

сти будущих специалистов и по отношению к профессиональной деятельности – овладению креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности.

Использование в учебном процессе новых технологических аспектов как «лабораторные работы» и «фрагментарные модели» технологического оборудования позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и повысить качество обучения.

Литература.

1. Э.Розетт, Р.Фрази. Возможности смешанного обучения // E- Learning World №3, 2008.-с.50-60.
2. Харви Синх. Создание эффективных программ смешанного обучения. Сайт Уральского ресурсно-го центра дистанционного обучения управленческих кадров[<http://bs-online.ru/34/2,1.html>].
3. Gubaidulina R, Logvinova N., Shachlov M. Organization and control of students independent work./ European journal of natural history.№2, 2007.– С.119.
4. Губайдулина Р.Х., Логвинова Н.А.Современные подходы к подготовке специалистов технических специальностей./ Модернизация инженерного образования: проблемы и перспективы: Труды VII Всероссийской научно-практической конференции.– ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд. ТПУ, 2009.С. 47 – 49.

### **К ВОПРОСУ О САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*А.А. Галеева, студент гр. 10300, Л.Г. Деменкова, ст. преподаватель*

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета  
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, тел. (8-384-51)5-35-90  
E-mail: lar-dem@mail.ru*

Происходящие в России политические, социокультурные, духовные и экономические изменения, реформа образования, демократизация современного общества обострили потребность государства в специалистах нового типа – личностях свободных, самоопределяющихся, ответственных за своё собственное развитие и образование, способных сознательно строить свой внутренний духовный мир, самостоятельно делать нравственный выбор. Педагогическая работа в данных условиях состоит в развитии внутренних свойств личности студента, создании условий, которые позволили бы ему осуществить свой личностный рост. Это на определенном этапе обязательно приведет к выбору своего пути, позволит выпускнику самоопределиться в жизни.

Данный подход к педагогической деятельности в системе высшего образования позволит определить новые технологии и новую культурную среду образования, укрепить позиции вариативных типов высшего образования, переносящего акценты с фронтального обучения и «формирующего» воспитания на теории и технологии самообразования и развивающего обучения.

Проблема педагогических условий, при которых личностное саморазвитие становится процессом целенаправленным и продуктивным, представляется нам особо важной для высшего образовательного учреждения. Специфика, сложность получения высшего образования вызывает необходимость актуализации личностных аспектов его содержания.

Процесс развития личности, прежде всего, характеризует её сущностные силы, а именно: потребности, способности к выполнению определенной профессиональной роли, знания, умения, социальное чувство. Сущностные силы человека – это мера присвоения индивидом социального опыта, раскрывающаяся в его практически преобразующей деятельности, мера его социальной активности.

Во многих ситуациях индивиду приходится принимать решения на основе личных знаний и ценностей, с помощью разума, интуиции и накопленного опыта. Диалектическая взаимосвязь развития, саморазвития и профессиональной деятельности выражает требование к нормальной полноценной личности сегодняшнего дня. Развитие личности определяется через разнообразные процессы, в конечном счете, ведущие личность к самоактуализации. Они имеют место на протяжении всей жизни человека и обусловлены специфическими мотивами развития.

Процесс саморазвития обеспечивается важным состоянием самодвижущихся систем – самоорганизацией, под которой принято понимать возникновение особой способности системы, обеспечивающего её целостность, выражающуюся в упорядоченном и синхронном поведении её элементов.

Обратимся к понятию «творческое саморазвитие» личности Оно, как показывает анализ, не является простой суммой слагающих его терминов, а представляет собой качественно новую категорию.

Таким образом, специфика профессионально-творческого саморазвития личности будет заключаться в профессиональной направленности базовых процессов. По словам Б.С. Гершунского, эта

особенность профессиональной педагогики обусловлена самим характером восхождения каждого человека по «лестнице» становления его личности. Эта лестница имеет последовательные ступени: общая и функциональная грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет. То есть, профессиональная компетентность формируется на базе личностного развития.

Педагогика самореализации личности определяет цель жизни как достижение вершины самореализации, результата развития всех качеств личности на основе жизненной энергии; а смысл – самореализацию, самоосуществление себя в творческой деятельности, через творческую деятельность. Средствами и условиями, достижения такой цели выступает активность личности на основе формирования готовности к самосовершенствованию, творческому саморазвитию.

Одним из таких путей и является профессиональное саморазвитие личности, методологической основой которого выступает принцип динамизма, в акмеологическом контексте понимается нами как процессуально-динамический подход. Чем более сложна деятельность, тем больше роль предварительной теоретической ориентировки. Как отмечал Л.С. Выготский, ряд процессов развития без теоретического осмысления вообще не может возникнуть. Деятельность по саморазвитию личности относится к числу наиболее сложных. Однако в вузовском обучении эти проблемы практически не затрагивают дисциплины, которые объясняли бы будущим специалистам сущность, содержание и закономерность формирования их личности. Развитие же студентов определяется лишь по результатам усвоения знаний по основам изучаемых наук.

В нашем представлении, система высшего образования призвана выдвинуть в качестве реальной своей цели формирование самосовершенствующегося профессионала, способного к профессионально творческому развитию и саморазвитию.

Тогда основные задачи системы профессионального самоопределения будут состоять в следующем:

- обеспечить системообразующую и интегрирующую базу для сознательного управления личности своим развитием;
- направлять процесс саморазвития личности студентам;
- помочь студентам найти, осознать и принять содержание профессионального саморазвития;
- организовать рефлексивную деятельность личности, приводящую к появлению микро- и макропрограмм работы над саморазвитием, самоопределением;
- ознакомить с практическими методиками и технологиями профессионального развития и саморазвития личности.

Отметим, что в основе любого акта профессионального саморазвития, самоопределения лежит процесс самопознания. Личность должна осознать, какова она, как она себя оценивает, что и почему с ней происходит, самопознание в дальнейшем служит в качестве ориентира в мышлении и поведении личности. Вершиной модели является самореализация. В большинстве философских и психологических концепций стратегия самореализации рассматривается в контексте творческой деятельности личности, самораскрытия ее творческого потенциала. В нашем понимании стратегия самореализации есть практическая и осознанная установка личности на творческое изменение и преобразование себя. Именно в этом смысле она предполагает самопорождение человеком своей духовной сущности посредством творчества.

Так как современная система высшего образования ориентирована на создание условий для личностного саморазвития будущего специалиста как субъекта собственного развития и отношений внутри педагогической системы и вне ее, она должна позаботиться о том, чтобы включить студента в такие виды деятельности, в рамках которых он мог бы не только освоить основные ценности культуры, регулирующие отношения, но и чувствовать себя полноправным субъектом этого процесса, свободным в творческом достижении принятых им целей обучения и разработке задач саморазвития, т.е. сделать так, чтобы *его деятельность стала подлинной «самодетельностью»*.

Самостоятельность студентов расценивается педагогами вуза как важное качество личности, но его развитию зачастую не уделяется должного внимания. В деятельности преподавателей вузов во многом еще срабатывают принципы и методы традиционного обучения, основанные на приоритетной роли преподавателя, главная функция которого заключалась в том, чтобы объяснить студентам на занятии содержание своей дисциплины. При таких методах в основном реализуется модель субъектно-объектного обучения.

Применение методов и форм обучения, ориентированных на развитие самостоятельности и самодетельности, включающих личность студентов в образовательный процесс во всей насыщенности его потенциала и личностных смыслов, стимулирует процесс саморазвития. Решению этих задач

способствует замена объективных отношений преподавателя и студентов на субъективно-субъектные, изменение позиции и роли преподавателя и студента в их совместной учебно-познавательной деятельности, чтобы повысить уровень саморегулятивного поведения саморазвивающейся личности студента в системе самоуправления им собственной учебно-познавательной деятельностью.

Исходя из психологической трактовки понятия «самостоятельность», нами определены также педагогические условия в вузе, способствующие проявлению этих качеств у студентов, стимулирующие здоровый личностный рост по пути самоактуализации, которая будет проявляться как тенденция в сторону усиления личностной автономии.

Назовем условия продуктивного педагогического влияния на развитие самостоятельности студентов:

- осознанность принятия самостоятельной работы каждым студентом выполняющим ее, возможность претворить в жизнь результаты самостоятельной подготовки, что чрезвычайно важно для формирования деятельностного отношения к окружающему миру и «возбуждения собственного самобытного процесса в сознании воспитуемого» (П.Ф. Каптерев);

- поощрение у студентов движения к пониманию самих себя (самопознанию), признанию своих способностей; индивидуального отношения к учебной задаче как задаче на открытие, понимание себя и нахождения своего места в различных областях познания;

- предоставление студентам возможности самостоятельно производить выбор в интересах развития своей личности, выбор на основе осознанного и ответственного отношения к различным сторонам действительности, становиться субъектом собственной жизни, развивать свои субъективные личные качества, которые проявлялись бы в «произвольной осознанной активности, обеспечивающей достижения принимаемых человеком целей» (О.А. Конопкин);

- построение учебных занятий на принципах «рациональной самоорганизации» (О.А. Конопкин), т.е. умения студента без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны преподавателя самостоятельно и рационально планировать и организовывать свою учебную деятельность;

- развитие потребности и способности к саморегуляции, как процессу сознательного, целенаправленного управления своей деятельностью и поведением на основе рефлексии групповой и личностной; постепенный переход от внешних регуляторов к внутренним; готовность правильно воспринимать требования других и предъявлять требования к себе; готовность к анализу собственных возможностей, затруднений и поиск путей их преодоления.

Идея развития самостоятельности, как важнейшего средства личностного саморазвития, опирается на новую образовательную парадигму, в которой студент должен учиться сам, педагоги могут осуществлять только мотивированное управление его образованием строить учебный процесс на принципах самоорганизации, актуализировать, стимулировать стремления студентов к самостоятельности, изучать их активность, создавая условия для самодвижения.

Сущность идеи заключается в том, что студент самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности, максимально задействуя свой личностный потенциал (отношения, смыслы, ценностные ориентации), развивая свои личностные функции (мотивацию, рефлексивность, критику, самоактуализацию и др.). А для этого необходимо обеспечить перевод обучения с преподавания на мотивацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

При решении проблемы мотивации самостоятельной учебно-познавательной деятельности необходимо опираться на следующее понимание «самодеятельности»: это такая деятельность, которую студенты совершают по внутреннему побуждению, находя смыслы, цели и средства деятельности, самостоятельно мыслят, решают проблемы, используют актуализированные знания и приобретают новые, чаще путем самообразования, осваивая новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Учебный процесс необходимо организовать так, чтобы студент работал максимальное количество времени самостоятельно, учился целеполаганию, самопланированию, самопониманию, самоконтролю, самооценке. Это дает ему возможность осознавать себя в деятельности и самому определять уровень самоизменений. Задача преподавателей должна заключаться в том, чтобы помочь выстроить в «своем знании» новые понятия и новые смыслы образования, личностного роста, помочь организовать свою учебную деятельность и применить полученные знания для решения различных задач, в том числе и жизненных.

Мы рекомендуем создавать разнообразные учебные позиции и роли, отвечающие индивидуальным склонностям студентов, которые вызовут индивидуальное отношение к учебным задачам как

задачам на открытие, понимание себя, позволят найти свое место в той или иной дисциплине. Для студентов, рекомендуем использовать такие творческие задания, как доклады и рефераты о необычных явлениях, описание действия законов в жизни, что позволит многим студентам самореализовываться на занятии.

Мотивируя студентов на самостоятельную учебно-познавательную деятельность, мы рекомендуем исходить из необходимости соединить воедино объективное и субъективное начала. Студент должен идти от оперирования фактами к оперированию смыслами, от логики высказывания к гармонии смыслов, от постижения истины к постижению идеи. Только при этом условии приобретаемые им знания будут для него теми «живыми знаниями» (понятие, используемое С.Л.Франком, А.Н. Леонтьевым, В.П. Зинченко), которые важно не только усваивать, но и прочувствовать, осмыслить. Это станет основой более глубокого самопознания, самоопределения в культуре, жизни, основой для личного саморазвития.

Преподаватель должен работать в сфере мотивации, управляя процессом формирования этой мотивации. Степень этого управления может быть различной: жесткой, гибкой, личностной. Чем выше степень самостоятельности и самоопределения студента в целеполагании им своей деятельности, тем выше степень личностного управления, которая возрастает по мере взросления студентов и на старших курсах должна приобрести всеобщий характер.

Функции контроля, наставления, привлечения и т.п., выполняемые преподавателем, необходимо заменить на функции обучения навыкам самостоятельного и ответственного действия, а изучение мотивов, отношений, самооценки личности студента, на создание педагогических ситуаций (выбора, принятия решений, оперирования смыслами, опорой на субъективный опыт студента).

Задачи и роль преподавателя заключаются в развитии внутренней мотивации учения, как самостоятельной учебно-познавательной деятельности, которая происходит при смещении внешнего мотива на внутренний, более близкий не только к цели высшего образования, но и к личностно значимым целям. На занятиях педагоги не должны дифференцировать студентов на группы по способностям, преодолевая стереотип одномерности и бинарности мышления «плохой – хороший», «сильный – слабый». Необходимо предлагать многовариантные задания с различной степенью сложности, студент должен сам выбрать сильный вариант и нести ответственность за результаты выбора. Основной функцией преподавателя должна стать педагогическая поддержка (в том смысле, в каком она представлена в работах О.С. Газмана), которая дает возможность установления такого типа отношений, при котором студент остается в ответственной позиции по отношению к своим проблемам и может получить помощь педагога, когда собственных усилий уже недостаточно.

Развитие самостоятельности и самостоятельности студентов вуза является важным средством саморазвития личности студентов и их личностно-образующих процессов – меняющихся отношений, индивидуально-личностных смыслов, целенаправленного личностного самоуправления, самоопределения во внутреннем самоотношении и в проблемных ситуациях, самореализации, самоактуализации.

Самостоятельность нужна студенту чтобы: глубже познать себя, испытать свои силы, развивать свои способности, осмысленно и ответственно управлять своим поведением, развивать самоконтроль, самооценку, эмоциональную, волевую и интеллектуальную саморегуляцию. Суть понятия «самостоятельность» вытекает из семантики слов «сам делаю», «собственно моя деятельность». Значит, самостоятельность есть деятельность по собственной почину, личной инициативе, а это предполагает самовыражение личности, являющееся средством ее самоактуализации.

Для усиления психологического и личностно-смыслового аспекта обучения и повышения уровня саморегулятивного поведения саморазвивающейся личности необходимо изменить позиции, роли преподавателя и студента в их совместной деятельности и перевести обучение с преподавания на мотивацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Для этого необходимо:

- способствовать поиску смыслов изучаемых предметов, развитию умений и навыков самостоятельно или с определенной дозой помощи вырабатывать ближайшие цели своей деятельности, планировать, принимать решения и оценивать свою работу; перенести акцент освоение способов деятельности студента в социокультурной среде;

- создавать ситуации свободного и ответственного выбора, как способа развития творческой мысли студента и самостановления его личности, и наряду с традиционным обучением использовать элементы развивающего обучения, то есть обучения, которое строго не регламентируется рамками стандартов, а дополняется и модифицируется, где студенты могут свободно планировать свою дея-

тельность и иметь возможность выбирать уровень освоения предмета, который отвечает его способностям, интересам, индивидуальности;

•цели высшего образования, задаваемые внешним образом, должны стать собственными личными целями студентов, а для этого программа высшего образования и учебный план вуза должны отвечать потребностям студентов и возможности самостоятельно оценивать результаты своей исследовательской, учебной работы на основе критериев, связанных с конкретной сферой интересов.

При таких педагогических условиях личность студента попадает как бы в перекрестье социокультурного и свободного пространства среды вуза, основанного на выборе, самостоятельности и самодетальности, поиске уникальных смыслов и включается в педагогическую систему вуза во всей насыщенности его потенциалов, отношений и личностных смыслов, способствующих саморазвитию.

Литература.

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2008.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века /В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М., 2007.
3. Газман О.С. Гуманизм и свобода. /Гуманизация воспитания в современных условиях. М., 2009.
4. Дусавитский А.К. Формула интереса. М., 2009.
5. Конопкин О.А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека//Вопр.психол.– 2005. №1.
6. Леонтьев А.П. Деятельность, сознание, личность. М., 2007.
7. Маслоу А. Самоактуализация //Психология личности. Тексты. М., 2009.
8. Мясичев В.И., Психология отношений /Под. ред. А.А. Бодалева, Воронеж, 2005.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью. М., 2008.

#### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ЮТИ ТПУ**

*Т.И. Зорина, студент гр. 17В20, С.В. Соколова, доцент кафедр ЮТИ ТПУ  
Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета  
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, тел. (8-384-51)5-35-90  
E-mail: svetlanaeno@mail.ru*

Целью нашей работы является выявление закономерности между творческим потенциалом и индивидуально-психологическими особенностями студентов младших курсов ЮТИ ТПУ посредством статистической обработки данных исследования.

*Задачи:*

- Изучить литературные источники по обозначенной теме.
- Провести анкетирование.
- Обработать анкеты и обобщить результаты статистическими методами.
- Провести сравнительный анализ результатов.
- Дать интерпретацию данных.

Значение творческого и мышления быстро растет.

Скоро оно будет рассматриваться наравне с другими важнейшими ресурсами, такими как финансы, сырье и рабочая сила. Как только организация достигает вершин развития технологии, дальнейшее преимущество может быть достигнуто только за счет более сильных концепций. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Творчество можно с успехом применять где угодно.

У каждой прочно стоящей на ногах организации имеется большой потенциал, но он растрачивается понапрасну, если организация не предпринимает ничего для постоянной реализации новых сильных идей.

Не менее важно творческое мышление для тех организаций, которые еще только пробивают себе путь наверх. Повышение качества, снижение себестоимости и постоянное совершенствование - все эти программы требуют творческого подхода.