подтянет и разовьет интеллектуальный потенциал научно-педагогических кадров и, естественно, повысит уровень образования выпускников. Для решения этих проблем необходимо увеличение доли бюджетного финансирования на развитие, прежде всего, фундаментальных исследований; развивать связи с предприятиями - заказчиками на основе рыночных отношений и полного хозрасчета, расширять международные связи.

2. Перестройка высшего образования имеет целью усиление качества подготовки специалистов. Вузы, включившись в рыночную экономику, должны быть практически не-

зависимы от министерств и ведомств. Главное в перестройке — это резкое усиление фундаментальной подготовки вместе с узкой специализацией, рыночные отношения с предприятиями - заказчиками, полный внутривузовский хозрасчет. В этой связи можно поставить перед ТПИ цель: превращение его в технический университет, где первые 2,5 года — колледж по мощной фундаментальной подготовке. Снижение госзаказа до 25 процентов, остальной выпуск по прямым контрактам на долговременной основе. Подготовка специалистов по остродефицитным специальностям — на дотации государства. Параллельно с государственным образованием смело вводить учебные кооперативы. Прекратить, наконец, обучение на вечернем отделении. Оставить заочное, рассматривая его как экстернат. Кафедра — главная единица высшего образования, всемерное укрепление и компьютеризация, прежде всего, кафедр и причем на централизованной основе. Отсюда — компьютеризация учебного процесса и научных исследований. Необходимо рассмотреть воп-

росы свободного формирования приема в вуз независимо от плана выпуска. Ввести элементы планового отсева студентов на отдельных этапах обучения. Расширить подготовительное отделение за счет школьников 9-10 классов. Входной контроль — вступительные экзамены — необходим. Стипендия в I семестре — по результатам вступительных экзаменов. Допускать поступление в вуз без экзаменов, но с оплатой за обучение до результатов первой экзаменационной сессии. Ввести подготовку специалистов разных уровней (техник, инженер, инженер-исследователь). Ввести рейтинг студентов, начиная с 1-го курса до выпуска с проставлением его в зачетку. Дифференцирование социальных благ для студентов — по их рейтингу (стипендия, прочтение, путевки, стажировки, распределение и т. д.). Главное в обучении — ориентировка на сильных студентов при индивидуальном темпе. Создание видеотеки-банка, лучших АОС по лекциям и занятиям. Важна не столько полнота информации, сколько активное владение знаниями, творческий живой ум, инициатива. Специалист дол-

жен уметь выдать точные рекомендации на основе аналитических расчетов и иметь прочные навыки активного использования различных информационных систем, обязательное знание иностранного языка, увлеченность спортом. Следовательно, на первом месте — самостоятельность учебной работы студента с учебниками, книгами и т. д. Ответственность у студентов за качество обучения должна быть не коллективная, а в высшей степени индивидуальная. Посещение занятий обязательно — свободное, и это решается самим преподавателем индивидуально для каждого студента. Резко снизить чрезмерную идеологизированность образования.

3. Интеграция учебного и научного процесса еще недостаточна. Это касается прежде всего факультетов и НИИ. Положительный результат может быть только при раскрепощении факультетов — им надо смело дать больше самостоятельности, в том числе финансовой (своя бухгалтерия, своя печать). Это будет основой для усиления прямых равноправных связей между факультетами и НИИ (и не только) вплоть до слияния их в единую ор-

ганизационную структуру с единым штатным расписанием, бухгалтерией.

4. Для предупреждения процесса утечки и дальнейшего закрепления научно-педагогических кадров необходимо решить три важные проблемы: улучшение жилищных условий, повышение заработной платы, улучшение условий труда. Необходимо развивать индивидуальное строительство, для чего предоставить сотрудникам ссуды без процентов и другую помощь, всемерно поощрять жилищное строительство по инициативе структурных подразделений и т. д. Внутренний хозрасчет даст возможность увеличению заработков на основе договоров с предприятиями - заказчиками, а также введение элементов платного обучения через хоздоговор. Студенческие общежития, необходимо перевести в статус домов для проживания студентов гостиничного типа. Энергично поддерживать и расширять решение основных вопросов, нашедших отражение в проекте коллективного договора сотрудников и студентов ТПИ с администрацией. Необходимо резко улучшить качество ремонта и оснащение учеб-

ных корпусов. Экстренно решать проблемы студенческой семьи, развивая студенческие кооперативы.

5. Особое внимание следует уделить организации быта и отдыха студентов. Разработать побудительные стимулы общения сотрудников со студентами неформальной обстановки. Следует поддержать известные принятые права студентов и студенческих общественных организаций. Важно только за словом о самоуправлении не прятать самоуправство.

6. Ректор несет персональную ответственность за всю деятельность института. Его заместители — проректоры по учебной, научной, административно-хозяйственной работе, по режиму и международным связям должны иметь максимальные права в решении вопросов, связанных со своими должностными обязанностями, которые предварительно согласовываются с ректором в индивидуальном порядке.

7. Поддерживаю основные идеи демократической платформы в КПС, хотя и не во всем безоговорочно с ней соглашусь. Считаю необходимым мерное развитие власти и демократии.

В. П. ВАВИЛОВ, зав. кафедрой ТЭФ, профессор

ДИАГНОЗ

Институт болен сложной болезнью. С одной стороны — наличие разветвленных структур, в конечные звенья которых решения доходят с трудом и с запозданием, с другой стороны — чрезмерная и мерная централизация власти, принуждающая исполнителя ежедневно «путешествовать» в плавный корпус. Утрата перспектив. Кузница кадров куёт вал. Наличие элементов революционной ситуации: «низы не хотят жить по-старому, верхи не могут по-старому управлять».

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ.

Вернуть ТПИ репутацию элитарного вуза. Возродить старые и создать новые научные школы с мировой репутацией. Резко снизить набор. Возродить локальный патриотизм. Противостоять оттоку высококвалифицированных кадров. Возможно, пойти на разделение института.

ТАКТИКА.

В учебной работе:

- снижение набора до уровня, диктуемого современным состоянием рынка рабочей силы и научным прогнозом;
- двусторонняя конверсия преподавателей и исследователей;
- курс на индивидуализацию обучения, снижение нагрузки, переход на систему тьюторов;
- договорная поставка специалистов;
- НИРС и работа студентов на полставки с 1-го курса;
- повышение роли кафедры как основной ячейки институциональной структуры, повышение авторитета декана;
- уменьшение корпуса студентов в общежитиях;
- проработка вопроса введения альтернативного оплачиваемого обучения.

В НАУЧНОЙ РАБОТЕ:

- поощрение прогрессивных экономических новаций (аренда, твердые отчисления, работа в кооперативах по своей тематике, совместные предприятия);
- кооперация с промышленными предприятиями, участие в технопарке, международная кооперация;
- создание учебно-научно-производственных объединений естественным путем, а не приказом сверху;
- сокращение научно-административной надстройки, накладных расходов, перевод бухгалтерии и сервисных подразделений на принцип моральной и материальной заинтересованности в работе научных подразделений;
- распределение госбюджета по принципу гарантов.

В АДМИНИСТРАТИВНОЙ РАБОТЕ:

- оптимизация структуры института согласно предложениям коллектива;
- проведение референдумов по важнейшим вопросам деятельности института;
- ежегодный отчет ректора перед коллективом;
- внедрение современных методов ведения деловой работы и оргтехники;
- в условиях дефицита финансов — концентрация средств на капитальный ремонт и строительство для решения конкретных задач, одобренных Большим советом.

В МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СМЫСЛЕ:

- четкая процедура принятия стратегических и тактических решений через Большой совет и ректорский совет (расширенный ректорат), важнейшие решения — через референдум;
- организация в институте «Доски гласности», где каждый сотрудник имеет право задать вопрос любому сотруднику, поддержка альтернативной печати;
- никакой тайной дипломатии, взаимодействия с парткомом, профкомом, комитетом ВЛКСМ, студенческим коллективом в целом на правах равных партнеров;
- поддержка новых идей, в особенности энтузиастов;
- организация «столов заказов»;
- создание фонда «социальной защиты», размер выплат из которого зависит от стажа работы в институте.

В. К. КУЛЕШОВ, профессор ФТФ

Томский политехнический институт — целесобразная, эволюционно развивающаяся система, состоящая из саморегулирующихся звеньев (основное звено — кафедра). Центральным системообразующим блоком является студенческо-преподавательско-профессорский корпус. Совершенство системы, реализующейся в сложившейся структуре, обусловлено глобальной целью высшего образования — поддержание, формирование, стабилизация, пополнение общественного интеллекта. Это общегосударственная задача, определяющая бюджетное финансирование системы образования. Не хлебом единым жив человек. Народ должен быть накормлен и образован, но при условии, что не первое за счет второго.

Томский политехнический институт существует в тяжелых условиях, но не в худших, чем вся страна. Проблемы всюду одни и те же. Однако я уверен, что в ближайшее время правительство пойдет на увеличение ассигнований, иначе стране не выйти из глубокой стагнации, так как не хватит интеллекта на освоение новых технологий.

Лишь удивляет и даже восхищает провидческая деятельность основоположников института, так рационально устроивших

его организм. Ведь он за девяносто лет своего функционирования решает не только проблему выпуска специалистов, но и готовит кадры высшей квалификации, генерирует целые научные школы, действующие как внутри него, так и вне, отпочковывает целые учебные заведения (ТИАСУР, ТИСИ, Ленинградский политех, ИЖТ и т. д.), формирует научно-исследовательские институты. При этом там, где нужно, столько, сколько нужно, происходит взаимопроникновение, интеграция учебного процесса и науки. С другой стороны, естественно возникают центробежные тенденции, приводящие к отделению законченных структур, и, как правило, этот процесс сравнительно безболезнен, потому что он работает на глобальную цель. Таким образом, жизнедеятельность института созидательна во всех своих планах, а люди, заполняющие его структуры, так крепко к нему привязаны. Ведь сколько отраслей занимают не созидательной, а разрушительной деятельностью.

Сложившаяся ситуация делает необходимым срочное создание плана генерального развития института и утверждение его в правительстве. В плане необходимо учесть реальный вклад вуза в реали-

зацию глобальной цели. Если утверждение будет достигнуто и именно на указанном уровне, а не иначе, появятся источники для всеохватывающей реконструкции институциональной учебной базы. Отсюда же извлечутся средства на решение социальных и бытовых проблем сотрудников и студентов института.

В ближайшее время необходимо избавиться от ветхого жилья, которого на балансе института висит великое множество. Часть необходимо передать городу, остальное постараться продать желающим. Высвободившиеся средства можно будет пустить на ремонт и реконструкцию общежитий.

В дальнейшем необходимо прекратить общегосударственные эксперименты, приводящие к созданию дополнительных иерархических структур, дающих на профессорско-преподавательский корпус в виде ОПП, системы социалистического соревнования, рейтинга и прочее. Структура управления должна соответствовать целям учебного процесса, науки и просвещения. Через нее должна трансформироваться глобальная цель, формируя цели основных звеньев (через планирование), мотивировать выполнение этих целей, преобразовываться

информация о деятельности подразделений и на ее основе осуществляться координация. Ректорской команде необходимо распределить усилия и эффективно претворять в жизнь намеченные планы. Необходимо дополнить или даже скорее развить процесс просвещения с помощью кафедр общественных наук.

Из сказанного следует, что вряд ли должно иметь место существование новаторства, а тем более реформаторства. Основные перемены следует осуществлять только в смещении акцентов на фундаментально-гуманитарный уклон образования с всемерным насыщением нравственно-морального аспекта функционирования выпускаемого специалиста.

Что касается ближайших внутриинститутских целей, то необходимо, прежде всего, в учебных аудиториях сменить доски и обеспечить бесперебойное снабжение мелом. Затем начать формировать пространство, в котором разворачивается жизнедеятельность студенческо-преподавательского корпуса, таким образом, чтобы оно активно повышало культуру производства и производительности. Оно должно стать информационно-выразительным, рациональным по форме, целостным в композиционном отношении, совершенным по производству.

Ю. П. ПОХОЛКОВ, проректор по научной работе, профессор

1. В перспективе вижу превращение ТПИ в высший технический университет, в котором для подготовки инженерных и научных кадров будут собраны преподаватели и научные сотрудники самого высокого класса, включая коллег, приглашенных из-за рубежа. Считаю, что при этом должна быть существенно усилена фундаментальная научная, гуманитарная и гуманистическая подготовка студентов. Кроме требований к высокой квалификации и культуре, в будущем безусловным для выпускников должно быть свободное владение одним из иностранных языков, умение в своей деятельности использовать персональные компьютеры. Мы должны наладить устойчивое и эффективное сотрудничество с зарубежными партнерами, в рамках которого будет осуществляться регулярный обмен студентами, аспирантами, научными сотрудниками, научными и методическими разработками. Основные проблемы сегодня:

- Слабая и старая материальная база института.
- Низкий уровень социального обеспечения студентов.
- Высокая нагрузка преподавателей, препятствующая эффективной работе.
- Громоздкая бюрократическая машина управления институтом, неэффективная структура его организации, отчуждающая от результатов труда научных работников, рабочих и служащих.

Представляется, что основные пути решения этих проблем могут быть следующими:

1. В связи с реорганизацией ТПИ в технический университет необходимо добиться существенного увеличения финансовых и материальных средств Госкомитета по образованию СМ РСФСР, Минвуза РСФСР.

2. Добиться передачи в ведение местных Советов жилого фонда, института, прекратить бесконтрольно и неэффективно расходовать средства на так называемый капитальный ремонт этого фонда и учебных корпусов.

3. Изменить структуру института. На основе естественно сложившихся связей, исходя из экономической целесообразности, создать в институте новую систему учебно-научных комплексов. Предоставить юридическую, экономическую и хозяйственную самостоятельность крупным учебно-научным объединениям (УНО, факультетам и в ряде случаев крупным кафедрам).

4. Институт (в будущем — Высший технический университет) должен представлять из себя ассоциацию юридически и экономически самостоятельных учебно-научных объединений, управляемых президентским советом во главе с ректором — председателем этого совета (по типу высших технических колледжей в США, Англии, Китае). При президентском совете (при согласии членов ассоциации) могут находиться какие-либо хозяйственные, научные или учебные подразделе-

ния, обслуживающие на хозрасчетной (или какой-либо другой) основе учебно-научные объединения, входящие в ассоциацию.

5. Углублять хозрасчетные отношения (аренда, коллективный подряд и т. п.). Научиться самим зарабатывать средства, увеличивая объем НИР в институте, расширяя внешние связи, совершенствуя систему внутрихозяйственного расчета.

6. Организовать систему временных экспертных групп для анализа проблем, возникающих в ходе работы и выработки рекомендаций по решению этих проблем. Создать специальный фонд для финансирования временных экспертных групп.

7. Существенно сократить прием студентов на первый курс в институт, повысить требования при приеме. Сокращение контингента студентов при сохранении контингента преподавателей и наращивании материальной базы позволит существенно улучшить быт, социальные условия жизни студентов, улучшить условия работы преподавателей.

8. Перейти на подготовку специалистов по прямому заказу предприятий и государственным заказам. Добиваться автономной самостоятельности вуза.

II. Дальнейшая перестройка высшей школы, по-моему, в усилении гибкости системы подготовки кадров, в предоставлении вузу больших прав. Каждый вуз должен и может иметь свое «лицо», свою систему подготовки кадров, иметь возможно более широкий оперативный простор для своих действий.

III. Дальнейшее развитие интеграции учебного и научного процессов может проходить в рамках вновь организуемых самостоятельных структурных подразделений при объединении в них фондов оплаты труда (госбюджет на подготовку кадров, госбюджет на научную работу, средства на науку и подготовку кадров от промышленных предприятий и отраслей).

IV. См. п. 1—8 в разделе I.

V. Нужно стимулировать активность студентов в сфере самоуправления и управления институтом, предоставив им больше, чем сейчас, права. Привлекать для участия в составлении учебных планов, программ, предоставлять право изучения дисциплины по выбору. Изменить системы оценок знаний, добиться существенного увеличения размера стипендий. Организовать студенческие союзы, передав им право распределять стипендии, решать социальные вопросы. Контролировать и организовывать быт в общежитиях. Вообще общежития нужно передать студенческим организациям в полную собственность (или аренду?).

VI. Ректор, по-моему, должен заниматься вопросами перспектив, решать стратегические задачи. Заместители — оперативные текущие задачи, организовать и контролировать текущие задачи.

VII. Демократический социализм.

О распределении видеомagneтофонов

3 апреля президиум обкома профсоюза произвел распределение видеомagneтофонов на 1990 год. Поступило 59 штук, в т. ч. 10 — «Электроника ВМ-12», остальные — совместного советско-корейского производства по цене 2700 руб. Было принято решение выделить по одному видеомagneтофону для каждого района области, кроме Зырянского, Кожевниковского, Томского района области, (им по 2), всего 21 аппарат. 7 штук предназначено призерам областных смотров-конкурсов («Ускорение-90» — 3 шт., «Учитель года» — 1, «Охрана труда» — 1, «Художественная самодеятельность» — 1. «Лучшее общежитие» — 1). 4 видео предназначены для детских и студенческих клубов и коллективов, художественной самодеятельности, 3 аппарата — для поощрения профактива.

Остальные видео распределены профсоюзам сотрудников ТПИ — 4, ТГУ — 3, ТИСИ — 2, ТГПИ — 1, ТИАСУР — 1, профсоюзам студентов ТГУ — 2, ТПИ, ТИАСУР, ТИСИ, ТГПИ по 1, горкому профсоюза работников просвещения — 3, объединенному профкому Томского научного центра — 2, Томскому педучилищу № 2 — 1, Колпашевскому педучилищу — 1. Более полную информацию

можно получить в профкомах.

Распределение видеоаппаратуры производилось на основании «Положения о распределении видеомagneтофонов», утвержденного постановлением президиума обкома профсоюза от 28.02.89 г.

Кроме того, в I квартале 1990 г. 44 воина-интернационалиста стали обладателями видеомagneтофонов.

Решением облсовпрофа целевым назначением выделены видео ДК ТГУ — 2, ДК ТПИ — 2, по одному — детскому клубу ТНЦ «Горизонт», лагерю ТИСИ «Юный томич», Дому ученых, студенческому клубу ТИСИ,

клубу-лаборатории дизайна ТИСИ, 3 мagneтофона — управлению народного образования. Всего дополнительный фонд составил 56 видеомagneтофонов.

Президиум профкома ТПИ, учитывая большую общественную работу, постановил: выделить видеомagneтофон члену профкома ТПИ Лукину А. Л., с. н. с. НИИ ИН.

По решению президиума обкома профсоюзов за большую общественную работу видеомagneтофон выделен бывшему председателю профкома ТПИ Гаврилину А. И., доценту АЭЭФ.

НЕЗАВИСИМЫЕ ПРОФСОЮЗЫ

21—23 марта этого года в Москве состоялся Учредительный съезд профсоюзов РСФСР. На нем создана Федерация независимых профсоюзов.

Это — добровольное объединение профессиональных союзов РСФСР, действующих в целях консолидации по защите законных прав и общих интересов трудящихся. Федерация независима от государственных, хозяйственных органов, политических и общественных организаций, им неподотчетна и неподконтрольна.

На основе прямого делегирования Учредительный съезд избрал руководящий орган — совет. От Томской области в его состав избраны: председатель профкома электротехнического завода Н. Ф. Колтун, секретарь облсовпрофа Т. М. Корнеева, делегированные областной межсоюзной конференцией профсоюзов. От нашей отрасли заместитель председателя президиума Томского научного центра СО АН СССР, член президиума Томского обкома профсоюза работников народного образования и науки В. А. Крутиков. Он делегирован расширенным пленумом республиканского комитета профсоюза.

Нашей областной профсоюзной организации необходимо выразить свое отношение к созданию Федерации независимых профсоюзов, принять решение: входить в нее или нет.

Обком профсоюза просит в апреле этого года на профсоюзных собраниях и расширенных заседаниях профкомов обсудить вопросы: «Основные принципы организационного строения и деятельности Федерации независимых профсоюзов РСФСР (газета «Труд» от 3.04.1990 г.), «Резолюцию Учредительного съезда профсоюзов РСФСР» (газета «Труд» от 4.04.1990 г.).



Льготы ветеранам

Постановлением правительства от 1 августа 1989 года введены определенные льготы для участников трудового фронта, награжденных в годы Великой Отечественной войны медалями: «За отвагу», «Медаль Ушакова», «За боевые заслуги», «Медаль Нахимова», «За трудовую доблесть», «За трудовое отличие», «За оборону Ленинграда», «За оборону Москвы», «За оборону Одессы», «За оборону Киева», «За оборону Севастополя», «За оборону Сталинграда», «За оборону Кавказа», «За оборону Советского Заполярья».

Спорт

Традиционный легкоатлетический пробег «Одесская весна» впервые в этом году проводился в ранге международного. 47 команд вузов, спортивных обществ, городов — побратимов Одессы приняли в нем участие.

В состязании женщин второй на финише была преподаватель кафедры физвоспитания Т. Евстигнеева, уступившая лишь олимпийской чемпионке Н. Олизаренко. Четвертое место заняла второкурсница

ГЛАВНЫЙ ПРИЗ

ца ХТФ Н. Седельникова. Среди мужчин третьим был А. Сергин с кафедры физвоспитания.

В командном зачете легкоатлеты нашего института завоевали главный приз. Все они награждены медалями, ценными призами.

С. КАРПЕЛЬЦЕВА, преподаватель.

СОРЕВНУЮТСЯ КАРАТИСТЫ

11—13 мая состоится весеннее первенство Томского политехнического института по каратэ. Оно проводится с целью популяризации этого вида спорта среди молодежи и студентов города для совершенствования мастерства спортсменов и повышения физической и профессиональной подготовки членов ДНД института. Непосредственная подготовка и проведение соревнований возлагается на кафедру физического воспитания института и судейскую коллегию соревнований. В соревнованиях участвуют спортсмены не моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр и имеющие соответствующую подготовку. Состав

команд не ограничен. Защитное снаряжение участников: кимоно, без обуви, раковина, накладки на руки и на ноги.

Соревнования проводятся по правилам ВУКО.

11 мая состоится заседание мандатной комиссии в 18 часов в помещении спортзала учебного корпуса № 9 ТПИ.

12 мая — официальное взвешивание участников с 9 до 10 часов в спортзале. Соревнования начнутся в 11 часов. Перерыв с 14-30 до 16.00.

13 мая начало соревнований в 10 часов. Перерыв с 14.00 до 16.00. После перерыва — финальные схватки.

«За победу над Германией», «За победу над Японией», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-45 годов». Это бесплатный проезд на всех видах транспорта, 50-процентная оплата лекарств получающим пенсию до 80 рублей и другие.

Для получения удостоверений необходимо представить начальнику отдела кадров удостоверение на медаль, паспорт, фото 3х4.

Обращаюсь к совету ветеранов, профсоюзным активистам, ко всем сотрудникам института с просьбой помочь выявить эту категорию лиц для своевременного получения удостоверений, дающих право на льготы.

М. ВАЖОВА, начальник отдела кадров.

Вниманию коммунистов политехнического института!

16 мая 1990 года состоится выборы делегатов XXVIII съезда КПСС, членов обкома КПСС, делегатов XXII областной партконференции. Голосование проводится по округам в местах, определенных партийными бюро. Время голосования — с 10 часов утра до 18 часов вечера. В случае неизбрания в этот день повторные выборы состоятся 23 мая 1990 года.

Округными комиссиями зарегистрированы следующие товарищи:

1. По выборам делегатов XXVIII съезда КПСС.

1. Петров Юрий Владимирович, проф., зав. каф. ТГУ.

2. Попов Олег Владимирович, секр. Кировского РК КПСС.

3. Сивец Анатолий Петрович, секр. парткома УКГБ.

4. Черкасов Николай Сергеевич, доцент ТГУ.

5. Поикратова Галина Александровна, первый секретарь Кировского РК КПСС.

II. По выборам членов обкома КПСС.

Округ № 14 (ФТФ, НИИ ИН, НИИ ЯФ, НИИ ВН, УНПК, ЭФФ, АЭЭФ).

1. Гвоздев Николай Иванович, доцент АВТФ.

2. Завьялов Вадим Григорьевич, доцент КОН.

3. Потылицин Александр Петрович, зав. лаб. НИИ ЯФ.

4. Ямпольский Владимир Захарович, проф., директор Кибернетического центра.

5. Жуков Владимир Константинович, проф.

ЭФФ.

6. Кулешов Валерий Константинович, проф. ЭФФ.

7. Семкин Борис Васильевич, проф., ректор по УР.

8. Ушаков Василий Яковлевич, проф., директор НИИ ВН.

Округ № 15 (КВП, ГРФ, ХТФ, АЭМФ, МСФ, КОН, НТБ, ТЭФ, АХУ, КФП, МРСУ, ПО).

1. Алехин Анатолий Елисеевич, доцент АЭМФ.

2. Полов Олег Владимирович, секр. Кировского РК КПСС.

3. Рихванов Леонид Петрович, доцент, зав. каф. ГРФ.

III. По выборам делегатов XXII областной партконференции.

Округ № 14 (НИИ ИН, ЭФФ).

1. Жуков Владимир Константинович, проф., декан ЭФФ.

2. Кулешов Валерий Константинович, проф. ЭФФ.

3. Ройтман Марсель Самуилович, проф., зав. каф. ЭФФ.

4. Свинолулов Юрий Григорьевич, доцент ЭФФ.

5. Ольшанский Валерий Петрович, с. н. с. НИИ ИН.

Округ № 15 (НИИ ЯФ, ФТФ).

1. Ларионов Виталий Васильевич, доцент ФТФ.

2. Потылицин Александр Петрович, зав. лаб. НИИ ЯФ.

3. Сулакшин Степан Степанович, народный депутат СССР.

Округ № 16 (НИИ ВН, ТЭФ).

1. Ляликов Анатолий Сергеевич, пенсионер.

2. Ушаков Василий Яковлевич, проф., директор НИИ ВН.

Округ № 17 (УНПК, АЭЭФ).

1. Гвоздев Николай Иванович, доцент АВТФ.

2. Литвак Валерий Владимирович, доц., зав. каф. АЭЭФ.

3. Семкин Борис Васильевич, проф., ректор по УР.

4. Малышенко Александр Максимович, доцент АВТФ.

5. Чучалин Иван Петрович, проф., ректор ТПИ.

Округ № 18 (ГРФ, ХТФ).

1. Бездер Андрей Робертович, асс. ГРФ.

2. Ерофеев Леонид Яковлевич, проф., зав. каф. ГРФ.

3. Рябчиков Сергей Яковлевич, доцент ГРФ.

4. Язиков Егор Григорьевич, доцент ГРФ.

Округ № 19 (АЭМФ, МСФ).

1. Абрамов Анатолий Петрович, асс. МСФ.

2. Данекер Валерий Аркадьевич, зав. лаб. АЭМФ.

3. Кояни Николай Вадимович, мл. научн. сотруд. АЭМФ.

Округ № 20 (КОН, НТБ).

1. Завьялов Вадим Григорьевич, доцент КОН.

Округ № 21 (КВП, АХУ, КФП, МРСУ, ПО).

1. Шкурин Николай Михайлович, преподаватель КВП.

Партийный комитет Томского политехнического института.