

Милованова Л.А., Бганцева И.В. Лингводидактические основы интенсификации процесса обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2018, № 4. С. 143–152.

Н.А. Маркова
Национальный исследовательский
Томский политехнический университет

Учебная адаптация в техническом вузе на примере дисциплины «Английский язык»

В статье рассмотрены вопросы организации адаптационной языковой подготовки в техническом вузе. Анализируя содержание рабочей программы по дисциплине «Английский язык (адаптационный курс)» автор отмечает в целом соответствие стандартам, однако выявляет некоторые организационные недостатки педагогического сопровождения адаптационного курса.

Ключевые слова: академическая адаптация; адаптационная языковая подготовка; структура дисциплины «Английский язык (адаптационный курс)»; английский язык; учебная мотивация.

В настоящее время адаптационная языковая подготовка в рамках требований программы базовой языковой подготовки студентов нелингвистических специальностей технического вуза приобретает все большее значение и становится естественным компонентом учебного процесса в рамках тематического модуля «Академическая адаптация». Под академической адаптацией в структуре социально-психологической адаптации А.И. Сурыгин понимает трудности, возникающие у студентов в связи с вхождением в образовательную среду вуза [3, с. 3].

Согласно программам ФГОС ВО и профессиональным стандартам адаптация в вузе обеспечивается индивидуализацией и объективизацией процесса обучения отдельным предметам, в том числе и иностранному языку (ИЯ). Успешная учебная деятельность студентов 1-го курса вуза и их положительная мотивация к обучению определяют задачи программ адаптации. Реализация таких программ предполагает увеличение процента сохранности контингента обучающихся не менее чем на 10 % и, как следствие, повышение качества образования [1, с. 9].

В национальном исследовательском Томском политехническом университете (ТПУ) дисциплина «Английский язык (адаптационный

курс)» основана на базовой рабочей программе и представлена как интегрированный курс обучения ИЯ в рамках ООП бакалавриата и специалитета для обучения студентов, не изучавших английский язык ранее.

Языковая подготовка ТПУ по дисциплине «Иностранный язык» на 1-2 курсе бакалавриата основана на обучении именно английскому языку, это обусловлено, прежде всего, возрастающими требованиями работодателей к иноязычной подготовке выпускников инженерного вуза. Другие иностранные языки студент может выбрать в качестве факультативов на старших курсах обучения, преподавание которых предусмотрено учебным планом.

Набор в группы по дисциплине «Английский язык (адаптационный курс)» в ТПУ осуществляется на основе входного тестирования в первую учебную неделю образовательного процесса. Так, из потока первокурсников, например, одной инженерной школы, формируется группа из 12–14 человек, ранее не изучавших английский язык или иностранных студентов, для которых английский язык не является родным.

Студенты знакомятся с теоретическими знаниями о языке и овладевают практическими речевыми умениями. Уровень владения языком должен быть достаточным для логичного, последовательного и аргументированного выражения мысли на ИЯ, обучающиеся должны научиться корректно и адекватно использовать лексико-грамматические структуры языка в рамках заданного уровня (преимущественно А1). Такой уровень позволит студентам не испытывать дискомфорта и преодолеть психологический барьер на 2-м курсе при интеграции в основные группы. Отличительной особенностью структуры и содержания дисциплины является вводно-коррективный фонетический курс.

При общей успешности идеи адаптационного обучения и достаточно четкого и структурированного подхода к ее реализации и организации, существует ряд противоречий, требующих обсуждения и корректировки.

Рассмотрим некоторые противоречия на примерах. Студенты, поступившие на 1-й курс, не рассчитывают на «переобучение» и хотят продолжать изучать тот ИЯ, который уже изучали в школе, а значит, возможность личного выбора языка для дальнейшего обучения при поступлении в вуз рассматривается как насущная проблема. Остается открытой тема целесообразности переобучения студентов.

Также интересным представляется вопрос зависимости успешности учебной адаптации студентов в целом от условий переобучения. Ведь, кроме этого непрофильного предмета бывший школьник сталкивается с более сложными общими дисциплинами, а изучение нового ИЯ «с нуля» накладывает определенные обязательства, а значит, проблема нали-

чия адаптационной языковой подготовки остается спорной. Нет достоверных данных о том, что возможно, продолжая изучать ранее изучаемый ИЯ, студент-первокурсник не имеет проблем академической адаптации.

Кроме того, отметим, что при формировании групп по дисциплине «Английский язык (адаптационный курс)» преподаватели констатируют нежелание студентов в целом изучать ИЯ. Такие первокурсники проявляют низкую мотивацию и желание скрыть истинный уровень владения ИЯ и демонстрируют потребность попасть в «низкую» адаптационную группу, полагая, что в группах низкого уровня им не придется учиться, прилагать усилия, а значит, они изначально будут успешны в своей учебной адаптации по дисциплине ИЯ. В таких случаях, как нам кажется, эффективной была бы методика диагностики учебной мотивации в целом, реализуемая психологическими службами вуза.

Наличие определенных психологических и, прежде всего, методических трудностей в обучении российских студентов второму иностранному языку (переобучение), иностранных студентов (не владеющих русским языком) обуславливает неготовность некоторых преподавателей работать со студентами с начальным уровнем языковой подготовки. Внешние и внутренние мотивы преподавателя формируют убеждение о том, что недавний выпускник средней школы имеет как минимум базовый уровень владения английским языком.

Обозначенные противоречия в процессе иноязычной подготовки требуют определенного разрешения и существенных изменений в курсе обновления стратегии и концепции языковой подготовки в техническом вузе.

Очевидно, учебный процесс необходимо организовать так, чтобы занятия были систематическими (в ТПУ занятия по адаптационному курсу проводятся 2 раза в учебную неделю), а изучаемый на занятиях материал должен быть доступным и способствовать личному и профессиональному развитию студентов.

Рассмотрим и проанализируем некоторые этапы реализации дисциплины «Английский язык (адаптационный курс)», согласно программе, утвержденной в ТПУ в 2019 г. [2, с. 2].

К планируемому результату обучения относятся:

- извлечение и анализ информации с использованием ИЯ;
- овладение иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач;
- овладение письменной речью, достаточной для осуществления письменной коммуникации на ИЯ.

Следует отметить, что охват всех планируемых результатов освое-

ния программы адаптационной языковой подготовки, несомненно, станет основой формирования социокультурной компетентности студентов. Языковая деятельность с носителями других языков и национальных культур в условиях межкультурной коммуникации на занятии по английскому языку определяет у студентов готовность к формированию языковых компетенций. Социокультурная компетентность студента инженерного вуза способствует восприятию межкультурного разнообразия стран и позволяет осуществлять социокультурное взаимодействие в процессе выполнения новых образовательных задач [4, с. 13]. Формирующаяся на занятии по ИЯ способность к межкультурной коммуникации (фактор присутствия иностранных студентов в группе) укрепляет положительное отношение к новому предмету: студенты гордятся тем, что у них в группе есть иностранные студенты, и они способны «понимать» их.

Более того, в сложившихся условиях обучения современный студент-первокурсник, как правило, готов расширять собственные возможности сразу после поступления в вуз: его отношение к изучению ИЯ меняется, он понимает, что в современном обществе владение ИЯ важно, прежде всего, в любой коммуникации, в том числе при академической мобильности.

Осознание необходимости языковой подготовки становится главной основой глубокой заинтересованности студента к изучению ИЯ. И трудности будущего переобучения больше не пугают, напротив студент воодушевлен «начать все с чистого листа» и быть успешным в этом процессе. Однако, отметим, что первоначальный неуспешный опыт изучения первого иностранного языка (обычно немецкого или реже французского) является сдерживающим фактором. Как только на первых уроках обучающийся осознает, что первый ИЯ «чем-то похож на английский» страх и опасения уходят, появляется уверенность в своих силах. Отметим, что первые успехи в освоении вводно-фонетического курса закрепляют положительные эмоции. Таким образом, фонетический курс становится крепкой и надежной основой для плавного перехода к основному базовому курсу.

В рамках рабочей программы дисциплины «Английский язык (адаптационный курс)» предусмотрена организация самостоятельной работы, которая представлена разнообразными видами и формами (поиск и обзор источников информации на ИЯ, научные студенческие мероприятия, творческие проектно-ориентированные задания и т.д.). В процессе переобучения студенты осознают, что им открываются возможности в профессиональной и исследовательской деятельности на английском языке, например, они способны анализировать научно-

техническую информацию на английском языке. Студенты готовы участвовать в международных грантовых и стипендиальных программах, обязательным условием которых является владение иностранным языком.

Литература

1. Бельская Е.Я., Старцева Е.В., Старцев Н.А. Модернизация программы адаптации студентов первого курса к вузовской среде // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. Вып. №12. Часть 4. С. 9–10.

2. Рабочая программа дисциплины. Английский язык. Адаптационный курс. Для всех профилей и направлений подготовки ТПУ. 2019 г. Режим доступа: <https://portal.tpu.ru/SHARED/m/MARKOVANA/teacher-Work/Tab1/Tab/Рабочая%20программа%20Адаптационный> (дата обращения: 26.10.2020).

3. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. СПб.: Златоуст, 2000. 230 с.

4. Царева Е.Е. Мультязычность как средство формирования социокультурной компетентности студентов в инженерном вузе. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2019. 22 с.

Науч. рук.: Сидоренко Т.В., к-т пед. н., доц.

В.Е. Миронова, Н.В. Аксёнова
*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Опыт реализации научно-исследовательской работы на иностранном языке студентов технического вуза в области гуманитарных наук (на примере ТПУ)

В статье анализируется специфика НИР в области гуманитарных наук и положительная динамика внедрения НИР, осуществляемой на иностранном языке студентами технического вуза. Даны рекомендации для успешного осуществления НИРС в техническом ВУЗе. Приведены примеры реализации НИР студентами ТПУ.

Ключевые слова: НИРС; технический вуз; мотивация; рекомендации; гуманитарные науки; конференции.