

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ ВЫБОРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

М.С. Кремнёва, студент группы 17В20

Научный руководитель: Захарова А.А.

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

E-mail: kremneva2102@gmail.com

Согласно данным, предоставленным Международной организацией экономического сотрудничества и развития, 54% россиян в возрасте от 25 до 64 лет имеют высшее образование. Очевидно, что высшее образование в современном мире является практически необходимым фактором для успешного функционирования и поддержания своей конкурентоспособности на рынке труда и в обществе в целом. Однако получение высшего образования может стать убыточным или просто неприбыльным. Таким образом, получение высшего образования сопряжено с определёнными рисками, а само получение высшего образования является своего рода инвестиционным проектом [1].

Риск - это возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода какой-либо деятельности. Таким образом, получение высшего образования сопряжено с определёнными рисками, а сам процесс получения высшего образования можно рассматривать как инвестицию с целью получения в будущем определённой выгоды. Иначе говоря, высшее образование является своего рода инвестиционным проектом.

Рассмотрим основные виды рисков, связанные с обучением: риск не окончить высшее учебное заведение (быть отчисленным); риск быть не востребованным на рынке труда после получения диплома об окончании; риск получения неприемлемого образования и др. Прежде всего, стоит отметить, что основные расходы, связанные с получением высшего образования, являются потерями времени и денежных средств. Студент, во время обучения затрачивает деньги на проживание, питание, хозяйственные нужды, оплачивает обучение, и при этом, как правило, не имеет возможности полноценно работать и получать хоть сколько-нибудь значимый доход. То есть в случае, если образование окажется некачественным или ненужным, студент несёт огромные убытки.

Выходит, получение высшего образования является очень затратным, в то время как его окупаемость отнюдь не гарантирована. Поэтому очень важно оценить все возможные риски. Так как получение образования имеет черты присущие инвестиционному проекту, то методы, используемые для оценки рисков инвестиционных проектов возможно использовать и для оценки рисков выбора образовательной траектории.

Инвестиционный проект разрабатывается, базируясь на вполне определенных предположениях относительно капитальных и текущих затрат, временных рамок проектов. Вне зависимости от качества и обоснованности этих предположений будущее развитие событий, связанных с реализацией проекта, всегда неоднозначно. Это основная аксиома любой предпринимательской деятельности. В этой связи практика инвестиционного проектирования рассматривает, в числе прочих, аспекты неопределенности и риска.

Большинство авторов, занимающихся вопросами инвестирования, обычно выделяют два основных подхода (качественный и количественный), тем не менее имеются существенные расхождения при рассмотрении конкретных методов оценки.

Главная задача качественного подхода состоит в выявлении и идентификации возможных видов рисков рассматриваемого инвестиционного проекта, а также в определении и описании источников и факторов, влияющих на данный вид риска. Кроме того, качественный анализ предполагает описание возможного ущерба, его стоимостной оценки и мер по снижению или предотвращению риска.

Качественный подход, не позволяющий определить численную величину риска инвестиционного проекта, является основой для проведения дальнейших исследований с помощью количественных методов, широко использующих математический аппарат теории вероятностей, математической статистики, теории исследования операций [2].

Основная задача количественного подхода заключается в численном измерении влияния факторов риска на поведение критериев эффективности инвестиционного проекта.

Среди качественных методов оценки инвестиционного риска наиболее часто используются следующие: анализ уместности затрат; метод аналогий; метод экспертных оценок.

Метод анализа уместности затрат и метод аналогий пригодны скорее для описания возможных рисков ситуаций, нежели для получения более или менее точной оценки риска инвестиционного проекта, а в данном случае рисков связанных с выбором образовательной траектории.

Метод экспертных оценок базируется на опыте экспертов в вопросах управления инвестиционными проектами. Анализ начинается с составления исчерпывающего перечня рисков по всем стадиям проекта.

Наибольшее распространение при оценке риска инвестиционных проектов получили такие количественные методы, как:

- статистический метод;
- анализ чувствительности (метод вариации параметров);
- метод проверки устойчивости (расчета критических точек);
- метод сценариев (метод формализованного описания неопределенностей) и др. [3].

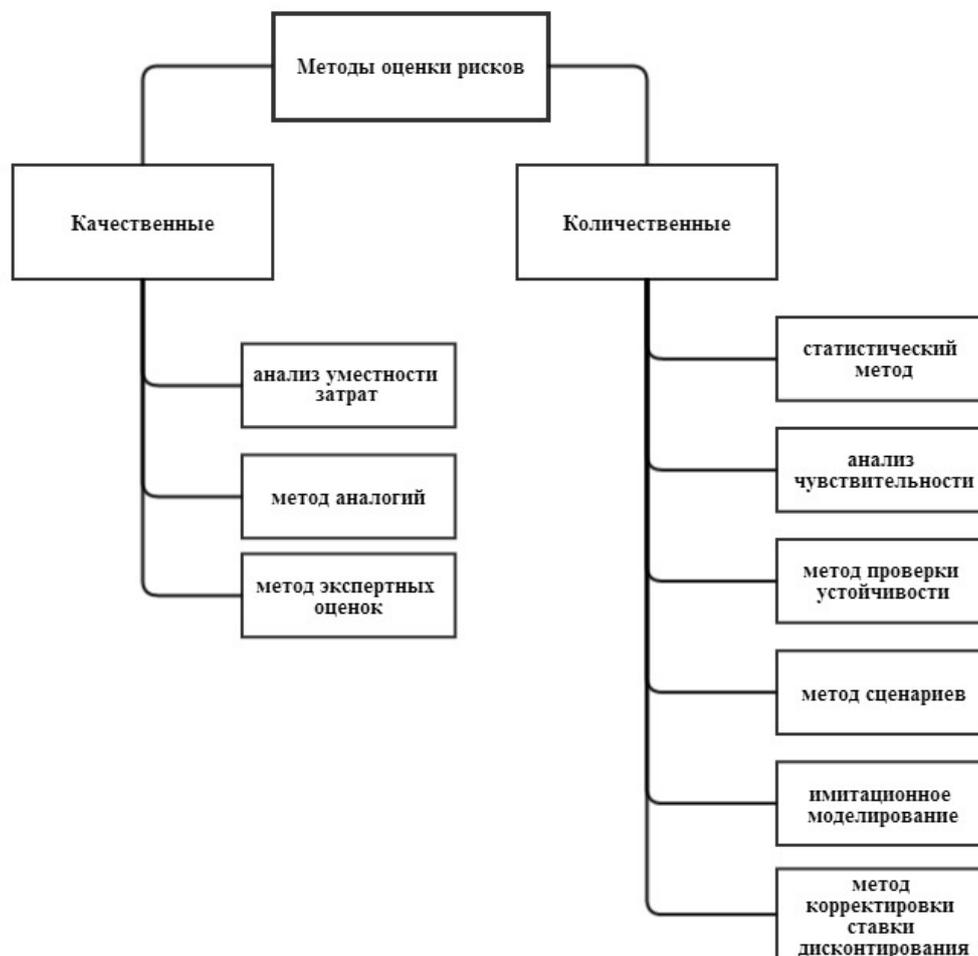


Рис. 1. Классификация методов оценки рисков инвестиционных проектов

Среди различных количественных методов наиболее эффективным для оценки риска выбора образовательной траектории является метод сценариев.

Метод сценариев предполагает описание опытными экспертами всего множества возможных условий реализации проекта и отвечающих этим условиям затрат, результатов и показателей эффективности. В качестве возможных вариантов целесообразно построить как минимум три сценария: пессимистический, оптимистический и наиболее вероятный (реалистический, или средний). Далее исходная информация о факторах неопределенности преобразуется в информацию о вероятностях отдельных условий реализации и соответствующих показателях эффективности или об интервалах

их изменения. На основе имеющихся данных определяются показатели экономической эффективности выбора данной образовательной траектории[4].

Таким образом, если рассматривать получение высшего образование как инвестиционный проект, возможно достаточно чётко взвесить возможные риски, используя существующие методы оценки рисков инвестиционных проектов, причём наиболее полную оценку возможно произвести с помощью метода сценариев, который позволит рассмотреть все возможные риски и оценить их количественно, что позволит студентам и абитуриентам, принимать правильные решения относительно своего будущего и получения высшего образования.

Литература.

1. Россия оказалась первой в мире по числу образованных людей/ newsland [электронный ресурс] – режим доступа: <http://newsland.com/news/detail/id/1035205/>
2. Риск-менеджмент/ grandars [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/fin-m/vidy-riskov.html>
3. Дмитриев, М. Н. Количественный анализ риска инвестиционных проектов / М. Н. Дмитриев, С. А. Кошечкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/finanalysis/invest>.
4. Станиславчик, Е. Основы инвестиционного анализа / Е. Станиславчик // Финансовая газета. – 2004. – № 11. – С. 7–12.

МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК В УПРАВЛЕНИИ РИСКОМ

С.С. Мирзоева, студент группы 17180

Научный руководитель: Ляхова Е.А., ст. преподаватель

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

Дадим определение риску, риск – совокупность возможности и причин наступления неблагоприятных явлений. Чтобы определить степень риска, необходимо учитывать следующие факторы оценки риска: Какова цена проекта? Каков объем работы необходимо выполнить? За какой период времени?

Необходимо отметить, что каждый из факторов делится на объективные и субъективные.

Выделяют два вида анализа рисков:

– качественный, заключается в определении факторов риска и ситуаций, при которых может возникнуть риск;

– количественный, заключается в определении количества рисков в той или иной ситуации.

После анализа ситуации составляется постадийная оценка рисков, сущность ее состоит в определении риска для каждой стадии проекта. На этой стадии эксперты оценивают шанс появления риска, основываясь на методе оценок:

0 – риск считается незначительным;

25 – риск возможно не осуществится;

50 – охарактеризовать созданную ситуацию невозможно;

75 – риск скорее всего осуществится;

100 – риск осуществится.

Когда в организации наступает момент принятия решения, встает ряд вопросов: верно ли это решение? понесет ли фирма от этого убытки, либо наоборот выиграет? как оно отразится на репутации и конкурентоспособности фирмы? существует ли риск? оправдается ли он? Чтобы ответить на все перечисленные вопросы, в организации применяется метод экспертных оценок.

Смысл этого метода состоит в проведении анализа, при котором эксперты опираются на интуицию, он основан на верном умозаключении, которое должно отвечать требованиям логики, опыта и знаний. В результате проведения анализа получается обобщенное мнение экспертов, которое и служит решением проблем. Комплексное использование интуиции, умозаключения, опыта и знаний, помогут найти эффективное решение проблемы.

Эксперты в ходе своей работы выполняют две функции:

1. Формирование объектов – цели, решения.

2. Измерение характеристик объектов – вероятность выбора того или иного решения, оценка поставленных целей.