

# За кадры

Цена 1 руб.

№ 10 (2890)

1

Октябрь

1992 года

ГАЗЕТА СОВЕТА ТОМСКОГО

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОСНОВАНА  
15 марта 1931 года.

В соответствии с договором между Ульсанским

## Корея —



университетом и ТПУ в Томск прибыли гости из Южной Кореи — профессор Ли Чжон Хва и аспирант Пак Чжон Хуан. Профессор Ли будет вести занятия по физике полупроводников, а также знакомиться с работами по его теме, проводимыми в Томском политехническом. Аспирант Пак в течение трех месяцев будет проходить стажировку в лаборатории сверхпроводимости.

С нашей стороны в Корею поедут заведующий кафедрой автоматизации и компьютерных систем Г. П. Цапко, который прочтет курс лекций по вычислительной технике, и аспирант ТЭФ А. К. Курганов.

НА СНИМКАХ нашего фотографа: гости во время экскурсии по городу и его окрестностям; в Коларове, где профессор Ли пожертвовал церкви 2000 рублей и 150 долларов.



## Сибирь



Фото М. ПАСЕКОВА.

## НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА

25 сентября состоялось очередное заседание Ученого Совета ТПУ. Обсудить предстояло многое. Начали со второго вопроса повестки дня: «Об организации кафедры русского языка и литературы на гуманитарном отделении». Проректор Б. В. Семкин сделал сообщение, в котором обосновал необходимость организации новой кафедры, во-первых, в ТПУ теперь будут обучаться иностранные студенты (около 50 человек в этом году и несколько сотен в плане на будущие годы). Во-вторых, назрела необходимость вплотную заняться повышением общей культуры выпускников Томского политехнического. И, в-третьих, появление структуры СНГ и развитие на-

циональных языков уже в ближайшее время обусловит появление абитуриентов, плохо владеющих русским. Совет единогласно проголосовал за создание новой кафедры. Затем обсуждался вопрос об организации нового факультета — факультета иностранных студентов. Ведь Томским политехническим взят курс на университет, а это обязывает, плюс прием на обучение иностранных студентов, чью учебу и быт надо организовать и поддерживать на должном уровне. За новый факультет проголосовали единогласно.

Несколько вопросов было отложено и снято с обсуждения. Так, по словам проректора В. Я. Ушакова жизнь обогнала,

нас и вопрос «О выплате вознаграждений за посредническую деятельность» решен течением времени: разрешено все, что не запрещено.

План работы Ученого Совета на 1992/93 учебный год был роздан членам Совета для детализации. Утверждение — на следующем Совете.

Отложен вопрос об установлении персональной надбавки сотрудникам университета, избранным в состав Академии наук.

В «разном» голосовали за переименование кафедры высшей математики и математической физики, в связи с чем кафедра высшей математики-1 лишилась номера. После этого были выбраны делегаты на конференцию «Междуна-

родной академии наук высшей школы»: ТПУ будет представлять проректоры Б. В. Семкин и В. Я. Ушаков. В заключение ректор Ю. П. Похолоков рассказал о состоянии дел с обеспечением ТПУ вычислительной техникой. Истрчено на это около 20 млн. рублей. Теперь в каждом деканате будет набор из Ай-Би-Эм и ксерокса, закуплено несколько классов машин для различных кафедр.

Если такие темпы сохранятся, то в ближайшем будущем ТПУ по оснащенности вычислительной техникой будет на одном уровне с крупными университетами мира.

Так держать!

Н. АЛЕКСАНДРОВ.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«О НЕОТЛОЖНЫХ МЕРАХ ПО РЕШЕНИЮ  
ПРОБЛЕМ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И  
НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ».

Учитывая историческое развитие г. Томска как первого культурного центра Сибири, в котором сформировался уникальный научно-образовательный и научно-технологический комплекс на базе трех университетов, технических вузов и средних учебных заведений, Российского материаловедческого центра, региональных центров Российской Академии наук и Российской Академии медицинских наук, большого числа научно-производственных объединений оборонной промышленности, и в целях его сохранения, развития и использования в интересах социально-экономического развития Томской области, Сибири и России в целом, усиления социальной защиты работников, а также повышения роли и ответственности исполнительной власти Томской области за обеспечение деятельности комплекса, правительство Российской Федерации.

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Поддержать инициативу Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации, Сибирского отделения Российской Академии наук, научных и учебных учреждений и администрации Томской области по созданию ассоциации «Томский научно-образовательно-технологический комплекс».

2. Поддержать решение администрации Томской области о выделении в 1992—1995 годах за счет бюджета области средств для долевого участия в финансировании мероприятий по социальной защите работников научно-образовательного и научно-технологического комплекса Томской области и студентов вузов, а также на финансирование областных инновационных, научных и образовательных проектов и программ, в том числе в 1992 году — 740 млн. рублей с учетом корректировки бюджета области на второе полугодие этого года.

Министерству науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации, Российской Академии наук и Российской Академии медицинских наук предусмотреть участие в финансировании указанных мероприятий, в том числе за счет дополнительно выделенных средств на второе полугодие 1992 года.

3. Министерству экономики Российской Федерации, Министерству финансов Российской Федерации, Министерству науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации, Министерству образования Российской Федерации, Министерству здравоохранения Российской Федерации, Российской Академии медицинских наук выделять ежегодно, начиная с 1992 года, необходимые капитальные вложения, финансируемые из республиканского бюджета Российской Федерации, на строительство в 1992 — 1996 годах объектов научно-образовательного и научно-технологического комплекса Томской области согласно приложению № 1.

4. Установить, что профессионально-технические училища, расположенные на территории Томской области и указанные в приложении № 2, с 1993 года финансируются за счет средств республиканского бюджета Российской Федерации.

Е. ГАЙДАР.

В Приложении № 1 — «Перечне объектов научно-образовательного и научно-технологического комплекса Томской области, подлежащих строительству в 1992 — 1996 годах» — под крылом Министерства науки России значатся и объекты Томского политехнического. Это учебно-лабораторный комплекс, станция очистки жидких стоков, НИИ ядерной физики. Сроки ввода в действие этих объектов — 1992 — 1993 годы.



92 года назад Томский технологический институт, ныне политехнический университет, впервые распахнул двери своих учебных аудиторий, и лабораторий перед такими же юными, как и сегодня, первокурсниками.

Этот материал адресован в первую очередь им. Автор рассчитывает, что, ознакомившись с этой статьей, студенты-первокурсники глубже осознают значимость вуза, в котором они будут учиться, предпримут первые шаги к приобретению знаний выбранной специальности, получению диплома инженера.

Попытаемся еще раз вспомнить историю основания, строительства и существования первого высшего учебного института в Сибири, которому суждено было стать на долгие годы не только единственным учебным заведением, но и центром технической мысли, во многом повлиявшем на развитие экономики, просвещения и культуры огромного сибирского края.

По первоначальному замыслу строительство института должно было начаться в 1896 году и полностью завершиться в 1901 году. Основное оборудование для учебных кабинетов и лабораторий ТТИ преимущественно поставляли немецкие и частично австрийские фирмы.

Первым директором института был назначен в 1899 году Ефим Лукьянович Зубашев, крупный ученый в области технологии пищевого производства. До этого он занимал должность профессора и проректора Харьковского технологического института. Опытный преподаватель и администратор, он был учеником двух выдающихся ученых — Д. И. Менделеева и В. А. Кирпичева. Приняв дела в институте, профессор Зубашев совершил большую поездку по Сибири, во время которой познакомился с состоянием и перспективами развития экономики края. В результате этой поездки он пришел к заключению, что технологический институт в составе механического и химико-технического отделений не обеспечит потребностей края в ин-

женерах и начал отстаивать идею создания в Томске не технологического, а политехнического института. При активной поддержке министра финансов С. Ю. Витте после долгих дебатов и неоднократных рассмотрений Государственный совет принял решение об открытии в ТТИ дополнительно к первоначально утвержденным двум отделениям еще два — горного и инженерно-строительного. Таким образом, Томский институт стал политехническим, но сохранил наименование «Томский технологический институт Императора Николая II», подчиняясь министерству народного просвещения.

Летом 1900 года был объявлен набор студентов на первый курс механического и химического отделений. В результате состоявшихся в августе экзаменов в институт было принято 203 студента. Из них 145 человек были зачислены на механическое отделение и 58 человек — на химическое. Первые занятия в ТТИ начались 9(22) октября 1900 года. В 1901 году было открыто горное от-

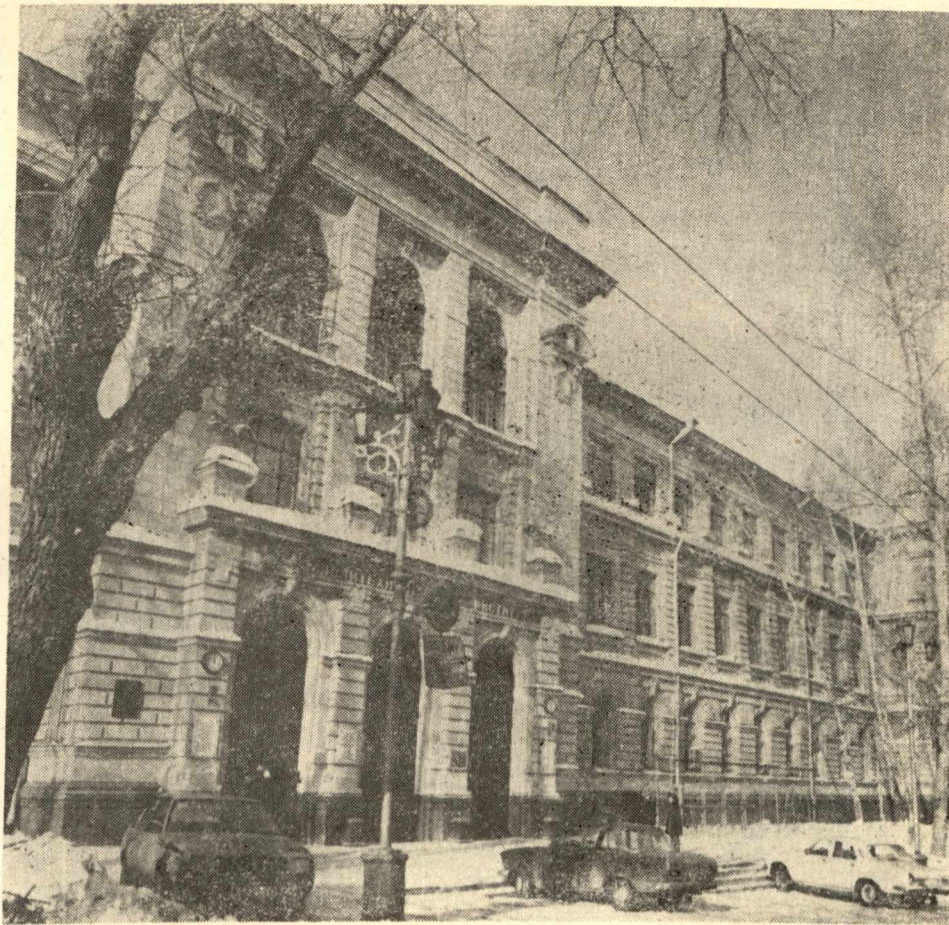
деление, а в 1902 году — инженерно-строительное. В таком составе институт работал до самой революции.

Так как главной была цель подготовить инженеров из числа уроженцев азиатской части России, то Положение о ТТИ предусматривало для них ряд льгот. Они имели право при наличии в их аттестатах отметок по русскому языку, математике, физике не ниже четверок быть зачисленными без экзаменов и вне конкурса.

Эти льготы распространялись и на жителей Кавказа, где в те годы не было своих высших учебных заведений. Количество кавказцев, обучавшихся в ТТИ в дореволюционные годы, составляло в среднем 14 процентов от общего числа студентов вуза.

Плата за обучение в Томском технологическом институте была установлена в размере 50 рублей в год, что вдвое ниже, чем в остальных технических вузах России тех лет. Низкая плата за обучение, дешёвая жизнь привлекала в Томск значительное число детей ремесленников, мещан, низкооплачиваемых чиновников. Для учащихся института было установлено всего 50 стипендий, и до пятидесяти человек ежегодно директор имел право освобождать от платы за обучение. Однако получать стипендию и быть освобожденным от платы за обучение могли только студенты православного вероисповедания и только перешедшие на второй курс. Первокурсники никакими льготами не пользовались. Получать стипендии имели право студенты, представившие справку от инспекции о примерном поведении. Таким образом администрация могла оказывать давление на студентов, принимавших участие в забастовках, митингах и других фор-

# У ИСТОКОВ



мах общественного протеста против существовавших в то время правил и законов.

При этом царское правительство не собиралось быть мещаном для сибирской высшей технической школы, в отличие от центральных вузов России, и вкладывало в ее создание и существование те суммы, которые обеспечивали подготовку только крайне необходимых специалистов. Положение усугублялось еще и тем, что в отличие от университета ТТИ не имел своего об-

щественного протеста против существовавших в то время правил и законов. При этом царское правительство не собиралось быть мещаном для сибирской высшей технической школы, в отличие от центральных вузов России, и вкладывало в ее создание и существование те суммы, которые обеспечивали подготовку только крайне необходимых специалистов. Положение усугублялось еще и тем, что в отличие от университета ТТИ не имел своего об-

щественного протеста против существовавших в то время правил и законов. При этом царское правительство не собиралось быть мещаном для сибирской высшей технической школы, в отличие от центральных вузов России, и вкладывало в ее создание и существование те суммы, которые обеспечивали подготовку только крайне необходимых специалистов. Положение усугублялось еще и тем, что в отличие от университета ТТИ не имел своего об-

## Живем!?

С 1 сентября 1992 года в Томском политехническом университете установлены следующие размеры стипендий студентам дневной формы обучения и надбавки к ним (без учета районного коэффициента):

1. Успевающим студентам — в размере 1080 рублей, имеющим только хорошие или хорошие и отличные оценки — 1350 рублей, только отличные оценки — 1620 рублей в месяц.

2. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении — в размере 870 рублей, имеющим только хорошие или хорошие и отличные оценки — 1410 рублей в месяц.

3. Студентам из числа бывших военнослужащих, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при выполнении интернационального долга или при участии в других локальных конфликтах, а также из числа граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие ава-

рии на Чернобыльской АЭС или из подразделений особого риска — в размере 1620 рублей, имеющим только хорошие или хорошие и отличные оценки — 2160 рублей в месяц.

4. Студентам из числа лиц, исполнявших интернациональный долг, или участников других локальных конфликтов, студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — 1410 рублей, имеющим только хорошие или хорошие и отличные оценки — 1950 рублей в месяц.

5. Размер именных стипендий: — имени В. И. Ленина — 2250 рублей, — именные стипендии ученого совета ТПУ — 2180 рублей.

6. Студентам механико-машиностроительного факультета во время обучения с отрывом от производства и студентам, заключившим индивидуальное соглашение с предприятиями, организациями и учреждениями, размер надбавки к стипендии в зависимости от стажа их работы определяется предприятием, организацией или учреждением, обстоятельно и предельными размерами

не ограничивается.

7. Студентам, проходящим военную подготовку по программе офицерского запаса, выплачивать надбавку к стипендии в размере 100 рублей в месяц на период занятий на военной кафедре.

8. Размер компенсационных выплат студентам, обучающимся с отрывом от производства и находящимся в академических отпусках по медицинским показаниям, с 1 сентября установить в 540 рублей в месяц.

9. Студентам из числа детей погибших военнослужащих и лиц, приравненных к инвалидам Великой Отечественной войны I и II групп, устанавливается надбавка к стипендии в размере 110 рублей в месяц.

10. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении, устанавливается норма расходов на питание — 30 рублей в день.

С 1 сентября 1992 года стипендия аспирантов очного обучения будет составлять 1350 рублей в месяц.

Решение принято на ученом совете ТПУ.

## НОВЫЙ ФОНД

В Томском политехническом университете образован новый фонд социальной защиты студентов и аспирантов.

На счет фонда перечисляются:

1. Весь стипендиальный фонд университета.

2. Средства, выделяемые из соответствующих бюджетов:

- на оказание помощи нуждающимся студентам в размере 5 процентов стипендиального фонда,

- на компенсацию удорожания питания,

- для организации культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, санитарно-курортного лечения и отдыха студентов в объеме месячного стипендиального фонда.

3. Часть экономии по всем бюджетным сметам университета, в том числе по смете на научно-исследовательские работы. Конкретный объем экономии бюджетных ассигнований, направляемых в фонд, определяется ежеквартально (ежегодно) ректором университета.

4. Средства, получаемые университетом из других (внебюджетных) источников:

- 5 процентов от средств, полу-

чаемых от предприятий и организаций всех форм собственности за подготовку специалистов.

- 10 процентов от средств в виде добровольных взносов и пожертвований от предприятий, учреждений и организаций на развитие образования (если они не целевые).

- 5 процентов от доходов от научной, производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности университета.

Средства фонда будут использоваться на следующие цели:

- выплату стипендий и надбавок к ним,

- оплату льготного питания и компенсацию удорожания питания.

- оказание материальной помощи нуждающимся студентам, аспирантам,

- премирование студентов, аспирантов за участие в научной работе, успехи в учебе, общественно-полезную работу,
- на организацию досуга и отдыха студентов и аспирантов, санаторно-курортное лечение.

Решение о создании фонда социальной защиты студентов и аспирантов утверждено на ученом совете Томского политехнического университета.



# ЗНАНИЙ

правах вольнослушателей. На основании этого положения в 1906 году в ТТИ было зачислено три женщины, которые смогли получить дипломы уже после революции. Жизнь студентов ТТИ регулировалась «Правилами поведения для студентов Томского технологического института», состоявшими из многих параграфов, в основном все запрещающих и частично предписывающих.

Подбор профессоров и преподавателей для ТТИ был сопряжен с большими трудностями, так как большинство ученых, приглашенных на эти должности, отказывались ехать в Сибирь, считавшуюся местом ссылки и каторги, даже целый ряд привилегий — полуротные оклады, 20-процентные надбавки к ним за каждые пять лет, проработанных в Томске, пенсия в размере получаемого оклада за 25 лет службы в Сибири и другие преимущества — не смогли привлечь нужное число ученых в ТТИ. Нежелание ехать сюда объяснялось еще и тем, что в ТТИ нужно было начинать все практически с нуля, так как здесь не было должных условий для плодотворной научной работы. Учитывая обстоятельства, Министерство народного просвещения разрешило директору Зубашеву еще до открытия института пригласить на службу ряд преподавателей и направить их в лучшие вузы России и зарубежных стран для знакомства с методами преподавания, совершенствований в тех науках, которые им предстояло преподавать. В основном это были выпускники харьковских вузов.

Летом 1900 года в

институт приехал доктор чистой математики Ф. Э. Молин и доктор химии Н. М. Кижнер, чуть позже приехали профессор И. И. Бобарыков и В. А. Обручев.

Горный инженер Обручев не имел ни ученой степени, ни ученого звания, и по закону не мог быть назначен ни профессором геологии, ни деканом горного отделения ТТИ. А его пригласили именно на эти должности. Но учитывая, что Обручев является крупнейшим знатоком геологии Сибири и Азии вообще, Министерство просвещения в порядке исключения из установленных правил назначило его профессором геологии и деканом горного отделения.

К 1 января 1903 года в ТТИ работало 3 доктора наук, два магистра. Остальные преподаватели ученых степеней не имели. Директор института нашел выход из создавшегося положения в том, что пригласил на преподавательскую работу в институт по совместительству из Томского университета профессоров А. М. Зайцева, П. В. Бутягина, Ф. Я. Калусина, В. В. Сапожникова. Среди преподавателей было большое число совместителей из числа инженерного персонала железной дороги.

Начиная с первого выпуска сибирских инженеров в 1906 году, институт начал готовить кадры научных работников из числа своих выпускников. Необходимо отметить большую помощь, которую оказал ТТИ в деле подбора и подготовки научных кадров Д. И. Менделеев. Зубашев был его учеником и все годы поддерживал с ним добрые отношения.

Промышленность и транспорт азиатской части России, для которых ТТИ предстояло готовить инженеров, были на низком уровне развития. Маломощные сибирские предприятия не в состоянии были содержать штат инженеров, узких специалистов по отдельным отраслям производства. Большинство предприятий могло содержать только одного-двух инженеров. В силу этих обстоятельств сибирский инженер должен был решать разнообразные вопросы производства. Для этого инженер, кроме прочных знаний по своей основной профессии должен был иметь большие познания в области строительного дела, энергетики и других наук, с которыми ему предстояло встретиться во время работы. Поэтому вопросам организации учебного процесса, составлению учебных программ и планов, методике обучения студентов были посвящены многие совещания профессоров ТТИ. В результате долгих дискуссий были разработаны основные принципы обучения будущих инженеров ТТИ, которые директор изложил перед студентами перед началом занятий. Они заключались в том, что первые два года преподаются теоретические науки, затем науки прикладные, в которых описываются различные орудия и методы работы. Параллельно предлагалось ознакомление на практике с этими орудиями и методами работы, а в заключение предусматривалось преподавание экономических наук. Большое значение в учебных программах придавалось техническому черчению как одному из основных предметов в системе подготовки инженеров. Все чертежные работы студенты выполняли в чертежных комнатах: на специально отведенных столах наклеивался ватман с фамили-

ей определенного студента. Это лишало возможности недобросовестных учащихся выдавать чужие работы за свои. Так как ТТИ готовил для Сибири инженеров широкого профиля, то студенты обязаны были представлять проект по архитектуре промышленных и жилых зданий, одному из видов двигателей. За годы обучения политехникам предстояло выполнить более ста листов чертежей.

Сама система обучения студентов до 1917 года менялась трижды. Со дня начала занятий, т. е. с 1900 года, существовала курсовая система обучения, которая требовала сдачи экзаменов в твердо установленные сроки, не предоставляла свободы в изучении входивших в учебный план занятий, не давала возможности совмещать учебу с работой. Поэтому студенты требовали реформ. В 1905 году совет ТТИ решил ввести предметную систему обучения. Но за очень короткий срок эта система привела к хаосу в учебном процессе. Только что поступившие студенты, не прослушавшие еще курса математики, физики, механики, пытались сдавать экзамены по специальным дисциплинам, которые читались студентам последних курсов. Вполне естественно, что экзамены они сдать не могли, что приводило к задолженностям. В целях установления порядка в учебном деле совет института в конце 1906 года утвердил общие учебные правила, регулирующие учебный процесс. Через год эти правила были дополнены параграфами, вводившими минимумы «А» и «Б». Первый предоставлял собой перечень предметов, подлежащих обязательной сдаче в первый год обучения, а второй перечислял предметы, которые студент обязан был сдать за первые три года учебы. Экзамены по каждому предмету разреша-

лось сдавать один раз в семестр и не более трех раз за курс обучения. Эта система стала средней между курсовой и предметной, поэтому более трудной, т. к. представляла учащимся полную свободу в обучении, устанавливала строго ограниченные сроки сдачи экзаменов и жесткую их последовательность. Все годы в институте большое внимание уделялось сочетанию преподавания теоретических курсов с практическими занятиями. В рамках этих занятий студенты ТТИ под руководством своих профессоров совершали экскурсии на городской водопровод, на шахты в Судженку, в Омские железнодорожные мастерские и на другие предприятия Сибири.

С первых дней занятий профессора привлекали студентов к научной исследовательской работе. В 1909 году был создан студенческий кружок, который возглавил профессор И. И. Бобарыков. В целях поощрения студентов, занимающихся научными исследованиями, авторы научных работ освобождались от экзаменов по соответствующему курсу, наиболее отличившиеся награждались золотыми и серебряными медалями, ряд исследований засчитывался в дипломные работы. На заседаниях кружка читались рефераты, доклады, заслушивались сообщения по отдельным научным вопросам. Участвуя в этих кружках, изучив весь перечень предметов, предусмотренных учебным планом, пройдя производственную практику, студент обязан был выполнить дипломный проект и защитить его на заседании испытательной комиссии. Такая комиссия создавалась на каждом отделении, и в ее состав обязательно входил представитель Министерства просвещения. При защите дипломных проектов к студентам предъявлялись высокие требования, примером может служить тот случай, когда студент, окончивший Фрейбергскую горную академию, горный инженер Гауфман, решивший защитить аналогичный диплом в ТТИ, не мог его защитить на заседании испытательной комиссии.

Окончившие ТТИ выпускники получали диплом по первому и второму разрядам. Категория разряда зависела от знаний студента. Лица, получившие диплом первого разряда, имели преимущества на службе.

Первый выпуск сибирских инженеров состоялся в декабре 1906 года.

Выпускники ТТИ быстро завоевали всеобщее признание как хорошо подготовленные специалисты, и их охотно принимали на службу в государственные и частные предприятия. Многие сибирские инженеры стали крупнейшими конструкторами, изобретателями, ведущими специалистами на Сибирской железной дороге, в сибирской золотопромышленности.

Больших успехов в подготовке инженеров и развитии науки в первые годы своего существования институт добился потому, что в нем самоотверженно работали такие энтузиасты своего дела, как профессор В. А. Обручев, Н. М. Кижнер, Н. П. Чижевский, Ф. Э. Молин и многие их коллеги — прогрессивные ученые, обучавшие студентов не только наукам, но и умению преодолевать трудности, искать и находить главное в науке и в работе.

В получении диплома инженера большую роль играли и личные качества студентов, и стремление к знаниям, целеустремленность, большое трудолюбие умение преодолевать трудности и делать все, чтобы достичь поставленной цели.

Е. ЭЙХГОРН.

## Россия в прошлом — интерес студента

Нельзя отказать в правоте тем, кто считает, что гуманитарное образование можно перестраивать, войдя в мировую традицию. Но надо ли сомневаться и в том, что любой массив гуманитарных знаний может потерять свою весомость, если останутся за бортом знания истории своего Отечества.

То, что изучалось в школе, на новом витке образования должно подлежать глубокому осмыслению как национальный опыт. Сегодня это важно учесть еще и потому, что изучающим историю предстоит освободиться не только от старого груза идеологических шор, но и от вновь испеченных мифов. Переоценка отечественной истории с насколку, по штампу — не лучший способ для выхода на правду. Не потому ли уже который год коллеги по политехническому задают один и тот же вопрос в различных вариациях: «А чему это вы — историки — можете сегодня научить и что вообще преподаете?»

Сегодня, когда в исторической науке сделан шаг к отречению от

старого ранжира на «наших» и «не наших», представилась возможность и при изучении истории покончить с безликостью, с сухой идеологической схемой. Помочь в этом могут студенты. Анкетный опрос в четырех группах первокурсников АЭМФ и в одной группе ГРФ показал, что самыми интересными вопросами по курсу истории России для них были бы: как складывалась Российская империя и какое отношение было к России как к империи многонациональных народов? Какой вклад внесли в экономическое могущество страны российские промышленники и купцы? В чем заключалась деятельность царских министров и наиболее выдающихся промышленников? Некоторые пишут о том, что хотели бы «добраться», узнать правду о Ленине и о других «октябрьцах». Как видим, студента не покидает ни интерес к отечественной истории, ни юмор.

Нам же остается это ценить и использовать как подспорье в работе.

Знание отечественной истории, какой для нас является история России, поможет обрести нам более высокий уровень нравственных размышлений и оценок, отучит повторять новую правду по шпаргалке, пусть даже она смонтирована талантливый режиссером. Едва ли кто сегодня не осознал, что мы вошли в драматическую полосу новейшей истории России, когда взрывается, рушится весь уклад жизни, а новое зачастую отвергается, как ненашенское, нероссийское, чужое нам и непонятное.

А что, если глубже взглянуть в историю российского общества, государственности, рынка, общественных движений, культуры, внешней политики, дипломатии... — не откроем ли мы для себя, что многое «нероссийское», «новое», является хорошо забытым российским старым. Бери, как говорится, живехоньким опыт и думай: иметь или не иметь.

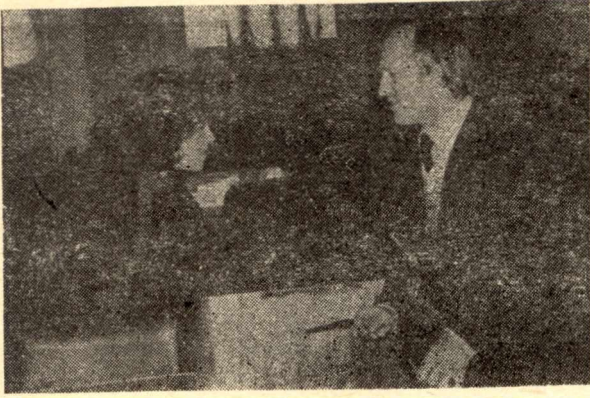
Г. ЯЛОВСКАЯ,

доцент кафедры истории.





# Бизнес по-американски — это реально!



Америка, конечно, далеко, но по очень точному выражению одного из моих западных партнеров, «...вдоль границ России уже стоит толпа бизнесменов, но ринуться к нам мешают границы». Есть надежды, что они не просуществуют долго, и тогда выиграет тот, кто первым уже сегодня установил связи с российскими партнерами-бизнесменами».

23 и 24 сентября Бизнес-центр «Версия» при ТПУ посетила группа американских

специалистов из «Синерджи ассошиейтс интернейшнл» г. Даллас, штата Техас. Область их интересов гуманна и обширна: консалтинговые услуги в области международных человеческих ресурсов, развитие связей между странами мира, различные программы, в которых пересекаются культурные ценности стран и регионов, поиск точек их соприкосновения, создание многонациональных совместных коллективов, навыки управления и пр. Конечно, это не все. Компактный перечень услуг едва умещается на 12 страницах рекламного буклета. Они приехали к нам с двумя целями: помочь проникнуться психологией и технологией американского бизнеса и получить представление об особенностях российских бизнесменов.

Участие во встрече стоило денег, но желающих нашлось достаточно. В зале было около 80 человек. Напряженная работа продолжалась два дня. Темп задавали наши гости: это была учеба, деловая игра, диалог, споры и обмен мнениями одновременно. Чувствовалось, что, несмотря на их молодость, за плечами наших консультантов — четырех молодых американок — уже громадный опыт международного бизнеса. Каждая из них — специалист своего дела: Энн Бэвэриан — президент ассоциации, Илэйн Боуз — юрист, Линда Эвэнс — старший координатор проекта, Эрика Гайзель — экономист. Встреча началась с игры: были сформированы два экспериментальных совета, из американцев и случайных россиян. Был смоделирован ряд типичных ситуаций в работе бизнесменов, потом были анкеты, споры и т. п. Каждый день, по окончании официальной части, еще долго шли дискуссии. Конечно же, на английском языке и, как правило, без переводчика. Это несомненный плюс нашим участникам. Думается, что обе стороны получили удовлетворение. Были и затруднения. Например, когда трое из участников семинара выступили с критикой американских анкет. Этого они явно не ожидали. Подводя итог прошедшему семинару, сложилось впечатление, что участники — сотрудники предприятий Томска и области были более пассивны, чем студенты нашего российско-американского центра. Хорошо это или плохо — покажет время. В целом же, семинар удался. Это обнадеживает бизнес-центр при ТПУ. Такие семинары будут еще. Все, кто имеет бизнес-идеи или проекты, приходите к нам. Совместными усилиями их можно будет успешно реализовать.

**Б. ВАЛОВ.**



Фото М. ПАСЕКОВА.

## Вести с полей

По словам А. А. Яковлева, положение дел на полях, где бьются с урожаем студенты — политехники, не из лучших. Сделана треть запланированного. Виной всему сибирский сентябрь с его дождями, к студентам особых претензий нет. Месяц подходит к концу, студентов ждут аудитории. В краткой беседе А. А. Яковлев выразил надежду, что проблема «студент-поле» так или иначе будет решена в ближайшее время, так как ее берет под свое крыло администрация города и области, в связи с чем планируется совещание ректоров вузов Томска и администрации.

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

Продается комплект литературы по предпринимательской деятельности:

— организационные и правовые формы хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики (аналитический обзор зарубежной практики).

— сборник инструктивных материалов по организационной деятельности малых предприятий.

— как стать предпринимателем (или все о малом предприятии).

Цена на комплект ниже рыночной.

Обращаться по адресу: г. Томск, ТПУ, ул. Усова, корпус, 8, комната 314-а.

Институт творчества и патентования при областном совете ВОИР предлагает услуги в проведении различного рода работ через временные творческие коллективы на льготных условиях — выплата заработной платы по договорам подряда составляет 75 процентов и выше (от объема договора).

Здесь же проводится набор слушателей на месячные курсы бухгалтеров малых предприятий и на факультеты:

— **ПАТЕНТОВЕДЕНИЯ** (программа построена на основе нового патентного законодательства).

1. Правовая основа промышленной собственности.
2. Патентная информация.
3. Выявление изобретений.
4. Патентные исследования.
5. Лицензионные договоры.
6. Патентование изобретений за границей.
7. Основы внешнеэкономической деятельности, менеджмента, маркетинга (180 часов).

— **МЕТОДОЛОГИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

1. Психология творчества.
2. Обзор методов поисков новых технических решений.
3. Теория решения изобретательских задач.
4. Функционально-стоимостной анализ (70 часов).

### ВНИМАНИЕ!

Для изобретателей и рационализаторов г. Томска появилась возможность работы на «изобретающей» машине, использование которой позволяет повысить потенциальный уровень изобретателя в 300 раз. Начало обучения — по мере комплектования групп. Для целевых групп на предприятиях и в организациях программа и форма обучения по согласованию с заказчиком.

Наш адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 55. Телефоны для справок: 23-00-98, 25-92-24.

Обучение через систему ВОИР имеет значительные льготы по оплате!

## ПРИХОДИТЕ!

Закончилось летнее затишье в учебных корпусах, библиотеках, музеях. Вас ждут новые интересные выставки, встречи.

Областной художественный музей планирует открытие новых выставок. «Новосибирские художники» (Бухарев, Курков, Беляев и другие) — так будет называться экспозиция творчества современных художников из города, с которым у нас тесные культурные связи.

Из собрания Павловского музея-усадьбы на этот раз будет показано собрание русского военного портрета и военного костюма. Сейчас, когда мы заново открываем страницы отечественной истории, эта встреча с предметами военной старины особенно интересна.

Лидия Лапина, томская художница, доставит посетителям удовольствие акварелями, графическими листами, живописными полотнами.

И, наконец, всех, кому успела понравиться работа художницы из Австралии Ивон Робертсон, кто следил за ее творчеством во время пребывания в нашем городе, бывал на ее выставках и лекциях, ждет новая встреча.

Итак, следите за афишами художественного музея! И приходите!