



СРАЗУ В ЧАБОР

Страсти высокого накала

Каждую осень, с началом нового отопительного сезона начинаются прения в самых различных инстанциях о том, кто кому и сколько должен. Из года в год накал страстей растет. В этом году, например, вузам - злостным неплательщикам отключали целые учебные корпуса. В связи с общей кризисной ситуацией собирался Совет ректоров Томска, на котором главы вузов взывали к милосердию АО «Томскэнерго». Однако похоже, что у энергетиков тоже терпение небеспредельное, а потому окончательное решение вопроса «о рубильнике» переносится в Москву. Там сейчас находится ректор ТПУ Похолков Ю.П.

Главной причиной всех «разборок» является, конечно, неуплата долгов за свет и тепло. Политехники, несмотря на миллиардные долги, находятся все-таки в более лучшем положении, чем другие вузы. Почему? Об этом рассказывает главный инженер ТПУ Жилкин А.Я:

- По плану горячая вода и тепло должны быть подключены к объектам ТПУ уже на этой неделе. Об этом свидетельствует «Акт о готовности систем теплопотребления и тепловых сетей...», в подписанный гор.администрации.

Одновременно ведется работа по погашению задолженности университета перед АО «Томскэнерго». Долги могут быть существенно снижены благодаря тому, что Кировский ПЖРТ и МЖЭП-20 рассчитаются с нами за тепло и свет, перечислив деньги (430 млн.р.) в счет налогового освобождения АО «Томскэнерго», то есть по модели взаимозачетов. Таким образом будет погашена половина задолженности ТПУ за электроэнергию. Формируется также график погашения задолженности за тепловую энергию.

В соответствии с установками КПр - 2000 по сокращению энергозатрат, на объектах университета установлены приборы учета тепла, которые позволяют рассчитываться с «Томскэнерго», исходя из фактических, а не расчетных затрат.

Мы активно ищем варианты расчета. В этом году на 100-летие университета нам помог «Трансгаз», выделивший 3 млрд; АО «Томскэнерго» простило нам около 7 млрд. рублей. Ученые некоторых наших кафедр в рамках хоз.договоров выполняют задания, имеющие применение на АО «Томскэнерго».



Новости с факультетов

Аудитория имени Кутявина И.Д.

На кафедре «Электрические станции» АЭ-ЭФ с этого года студенты имеют возможность обучаться в новой образцовой учебной аудитории. Эта аудитория носит имя Кутявина Ивана Дмитриевича, который возглавлял кафедру с 1938 по 1973 год. Кутявин И.Д. является основателем научной школы, созданной на кафедре. Основная тематика научных исследований Кутявина И.Д. и его учеников, многие из которых сегодня являются руководителями крупных предприятий и заведующими кафедр нескольких вузов, была посвящена проблеме совершенствования релейной защиты электрических систем.

Нынешний заведующий кафедрой ЭС Вайнштейн Р.А. (см. на снимке) рассказывает о создании новой аудитории:

- При ее создании мы обратились к ученикам Кутявина И.Д. с тем, чтобы они оказали нам посильную помощь. Большой вклад в общее дело внесло АО «Тюменьэнерго», главным инженером которого является Васильев В.А. Непосредственно, когда создавалась эта аудитория, существенную помощь нам оказали генеральный директор АО «Томскэнерго» Вяткин Н.А., главный инженер томской ГРЭС - 2 Беспечный А. А. Мебель для аудитории привезли из Кузбасса при содействии директора Северных электрических сетей АО «Кузбассэнерго» Молоцкого А. Ф. и главного инженера Ворова Ю.А. Все это - свидетельство высокого уважения к ТПУ, который они закончили в свое время и лично к Кутявину И. Д. Благодаря совместным усилиям вновь созданная аудитория укомплектована полным набором компьютерной - видео и аудиотехники, позволяющей вести учебные занятия на высоком уровне.

Социально-психологическая служба сообщает

Не надо печалиться

В рамках исследования адаптации студентов к учебному процессу мною было проведено обследование студентов гр.9450 и 9а53 1 курса АЭМФ.

Обследование проводилось по ряду методик, позволяющих выяснить следующие черты личности студента:

-Определение ведущей модальности для выяснения основного канала получения информации.

-Определение основных черт характера.

-Выяснение личностной и ситуативной тревожности, скрытых подсознательных конфликтов.

-Стиль межличностного общения.

Результаты оказались следующими: 90% студентов усваивают информацию преимущественно визуально (основа - зрение) и кинестетически (осознание, обоняние, вкус); и только 70% - аудиально. Интуиция присутствует также у 90% студентов. Вывод - необходимо применять в учебном процессе таблицы, диаграммы, схемы, а также использовать преподавателем в речи слов-предикатов: «обратите внимание», «посмотрите». Иначе информацию усвоят только 70% студентов.

Определение основных черт характера или акцентуаций выявило, что только шестая часть исследуемой выборки студентов соответствует типу гармоничной личности, число акцентуаций которой не превышает 2-3. Вывод: мы имеем дело с неустоявшимися личностями.

У 60% студентов - повышенная личностная тревожность, молодой человек живет в состоянии стресса (95%), постоянно боится оказаться неудачником. Из-за этого страха блокирует свою деятельность. У некоторых стрессовое состояние сопровождается низкой работоспособностью (30%). Это снижает самооценку личности, повышает ее агрессивность, усиливает дезадаптацию. В этом возрасте очень актуальна проблема человеческих взаимоотношений. Оказалось, что многие не умеют общаться, знакомиться, выражать хорошие, добрые чувства.

В межличностных отношениях у большинства выделяется упорство, переходящее в упрямство и доходящее до недружелюбия. Хотя в идеале присутствует стремление к искренним непосредственным контактам.

Присутствует соревновательность, стремление к превосходству над окружающими, к индивидуализации.

Есть способности к организаторской деятельности, к сотрудничеству.

Наряду с этим не хватает эмоционально значимых контактов с наставниками. При стремлении к независимости существует потребность в помощи, совете.

Вывод: я считаю, что необходимо более серьезно подходить к подбору кураторов. Именно куратор может снизить тревожность студента за счет его безоценочного принятия, «отеческого» совета в трудную минуту.

После проведения консультаций по результатам тестирования, желающим было предложено пройти ряд тренинговых занятий по курсу «Коммуникация и личностный рост»

На тренинговых занятиях, в которых принимало участие 25 человек из обеих групп, студенты приобретали навыки формального и неформального общения. В комфортной обстановке тренинговой группы искали свое истинное «лицо», свой «имидж». Обучались процессу саморегуляции и самостоятельному выходу из стресса.

По результатам повторных тестов, можно судить о том, что у всех 100% прошедших тренинга снизилась личностная тревожность; у 60% повысилась самооценка, снизилась агрессивность; у 25% снизилось количество акцентуаций, то есть характер стал более ровным.

По социометрическим исследованиям в группах были выделены «положительные» и «отрицательные» лидеры, «отвергаемые» и средняя масса - «народ». На тренинги пришли «отрицательные» лидеры, неопределившиеся одиночки и «народ». По окончании тренинга эти группы сплотились, у ребят возникли дружеские отношения.

Вывод: считаю необходимым проводить «коммуникативный» тренинг в первом полугодии, для формирования коллектива внутри учебных групп.

Психолог **О.Солодовникова.**

Лицейский круг



На уроке математики у доски Гайдук

Томский муниципальный химический лицей при ТПУ существует уже пять лет. За это время его выпускниками стало 169 человек, большинство которых решило продолжать свое образования в вузе.

В этом году в лицей принято 86 человек - это три учебных группы. Занятия будут вести штатные преподаватели и преподаватели вуза.

О высоком уровне подготовки лицеистов можно судить хотя бы потому, что в прошлом году пять учащихся закончили лицей с серебряной медалью. Воловченко Алексей был участником российской и международной олимпиад по химии и на международной олимпиаде он занял престижное третье место.

Можно сказать, что с каждым годом лицей приобретает все большую известность. В этом году конкурс составил 3-4 человека на место.



Лицейисты нового набора: Михайленко Анна, Бондаренко Елена в дни первых занятий.

Вести из РНЦ короткой строкой

Студент АЭЭФ Игорь Полунин с 3 июля проходил производственную практику на всемирноизвестной фирме BASF. «Фирмачи» гарантировали оплату нашему практиканту - 800 DM в месяц. Игорь «пришелся ко двору» в Германии, об этом свидетельствует то, что срок производственной практики по обоюдному согласию был продлен.

Студент АЭМФ Молодых Павел направлен на обучение и стажировку в университет г.Аахена в порядке взаимобмена студентами между ТПУ и университетом г.Аахена.

Библиотека - второй дом

Книжные выставки

1. Высшая школа - будущее России
к.208, выставочный зал

2. Тебе, первокурсник

к.309, зал технической литературы

3. Новинки гуманитарной литературы

к.208, зал гуманитарной литературы

4. Быстро читать и все помнить

к.210, справочно-библиографический отдел

5. Знакомьтесь - абонемент художественной литературы

к.207, абонемент художественной литературы

6. Кпадезь изобретений

к.309а, зал патентной документации

7. Крячков А.Д. (к 120 - летию со дня рождения)

к.310, зал новых поступлений

8. Новые названия журналов

к.311, зал периодических изданий

9. Новые ГОСТы,

промышленные каталоги

к.315, зал нормативно-технической документации

Второго сентября 1996 г. в НТБ ТПУ открылась книжная выставка, посвященная проблемам высшего образования. Очень приятно, что в наше нелегкое время мы не забываем о вопросах, актуальность которых, казалось бы, сейчас не столь очевидна. Для меня судьба высшего образования (да и вообще образования) - это вопрос будущего нашего общества. Образование как функция в сфере жизнедея-

тельности общества всегда являлась непрерывной его потребностью, ибо всеобщность выполняемых образовательных задач есть процесс приобщения человека к той культурной среде, с которой он будет сталкиваться на протяжении своей жизни. Насколько человек сможет разбираться с этой задачей посредством образования, настолько он сможет и в жизни приспособиться к окружающим его условиям. Поэтому, как бы мы не хотели, образование невозможно оторвать от общества, от тех проблем, которое оно решает. Наоборот, только в тесном союзе с ним преодоление трудностей станет возможным. Не случайно, в современных прогностических концепциях, касающихся университетского образования (а проблемы университетского образования давно являются предметом пристального научного интереса сотрудников кафедры философии), судьба нашей планеты напрямую связывается с судьбой университета как социокультурного феномена. Авторы их (Д.Белл, Кл.Керр) утверждают, что задачи, стоящие перед университетом (читай высшим образованием), которые видят и ставят перед собой преподаватели и студенты как некая автономная совокупность. Задачи перед университетом ставит само общество.

Вглубь вопроса

В этом отношении книжная выставка в НТБ ТПУ показывает не только актуальность поднятой в статье темы, но и оптимистически обнадеживает: наше общество еще думает о будущем, о своей судьбе.

Выставка удобна тем, что даже дилетант сможет разобраться в поднятой проблеме. Удачно подобранные рубрики, наглядность и демократичность организаторов делают приятным посещение выставки. Подкупает также сбалансированный подход при подборе тематики: от глобальных вопросов высшего образования в мире, проблем отечественной высшей школы до местного томского уровня, на котором тоже решаются задачи высшего образования.

На книжной выставке представлено 8 рубрик, которые облегчат посетителям выбор интересующих их проблемам.

Ассистент кафедры философии
Ардашкин И.Б.

Приходите на выставку!

Друзья! Будущее инженеры! Вам придется решать задачи по выходу из кризиса и стабилизации общества, стоящие перед Россией и поэтому именно для вас организована выставка «Эволюция инженерной мысли».

Интересен вывод, сделанный в докладе Программы ООН по развитию, о том, что конкурентоспособность стран зависит не столько от обладания сырьем и капиталами, сколько от технологии и профессиональной квалификации трудовых ресурсов.

Думаем, что тебе небезынтересно узнать, что означает слово **инженер**? Когда в русский язык вошло это слово? Как трактуется это слово в словаре Брокгауза и Эфрона (1894 год издания)? Какими качествами должен обладать настоящий инженер? К чему следует уже сейчас готовиться тебе, будущему специалисту? Кого из инженеров прошлого следует брать тебе в пример для подражания? Как сделать изобретение и открытие? И вообще - что такое творчество, и кто такой творец?

На эти и другие вопросы призвана ответить выставка «Эволюция инженерной мысли», оформленная в справочно-библиографическом отделе библиотеки. Выставка рекомендует, в основном, популярную литературу по вопросам возникновения и развития инженерного дела, истории изобретений и развития творческих способностей.

На выставке представлена литература из фондов НТБ, в том числе редкого фонда. Познакомьтесь с некоторыми книгами:

Человек и машины/Пер. с англ. - М., 1986. - 264 с. - (Радость познания. Популярная энциклопедия в 4-х томах; т.4).

Четвертый, заключительный том популярной энциклопедии «Радость познания» знакомит читателя с историей и современным состоянием техники. Наряду с историческим экскурсом в книгу немалое место занимает описание принципов работы различных технических устройств. Насыщенность книги практическим материалом и обилие красочных иллюстраций делает книгу полезной для студентов при работе над рефератами, при подготовке докладов.

Ученые, изменившие мир/Пер. с англ. - М., 1994. - 93 с.

Эта книга рассказывает о судьбах и открытиях самых известных ученых мира. Вы также узнаете об изобретении печатного станка и запуске первого спутника.

Альшулер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск., 1991. - 225с.

Книга рассказывает о современной теории решения изобретательских задач. Особое внимание сосредоточено на центральных этапах творческого процесса - анализе задачи и формировании новой идеи, поначалу кажущейся невероятной.

Рапацевич Е.С. Словарь - справочник по научно-техническому творчеству. - М., 1995. - 384 с.

Словарь-справочник, посвященный творчеству, издается впервые. В нем даны определения или объяснения терминов, отражающих почти всю проблематику творчества: сущность творчества, критерии отличия творческой деятельности, проблемы творческого мышления и решения творческих задач, условия и методы формирования творческой личности.

Зав. справочно-библиограф. отделом НТБ
Кубракова Н.



Томский политехнический университет объявляет о наличии вакантных должностей профессорско-преподавательского состава для работы на контрактной основе:

Заведующего кафедрой: промышленной и медицинской электроники; общей и исторической геологии; композиционных материалов и покрытий; робототехнических систем; электрических систем, технологии машиностроения, резания и инструментов;

Профессора кафедр: гидрогеологии и инженерной геологии 0.5 ставки 16 разряда; техники разведки месторождений полезных ископаемых 1 ставка 17 разряда; автоматизации проектирования 1 ставка 16 разряда; робототехнических систем 1 ставка 16 разряда; высшей математики и математической физики 1 ставка 16 разряда; культурологии 1.5 ставки 16 разряда.

Доцента кафедр: точного приборостроения 3 ставки 15 разряда, 2 ставки 14 разряда; промышленной и медицинской электроники 3 ставки 15 разряда; лазерной и световой техники 2 ставки 15 разряда; радиотехники 1 ставка 14 разряда; информационно-измерительной техники 2 ставки 15 разряда; физических методов и приборов контроля качества 2 ставки 15 разряда; общей и исторической геологии 1 ставка 15 разряда; минерологии и петрографии 1 ставка 15 разряда; горючих ископаемых и разработки нефтяных и газовых месторождений 1 ставка 15 разряда, 2 ставки 14 разряда; геофизических методов поиска и разведки МПИ 1 ставка 15 разряда; гидрогеологии и инженерной геологии 3 ставки 15 разряда; техники разведки месторождений полезных ископаемых 1 ставка 15 разряда; бурения нефтяных и газовых скважин 2 ставки 15 разряда, 1 ставка 14 разряда; геологии и разведки МПИ 1 ставка 15 разряда; теоретической механики и сопротивления материалов 1 ставка 15 разряда; прикладной механики 1 ставка 15 разряда, 1 ставка 14 разряда; технологии машиностроения и резания инструментов 2 ставки 15 разряда; общей и неорганической химии 2 ставки 15 разряда, 1 ставка 14 разряда; физической и коллоидной химии и технологии силикатов 5 ставок 15 разряда, 2 ставки 14 разряда; общей химической технологии 1 ставка 15 разряда; технологии основного органического синтеза 1 ставка 15 разряда; технологии электрохимических производств и аналитической химии 1 ставка 15 разряда; теоретической и промышленной теплотехники 2 ставки 15 разряда; парогенераторостроения и парогенераторных установок 1 ставка 15 разряда; автоматизации теплоэнергетических процессов 1 ставка 15 разряда; электротехники и электрооборудования 1 ставка 15 разряда, 1 ставка 14 разряда; электроизоляционной, кабельной и конденсаторной техники 2 ставки 15 разряда; электропривода и автоматизации промустановок 3 ставки 15 разряда; прикладной математики 2 ставки 15 разряда, 2 ставки 14 разряда; теоретических основ электротехники 1 ставка 15 разряда, 1 ставка 14 разряда; электрических станций 2 ставки 15 разряда; электрических систем 1 ставка 15 разряда; электроснабжения пром.предприятий, городов и сельского хозяйства 1 ставка 15 разряда; техники и электрофизики высоких напряжений 4 ставки 15 разряда; общей физики 4.25 ставки 15 разряда; теоретической и экспериментальной физики 2.5 ставки 15 разряда; высшей математики и математической физики 2 ставки 15 разряда; экономики 3 ставки 15 разряда, 1 ставка 14 разряда; социологии 1 ставка 15 разряда; менеджмента 2 ставки 15

разряда; философии 2 ставки 15 разряда; культурологии 2 ставки 15 разряда.

Старшего преподавателя кафедр: промышленной и медицинской электроники 2 ставки 13 разряда; информационно - измерительной техники 1 ставка 13 разряда; горючих ископаемых и разработки нефтяных и газовых месторождений 2 ставки 13 разряда; геофизических методов поиска и разведки МПИ 1 ставка 13 разряда; гидрогеологии и инженерной геологии 1 ставка 13 разряда; прикладной механики 2 ставки 13 разряда; оборудование и технология сварочного производства 1 ставка 13 разряда; оборудование и технологии сварочного производства 1 ставка 13 разряда; автоматизации и роботизации в машиностроении 1 ставка 14 разряда; 1 ставка 13 разряда; атомных и тепловых электростанций 1 ставка 13 разряда; парогенераторостроения и парогенераторных установок 0.5 ставки 13 разряда; автоматизации теплоэнергетических процессов 1 ставка 14 разряда; начертательной геометрии и графики 1 ставка 14 разряда, 4 ставки 13 разряда; электроизоляционной, кабельной и конденсаторной техники 1 ставка 13 разряда; электропривода и автоматизации пром. установок 1 ставка 13 разряда; прикладной математики 1 ставка 13 разряда; вычислительной техники 1 ставка 13 разряда; электроснабжения пром.предприятий, городов и сельского хозяйства 1 ставка 14 разряда; общей физики 1.5 ставки 13 разряда; теоретической и экспериментальной физики 2 ставки 13 разряда; экономики 2 ставки 13 разряда; менеджмента 1 ставка 14 разряда, 1 ставка 13 разряда; экологии и безопасности жизнедеятельности 1 ставка 13 разряда; политической истории и жизнедеятельности 1 ставка 14 разряда; английского языка 3 ставки 13 разряда; немецкого языка 5 ставок 13 разряда.

Ассистента кафедр: общей и исторической геологии 1 ставка 10 разряда; горючих ископаемых и разработки нефтяных и газовых месторождений 1 ставка 11 разряда; геофизических методов поиска и разведки МПИ 1 ставка 11 разряда; автоматизации и роботизации в машиностроении 1 ставка 10 разряда; физической и коллоидной химии технологии силикатов 1 ставка 12 разряда; химической технологии топлива 1 ставка 11 разряда; теоретической и промышленной теплотехники 1 ставка 9 разряда; парогенераторостроения и парогенераторных установок 2.25 ставки 11 разряда; теплофизики и гидромеханики 1 ставка 11 разряда; электрических станций 1 ставка 10 разряда; общей физики 1 ставка 11 разряда; теоретической и экспериментальной физики 1 ставка 10 разряда; экономики 3 ставки 11 разряда; социологии 1 ставка 11 разряда; менеджмента 2 ставки 10 разряда; философии 3 ставки 11 разряда.

Преподавателя кафедр: английского языка 1 ставка 11 разряда; 1 ставка 10 разряда; немецкого языка 2 ставки 11 разряда; физкультурно-оздоровительного центра 3 ставки 11 разряда.

Срок подачи документов - месяц со дня опубликования в газете.

Адрес университета: 634045, Томск, пр.Ленина, 30.

