

Техническая физика. 2020. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/160301_B_3_22072020.pdf (дата обращения: 22.09.2020).

5. Хуторской А.В. Современная дидактика. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.

М.В. Плеханова
*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Практические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку

В статье рассматриваются практические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку с позиции планирования занятия на основе модели дидактического анализа. Автор попытался определить основные условия и факторы, способствующие повышению активности обучающихся.

Ключевые слова: активизация учебно-познавательной деятельности; принцип активности и сознательности; связь активности и автономности; модель дидактического анализа, планирование занятия.

В настоящее время активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся нередко рассматривается в контексте использования возможностей активных и интерактивных методов обучения. В этой связи важно понимать, что сам по себе любой активный метод не является гарантией того, что каждый обучающийся будет одинаково заинтересован, и включен в данную деятельность. Активные и интерактивные методы – это лишь предпосылка к тому, чтобы мотивировать и пробудить интерес обучающихся. Их использование должно быть чётко и детально спланировано, подготовлено и проработано с учётом всех особенностей конкретной целевой группы обучающихся и условий обучения. Это же касается всей учебно-познавательной деятельности студентов, построения каждого занятия, его отдельного этапа и курса в целом.

Как известно, дидактической основой активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся является принцип активности и сознательности, который в свою очередь предполагает, что в процессе обучения, в данном случае иностранному языку, обучающийся самостоятельно и активно осваивает содержательный компонент обучения, перерабатывает и осмысливает его, опираясь на личный опыт, до-

стигая за счет этого более глубокого понимания и более высоких результатов. Активный обучающийся задает вопросы, умеет анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы, обменивается мнением с другими обучающимися и преподавателем, открывает новые языковые структуры, пытается описать языковые закономерности. Кроме этого, активный обучающийся сконцентрирован не только на собственно учебной деятельности, но и на её организации и мониторинге результатов. Важным фактором активности является понимание обучающимися целей и задач своей работы, чёткое представление и владение стратегиями, что, с какой целью и как нужно делать [2]. Педагогические исследователи нередко замещают или же интерпретируют принцип активности и сознательности как принцип самостоятельности, или ограничения зависимости обучающегося от преподавателя [1, с. 189]. В научной литературе по данной проблематике высказывается мнение о том, что источником познавательной активности является именно потребность в приобретении знаний и овладении способами учебно-познавательной деятельности, а также потребность в саморазвитии и самосовершенствовании [4, с. 419]. Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что активный обучающийся – это автономный обучающийся, и его активность находится в прямой зависимости от уровня автономности как одной из ключевых метапредметных компетенций, необходимых для реализации успешной учебно-познавательной деятельности.

В рамках данной работы мы попытались определить условия и факторы активизации учебно-познавательной деятельности с позиции планирования занятия по иностранному языку в контексте *модели дидактического анализа*. Основными компонентами данной модели являются *цели, деятельность обучающегося и обучающего, социальные формы взаимодействия, используемые материалы и средства обучения* [5, с. 39]. Модель дидактического анализа дает возможность гармонизировать, системно, логично и обоснованно спланировать все аспекты занятия, начиная с постановки конкретных целей. Цели определяют деятельность обучающихся, формы социального взаимодействия, необходимые материалы и средства обучения и функции преподавателя. Мы предлагаем взглянуть на данную модель с позиции активизации учебно-познавательной деятельности и, опираясь на её компоненты и собственный практический опыт, определить наиболее оптимальные факторы и условия активизации деятельности обучающихся на занятиях по иностранному языку в вузе.

Как сказано выше, исходным компонентом модели являются цели обучения. Решающим фактором активизации обучающихся является не

только их осознание, но возможность принимать участие в планировании курса, занятия, постановке индивидуальных целей, оценивании и подведении итогов. Это должно являться неотъемлемой частью любого курса иностранного языка, и организовываться системно: глобально (на уровне всего курса и его отдельных модулей) и детально (при планировании каждого отдельного занятия, его фазы, заданий и упражнений).

Исходя из целей обучения будет выстраиваться следующий компонент модели - деятельность обучающихся, т.е. конкретные упражнения, задания и формы работы. Отправной точкой с позиции повышения активности обучающихся здесь будет являться релевантность предлагаемых формы работы, заданий и упражнений конкретной целевой группе. Релевантность обуславливается уровнем владения иностранным языком, психологическими и иными особенностями обучающихся, возрастом, гендерной принадлежностью, их интересами, жизненным опытом, а также конкретными условиями обучения. Она может быть достигнута посредством индивидуализации и вариативности заданий по тематике, уровню сложности, объёму, содержанию, времени и форме выполнения и пр.

Говоря о деятельности обучающихся, нельзя недооценивать особый активизирующий и мотивирующий потенциал открытых, проблемных и проектных заданий. Но для того, чтобы это потенциал был реализован, необходимо постепенно и планомерно готовить обучающихся к выполнению подобных заданий, знакомить или же вырабатывать совместно возможные стратегии и алгоритмы их выполнения.

Одним из ключевых условий активизации деятельности, обучающихся является обучение через открытие (англ. *enquiry-based learning*, нем. *entdeckendes Lernen*) нацеленное на исследование языковых феноменов, самостоятельное выявление и систематизацию закономерностей того или иного грамматического явления, а также определение значений лексических единиц. Чтобы это состоялось, важно ознакомить или же выработать совместно с обучающимися оптимальные и эффективные алгоритмы данной деятельности. При этом необходимо учитывать, что для самостоятельного выведения грамматических закономерностей и правил обучающиеся должны располагать достаточным количеством релевантных и однозначных примеров. А при выявлении значений лексических единиц необходимо следить за адекватностью предъявляемых контекстов, позволяющих определить значение максимально полно и точно.

Следующий компонент модели дидактического анализа – выбор социальных форм – определяется с позиции двух предыдущих, т.е. выстраивается исходя из запланированных целей и деятельности обучаю-

щихся. Выбор социальных форм должен прежде всего соответствовать целям каждого этапа и шага занятия и обеспечивать максимально эффективное участие обучающихся в запланированных видах деятельности. Здесь также важна подготовка обучающихся к различным режимам работы. Необходимо, чтобы обучающиеся знали, понимали и владели стратегиями индивидуальной, парной, групповой и общегрупповой работы.

При планировании и выборе следующего компонента модели – материалов и средств обучения – в контексте активизации учебно-познавательной деятельности важно понимать и соизмерять степень соответствия всех основных и дополнительных материалов, а также средств обучения особенностям конкретной целевой группы. Материалы и средства обучения должны учитывать индивидуальные и возрастные особенности, интеллектуальные возможности обучающихся. Они должны быть доступны и создавать оптимальные условия для самостоятельной работы, предлагать разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности с учетом вариативности языковых уровней и каналов восприятия информации. Немаловажными являются структура, логика изложения и представления материалов.

И наконец, завершающим компонентом модели дидактического анализа является деятельность преподавателя. Как известно, развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены в готовом виде. Они достигаются только через самостоятельную деятельность и собственные усилия обучающегося. Вместе с тем более активная учебно-познавательная деятельность обучающихся на занятии эффективно реализуется лишь через специфические функции деятельности преподавателя [3, с. 380]. Именно от профессионализма преподавателя будет зависеть создание на занятии такого микроклимата, который бы формировал у обучающихся уверенность в своих силах, положительные эмоции и ощущение успешности и взаимоподдержки. Преподаватель должен давать импульсы, направлять и стимулировать автономную деятельность обучающихся. Его основными функциями на занятии должны являться помощь, консультирование, информирование о возможных техниках и стратегиях выполнения упражнений и заданий, достижения поставленных целей. Именно от того, насколько преподаватель готов выполнять такие функции и поддерживать стремление студентов к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения, будет зависеть и их активность.

Резюмируя вышесказанное, необходимо ещё раз подчеркнуть, что успешность любого занятия начинается с рационального планирования. Активная учебно-познавательная деятельность достигается через целе-

направленную и планомерную подготовку обучающихся к её реализации, через формирование их автономности, выработку алгоритмов работы, овладения техниками и стратегиями. Если уже на этапе выстраивания курса и подготовки к занятию, задача активизировать учебно-познавательную деятельность будет находиться в фокусе нашего внимания, положительный эффект в виде увлеченной, мотивированной и эффективной деятельности обучающихся, а, следовательно, в улучшении результатов и повышении качества освоения дисциплины Иностранный язык будет во многом предопределен.

Литература

1. Оконь В. Введение в общую дидактику: пер. с польского. М.: Высшая школа, 1990. 383 с.
2. Подласый И.П. Семь принципов системного качественного обучения. 2017. Режим доступа: <https://www.elitarium.ru/princip-obuchenie-znaniya-uchashchisya-razvitie-teoriya-praktika-zapominanie-ponimanie-nauchnost-sistema-obrazovanie/> (дата обращения 14.10.2020).
3. Рахимов М.М. Дидактические основы активизации познавательной деятельности учащихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4(21). С. 379–382.
4. Симонова Ж.Г. Принципы активизации познавательной деятельности студентов в процессе организации самостоятельной работы на основе использования информационных технологий обучения // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. № 2. С. 418–421.
5. Bimmel P., Kast B., Neuner G. Deutschunterricht planen Neu. München: Goethe-Institut, 2011. 206 S.

И.В. Радина

Белорусский государственный экономический университет

Дидактические возможности модели «Инверсивный класс» в обучении устному иноязычному профессиональному общению

В данной статье автор анализирует дидактический потенциал инверсивной модели обучения устному иноязычному профессиональному общению, на примере сравнения данной модели с традиционной моделью обучения иностранным языкам. Дается характеристика преимуществ модели инверсивный класс для обучения студентов неязыкового вуза устному иноязычному профессиональному общению.