

Последние несколько лет идет непрерывная дискуссия о модернизации образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения проектных навыков. Участие в кейс-чемпионатах и использование метода кейсов в образовательной деятельности широко принимается и поддерживается преподавателями ВУЗов и работодателями.

Успешному развитию проектной деятельности способствует необходимость опережающего приобретения и внедрения современных ключевых компетенций и технологий. От инженера, работающего в конкурентоспособной команде, требуется умение постановки и решения задач различной сложности более совершенными методами. Инженер должен обладать широким кругом знаний, что в свою очередь приводит к овладению такими компетенциями, которые позволяют рассматривать его и как организатора, и координатора, и менеджера комплексных научно-технических проектов. Метод кейсов, в процессе решения инженерного кейса позволяет студенту овладеть всеми выше перечисленными компетенциями.

ВЗГЛЯД УЧАСТНИКА И ОРГАНИЗАТОРА НА КЕЙСОВЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Чеботарева А.А.

Томский политехнический университет

г. Томск

В эпоху цифровизации кейсовый метод обучения имеет высокую популярность. Для студентов наибольший интерес имеет участие в кейс-чемпионатах, позволяющих не только применить на практике профессиональные знания, но и повысить уровень компетенций в смежных областях. Также, участие в подобных мероприятиях помогает приобретению контактов с представителями различных компаний, которые оценивают потенциальных молодых сотрудников. С образовательной

точки зрения, решение кейсов помогает восполнить недостаток практических навыков, которые нельзя получить в вузе, и что это важно для карьеры.

Однако, при реализации кейсового метода обучения, как и при использовании любого другого инструмента, встречается достаточное количество проблем. 91% российских работодателей говорят о том, что выпускникам не хватает навыков и понимания бизнеса, чтобы приступить к работе сразу после окончания вуза. Также сказывается неготовность преподавателей переходить к новым форматам обучения и отсутствие у студентов мотивации к реализации дополнительной образовательной деятельности.

Данные проблемы наглядно показывают необходимость приобретения опыта участника чемпионата для успешной реализации данного мероприятия в роли организатора. Взгляд «снизу» помогает оценить актуальность предлагаемых кейсов, логичность выбранных критериев и формулировки задания, а также справедливость системы отбора участников.

Таким образом, при участии в кейс-турнирах, помимо получения метапредметного результата в ходе работы над проектом, происходит развитие критического мышления и способности участника процесса к проведению объективного анализа. Это указывает на положительный эффект независимо от принадлежности темы кейса изучаемой профессии, ведь развитие и совершенствование навыков является неотъемлемой частью эффективного образовательного процесса.