

8. Чернышева М.В., Львов Л.В., Чернов В.А. Применение технологий виртуального обучения для повышения качества образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 9. № 2. 2017. С. 57–61.

В.В. Сидоров

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Современные мобильные технологии в формировании иноязычной лексической компетенции студентов неязыкового вуза

В данном исследовании представлено использование различных мобильных технологий в формировании иноязычной лексической компетенции обучающихся. А также, анализ их влияния на процесс обучения, и рассмотрено какой эффект они оказывают на вовлеченность и мотивацию студентов при обучении.

Ключевые слова: мобильные технологии; лексическая компетенция; информационные технологии; дистанционное обучение, неязыковой вуз.

Формирование иноязычной профессиональной лексической компетенции является одним из самых важным критериев подготовки студентов в ВУЗе. Безусловно при формировании у студентов иноязычной лексической компетенции необходимо сочетание традиционных способов, методов и средств обучения и современных информационных технологий, таких как мобильные технологии.

Говоря о формировании у студентов иноязычной лексической компетенции посредством использования мобильных технологий, необходимо отметить, что понятие мобильные технологии в обучении, практически синонимично двум понятиям, которые похожи по смыслу. Во-первых понятию дистанционное обучение, а во-вторых такому понятию как мобильное обучение, которое является более развитой формой дистанционного обучения.

Дистанционное обучение подразумевает форму обучения, в рамках которой взаимодействие между преподавателями и обучаемыми происходит на расстоянии, однако, при этом отражает и обеспечивает все свойственные и необходимые учебному процессу элементы, к которым относятся цель, методы, структура и содержание, формы организации и средства процесса обучения.

Важно понимать, что мобильные технологии являются

инструментом, который обеспечивает дистанционное обучение, в том числе при формировании иноязычной лексической компетенции.

Дистанционное обучение, в зависимости от мобильных технологий, его обеспечивающих можно разделить на несколько видов, но нас интересует один конкретный это мобильное обучение. Мобильное обучение – как самый высокоразвитый вид дистанционного обучения. Реализуется с использованием совокупности ресурсов сложных интерактивных мультимедиа, возможностей предоставляемых интернетом, компьютерной голосовой и текстовой связи которая существует между всеми членами учебного процесса. Важно отметить, что такая модель предусматривает предпосылки использования машинного интеллекта, в частности нейронных сетей [1, с. 429].

С точки зрения практической реализации интеллектуального мобильного обучения нужно сказать, что оно реализуется посредством мобильных технологий. Определить мобильные технологии можно как мобильные средства (предметы) с помощью которых люди взаимодействуют или посредством которых обеспечивают себе практически мгновенный доступ к необходимо информации.

Приведем ниже список мобильных технологий:

- электронная почта;
- блог-технология;
- вики-технология;
- подкасты;
- веб-форум;
- средства синхронной видео-интернет-коммуникации;
- электронные словари;
- лингвистический корпус;
- различные возможности сети интернет, которые доступны всем пользователям мобильных устройств в форме мобильных приложений и сайтов.

Данные мобильные технологии позволяют развивать речевые умения (чтение, письмо, говорение, аудирование) и социокультурные и межкультурные умения.

Каждая из рассмотренных мобильных технологий развивает определенный аспект иностранного языка в рамках формирования иноязычной языковой компетенции.

В современном мире мобильные приложения имеют более высокий мотивационный эффект и потенциал на современного студента, нежели старые формы носителей информации и способы обучения. Это возникло вследствие большего использования видов обучения, форм, разнообразия тем, возможности обучения в любой момент, необходим

только современный мобильный телефон с выходом в сеть интернет.

При этом можно сказать, что многие мобильные приложения для обучения языковой иноязычной компетенции могут быть использованы для самостоятельной работы студента, для развития необходимых языковых и речевых умений, а также самопроверки и диагностики имеющихся знаний по различным темам [2, с. 52].

Также стоит отметить, что не все современные приложения имеют качественно лингвистическое содержание. Разнообразие тем и их специфика тоже не особо широка. При этом не в полном объеме используются технические возможности, которые имеют современные мобильные телефоны.

Если посмотреть на мобильны приложения с точки зрения практического применения, то можно сказать что они несут в себе огромный потенциал, так как их использование в образовательном процессе повышает эффективность изучения иностранных языков, а также позволяет разнообразить процесс изучения иностранных языков различными формами активизации процесса обучения, не присущими стандартным формам и методам обучения, либо их усовершенствованием путем геймификации, что приводит к большей вовлеченности студентов в учебный процесс.

При этом практический результат использования мобильных технологий показывает, что процесс обучения становится более интенсивным в плане самостоятельного изучения языкового материала, более индивидуальным, вследствие чего увеличивается активность и мотивация обучающегося в более плотном его изучении. Несомненным плюсом использования мобильных технологий в процессе обучения является то, что формирование у студентов языковых и речевых навыков, которые традиционными средствами обучения представляется достаточно трудоемким, проходит значительно легче. Как пример можно привести изучение лексики. При использовании мобильных технологий данный процесс становится не просто заучиванием новых слов, а увлекательной игрой, что и облегчает процесс обучения.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод что применений мобильных технологий при изучении лексики иностранного языка поможет усовершенствовать процесс обучения, путем увеличения индивидуальной направленности, сделать самостоятельную работу более эффективной, а также повысить мотивацию путем увеличения вовлеченности студентов в самостоятельное обучение.

Нужно сказать, что приведенные мобильные технологии не зависят от профессиональной направленности и сферы изучаемого языка –

контент, определенный преподавателем, корректируется под поставленные задачи и профессию, выбранную обучающимися.

Нужно отметить, что при формировании у студентов иноязычной лексической компетенции будет максимально эффективным применение комплексного подхода в использовании мобильных технологий, то есть не использование одной или нескольких мобильных технологий, а использование полноценного взаимообогащающего и взаимодополняющего комплекса.

Литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. СПб.: Питер, 2017. 624 с.
2. Качалов Н.А., Минин М.Г. Педагогические измерения уровня обученности будущего специалиста // Известия Томского политехнического университета. 2002. Т. 305, вып. 4. С. 52–55.

Науч. рук.: Качалов Н.А., к-т пед. н., доц.

Ю.Н. Хусяинова

*Национально исследовательский Нижегородский
государственный университет имени Н.И. Лобачевского*

Формирование эмотивной компетенции у студентов языковых специальностей в процессе чтения неадаптированной литературы

В статье раскрывается понятие эмотивной компетенции, представлены компоненты эмотивной компетенции, приводятся три группы эмотивных единиц. Вычленение эмотивных единиц из неадаптированных текстов позволяет более глубоко понять замысел текста. Использование эмотивных единиц в собственных текстах позволит выразить эмоции адекватно нормам страны изучаемого языка.

Ключевые слова: эмоции; эмотивная компетенция; эмотивная лексика; студенты языковых специальностей; чтение неадаптированной литературы.

Практика чтения неадаптированной литературы давно зарекомендовала себя как эффективное средство повышения языковой компетентности студентов языковых специальностей. Будучи одним из видов речевой деятельности и являясь источником развития и обогащения речи, чтение имеет большое значение для совершенствования ее качествен-