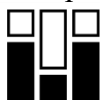


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль 44.06.01 Образование и педагогические науки /
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (профессиональный уровень,
иностранные языки)

Школа базовой инженерной подготовки (ШБИП)

Отделение иностранных языков

**Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы**

Тема научного доклада
Обучение студентов специальности «Журналистика» иноязычному профессиональному устному дискурсу на материале интервью

УДК 81'42:378.167

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
A8-61	Ядревская Светлана Анатольевна		

Руководитель профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Качалов Н.А.	канд.пед.наук, доцент		

Руководитель отделения

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой – руководитель ОИЯ на правах кафедры ШБИП	Солодовникова О.В.	канд.филос.наук, доцент		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Ростовцева В.М.	канд.пед.наук, доцент		

Качество высшего образования относится к числу ведущих факторов конкурентноспособности государства. Способность национальной системы образования не только своевременно реагировать на происходящие в мире изменения, но и развиваться на основе принципа опережения становится ключевым условием ее эффективности. Одним из инструментов его актуализации является интеграция предметных областей и разработка на этой основе мета-образовательных программ.

На современном этапе цивилизационного развития создано международное образовательное пространство. Идеи гармонизации национальных систем образования, академическая и профессиональная мобильность обуславливают значимость компетентностного подхода. В связи с этим возникают задачи по определению компетенций, формирующих основу профессионального мастерства, которыми должны владеть действующие или будущие специалисты. Содержание образовательных стандартов, программ и организация учебного процесса ориентированы на формирование этих компетенций.

Специфика профессиональной деятельности журналистов обуславливает особую роль дискурсивной компетенции, поскольку работа журналиста основывается на речевом взаимодействии с людьми. В связи с этим перед методикой обучения иностранному языку в вузе возникает задача по совершенствованию современных методов преподавания этого учебного предмета и поиска новых форм работы, коррелирующих с профессионально значимыми видами деятельности журналиста.

Анализ понятийного поля дискурса, уточнение видов дискурса для целевой аудитории определяют значимость устного профессионального дискурса для будущих журналистов.

Обучение устному дискурсу средствами иностранного языка предполагает развитие умений в будущей профессиональной деятельности посредством освоения типичных для журналиста жанров. Интервью как один из ключевых жанров журналистской деятельности может выступать как типовая ситуация профессиональной подготовки журналистов, чем обеспечивает эффективную интеграцию профессиональных и языковых знаний.

На основе обобщения практического опыта обучения профессионально ориентированному иностранному языку студентов специальности «Журналистика», анализа анкетирования студентов и преподавателей был выявлен ряд противоречий, в числе которых важно отметить следующие:

- противоречие между требованиями к содержанию профессиональной компетенции будущего журналиста и месте предмета «иностраный язык» в её актуализации;

- противоречие между значимостью жанра интервью в профессиональной деятельности журналиста и отсутствием организационно-методического обеспечения для его реализации в учебном процессе по иностранному языку на основе принципа интеграции образовательных программ;

- противоречие между необходимостью обучать устному профессиональному дискурсу будущих журналистов и отсутствием целенаправленной методики формирования дискурсивной компетенции этой целевой аудитории средствами иностранного языка.

В связи с этим в научно-квалификационной работе были сформулированы гипотеза и задачи, решение которых основано на исследовании современных научных идей об обучении дискурсу и о потенциале жанра интервью в обучении будущих журналистов. Полученные результаты указывают на его значимость в языковой подготовке журналистов в целом, но требуют дополнительного исследования в контексте обучения иностранному языку.

В теоретическом аспекте определены критерии оценивания владения дискурсом и уточнено содержание дискурсивной компетенции студентов специальности «Журналистика» в курсе обучения немецкому языку.

Разработана методика обучения иноязычному профессиональному устному дискурсу на материале интервью и предложены специальные методические рекомендации по ее реализации. Практическим результатом по созданию организационно-методического обеспечения процесса обучения устному профессиональному дискурсу на материале интервью явилось создание учебного пособия, которое включает специальный комплекс упражнений, профессионально направленные учебно-речевые ситуации, деловые игры; языковой материал содержит речевые образцы, характерные для определенных типов дискурса, контрольные и тестовые задания для самоконтроля.

Экспериментальная проверка доказала возможность повышения эффективности обучения дискурсу средствами немецкого языка. Предложенные в научно-квалификационной работе методические рекомендации с одной стороны помогают на практике объективно оценивать проблемы возникающие в процессе формирования дискурсивной компетенции студентов специальности «Журналистика» в процессе обучения иностранному языку, с другой стороны осмысливать пути решения новых методических задач, наметить перспективы совершенствования методов и приемов, используемых в обучении иноязычному профессиональному устному дискурсу.