

За кадры

№ 3 (2962)

6 февраля
1997 года,
четверг

ГАЗЕТА ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОСНОВАНА 15.3.1931

Военной кафедре ТПУ - 70 лет

4 февраля 1997 года кафедре Томского политехнического университета исполнилось 70 лет.

За долгие годы своей работы кафедра зарекомендовала себя не только как специфическое учебное подразделение университета, где студенты получают качественное высшее образование, но и как школа, где воспитываются духовные и деловые качества, необходимые каждому человеку: патриотизм, дисциплинированность и организованность.

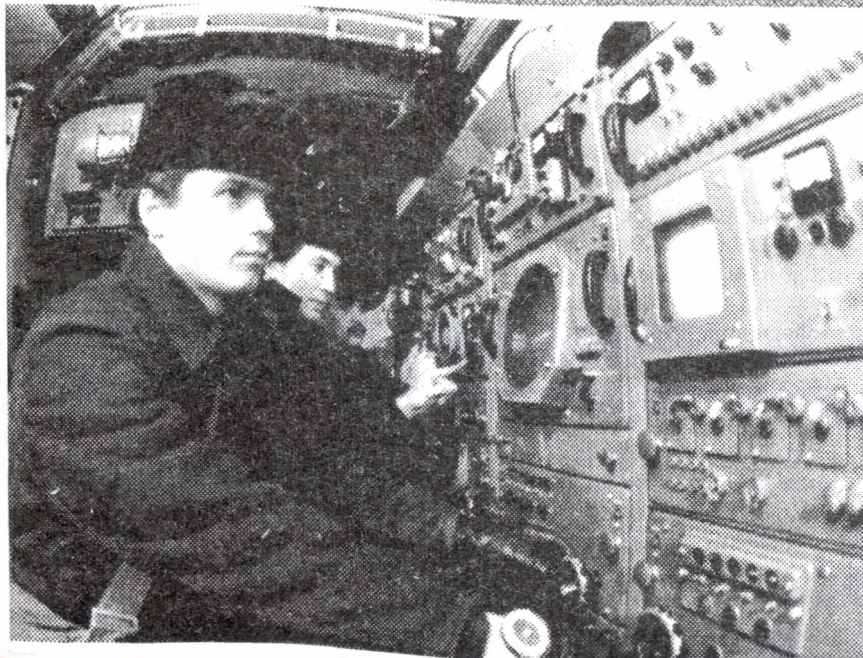
Высокую оценку работе кафедры давали контрольные комиссии Сибирского Военного округа и Командующего войсками ПВО СВ. За 70 лет на кафедре подготовлено более 60 тысяч офицеров запаса. Более 1500 из них достойно прошли службу в рядах Вооружённых сил, а многие выбрали военную службу делом своей жизни. Но независимо от выбора, каждый выпускник военной кафедры с благодарностью

вспоминает годы военной подготовки как время напряжённой учёбы, принесшей новые знания, необходимые как в военной, так и в гражданской жизни.

Поздравляю с 70-летним юбилеем преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал военной кафедры, её ветеранов и выпускников, всех студентов, проходящих военную подготовку. Выражаю уверенность, что лучшие традиции кафедры, заложенные предыдущими поколениями, будут сохранены и приумножены её преподавателями, сотрудниками и студентами.



Ректор Томского политехнического университета
профессор, доктор Ю.П. Похолков



Обучение на военной кафедре - это получение второй специальности

Военная кафедра Томского политехнического университета обучает студентов дневного отделения университета, проявивших желание обучаться по программе подготовки офицеров запаса противовоздушной обороны сухопутных сил.

Программа подготовки состоит из теоретического и практического курсов обучения в вузе и учебных сборов, проводимых в воинских частях.

Знаний, приобретённых на военной кафедре, достаточно для успешного выполнения служебных обязанностей по полученной специальности, работе на вооружении и технике. Обучение на военной кафедре дает возможность получить знания, позволяющие при необходимости в короткие сроки освоить любые образцы техники и вооружения ПВО Сухопутных сил, находящиеся на вооружении Российской Армии, а также вооружения других родов войск.

Выпускники Томского политехнического университета успешно выполняли служебные обязанности, будучи призванными и в войска стратегического назначения и в войска ПВО страны.

Студенты, окончившие военную кафедру, наряду с основной специальностью получают вторую - военную. А это в настоящее время немаловажно, так как вопрос о трудоустройстве по основной специальности не всегда удаётся решить.

Материальное обеспечение первичной офицерской должности в звании «лейтенант» достаточно высоко, на настоящее время оно складывается из следующих составляющих:

- денежное содержание по должностному окладу командира взвода (с учётом районного коэффициента) - 404.000 рублей
- денежное содержание по воинскому званию «лейтенант» - 192.000 рублей
- квартальная премия - 444.000 рублей
- материальная помощь (ежегодно) - 1.184.000 рублей.

Итого: 13.664.000 рублей ежегодно.

Краткая история военной кафедры

Постановлением ЦИК и СНК СССР признано необходимым ввести в вузах и техникумах высшую допризывную военную подготовку, начиная с 1926-27 учебного года с целью укрепления обороноспособности страны. На основании этого военная подготовка была введена в 1926-27 учебном году в 131 вузе страны приказом председателя Реввоенсовета СССР N 445. В числе этих вузов был и Сибирский технологический институт (ныне Томский политехнический университет). Первым военруком приказом Наркома по военным и морским делам и председателя РВС СССР N 788 от 18 ноября 1926 года был назначен комбриг СМИРНОВ Гурий Николаевич. Комбриг СМИРНОВ родился в 1891 году, образование среднее, беспартийный, участник Гражданской войны, в РККА с декабря 1918 года, до назначения на должность военрука был помощником командира 1-й Казанской стрелковой дивизии.

Организационный период занял около двух месяцев. За это время были сформированы военно-учебные группы, оборудован военный кабинет, спланирован учебный процесс, подобраны аудитории для занятий.

Все преподаватели были нештатными и приглашались из Томской артиллерийской школы. Всего было приглашено семь преподавателей.

Военная подготовка вводилась на первом-втором курсах по четырём военным профилям: военно-химическому, саперному, железнодорожному и связи. К занятиям по военной подготовке было привлечено 663 студента.

Занятия по военной подготовке в Сибирском технологическом институте начались 4 февраля 1927 года. Занятия проводились по пятницам с 18.00 до 21.00 и



проводились в различных корпусах и аудиториях, своих помещений военная кафедра пока не имела. В конце 1927 года кафедра получила помещение в главном корпусе института.

С октября 1927 года введены новые предметы военной подготовки: пехотной, химической, строительной и артиллерийской. К военной подготовке в этом году привлекались студенты 1, 2, 3 курсов, 818 юношей и 59 девушек.

В 1930 году высшая допризывная военная подготовка заменена высшей вневоинской подготовкой с целью полного законченного военного обучения будущего командира РККА в гражданском вузе. Лица, успешно окончившие курс ВВП, получили звание командира взвода запаса и освобождались от службы в РККА. Занятия проводились военными семестрами.

В 1993 году военную кафедру возглавил комбриг БЕЛЯКОВ Николай Александрович. Под его руководством кафедра была размещена в горном корпусе

(корпус № 9), там она и находится по сей день.

В октябре 1938 года в связи с угрозой границам СССР, кадровый состав, офицеры кафедры, был отозван в войска, а высшая вневоинская подготовка в вузах заменена допризывной подготовкой. Кафедру возглавил полковник запаса НОВЕНЬКОВ, преподавательский состав был также укомплектован офицерами запаса.

С началом Великой Отечественной войны с 1941 г. по 1944 г. на кафедре велась военная подготовка по программе всеобуча. В первый год войны на фронт ушли более 630 человек - это студенты, преподаватели, научные сотрудники. Большинство из них обучались на военной кафедре. Часть бывших студентов и сотрудников после войны связали свою дальнейшую судьбу с армией, продолжая службу в её рядах, пройдя путь от солдат, курсантов военных училищ до генералов. Среди них: ШАБАЛИН В.А., СОЛоницын А.Н., РАДЧУК В.М., КУЯРОВ А.М.,

ПАШКИН И.Ф., БАЖЕНОВ П.И.

В 1944 году в институте вновь введена подготовка офицеров запаса по артиллерийскому профилю.

В 1957 году военная кафедра перешла на новый профиль обучения, началась подготовка офицеров запаса для войск ПВО Сухопутных войск, по этому профилю продолжается подготовка и в настоящее время.

За годы своего существования военной кафедрой подготовлено более 60 тыс. офицеров запаса для Вооружённых сил страны, многие из них проходили и проходят службу на офицерских должностях в кадровых частях Вооружённых Сил, достойно выполняя долг защитника Отечества.

И в настоящее время в Вооружённых силах России находится не мало офицеров - выпускников кафедры - в звании от лейтенанта до полковника.

Образовательный стандарт вуза: что это такое?

4-6 февраля в ТПУ проходила научно-методическая конференция «Образовательный стандарт вуза».

Совершенствование содержания и технологии учебного процесса»

Краткая предыстория

Впервые мысль о создании образовательного стандарта вуза возникла у сотрудников учебного управления и инициативной группы профессорско-преподавательского состава во время подготовки к государственной аттестации университета зимой 95-года. А почему бы не сориентировать учебные планы на нужды нашего региона? И почему бы не закрепить в них традиции вуза в подготовке специалистов? Ведь государственный стандарт не может учесть особенностей каждого вуза: его приоритетные направления подготовки, учебно-педагогический и научный потенциал, требования регионального заказчика.

Подтолкнуло к разработке вузовского стандарта ещё и то обстоятельство, что временно принятый государственный образовательный стандарт в этом году прекращает своё действие. В настоящее время в Министерстве общего и профессионального образования разрабатывается концепция обновления государственного образовательного стандарта. Идут дискуссии и споры по поводу нового стандарта, к участию в которых газета «Поиск» пригласила общественность вузов.

Но несмотря на то, что конкурс был объявлен по всей России, наши политехники, разработавшие образовательный стандарт вуза, оказались единственными, кто вышел на обсуждение с таким проектом.

Две недели назад А.И.Чучалин, проректор по УР и Б.Л.Агранович, директор РЦ НИТ бывавали в Москве на заседании группы разработчиков нового государственного стандарта и их «изобретение» было поддержано.

Пока в Москве думают, в Томском политехническом образовательный стандарт вуза утверждён и на научно-методической конференции «Образовательный стандарт вуза. Совершенствование содержания и технологии учебного процесса» представлен широкой общественности.

В прошлом году научно-методическая конференция в ТПУ была посвящена многоуровневой системе подготовки. И вот, ещё один этап развития вуза в новых социально-экономических условиях, представление на суд общественности вузовского образовательного стандарта.

Выступления на пленарном заседании разработчиков стандарта и прения по ним выявили заинтересованность преподавателей в содержании стандартов.

Присутствовавший при этом Семес А.Н., генеральный директор объединения «Сибкабель» в своём выступлении подчеркнул, что сейчас среди основных требований к уровню подготов-

ки выходит на первый план знание языка, компьютеров и производства. По поводу бакалавров Александр Николаевич заметил: «Мы, наверное, никогда не дойдём до того, чтобы заказывать для своего объединения бакалавров».

Что ж, мнение основных заказчиков безусловно нужно учитывать, ведь это составляющая региональной компоненты вузовского стандарта, однако идти у них на поводу тоже никто не собирается. Бакалавратура как образовательная ступень отражает новые требования к высшей общепрофессиональной подготовке в вузе.

В основном же речь на открытии научно-методичес-

кой конференции шла о концепции обновления государственных образовательных стандартов и том качестве новом подходе, который предложили политехники - образовательном стандарте вуза.

Цель конференции - познакомить общественность вуза и всех участников образовательных ступеней довузовского, вузовского и послевузовского образования с новинкой. Работа же круглых столов была организована таким образом, чтобы выработать методические рекомендации по стандарту, исходя из объёма наших возможностей.

Образовательный и промышленный стандарт: аналогия

А.И.Чучалин, проректор по учебной работе (из выступления на открытии конференции):

Томский политехнический университет имеет своё представление о том, в каком направлении должно проводиться совершенствование профессионального образования. И главной мыслью является то, что обновление стандартов высшего профессионального образования должно производиться в комплексе с изменением в образовательных стандартах всех ступеней общего и профессионального образования. Только создание системы образовательных стандартов на всех уровнях многоступенчатой структуры позволит обеспечить её нормальное функционирование.

Систему образования можно сравнить с неким законченным техническим изделием: образовательные программы можно считать узлами и деталями. Изделие будет нормально работать и выполнять свои функции, если узлы и детали изготовлены по стандартам. Причём наиболее жёсткие требования предъявляются к узлам соединения и к местам стыковки узлов. Они унифицируются на уровне государственного стандарта - это необходимое условие многоступенчатого производства,

когда отдельные узлы и детали изготавливаются на различных предприятиях и в различных регионах. Следует констатировать, что необходимость введения государственных стандартов вызвана потребностью согласования на федеральном уровне минимума требований по содержанию учебных программ, для нормального перехода с одной ступени на другую, независимо от того, в каких регионах или областях России реализуются образовательные программы.

Существуют также отраслевые стандарты, которые не противоречат государственным, они дополняют их с учётом региональных и местных условий. Образовательные учреждения выпускают специалистов различного качества, поэтому они должны сформировать свои образовательные стандарты, а также должны информировать общественность об особенностях содержания образования.

Образовательным учреждениям должны быть представлены широкие академические свободы для формирования собственных образовательных стандартов.

И в заключении, хочу познакомить вас с предложениями, с которыми мы выступаем в связи с обновлением государственных

стандартов:

- Существенно сократить номенклатуру специальностей, укрупнив их.

- Чётко структурировать направления и специальности, а также классифицировать магистерские программы и программы специализации.

- Следует определить группу направлений и специальностей, необходимых для унификации образовательных программ в части неполного и высшего образования с целью обеспечения большей академической мобильности студентов и определить условия перехода с одной образовательной ступени на другую.

- Необходимо обеспечить максимальную преемственность профессиональных программ по ступеням высшего образования, установив более оптимальные сроки подготовки специалистов.

- Сократить перечень общих требований к образованности по циклам дисциплин: выделить лишь главные из них, определяющие уровень подготовки специалистов.

- Целесообразно регламентировать основные профессионально-образовательные программы по объёму, в основном, циклами дисциплин с целью унификации программ неполного высшего образования. При этом вузу необходимо предоставить максимальную свободу в определении содержания циклов общепрофессиональных дисциплин и тем более специальных.

Объявление

МАН ВШ объявил конкурсный набор в действительные члены академии.

Информация о секциях и направлениях, на которые объявлен приём, а также перечень предоставляемых соискателями документов опубликованы в газете «Поиск» N 3, от 18-24 января 1997 года.

Заявление на участие в конкурсе подавать учёному секретарю ТПУ Ананьевой О.А. до 20 февраля 1997 года. (к.330 главного корпуса)

Рекомендации научно-методической конференции

На конференции присутствовали и выступали с докладами председатель Комитета по образованию и научно-технической политике Администрации Томской области В.И.Подкатов, генеральный директор АО «Сибкабель» А.Н.Семес, директор Томского приборного завода А.П.Кулешов, главный технолог АО «Томский инструмент» В.М.Пыхтин, заместитель директора по науке Томского регионального научно-внедренческого центра Анфиногенов Джон Фёдорович, проректор Красноярского ГТУ Ю.С.Перфильев и другие.

Всего в работе конференции приняли участие около 300 сотрудников ТПУ, представители из Омска, Новокузнецка, Красноярска, ТГУ, ТАСУРа, Института учителя, филиалов в г.Северске и Юрге. Было заслушано 68 докладов и организована дискуссия по 136 стендовым докладам.

По итогам конференции участники обсудили рекомендации руководителей круглых столов, в конечной формулировке были приняты следующие:

- Рассмотреть вопрос об организации на ФПК психолого-педагогической подготовки преподавателей;
- Рассмотреть вопрос о целесообразности организации работы семинара (школы) педагогического общения для молодых преподавателей.
- Возродить традицию УИРС (учебно-исследовательской работы студентов) в университете.

Принято ряд рекомендаций, общий смысл которых заключается в том, чтобы более интенсивно привлекать преподавателей вуза к использованию новых средств обучения, тем более, как показала конференция, недостатка в них в ТПУ нет.

Остальные рекомендации в своей рабочей формулировке вызвали неоднозначную оценку, поэтому требуют своей доработки.



Во время обсуждения



Чернов И.М.

Круглый стол N4 «Математическая и естественнонаучная подготовка»

Работа этого круглого стола проходила 5 февраля в актовом зале университета. В выступлениях участников круглого стола проблемы фундаментальной подготовки рассматривались под углом развития новых технических средств и технологий обучения, научно-методического обеспечения этого процесса. Выступавшие видят перспективы фундаментальной подготовки, в основном, в развитии самостоятельности студентов и в организации индивидуального подхода к обучению студентов («Программа вариативного обучения химии в университете», Петровская Т.С., Савельев Г.Г. - ТПУ); и комплексного методического обеспечения («Комплексное методическое обеспечение по общей и неорганической химии», Стась Н.Ф., Лисецкий В.Н. - ТПУ).

Наш корреспондент Ольга Лучевская попросила рассказать о работе секции её руководителя зав. кафедры ТВН АВТФ, Чернова И.М.

- Иван Михайлович, не сколько слов о состоявшемся заседании, какие доклады вы хотели бы специально отметить?

- Выделить какой-либо из докладов сложно - все они были интересны, все посвящены усилению подготовки студентов в нашем университете. Фундаментальная подготовка сейчас чрезвычайно важна, это - основа для освоения общеинженерных, общепрофессиональных дисциплин. Задачей этого круглого стола было найти пути и направления улучшения

подготовки. Сейчас в университете разработана концепция фундаментального образования, утвержденная на Совете университета. На основе этой концепции составлена программа обучения студентов на ближайшие три - четыре года. И все доклады, прозвучавшие на заседании, были посвящены этой концепции, развитию этой программы.

Здесь выступили представители кафедр математики, физики и представитель отделения ТПУ в г. Северске. Доклады были

представлены на высоком научно-методическом уровне и, несомненно, являются очередным шагом вперед в развитии научно-методической программы образования в нашем университете.

- Какие из представленных научно-методических разработок, предложенных представителями кафедр, можно использовать не только на вашем отделении, но и во всём университете?

Однозначно - это использование новых технологий в обучении студентов. В первую очередь, это компьютерные технологии, которые уже сейчас у нас широко используются при выполнении лабораторного практикума, практических заданий и очень важно, что вскоре новые компьютерные технологии будут использоваться при чтении лекций по физике и математике. В данный момент в этой сфере ведется интенсивная методическая работа и развитие материальной базы. Но я думаю, что в следующем учебном году эти все технологии начнут работать.

