

спектив и возможностей для изучения по данной теме всё ещё достаточно.

### **Литература**

1. Всё, что вам нужно знать об ИИ – за несколько минут. 2018. Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/416889/> (дата обращения: 10.10.2020).
2. Как работает нейросеть Google Translate. 2018. Режим доступа: <https://www.cossa.ru/trends/196086/> (дата обращения: 10.10.2020).
3. Bachtiar A.F, Cooper W. E., Katsuari K. Student Grouping by Neural Network Based on Affective Factors in Learning English 2011. Retrieved from: [https://www.researchgate.net/publication/254048253\\_Student\\_Grouping\\_by\\_Neural\\_Network\\_Based\\_on\\_Affective\\_Factors\\_in\\_Learning\\_Englis](https://www.researchgate.net/publication/254048253_Student_Grouping_by_Neural_Network_Based_on_Affective_Factors_in_Learning_Englis) h (date of access: 10.10.2020).

Науч. рук.: Качалов Н.А., к-т пед. н., доц.

*А.А. Чистихин*

*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

### **Формирование иноязычной профессионально коммуникативной компетенции магистрантов на основе использования аутентичных видеоматериалов научных конференций**

В статье дается краткое описание и этапы формирования профессионально коммуникативной компетенции, технологии обучения профессионально ориентированному иностранному языку, а также методики процесса обучения магистрантов неязыкового ВУЗа иностранному языку на основе пользования аутентичных видеоматериалов.

Ключевые слова: магистранты неязыкового вуза; обучение иностранному языку; видеоматериалы научных конференций; иноязычная профессионально коммуникативная компетенция; методика формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции.

Нами разрабатывается методика формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции магистрантов неязыкового вуза направления подготовки «Электроэнергетика и электротехника» на основе использования аутентичных видеоматериалов научных конференций. Основной отличительной особенностью студентов магистрантуры от студентов бакалавриата является наличие необходимой

технической базы по изучаемому направлению для просмотра и обсуждения материалов научных конференций.

Для организации профессионально ориентированного общения требуется тщательная подготовка и проработка обсуждаемой проблемы преподавателем иностранного языка перед проведением практического занятия. Перед просмотром видео преподавателю предстоит подготовить магистрантов к предстоящему просмотру аутентичных слайдов презентации на научной конференции и ведению научной дискуссии.

Для ведения научной коммуникации на иностранном языке с зарубежными коллегами разрабатываемая методика создает базу и включает в себя содержание, технологии, принципы и этапы обучения, систему упражнений.

Иноязычная профессионально коммуникативная компетенция представляется совокупностью речевых, лингвистических, социокультурных и социолингвистических знаний, а также коммуникативных умений и соответствующих навыков профессионально-ориентированного общения, качеств и способностей личности, которые используются для выбора адекватных стратегий и способов коммуникативной деятельности и поведения в условиях профессионального межкультурного взаимодействия.

Иноязычная профессионально коммуникативная компетенция коррелирует с другими компетенциями, которые включены в состав общей компетентности студентов-магистрантов неязыкового вуза. Важными компетенциями общей компетентности выпускников-магистрантов являются развивающая компетенция (готовность к самообразованию), деятельностная компетенция (опыт владения стратегиями планирования и способами достижения целей) и межкультурная стратегическая (наличие способности к изменению коммуникативных стратегий) компетенция.

Формирование иноязычной профессионально коммуникативной компетенции состоит из нескольких этапов. Каждый этап соответствует использованию определенных технологий, формированию тех или иных языковых аспектных навыков и развитию иноязычных коммуникативных умений. Поэтапно магистры овладевают и речевыми актами научной коммуникации, лежащими в основе речевой деятельности как результата обучения.

Характеристики и классификации иноязычной профессионально коммуникативной компетенции говорят о том, что формирование данной компетенции носит прагматический характер. Социальный заказ общества направлен в сторону подготовки специалистов, которые владеют иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления

профессиональной межкультурной коммуникации (проведение презентаций, ведение переписки и переговоров с коллегами в профессиональной среде, работа с бумагами, подготовка аналитических докладов и отчетов, участие в совместных технологических разработках и международных конференциях) в сфере предстоящей деятельности.

В проводимом исследовании выделенные принципы обучения внедряются в учебный процесс, используются и технологии обучения профессионально ориентированному иностранному языку [2, с. 144].

Необходимо перед просмотром видео дать столько лексики и обсудить тему таким образом, чтобы все студент-магистранты группы могли бы усваивать большую часть информации видеоматериала. Необходимо создать благоприятную атмосферу для каждого обучающегося и мотивировать студентов-магистрантов к обсуждению научно-технических тем, изучению иностранного языка и ведению научно-технической дискуссии. Таким образом, от преподавателя зависит создание необходимой атмосферы занятия, при которой каждый обучающийся будет вовлечен в образовательный процесс, а также мотивирован на ведение научно-технической дискуссии на иностранном языке.

Аутентичные видеоматериалы на научно-техническую тематику могут быть разделены на части длительностью в 3–5 минут. Это сделано для того, чтобы у студентов магистратуры была возможность проявлять максимальное внимание при просмотре. Данный отрезок видеоматериала должен содержать ровно столько информации, сколько может быть усвоено обучающимися, без чрезмерного обилия этой информации. Информация в отрезке видеоматериала должна быть логически последовательна, основная идея данного отрезка должна быть обозначена в начале, а в конце отрезка видеозаписи должен быть некоторый вывод по озвученной ранее информации.

Таким образом, для создания и поддержания продуктивной дискуссии необходимо правильно разбить большое выступление по научно-технической тематике на логичные части, имеющие в своем основании введение и заключение для обеспечения плодотворной научно-технической дискуссии со студентами магистратуры.

После просмотра каждой части представленного на занятии видеоматериала, необходимо заготовить 2–3 вопроса обучающимся для начала научно-технической дискуссии на иностранном языке. У каждого из обучающихся студентов магистратуры должна быть возможность высказать свою точку зрения, согласиться или не согласиться со своими одноклассниками, обозначить и логически подтвердить свою точку зрения на те или иные обсуждаемые вопросы, обозначенные в просмотренном видеоматериале. Таким образом, необходимо создать благопри-

ятную атмосферу и мотивировать обучающихся к продуктивной научно-технической дискуссии с профессиональной точки зрения.

Итак, аутентичный видеоматериал на научно-техническую тематику будет просматриваться специально организованными, структурированными частями от 3 до 5 минут. После каждой просмотренной части между обучающимися будет завязываться научно-техническая дискуссия на иностранном языке и обсуждение представленной в видеоматериале профессионально значимой информации.

Предполагается, что сформированность иноязычной профессионально коммуникативной компетенции магистрантов неязыкового вуза способствует подготовке магистров к международной деятельности в научно-профессиональных областях по выбранным направлениям подготовки [1, с. 76].

Работа с аутентичными видеоматериалами на научно-техническую тематику представляет собой неопределимую для студентов магистратуры возможность формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции благодаря работе с профессиональной речью носителей языка.

### **Литература**

1. Барменкова О.И. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 5. С. 75–79.

2. Качалов Н.А. Методическая организация комплекса упражнений по развитию умений говорения и письменной речи // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 7 (135). С. 143–146.

*Н.М. Эдвардс*

*Белорусский государственный экономический университет*

### **Экспериментальная оценка иноязычной коммуникативной компетенции студента неязыкового вуза**

Иноязычную коммуникативную компетенцию студентов неязыковых вузов следует оценивать интегративно, как единое целое, не разбивая на составляющие для анализа. Это возможно посредством оценки коммуникативной реакции студента на смоделированную квази-профессиональную ситуацию, что потребует от студента ассертивного применения комплекса знаний и навыков по целому ряду дисциплин.