

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОНЛАЙН ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И.В. Слесаренко

Национальный Томский политехнический университет

E-mail: slessare@tpu.ru

ACTIVATING ONLINE ENGLISH LEARNING STRATEGIES

I.V. Slesarenko

National Research Tomsk Polytechnic University

***Annotation.** As university is developing as a participant of 5-100 Russian Academic Excellence Project the demand for research and teaching staff equipped with English skills and enabled to learn and master English on their own arises. The training course Activating Online English Learning Strategies within Tomsk polytechnic university (TPU) in-house English training provision was designed with the purpose to equip university research and teaching staff with strategies to plan, organise and run their own independent studies as well as to provide assistance to those research and teaching staff who design and deliver science-based courses through the medium of English so that they can revamp and offer the system of independent studies to their students within topics of English for academic purposes without putting extra workload onto face-to-face sessions but rather balancing English as medium of teaching and learning and content studies in their classes.*

Стремление правительств многих стран к повышению качества и узнаваемости высшего образования посредством интернационализации научно-образовательной деятельности делает актуальным и востребованным подготовку научно-педагогических работников университетов к педагогической деятельности на английском как иностранном языке [1,2]. Повышение привлекательности образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации иностранных граждан, привлечение в университеты России талантливых студентов, другие мероприятия [3] обуславливают задачи университетов России по подготовке сотрудников к реализации профессиональной деятельности средствами английского языка. Томский политехнический университет (ТПУ) в своей Программе повышения конкурентоспособности [4] определяет задачи образовательной деятельности, среди которых разработка и реализация образовательных программ на английском языке, увеличение доли иностранных студентов и преподавателей в университете. Выполнение данных задач требует не только активного владения английским языком научно-педагогическими работниками (НПР) университета, но и содержательного обновления педагогических компетенций, реализуемых средствами английского языка в условиях интернационализации высшего образования.

В ответ на данный запрос университетов мира, на примере ТПУ, в системе подготовки сотрудников по иностранным языкам одним из приоритетных направлений становится развитие педагогических компетенций НПР средствами английского языка для организации самостоятельного изучения и поддержания уровня владения английским языком, реализации профессиональной подготовки студентов на английском языке, в том числе онлайн и в рамках самостоятельной работы.

В настоящее время программа повышения квалификации «Активизация самостоятельного онлайн изучения английского языка» является одной из четырех программ повышения квалификации, разработанных и реализуемых в ТПУ в целях развития педагогических компетенций научно-педагогических работников университета средствами английского языка. Особенностью программы является ее комплексный характер целеполагания. Целями обучения являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания на английском как иностранном

языке, совершенствование педагогических компетенций НПП в области разработки учебно-методического обеспечения с привлечением современных учебных материалов зарубежных научно-образовательных организаций, освоение технологий гибридного обучения для организации учебного процесса, самостоятельной работы.

Следующей особенностью программы является ее проектирование и содержательное наполнение, предоставляющие возможность выбора траекторий обучения. Программа предусматривает две траектории обучения: освоение стратегий обучения в целях разработки, планирования и реализации самостоятельной работы НПП, и формирования соответствующего учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения английского языка в академических и профессиональных целях онлайн. Второе направление обучения предлагается НПП, разрабатывающим учебные дисциплины профессионального цикла подготовки и преподающим на английском языке, в целях совершенствования учебного процесса, учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по данным учебным дисциплинам.

Другой особенностью программы является практико-ориентированный результат обучения. Обучение по программе и подготовка выпускной аттестационной работы (ВАР) построены на принципах формирования профессионального портфолио – языкового портфеля НПП. В рамках данной программы языковой портфель включает устный и письменный компоненты - разработанные учебно-методические материалы, оформленные в ВАР, а также представленные в публикациях и докладах, подготовленных слушателями программы по вопросам организации учебного процесса, преподавания и изучения профессиональных дисциплин на английском языке, организации самостоятельного изучения английского языка в академических и профессиональных целях, в том числе с привлечением технологий онлайн и гибридного обучения.

В соответствии с выбранным направлением обучения в рамках выпускной аттестационной работы слушатели программы разрабатывают следующие тематики. Направление обучения с целью освоения стратегий самостоятельного изучения и поддержания уровня владения английским языком представлено следующими тематиками ВАР, выполненными в 2019/2020 уч.г.: Стратегии совершенствования самостоятельной подготовки к сдаче Кембриджского экзамена, Стратегии изучения грамматических явлений в целях научного и академического общения, Стратегии изучения терминологии для устной и письменной коммуникации.

В рамках направления обучения по программе, связанного с разработкой учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в поддержку реализации учебной дисциплины профессионального цикла подготовки, реализуемой на английском языке, в 2019/2020 уч.г. представлены, в том числе, следующие тематики: Разработка рабочей программы и творческих заданий дисциплины профессионального цикла «Топливо и Материалы Ядерной Техники», Техники запоминания устойчивых выражений в области силовой электроники, Разработка концепции кросс-дисциплинарного модуля «Инструменты анализа и дизайн-мышление для Индустрии 4.0».

Ресурсное обеспечение данной программы повышения квалификации поддержано лицензионными учебно-методическими и справочными материалами электронного образовательного ресурса Английский в академических целях (EAP ToolKit), разработанного Университетом Саутгемптона специально для сотрудников и студентов, владеющих английским как иностранным языком и использующим английский язык в академических и профессиональных целях общения [5]. Авторские учебно-методические материалы представлены в электронном курсе Activating Your Online Learning Strategies, размещенном на платформе LMS Moodle ТПУ и апробированным в весеннем семестре 2019/2020 уч.г. [6].

Реализация индивидуальных траекторий обучения по программе позволяет учитывать большой перечень задач профессиональной деятельности научно-педагогических работников университета. Интеграция современного учебно-методического обеспечения EAP ToolKit в учебный процесс позволяет обеспечивать высокий уровень качества в реализации дидактических подходов к онлайн подготовке сотрудников университета по иностранным языкам.

В заключение подчеркнем, что подготовка по английскому языку сотрудников университета на продвинутом этапе обучения уровнями B1-C2 [7], на примере обсуждаемой программы повышения квалификации, носит практико-ориентированный характер. Цели подготовки по иностранному языку обусловлены задачами профессиональной деятельности научно-педагогических работников, в рамках выполнения университетом мероприятий Программы повышения конкурентоспособности в целях интернационализации научно-образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dimova S., Hultgren A.K., Jensen, K. English-medium instruction in European higher education: review and future research. / S. Dimova, A.K. Hultgren, Ch. Jensen - eds. - English-Medium Instruction in European Higher Education. Language and Social Life (4). - Berlin: De Gruyter Mouton, 2015. - pp. 317–324.
2. Chen H., Han J., Wright D. An investigation of lecturers' teaching through english medium of instruction - a case of higher education in china // Sustainability 2020. – vol. 12.–Article number 4046.
3. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» в редакции протокола от 30 мая 2017 года № 6. Срок реализации: до 2024 года. Сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/653/28013/> (дата обращения: 13.10.2020).
4. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») ТПУ на 2013–2020 годы. – Томск: Издательство ТПУ, 2013. – 102 с.
5. Лицензионный образовательный ресурс Английский в академических целях EAP ToolKit. [Электронный ресурс]— Режим доступа: <https://www.elanguages.ac.uk> (дата обращения: 01.09.2020).
6. Activating Your Online English Learning Strategies [Электронный ресурс]: электронный курс / И. В. Слесаренко. – Электрон. дан. – Томск: ТПУ Moodle, 2020. – Режим доступа: <https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2584> (дата обращения: 08.10.2020).
7. The CEFR Levels. Совет Европы. Общеввропейская шкала компетенций владения иностранным языком (CEFR). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions> (дата обращения: 13.10.2020).