

Супуева Диана Рамильевна (Кыргызстан)

Томский политехнический университет, г. Томск

Научный руководитель: Вторушин Николай Анатольевич,
старший преподаватель

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКО-КЫРГЫЗСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКУЮ МЫСЛЬ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА (19-20 ВВ.)

Кыргызы (киргизы) - тюркский народ, являющийся главным и одним из древних этносов Кыргызской Республики (Центральная Азия). Углубляясь в историю, отметим, что в древности кыргызы вели кочевой образ жизни и в основе их семейных взаимоотношений были патриархально-родовые устои, характерные для традиций левирата. Во главе большого племени стоял мужчина-сильный охотник и надежный защитник большого семейства. Как и у множества других древнейших народностей, религия сыграла фундаментальную роль в формировании их мировоззрения. Сами кыргызы, соседние с ними племена и родовые союзы поклонялись божествам природы (в том числе и Солнцу, земле, звездам и т.д.), почитали духов предков и трепетно относились к безграничной Вселенной. Особенно выделяли древнее божество неба, его именовали «Тенир». В восточных легендах и мифах говорится, что «Всемогущий Тенир в силах не только влиять на жизни отдельных людей, но и предопределять судьбу целого народа». Кыргызы и по сей день свято почитают и верят в великих духов природы, несмотря на нынешнюю религию(ислам), в трудных ситуациях они всё же взывают к необъятному небу, прося помощи. Время шло, народ стремительно развивался, появилось устное народное творчество. Сказки, песни, стихи и эпосы переходили из «уст в уста». Одним из ярких примеров этого является эпос «Манас», который зарегистрирован в книге рекордов Гиннеса, как «самый объемный эпос в мире». Эпос не только раскрывает нам героизм главного героя- богатыря Манас, но и описывает жизненные ценности, отражает нравы и устои, эстетику и философию общественного сознания кыргызов. Сказания о Манасе часто именуют, как «культурную хрестоматию», предоставляющую кодекс кочевого мира, поэтому современные кыргызы до сих пор черпают оттуда знания. Конфуцианское Пятикнижие и эпос Манас часто сравнивают. Так как в этих литературных памятниках отражена модель мира. Регулирования отношений между людьми, то есть установление норм поведения и запретов, символизируют борьбу с Хаосом. Именно это и стало стержнем кыргызской народной мысли, который после присоединения к Царской Ру-

си (60–70-е гг. 19 в.), начал развиваться, приобретая различные ответвления. Писатели и поэты задумывались о ходе бытия и смысле жизни, просвещали людей путем написания стихотворений и произведений. Одни из них (зар-заманисты) стремились усилить влияние ислама на народные массы так, как были против подданства Руси, находясь на феодалной верхушке. Они не хотели перемен, пытались внести смуту в общество, лишения простого трудового народа объяснялись тем, что люди нарушают предписания священной книги- корана, а при первом же давлении царизма они провозгласили деление классов божественным по происхождению. Интересы обычных людей представляли поэты-демократы. Они признали резкое различие между целями притеснителей и эксплуатируемых, а также поднялись до резкой критики царского государственного строя, как крайне несправедливого. Вместе с тем они понимали необходимость дружбы угнетаемых масс разных национальностей, высоко уважая русский народ и его культуру. Следующим этапом было время после Октябрьской революции. Устанавливается Советская власть и Коммунистическая партия, поставив цель распространения марксизма-ленинизма, начинает распространять в массы теорию научного коммунизма. Выступления М. В. Фрунзе и В. В. Куйбышева и издание в переводе на кыргызский язык произведений Маркса, Ленина, Энгельса и их учеников, сыграли большую роль во внедрении марксистского учения. В этих условиях ведется борьба против пережитков минувшего. Появились предпосылки для появления кыргызской философии, как науки: развитие образования, публикация статей, издание книг, развитие интеллигенции, исследования философских соображений, открытие типографий и так далее. Кыргызские философы рассматривают проблемы перехода отсталых стран к социализму, создаются труды по эстетике (К. Молдобаев, А. Салиев), исследуют проблемы теории ленинизма (Т.Абдылдаев, А. Брудный), истории философской мысли в Кыргызстане (Б.Аманалиев). После всего вышеизложенного, становится ясно, что Россия сыграла и продолжает играть большую роль в формировании кыргызской философии, как науки. Кыргызский народ прошел сложный путь, и продолжает идти вперед, расширяя рамки своего сознания и продолжая следовать уже устоявшимся нормам. Многие философские суждения потеряли свою актуальность, однако одно остается неизменным: этот гордый народ всегда будет бороться за свою культуру и независимость, не забывая о своих истоках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтмышбаев А.А. Давлеткельдиев Б. Жунусов М.Ж. Общественно-политическая и философская мысль в Киргизии // Очерки по истории философской и общественно-политической мысли народов СССР. – М., 1956. – 967 с.
2. Брутян Г.А. Концептуализация философского знания // Вопросы философии. – М.: Высшая школа, 1980. – № 11. – 246 с.
3. Жаныбеков Ж. Социально-философские идеи и взгляды в духовности кыргызов. – Ош, 1996. – 325 с.
4. Аблазов К.Э. ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КИРГИЗСКОЙ ФИЛОСОФИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЯ // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 2(24). Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2016.

Талерб Сухаил (Марокко)

Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет, г. Нижний Новгород

Научные руководители: Рябкова Светлана Львовна, к.п.н.
Скопина Юлия Игоревна, к.п.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МАРОККАНСКИХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Несмотря на то, что проблема адаптации иностранных граждан к условиям жизни и обучения в России активно исследуется в течение многих десятилетий психологами и педагогами, актуальность этой темы не уменьшается. Напротив, университеты России, будучи заинтересованными во вхождении в глобальное образовательное пространство, стремятся к созданию системы педагогического сопровождения процесса адаптации иностранных слушателей и студентов. Построение такой системы требует не только глубокого понимания адаптационных процессов, происходящих с иностранными гражданами, в различных сферах их жизни в Российской Федерации, но и особенностей протекания таких процессов у представителей различных стран или регионов [1].

На подготовительном отделении ННГАСУ одной из многочисленных национальных групп традиционно являются марокканские граждане. Наблюдения преподавателей за процессом обучения на подгото-