

Литература

1. Бабаева И.А. Обучение реферированию научно-технического текста // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. Вып. 1 (106). С. 53–58.

2. Гирфанова К.А., Черемисина Харпер И.А., Качалов Н.А., Токмашев Д.М. Developing deep learning competencies in engineering education // Труды IV Международного молодёжного форума. Томск: Изд-во ТПУ, 2016. С. 326–330.

3. Качалов Н.А. Построение модели взаимосвязанного обучения студентов неязыковых специальностей умениям устного и письменного профессионально-ориентированного общения // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2010. № 5. С. 67–71.

Науч. рук.: Качалов Н.А., к-т пед. н., доц.

Т.Г. Бекишева

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Эффективность применения гибридной и смешанной форм обучения иностранному языку в ВУЗе

В статье исследуется процесс гибридного и смешанного обучения в системе высшего образования, уточняется суть данных терминов, проводится различие между гибридным и смешанным обучением, основываясь на синхронном и асинхронном подходе к обучению. Рассматриваются преимущества и недостатки каждой формы обучения в условиях перехода на новые методы обучения.

Ключевые слова: гибридное обучение; смешанное обучение; синхронный подход; асинхронный подход; дистанционное обучение.

В сегодняшней ситуации, обусловленной неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с карантинными мерами в условиях пандемии, переход на дистанционный формат обучения становится вынужденной формой его проведения. Многие преподаватели и обучающиеся отрицательно относятся к проведению занятий в электронной среде, особенно в высших учебных заведениях. В связи с этим встает вопрос о правильном способе подбора методов и средств обучения,

одинаково подходящим и доступным для всех субъектов образовательного процесса [2, С. 68].

Педагогическое сообщество, неоднократно дискутирующее относительно наиболее приемлемой формы организации учебного процесса, было вынуждено перейти от дискуссии к внедрению и апробации новых современных подходов к обучению. Сопоставляя различные формы обучения: дистанционную (*on-line learning*), гибридную (*hybrid learning*), традиционную (*face-to-face learning*), смешанную (*blended learning*), самостоятельную (*independent learning*), следует корректно понимать все преимущества и недостатки каждой из них.

С появлением новых средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) вся образовательная система претерпела кардинальные изменения за последние два десятилетия. Эти технологии изменили общие подходы к преподаванию и обучению. С. Дж. Бонк утверждает, что каждый может узнать, что угодно, у кого угодно и в любое время [3]. Кроме того, он заявляет, что Интернет становится нашей предпочтительной платформой обучения, а нетрадиционное обучение внезапно становится нормой для общества. В настоящее время преподавание и обучение в большей мере сконцентрировано на обучающихся и их потребностях. Более того, обучающийся рассчитывает, что сможет взаимодействовать не только с учебными материалами, но и со своими сверстниками. Кроме того, внимание акцентируется на том, что обучающийся хочет учиться самостоятельно на месте, не будучи мобильным в процессе обучения. Все эти три характеристики требуют новых подходов к обучению, лучшим из которых представляется гибридное / смешанное обучение [6].

Как утверждают Б.Ф. Климова и другие, гибридное обучение – это не просто сочетание очного обучения и онлайн-обучения, это комбинация методики обучения, в которой используется наиболее лучший метод предоставления учебного материала для успешного выполнения задач обучения. Для этого требуется не только гибкий и опытный преподаватель, но и саморегулируемый / автономный обучающийся [5, С. 480].

Зарубежные ученые выделяют в качестве наиболее подходящей идею правильного сочетания традиционной и электронной форм обучения для очного преподавания дисциплины. К данной форме относится гибридное или смешанное обучение. Следует отметить, что данные формы обучения не являются синонимичными. Однако необходимо разграничивать гибридную и смешанную формы обучения. Под гибридным обучением следует понимать синхронный процесс обучения, когда во время очного аудиторного занятия обучающиеся делятся на два типа –

студенты, присутствующие на занятии очно, и студенты, присоединяющиеся к аудиторному занятию виртуально с помощью технологии видеоконференций. Синхронизация приема и отправки информации между участниками процесса обучения происходит в очном формате, в реальном времени и дает возможность взаимодействовать между собой различным образом:

- обучающиеся получают информацию, работают с ней самостоятельно или в группах, обсуждают ее с другими участниками процесса обучения;

- преподаватель получает возможность оценить реакцию слушателей, понять их потребности, правильно прореагировать на них, соответственно отвечая на вопросы, подбирая темп, удобный для группы, отслеживая вовлеченность обучающегося в процесс обучения.

Существует ряд таких недостатков, как не совсем равные условия обучения, а также отношение преподавателя к слушателям в аудитории и находящимся в онлайн среде в режиме видеоконференции. Также можно сказать о не достаточном внимании преподавателя к студентам, обусловленном трудностями, связанными с использованием технической составляющей. Однако главным преимуществом гибридной формы обучения является возможность виртуального присутствия студента в аудитории с помощью использования современных информационных технологий.

При смешанной форме обучения, которая предполагает сочетание синхронного и асинхронного подхода к обучению, в современной смешанной модели образования необходимы три основных компонента:

- очная работа в аудитории;
- самостоятельная работа обучающихся;
- работа с использованием средств ИКТ [1, с. 194].

Необходимо правильно совмещать и чередовать данные виды деятельности.

Классическим примером использования подхода смешанного обучения является преподавание иностранного (английского языка), когда преподаватель рекомендует обучать таким видам речевой деятельности, как аудирование и говорение в аудитории, в то время как отдельные задания по чтению и все письменные задания будут проводиться онлайн (например, написание эссе, письма, доклада) [4].

При невозможности использования полноценной традиционной формы обучения в условиях пандемии в 2020 году в некоторых ВУЗах, например, в Томском политехническом университете широко используется гибридная формы обучения, которая позволяет студентам, находящимся удаленно, быть активно вовлеченным в процесс обучения на

аудиторном занятии, использую современные условия ИКТ. Необходимо отметить, однако, что не каждое учебное заведение имеет на сегодняшний день возможность использовать все ресурсы, позволяющие осуществлять процесс обучения подобным образом.

Литература

1. Боброва С.Е. Актуальные проблемы смешанного обучения в системе высшего образования // ISSN 1991–5497. Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 192–194.

2. Качалов Н.А., Коньшева А.В. Основы оптимизации процесса языкового образования // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2010. № 5. С. 67–71.

3. Bonk, C. J., & Graham, C. R. The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco: Pfeiffer. 2007 (date of access: 15.10.2020).

4. De Praetere, T. E-learning. 2010. Retrieved from: <http://knol.google.com/k/thomas-de-praetere/e-Learning/20ohkjtmn38cb/2#> (date of access: 16.09.2020).

5. Klimova B.F, Jaroslav Kacetl Hybrid Learning and its Current Role in the Teaching of Foreign Languages, Procedia – Social and Behavioral Sciences, Volume 182. 2015. Pages 477–481. Retrieved from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815031055> (date of access: 12.10.2020).

6. Sorden S. Emerging trends in foreign language teaching with information and communication technologies. 2014. Retrieved from: <http://www.slideshare.net/ssorden/emerging-trends-in-foreign-language-teaching-with-ict> (date of access: 12.10.2020).

*Л.В. Бескровная, Н.А. Коваленко
Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Особенности обучения английскому языку пожилых людей на платформе Moodle

Образование пожилых людей – важный фактор в развитии общества. Статья посвящена проектированию процесса обучения английскому языку людей пожилого возраста с использованием электронной образовательной среды LMS Moodle и элементов геймификации как эффективного средства вовлечения и мотивации пожилых людей.