

За кадры

№ 24 (2851)

ВТОРНИК

2

ОКТАБРЯ

1990 года

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

Газета основана
15 марта 1931 года.

Цена 2 коп.

СЕЛЬХОЗКАМПАНИЯ - 90

Теплоэнергетики досрочно справились с заданием, убрав картофель с 65 гектаров. Молодцы! Столько же гектаров на счету у факультета автоматики и электромеханики. Работа ФАЭМа заслуживает тоже всяческих похвал — и вовремя, и с хорошим качеством.

Как никогда плохо поработали на уборке урожая студенты и сотрудники электрофизического факультета.

Сами себе устроили выходные, пока стояла хорошая погода, а теперь, под морозящим дождем, а кое-где и снегом, на полях совхоза копошатся по 100 человек, убирая в среднем по 2 гектара. На 27 сентября ими не был выполнен план и наполовину.

Приступили к работе студенты и сотрудники ГРФ. Настрой боевой, а эффективность работы покажет время. Успехов!

ТОВАРИЩ! ТЫ СЧАСТЛИВ: ТЫ — ПЕРВОКУРСНИК! МАТЕРИАЛЫ ЭТОЙ СТРАНИЦЫ — НЕ О ТЕБЕ, А ДЛЯ ТЕБЯ. В НАДЕЖДЕ НА ВНИМАТЕЛЬНОЕ ПРОЧТЕНИЕ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, КОТОРАЯ, МЫ УВЕРЕНЫ, ПРИГОДИТСЯ ТЕБЕ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ В ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ. ВЕДЬ БЫТЬ СТУДЕНТОМ — ЭТО НЕ ТОЛЬКО ГРЫЗТЬ ГРАНИТ НАУКИ И РАСТИ НАД СОБОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И ДУХОВНО, ЭТО ЕЩЕ И ТРЕНИРОВКА ТЕЛА В УСЛОВИЯХ БОРЬБЫ ЗА ВЫЖИВАЕМОСТЬ.



Первый этаж главного корпуса, Комната 123. Тебя интересует, что за этой резной дверью? — Автоматизированный центр профориентации. О его работе рассказывает Лариса Александровна Собанина, администратор центра:

— Наши задачи разнообразны, это и выявление лидеров в студенческих группах, и прогнозирование успешного обучения по программе ЦИПС. Вообще, хотелось бы создать условия для талантов из числа школьников, чтобы они могли изучить основы кибернетики. Главные заповеди — это умение работать с огромными объемами информации, выбрать нужную, а из нужной — лучшую, стремление к идеальному конечному результату, поиск и принятие оптимального решения.

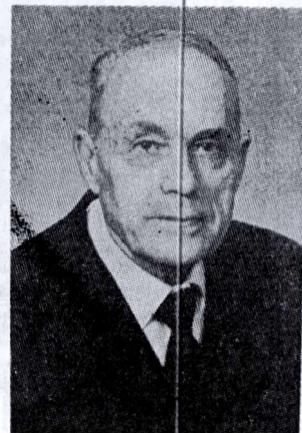
Техника, правда, у нас пока слабовата, но надеемся на помощь киберцентра. Сейчас центр еще в периоде обустройства. Интерьер для нас сделала «Торговая реклама». Очень много сил приложили абитуранты и школьники — ребята делали все, начиная от ящиков под цветы и кончая электропроводкой, сами сделали электрощиток, шкаф для одежды. Остались мелочи. В середине — к концу октября центр должен заработать в полную силу. Вообще хотелось бы работать в свободном стиле, без «официальщины», центр будет открыт целый день. Ждем в октябре первокурсников и всех, у кого есть проблемы. Постараемся помочь.
Н. АЛЕКСАНДРОВ.

В сентябре исполнилось 80 лет профессору А. Г. Стромбергу. Начало школьного образования совпало у Армина Генриховича с Октябрьской революцией. Первая пятилетка застала Стромберга на четвертом курсе Уральского политехнического института. Следствием лозунга «Кадры решают все» явился ускоренный выпуск специалистов и после трех с половиной лет обучения в вузе Армин Генрихович получает диплом инженера — электрохимика. Он распределяется в Уральский НИИ химической промышленности, где принимает участие в работе так называемой «магнито-группы». Через два года на полужавской установке ученые получают металлический магний электролизом расплавленного карналлита из уральского сырья. Затем в течение 10 лет в составе лаборатории электрохимии расплавленных солей он занимается экспериментальными исследованиями с целью опытного обоснования некоторых основополагающих теоретических положений академика А. Н. Фрумкина. В 1939 году Стромберг защищает кандидатскую диссертацию. Во время Отечественной войны, в 1942 году Армин Генрихович мобилизуется в стройотряд немцев в город Нижний Тагил. После полутора лет трудармии он по счастливой случайности возвращается обратно в Институт химии и металлургии Уральского филиала АН СССР, где в течение семи лет возглавляет лабораторию аналитической химии. В 1950 году руководство института получает указание о необходимости дальнейшего пребывания Стромберга в институте, который занимался оборонной тематикой, и ученый переходит на должность доцента кафедры физической и

коллоидной химии Уральского университета. В следующем году Армин Генрихович защищает докторскую диссертацию и через два года получает звание профессора. В результате двадцатипятилетней педагогической работы в институте и университете в Свердловске Стромберг решает ряд важных теоретических и практических вопросов в области электрохимии и полярографии, публикует около 60 работ. Под его руководством пятеро молодых ученых защищают кандидатские диссертации.

Однако полное способности Армина Генриховича как руководителя научной школы смогли раскрыться после перехода в 1956 году (по конкурсу) на заведование кафедрой физической и коллоидной химии в ТПИ. Вскоре он организует и становится научным руководителем (наряду с заведованием кафедрой проблемной лаборатории физико-химических методов определения микропримесей в полупроводниках и особо чистых материалах. В течение 27 лет на базе проблемной лаборатории под руководством Стромберга подготовили и защитили диссертации 87 аспирантов, причем пятеро из них стали впоследствии докторами наук. Во всех этих работах решаются вопросы всестороннего развития и практического применения в аналитической химии нового высокочувствительного электрохимического метода инверсионной вольтамперометрии, теоретические основы которого А. Г. Стромберг заложил еще в конце 40-х годов. Результаты работ проблемной лаборатории и

трех кафедр отражены в диссертациях и публикациях (более 700), а также в многочисленных методиках анализов (с использованием методов инверсионной вольтамперометрии), выполненных и внедренных в производство. Такие высокие результаты в научных исследованиях достигнуты благодаря нескольким принципам работы, организации и структуры проблемной лаборатории, сформулированным Стромбергом и претворенным им в жизнь.



Наряду с научной Армин Генрихович выполняет и большую методическую работу. В соавторстве с двумя доцентами кафедры им подготовлено учебное пособие «Задачи по химической термодинамике», выдержавший два издания и переведенный на польский и испанский языки. В 1973 году вышло в свет учебное пособие «Физическая химия», написанное Стромбергом совместно с профессором Д. П. Семченко. Второе издание (1988 год) рекомендовано Госкомитетом СССР по народному образованию в качестве учебника для химико-тех-

нологических специальностей в вузах. За достигнутые результаты профессор Стромберг награжден (1980 год) орденом Дружбы народов. В 1985 году Армин Генрихович переходит в профессора - консультанта и передает руководство лабораторией своим ученикам.

В сентябре этого года в Томске состоялась региональная конференция «Электроаналитика - 90», на которую съехались многочисленные ученики Стромберга из многих регионов Советского Союза. С обзорным наукометрическим докладом об итогах работы 87 аспирантов, выполнивших диссертации на базе проблемной лаборатории, выступил профессор Стромберг. Его ученики в докладах поделились своими научными и методическими результатами работ как в ТПИ, так и в разных уголках СССР.

Несмотря на свой преклонный возраст профессор А. Г. Стромберг принимает активное участие в подготовке кадров высшей квалификации, руководстве научным семинаром проблемной лаборатории и методсеминаром кафедры. Он является признанным руководителем одной из ведущих научных школ по электроаналитической химии в СССР. «Персоналия» А. Г. Стромберга опубликована в журнале «Электрохимия» за 1990 год № 9.

Пожелаем Армину Генриховичу здоровья и успешной работы в коллективе, который он вырастил.

Я. БЕЛИХМАЕР,
заведующий кафедрой,
доктор химических наук,
профессор.

БУДЕМ ЗНАКОМЫ

Итак, ты — первокурсник, а я — секретарь комитета ЛКСМ ТПИ Черинко Евгений. Будем знакомы!

Почему ЛКСМ, а не ВЛКСМ? Так вроде же прошел Российский съезд комсомола и теперь мы — Российский комсомол.

Что такое комсомол сегодня, ты представляешь не хуже меня. А вот для чего бы он пригодился, я позволю себе сказать.

Социальное положение студенчества сегодня бедственное. Это и незначительная стипендия, и неудовлетворительное положение с условиями быта и досуга, незащищенность студентов перед ростом цен на товары и услуги. Ситуация в области сложилась так, что студенчество является иждивенцем в сфере потребления, а слабое экономическое состояние города не дает надежд на решение студенческих проблем.

Выход один — попытаться своими силами выйти из кризиса. В этом могут помочь молодежные предприятия, организации, уже созданные и создаваемые в вузах.

Молодежные организации способны выступать гарантами труда для студентов, стать механизмом удовлетворения их многочисленных интересов. Молодежный центр, биржа труда, более 40 клубов различного профиля, дискотеки, кабельное телевидение уже есть в нашем политехническом. Необходимо рас-

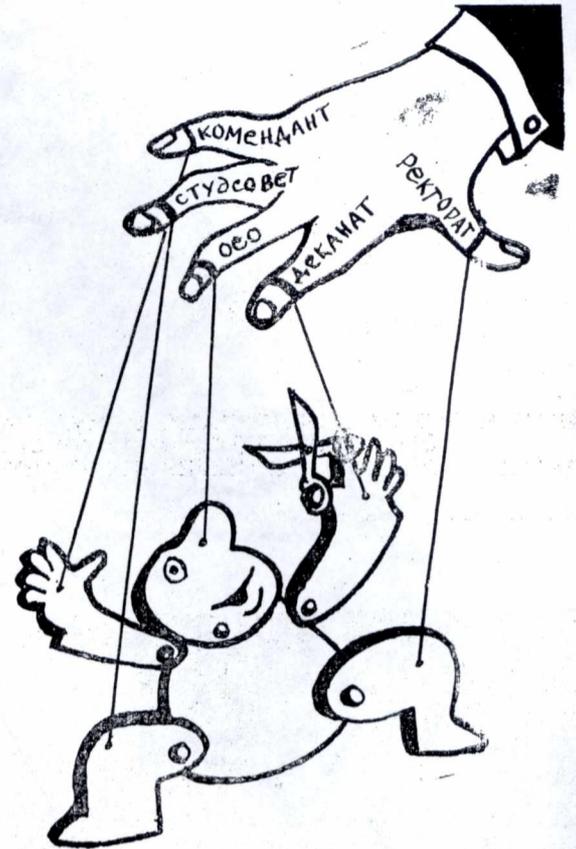
ширение сервисных услуг населению, создание кафе, баров, игровых комплексов, развитие студенческого туризма. Со временем потенциал молодежных предприятий необходимо направлять на обновление социальной базы ТПИ. Создание благоприятной обстановки для развития студенческих организаций и предприятий молодежи мог бы взять на себя студенческий фонд ТПИ, который планируется создать уже в этом году. Фонд — это гарантия улучшения социальной защищенности студентов, их быта, и не только за счет развития студенческой экономики, но и за счет средств, выделяемых институтом и другими предприятиями, учреждениями.

Немного слов о нас, комитете ЛКСМ ТПИ. У нас три Иры, три Лены, Рита, Костя, Слава и Женя. Кстати, заработную плату получаем от своей экономической деятельности. В мае этого года создали биржу труда и устроили на временную работу более трехсот студентов.

В рамках студенческого туризма «завязали» связи с Италией, Польшей, Швецией и Францией. Надеемся, что со временем этот список будет расширяться.

Естественно, это в первую очередь для членов нашей организации. Так, что, первокурсник, выбирай!

С уважением
Е. ЧЕРИНКО.



НАДЕЖДЫ РВУЩАЯСЯ НИТЬ

(НА ВЕРШИННА, 46 ГОТОВЯТСЯ БАСТОВАТЬ)

Интересно, что может сказать в сентябре о своей жизни простой советский студент, например, Игорь Меледин, четверокурсник ХТФ, председатель студенческого совета общежития по улице Вершинина, 46?

А может он сказать вот что:

— Нам надоело так жить, без отопления, без воды на верхних этажах, с разваливающейся сантехникой. Весной мы были и в деканате, и у Макаренко. Выяснилось, что организован кооператив «Политехник», и администрация завершила нас, что будет отремонтировано все: и сантехника, и электропроводка, и прочее. Студсовет собрал заявки по этажам: где и что надо исправить, сделать. Со спокойной душой разбегались на практику. А по возвращении обнаружили, что все покрашено и побелено, и только... Оказалось, что кооператив, минуя деканат, заключил договор с Макаренко только на «косметику». Да и начали все поздно: третьего августа был покрашен только один этаж. В деканате все это объяснили так: кооператив работает на весь институт, и рабочих перебрасывали на другие объекты. Опять собрался студсовет, и десятого сентября мы написали служебную записку на имя Макаренко, в которой поставили условия: если не будет отремонтирована сантехника, электричество, не будут проведены плотницкие работы, то 1 октября общежитие начинает забастовку. 12 сентября в 10 утра было собрание у Макаренко, где были все: и председатель кооператива, и директор студгородка, и опять нам было обещано, что все сделают. Мы согласились на минимум: ремонт душевых и горячее водоснабжение в женских умывальниках на втором, третьем, четвертом и шестом этажах. Срок — до 25 сентября, т.е. уже завтра. Главная наша проблема — вода, ее нет на верхних этажах, а насосы без присмотра, как го-

ворят сантехники, оставлять нельзя. А раз нет воды, то в общежитии грязно, это настроения не прибавляет.

С отоплением тоже плохо. Батарей не хватает, а те, что есть, еле теплые. Естественно, в ход идут электроприборы, срабатывают предохранители, и каждые полчаса свет гаснет.

Мы заключили договор с электроцехом, обещают все наладить.

Другая проблема — финансовая. Денег просто нет. Чтобы купить обыкновенную замазку, собираем деньги со студентов, а ведь на факультете экономия стипендиального фонда составляет очень большую сумму. Почему не отдать деньги факультету, в частности, на нужды общежития? С этим вопросом мы хотим обратиться к ректору.

Вообще, забастовка — это крайняя мера, но мы испробовали уже все. Сегодня студсовет. Думаю, что забастовки не миновать. Не будем выходить на учебу, пока все не сделают, обещания надоели.

24 сентября. Вечер. Решение студсовета. Если ничего не изменится, 1 октября начнется забастовка, хотя это дополнительные проблемы: ведь у кого-то долги, кто-то боится «репрессий», кому-то вообще все равно.

А сегодня у Вершинина, 46 пока две надежды: ректор и забастовка.

25 сентября на заседании у ректора было дано обещание, что проректор по АХУ Макаренко выполнит требования студентов до 3 октября. Значит, забастовка откладывается до 4 октября.

Этот номер увидит свет 2 октября. Если администрация чудом сумеет исправить положение, то пусть эта публикация останется на «добрую память». Если дела на Вершинина, 46 не изменятся, то данным материалом мы поддержим студентов в надежде на лучшее.

Н. ЛИСИЦЫН.

ЕСЛИ ТЫ СТАЛ...

- А). первокурсником ТПИ, то
1. В общежитие заселяйся, имея:
а) 3 кг гвоздей,
б) ведро извести (негашеной),
в) 5 кг цемента,
г) 10 кг краски масляной,
д) песок,
е) 6 кв. м оконного стекла.

— это основное... Такой «набор первокурсника» поможет тебе на первых порах.

2. Поселившись, то есть застолбив энную комнату, оставь товарища сторожить «Набор», а сам отправляйся на ближайшую стройку, чтобы добыть

двери. В последнее время это делать опасно, так как можно занять дело с милицией и распрощаться с высшим образованием. Поэтому — «не укради!», а договорись со сторожем или купи, отправив телеграмму с просьбой о материальной помощи родителям..

3. Когда ты займешь дверь и поставишь ее на место, будь осторожен в общении со старшекурсниками, неуучивость или неприветливое твое лицо при встрече с ними может обернуться выбиванием дверей «до» и «после» полночи. Особенно любят дисципли-

ну и улыбки на твоём лице старше товарищи, вернувшиеся из рядов СА — они морально и психически надломлены и нуждаются в добром отношении.

4. Если ты устроился, у тебя есть дверь, и старше товарищи не имеют к тебе никаких срочных дел, то поезжай в магазин «Тысяча мелочей» и купи: а) электроплитку (одну), б) свечи стеариновые (много).

Плитка пригодится для обогрева комнаты и приготовления пищи, особенно, если в твоём общежитии нет буфета или у тебя нет денег, чтобы сорить ими в «Минутке». А свечи нужны по вечерам: плитка не у тебя одного, а электропроводка — вещь нежная, читать, писать и ужинать придется по старинке, при свечах... Несколько свечей придется поставить за здоровье коменданта, отдела студенческих

общежитий и администрации института — это они постарались устроить твой быт и, обобщив многолетний опыт, безвозмездно делятся с тобой этими ценными советами.

Б). если ты стал второкурсником, то см. пункт А.

В). Если ты стал третьекурсником, то см. пункт А.

Г). Если ты стал четверокурсником, то задай себе вопрос: «Зачем каждый год меня переселяют в новую комнату и ставят в положение первокурсника?»

Д). Если ты стал пятикурсником, то попробуй ответить на этот вопрос.

ПРИМЕЧАНИЕ: публикация подготовлена при содействии первокурсников ЭФФ и МСФ, не высказавших в беседе с нашим корреспондентом ни одной жалобы.



Дружно поработала на уборке картофеля студенческая группа первокурсников МСФ. Несомненно, что прошедшая эпопея по уборке урожая сплотила коллектив группы 4201, помогла выявить лидеров.

Вперед у студентов пять лет учебы. Надеемся, что и при получении дипломов у ребят будут такие же жизнерадостные лица, и что к пятому курсу 4201 придет в полном составе.

Фото М. Пасекова.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ

— Татьяна Владимировна, первый вопрос: нужно ли студенту заниматься НИРСом, если он не думает о карьере ученого?

— Конечно. Чтобы расширить свой научный кругозор и научиться логически мыслить, ведь без этого хорошим специалистом, настоящим инженером, а тем более руководителем производства, менеджером — не стать. Между прочим, уже сейчас, в преддверии рынка, некоторые выпускники, и нашего института в том числе, оказываются без работы. Поэтому уже с первого курса нужно всерьез думать о своем будущем, стараться взять от вуза все, что он может дать. Тем более что в ТПИ создана прочная научная, организационная и материальная база для успешного овладения профессией. ТПИ сегодня — это один из крупнейших учебно-научных центров страны. Здесь имеются 3 научно-исследовательских института, кибернетический центр, проблемные и отраслевые лаборатории, самое современное оборудование, набор уникальных электрофизических установок (синхротрон, циклотрон, бета-троны на различные энергии, электростатический генератор, сверхзвуковые ускорители, даже исследовательский ядерный реактор). Такому набору уникального оборудования позавидует и зарубежный вуз.

— С чего же начать первокурснику в этом огромном мире науки?

— Начать с малого. Участвовать в олимпиадах — здесь закладывается фундамент и научной деятельности, и повышения своего профессионализма. Олимпиады начинаются в декабре в учебных корпусах вы-

Развитие научно-технического прогресса невозможно без качественной подготовки специалистов. Нужны творчески активные личности, специалисты с глубокой научно-теоретической подготовкой, владеющие новейшими знаниями в области науки и техники, способные оперативно овладевать передовым опытом, легко ориентироваться и использовать новейшую

научную и техническую информацию, творчески решать сложные задачи современного производства. Подготовка таких специалистов возможна только при развитии творческих способностей студентов и при усвоении ими навыков ведения исследований. В условиях рыночной экономики студентам, уже начиная с первого курса, нужно думать о своем професси-

ональном росте, чтобы потом не оказаться за бортом. Одним из решающих факторов совершенствования подготовки является научная работа студентов (НИРС). Рассказать об этой системе и о том, как сделать первые шаги в науке еще на первом курсе, мы попросили ведущего инженера НИРС, Татьяну Владимировну Полякову.

шиваются объявления, да и преподаватели агитируют, надо только не отказываться, самим проявить заинтересованность и, конечно, хорошо учиться. Всей информацией по научно-исследовательской работе владеют зам. деканы по НИРС, которые есть на каждом факультете. По любым вопросам надо обращаться к ним, вам подскажут, помогут.

— Можно ли заниматься наукой и при этом прозябать в учебе? Очевидно, ответ ясен.

— Вот именно. НИРС и учебный процесс — неразрывные вещи. Прочная база знаний — залог успеха в науке и в любой области деятельности.

— Итак, первый шаг — олимпиады, затем?

— Приобщение к другим массовым формам вхождения в науку и профессию — конференции, сначала в рамках института (они начинаются уже в апреле — мае), затем всероссийские, всесоюзные. Общение со студентами других вузов обогащает, расширяет кругозор; участие в научных кружках — здесь прививаются навыки работы с научной литературой, овладение методикой проведения научных исследований, уме-

ние сделать доклад и выступать публично, отстаивая свое мнение, опыт коллективной творческой работы, ведь наука уже давно удел не гениев-одиночек, а плод труда большого коллектива ученых. Следующий шаг — СКБ, студенческое конструкторское бюро и научное объединение. Сюда берут не всякого — лучших, имеющих уже какой-то опыт. Замечено: в СКБ на старших курсах работают обычно те, кто на младших активно участвовал в олимпиадах, кружках, конкурсах.

— Татьяна Владимировна, поощряется ли как-то материально это участие?

— Да. Студенты-призеры получают премии, премируются туристическими путевками. Например, победители городского конкурса СКБ ездили даже в Чехословакию на отдых. Областной совет ВОИР награждает лучших изобретателей.

— Итак, давайте суммируем, какие формы НИРС распространены в ТПИ?

— Лабораторные и курсовые работы с элементами научных исследований, УИРС в часы расписаний, предметные олимпиады, студенческие научные общества, НТТМ, кооперативы, дипломное проектирование,

с элементами научных исследований. Это традиционные формы, но есть и новые. Например, на кафедре прикладной механики МСФ опробована новая организационная форма — выполнение комплексного реального курсового проектирования. Специфика в том, что каждый выполняет фрагмент общей конструкции и работа студента в бригаде взаимосвязана. Таким образом, студентами группы 4462 под руководством старшего преподавателя В. В. Кривошеева был выполнен курсовой проект для НИИ ТМ, причем приемку конструкции, разработанной студентами, осуществлял ведущий специалист этого НИИ. На нефтегазопромысловом факультете новой формой работы стала целевая подготовка специалистов с заключением договоров. Обучение здесь ведется по индивидуальному плану с элементами научных исследований. На кафедре информационно-измерительной техники ЭФФ учебно-конструкторское бюро студентов организует работу по договорам через молодежный центр путем создания временного творческого коллектива. Договоры были заключены с НИИ ИН, мединститутом, заводом «Прогресс» с. Сте-

пногорска, «Авангард» г. Стерлитамака. Сделаны усилители для кабельного телевидения, разработан прибор — измеритель электростатических потенциалов. Создана и работает профориентационная школа «Геофизик» на базе ГРФ. Студенты АВТФ работают в научно-производственных кооперативах «Интэл», «Экономист», созданных при кибернетическом центре.

— Выходят студенты, участвуя в НИРС, оказывают конкретную помощь предприятиям и организациям?

— Есть и такие примеры. К. Загдбарова и С. Казакевич — студенты группы 7140 (руководители — старшие преподаватели В. И. Суздорф и Ю. Н. Деметьев) участвовали в разработке электропривода универсальной кухонной машины. Гарантированный экономический эффект от внедрения — 100 тысяч рублей в год. Еще пример: СКБ «Нефть» объединяет в своем составе 20 студентов трех факультетов, оно создано в НИИ интроскопии. Под руководством В. Г. Торгунакова, Ю. Г. Казакова, А. И. Чепрасова студентами сделан тепловой уровень и внедрен в НГДУ «Стрежевой-нефть». На ТНХК внедрен инфракрасный сигнала-

лизатор уровня полипропилена, а на Томском КППД — автоматизированная система термообработки железобетонных изделий.

Одной из эффективных форм работы является участие студентов в научных объединениях (СНО). Однако в связи с прекращением финансирования работы СНО, число студентов резко снизилось.

— Значит, как и везде, сейчас НИРС переживает трудности?

— Да, сложный этап развития студенческой науки связан с переходом вуза на хозрасчет. Сузились возможности студентов работать по хоздоговорам, нет экономической заинтересованности в работе с ними преподавателей и научных сотрудников, соответственно ухудшились результаты научной деятельности студентов. Необходимо полностью изменить структуру НИРС. Нужны материальные стимулы для студентов и преподавателей, другие льготы. Например, студентам — дополнительный балл при распределении, при поступлении в аспирантуру. Эти и многие другие вопросы надо решать совместно с руководством института.

Беседу вела Н. КУЦАН.

ФРАЗЫ

— Если экзамен — это праздник, то что же тогда переэкзаменовка?

— Чтобы взяться за ум, надо иметь голову.

— Отсутствие знаний — сила, которая выталкивает студента из института.

— Чтобы однажды проснуться знаменитым, надо меньше спать.

— Есть люди, которые умеют говорить мало, но долго.

— Прогресс! Раньше были вечные студенты — теперь вечные младшие научные сотрудники.

— Одни с годами умнеют, другие становятся старше.

— Когда он вылетел из института, все поняли, что он за птица!

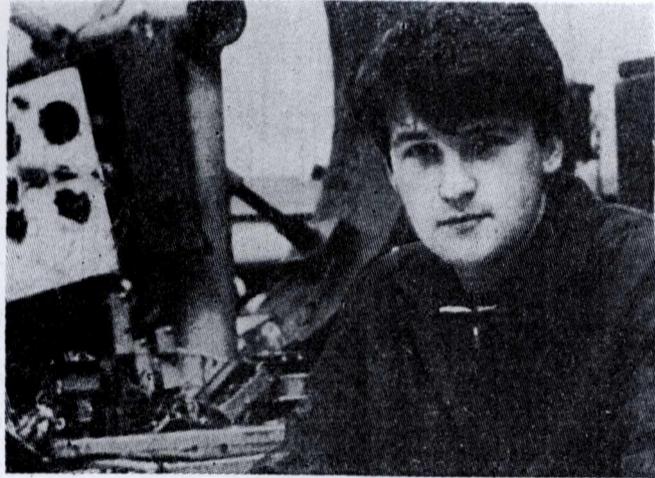
— Всегда готов встать на другую точку зрения, чтобы ее затоптать.

— И философским камнем можно бить по голове.

— Приятно чувствовать себя человеком, когда другие работают как звери.

— Хорошо, что хоть дружба не бывает с первого взгляда.

— Все мы, как правило, любим быть исключениями.



Студент группы 4660 Сергей Малиночка демонстрирует бытовой сварочный аппарат, разработанный и собранный им.

Разрабатывает установку и студент этой же группы А. Герасимов. Его прибор предназначен для сварки неповоротных стыков магистральных трубопроводов в среде углекислого газа.

Фото М. Пасекова.



ИТАК, Я — СТУДЕНТ

Твердо знаю, куда пришел, кем выйду. Осенний ветерок выдувает из головы остатки школьной программы. Прощайте, тургеневские девушки! Да здравствуют конкурсы!

Я — студент. Походка стремительная, взгляд зоркий. Где тут укрощают компьютеры, дрессируют роботов, испускают X-лучи? Почему никого не удивляет кривизна пространства, предельность прочности и звуковой барьер? Все должно быть прямым, беспредельным и преодолимым. И я этого добьюсь, хотя бы ценой ведения конспекта.

Записываю слово в слово, несмотря на шепот соседки слева. Шепчется с каким-то очкариком. А могла бы и со мной. Хорошая девушка. Такая умная, глаза серые. Назло ей стану отличником.

А пока — вперед. По коридорам института и лабиринтам науки — в

бездну учебных будней. Пора уже кое-какие тайны природы разгадывать. Как, например, жить на одну стипендию?

В мыслях легкость, переходящая в игривость. Хочется забраться туда, куда не пускают, сбежать оттуда, куда приглашают, выучить то, чего не задают. Оседлать бы тубус, взмахнуть портфелем и ощутить себя вундеркиндом, играющим в бабу Ягу, или акселератором, играющим в аэродинамический опыт. Море по колено, дел — выше головы. Ремонт утюга, начатый в шестом классе, откладывается до получения диплома. Если с утюгом можно делать гимнастику, то почему гантелями нельзя гладить штаны?

На семейном совете мне единогласно разрешено самостоятельно включать телевизор. Тайком смотрю мультфильмы. Под передачу «В мире науки» черчу деталь, которая проще ста-

кана.

Буду жить своим умом. Его на первое время хватит, а дальше чему-нибудь научат. Должны. Хорошо, что есть институты, и те, кто не родился инженером, могут им стать. Правда, некоторые считают, что студент только пашет и сеет в течение пяти лет, а плоды ученья пожинает кто-то другой.

Я — политехник. Лирника отменяется. С песней «В лесу родилась елочка» пройду по жизни, обсуждая в антрактах эстетические достоинства «Эне-бене-рыба...»

А, впрочем, зачем играть в прятки? На свет, на воздух, чтобы видели меня, а я видел все. Видел синее, синее небо первого курса и мог дотянуться до горизонта рукой. И хочется обжаться о солнце, чтобы потом, дужа на пальцы, долго вспоминать эту радость посвящения.

Я — студент.

ОСТОРОЖНО, ЭКЗАМЕН!

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ сессия — наиболее трудный и ответственный период в жизни студента и особенно первокурсника. Активная умственная деятельность, сопровождающаяся высоким нервно-эмоциональным напряжением, нередко приводит к переутомлению, может способствовать обострению ранее не проявлявшихся заболеваний.



У некоторых студентов, например, перед входом в аудиторию, где проходит экзамен, частота сердечных сокращений возрастает до 130 — 145 ударов в минуту, намного повышается артериальное давление. Эти показатели сходны с теми, какие бывают у спортсмена перед стартом. Но у спортсмена возникшее напряжение через какое-то время снимается благодаря мышечной разрядке. А у студента, не имеющего такой разрядки, оно может стать причиной нарушения деятельности сердечно-сосудистой и нервной системы. Это приводит к тому, что уже в разгар экзаменов или к окончанию сессии резко снижается работоспособность, организм перестает справляться даже с привычной нагрузкой, и у студента появляется нежелание заниматься.

Это, конечно, не означает, что сессия отрицательно сказывается на здоровье всех студентов. У тех, кто систематически и добросовестно занимается в течение учебного года, каких-либо серьезных отклонений в организме не наблюдается.



В процессе постоянной умственной работы показатели деятельности центральной нервной системы во время сессии не только не ухудшаются, но даже улучшаются. Поэтому основным средством борьбы с переутомлением и срывами в период экзаменов, а также залогом успешной их сдачи являются правильная организация учебы, ежедневные занятия.

Резервные возможности организма, испытывающего перегрузку, у такого студента настолько малы, что сессия для него превращается в пытку.



У тех студентов, которые занимаются регулярно физическими упражнениями в период сессии, состояние здоровья устойчиво, нервно-эмоциональное напряжение не вызывает изменения пульса и давления, медленнее наступает усталость.

Однако непосредственно в период сдачи экзаменов интенсивные тренировки следует прекратить. Большие физические нагрузки могут неблагоприятно отразиться на умственной работоспособности. Поэтому даже спортсме-

нам следует ограничить себя, хотя играми, ходьбой, бегом, лыжами и плаванием заниматься не возбраняется.

А вот что действительно необходимо каждому студенту во время сдачи экзаменов, так это утренняя зарядка и физкультурные паузы. Зарядка позволяет за 30 минут быстрее включиться в учебу, упражнения в паузах — отдыхать и восстанавливать силы, прак-



тически не прерывая занятий. При этом улучшается кровообращение в мышцах спины, ног, рук и плеч, снимается утомление глаз, появляется ощущение бодрости.

Физкультурная пауза — самый простой и естественный стимулятор умственной работоспособности. Пренебрегать им не следует, тем более подменять сигаретой, чашкой кофе или лекарственными препаратами, ибо это отрицательно воздействует на нервную и сердечно-сосудистую систему.

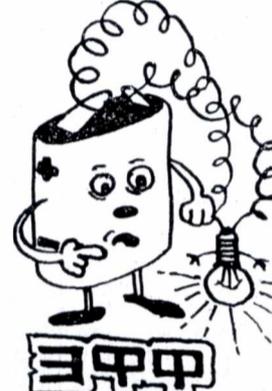


К тому же человек очень быстро к ним привыкает, то есть обрастает вредными привычками, которые расслабляют волю. В результате работоспособность не повышает-



ся, а, наоборот, снижает. Так, 3 — 4 выкуренные сигареты уменьшают скорость заучивания и объем запоминаемого материала на 5 — 6 процентов.

Но даже при хорошо спланированных занятиях, чередующихся с физкультурными паузами, готовиться к экзаменам более 10 часов в день не стоит, тем более ночью.



Ночь, когда снижены все функции организма, весьма непродуктивное для работы время. Необходимы немалые дополнительные усилия, чтобы поддержать работоспособность хотя бы на минимальном уровне. Причем, даже после эпизодической работы в ночное время возникает перенапряжение нервной системы, и как следствие — вялость, сонливость, ухудшение памяти. Спать надо 7 — 8 часов. Перед сном очень полезно хотя бы в течение получаса побывать на свежем воздухе.

Первокурсники, запомните и следуйте этим рекомендациям, и тогда первый экзамен не станет для вас испытанием на прочность.

А. ЩЕДРИНА,
доктор мед наук.

ТРУДНО? ТРУДНО!

УМЕНИЕ самостоятельно работать для студента, в особенности первокурсника, крайне важно. Кто не сумел этому научиться — хороших отметок, не говоря уж о знаниях, не получит.

Автор



Примерно расклад такой: 6 часов — аудиторские занятия, четыре часа — домашние, 8 часов — сон, остальное — на досуг. Ну, опять о режиме, старая песенка. Да, увы, ничего нового наука еще не придумала, да и народная мудрость гласит: кто рано ложится и рано встает — здоровее, богатство и ум наживает. Научным языком: утром возрастает быстрота умственных процессов, после обеда снижается, новый подъем с 17 до 21 часа, и затем опять спад. Притом, важно и работать, и отдыхать в одно и то же время.



Конечно, начать новую жизнь с понедельника и повесить листок с распо-

рядком на стену — на это все способны. А вот следовать очень и очень трудно. После лекций хочется расслабиться, а там загулялся, заболтался, засмотрелся видео и прочие «за». Неумение вовремя себя остановить и переключиться на серьезную деятельность — беда многих. День прошел, а ты ничего не сделал, лишь время убил.

Во-первых, прежде чем приступить к самостоятельной работе, отведите для предмета, который намерены изучать, определенное время. Допустим так: сейчас я черчу, час затратив на это, и затем, чтобы не случилось, меняю занятие. Для следующего предмета — такие же жесткие сроки. Увидите сами, как много будете успевать, следуя этому совету.



Во-вторых, попробуйте составить режим «наоборот», то есть каждый день записывайте, когда и что вы делали, на что ушло время. Вы наведете порядок в своих делах и научитесь тратить время рационально. Повторяем, утром работа идет намного быстрее и продуктивнее. Важны также казались бы мелочи: порядок на своем столе, приготовленный заранее фронт работ — учебники, конспекты, справочники и т. д. Важно правильное освещение, тишина в комнате — ведь посторонние разговоры и музыка отнимают ваши энергию и внимание. Очень хорошо научиться первокурснику побыстрее читать, грамотно вести конспекты, составлять рефераты.

Начните с малого, будьте настойчивы и тогда время в вузе не пройдет для вас впустую.



ЕСЛИ ТЫ ХОЧЕШЬ УСЛЫШАТЬ МУЗЫКУ ПЕЩЕР, ПОЧУВСТВОВАТЬ ЛОКОТЬ ДРУГА, ПОСИДЕТЬ У ПОДЗЕМНОГО ОЗЕРА ИЛИ ВСТРЕЧАТЬ РАССВЕТ В ТАЙГЕ, ПОКОРЯТЬ СНЕЖНЫЕ ВЕРШИНЫ, ТО ПРИХОДИ К НАМ! КЛУБ СПЕЛЕОЛОГОВ И АЛЬПИНИСТОВ „АИДА“ ИДЕТ ТЕБЯ! НАБОР НАЧИНАЕТСЯ С 01.10.90. ЗАПИСЬ ЕЖЕДНЕВНО С 20⁰⁰ ПО АДРЕСУ: УЛ. ПИРОГОВА-18, 1 ЭТАЖ

НАШ АДРЕС: г. Томск, пр. Ленина, 30, гл. корпус ТПИ, в. 230. Телефон 49-28-68, внутр. 8-68.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

22 сентября сего года я не присутствовал на лекциях по следующим причинам. В 8-50, выйдя из трамвая напротив нашего института, я споткнулся о крышку открытого канализационного люка. Оставленные без присмотра канализационные люки, как известно, к добру не приводят. Поэтому я поднатужился, и подтащив крышку к люку, аккуратно закрыл его, уложив крышку выступами в пазы.

Тут я заметил, что кончик моего мохерового шарфа намертво зажат крышкой люка. Я поднатужился и, с трудом открыв люк, освободил свой шарф. После чего с большим трудом закрыл люк, аккуратно уложив крышку выступами в пазы.

Не успел я отойти от люка, как мне пришло в голову, что зря я не заинтересовался, не работает ли кто-нибудь там внизу, под землей, кого я мог нечаянно закрыть. Поднатужившись, я открыл люк и крикнул: «Эй! Есть там кто-нибудь внизу?» Никто мне не ответил. Тогда я успокоился и, собрав последние силы, закрыл люк, аккуратно уложив люк выступами в пазы.

И тут я словно прозрел. Если канализационный люк был открыт, значит, так было нужно! От нечего делать никакой дурак не открывает канализационные люки! Мысленно отругав себя, я взялся за крышку, сцепил

зубы, и приложив последние силы, открыл люк. Тут силы покинули меня, и я, выпрыгнув из рук чугунную крышку, рухнул в люк...

Когда я пришел в себя, то понял, что кто-то закрыл крышкой люк, даже не поинтересовавшись, нет ли там кого-нибудь, например, меня. Крышка была уложена аккуратно, выступами в пазы, поэтому мои попытки выбраться наружу закончились ушибами головы.

Мне пришлось брести наугад по подземным коммуникациям до тех пор, пока над мной не показалось звездное небо. Канализационный люк был открыт возле кинотеатра. Я выбрался из-под земли и внезапно заметил вас, товарищ декан. Нырять в люк было поздно. Стесняясь своего внешнего вида, я стал уходить перебежками, прячась за спины прохожих, но вы все равно меня заметили. Вот и все.

Студент третьего курса Ладушкин И. И. Постскриптум. Дорогие первокурсники! Отчаивайтесь, если для объяснительной записки в деканат у вас сразу не найдется добный весомый довод. К третьему и более к пятому курсу, надеемся, и вы учитесь изъясняться не менее убедительно. Держайте!

За редактора Г. Г. ВЕНДЕЛЕВА