

Смарт технологии в обучении иностранному языку (английскому)

В статье рассматривается процесс внедрения смарт технологий в обучение иностранным языкам. Отдельное внимание уделяется уровням взаимодействия обучающегося с цифровыми ресурсами, наряду с интеграцией последних в обучение. В контексте мобильного обучения, как результата использования смарт технологий, обсуждаются понятие мобильности и проблемы, связанные с интеграцией СТ в обучение.

Ключевые слова: смарт технологии; мобильное обучение; цифровые ресурсы; цели обучения; мобильность.

С распространением Интернета, студенты погружены в увлекательный мир приложений *Web 2.0*, социальных сетей и компьютерных игр. На цифровых просторах они осуществляют поиск информации, общаются со сверстниками, составляют письменные высказывания и часто с использованием английского языка. Следовательно, нельзя недооценивать значение цифровых технологий в процессе формирования навыков, развития умений и личностных качеств, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в их будущей жизни, в том числе и в профессиональной деятельности. Обучающимся в современном обществе присуще новое мышление, которое отличается от старого и характеризуется ощущением пространства, выходящим за рамки реального и распространяющегося на виртуальную среду. Таким образом, важнейшая задача современного обучения иностранным языкам заключается в том, чтобы соединить новое мышление цифрового поколения (*digital natives* [4]) и старое мышление, которое лежит в основе традиционных методик.

В контексте решения обозначенной выше задачи, можно говорить о смарт обучении с использованием современных цифровых технологий (смарт технологий – СТ) как об эффективном способе организации образовательной деятельности обучающихся. В смарт обучении в центре процесса находится студент. Преподаватели, сверстники, цифровые технологии, окружающая среда являются помощниками и условиями достижения цели обучения. Однако, встаёт вопрос каким образом наиболее эффективно и разумно внедрять в обучение СТ, каков должен быть уровень сформированности информационной компетенции обучающихся и преподавателя для достижения высоких результатов обучения.

Некоторые авторы [2] рассматривают использование СТ с точки зрения взаимодействия обучающихся и цифровых ресурсов. Исследователи

выделяют три вида взаимодействия: реактивное – обучающиеся ограничены в возможности управления ресурсом, но могут выражать своё отношение к происходящему на экране; активное – обучающиеся могут сами выбирать темп, траекторию изучения материала, его объём; двустороннее – обучающиеся управляют цифровым ресурсом, в свою очередь ресурс адаптируется под обучающихся. Такое двустороннее взаимодействие позволяет реализовать принцип интерактивности, который позволяет создавать иноязычные ситуации общения, приближенные к реальным, вовлекать обучающихся в процесс познания и создавать устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

О. М. Корчажкина [1] выделяет четыре уровня интеграции СТ в обучение: 1-й уровень – преподаватель использует на занятиях отдельные элементы готовых авторских цифровых ресурсов, автор называет такое использование дозированным; 2-й уровень – предполагает выполнение алгоритмизированных действий с учебным материалом в виртуальной программных комплексах, созданных профессиональными программистами; 3-й уровень – подразумевает решение обучающимися образовательных задач с привлечением СТ и формирование как предметной, так и информационной компетенций; 4-й уровень – профильная дисциплина и СТ включены в процесс обучения на паритетных началах: с одной стороны, цифровые технологии используются для решения образовательных задач профильного предмета, с другой стороны предметное поле профильной дисциплины даёт возможность отрабатывать цели и задачи обучения цифровым технологиям.

Целью обучения английскому языку студентов бакалавриата является формирование языковых навыков, развитие речевых умений и личностных качеств, которые позволят обучающимся успешно взаимодействовать со своими партнерами в иноязычной профессиональной среде. Следовательно, осмысленное и естественное интегрирование СТ в обучение английскому должно фокусироваться не на овладении студентами навыками и умениями работы с различными приложениями, но на содержании и методах обучения с привлечением цифровых ресурсов. Таким образом, СТ выступают в роли средств и дидактического инструментария, с помощью которого достигаются конкретные образовательные задачи.

Важным этапом интеграции СТ в обучение является отбор приложений, сайтов, ресурсов с точки зрения их методической и дидактической ценности. Наличие аутентичной мультимедийной информации на сайте или регулярное обновление приложений не означает, что они пригодны для внедрения в процесс обучения. Студенты могут потеряться в постоянно разрастающемся потоке информации, выполняя часто ненужные действия с изучаемым материалом. Преподаватель на данном этапе

выступает в роли эксперта и цензора, оценивая цифровые СТ в отношении их содержания, удобства пользования этим содержанием (графика, цветовое решение, однозначность инструментов в меню) и качества структурной организации ресурса (информационная архитектура). Ещё одним важным критерием отбора являются соответствие языкового материала, представленного на сайте, в приложении, содержанию обучения на каждом конкретном этапе обучения.

Появление и повсеместное распространение смартфонов в повседневной жизни, в том числе их проникновение в образование, привели к возникновению такого феномена, как мобильное обучение. Мобильность в данном случае подразумевает не только использование мобильных устройств в процессе обучения, но и передвижение в пространстве, мгновенный обмен информацией и повышение ценности окружения, в котором находятся все участники образовательного процесса [3, с. 19].

Мгновенный доступ, гибкость и персонализация, обеспечиваемые устройством, помогают обучающимся более эффективно заниматься учебной деятельностью в любое время способами, которые с их точки зрения им подходят, независимо от местонахождения и занятости. В данном случае возможно говорить о процессе познания, когда сам студент выбирает алгоритм и технологию приобретения нового знания, фиксирует проблемы, возникающие в процессе понимания новой информации и имеет возможность запросить помощь (перевод терминологии, понимание контекста иноязычной ситуации общения, дизайн постера и т.д.) у преподавателя или других обучающихся с последующей рефлексией.

Однако внедрение в процесс преподавания английского языка СТ и, в частности мобильного обучения, сталкивается с рядом проблем. Прежде всего, это разнородность мобильных устройств, а, следовательно, и технических характеристик, ограничивающих успешность образовательного процесса. Следующий вопрос, требующий обсуждения – это отвлекающий характер мобильных устройств и социальных сетей. Студенты, выбрав смарт гаджет в качестве СТ для выполнения обучающего задания (например, прослушивание подкаста или просмотр видео с последующим выполнением упражнений), погружаются в виртуальный мир, наполненный интересной, яркой, эмоционально-притягивающей информацией, и с большой вероятностью переключается на другие сайты, социальные сети и т.д. Студент может слушать подкаст и одновременно переписываться в чате со своими друзьями, что приводит к низкому качеству приобретаемых навыков и умений.

Понимание того, как обучающиеся используют СТ при выполнении заданий в процессе обучения в более широком контексте их студенческой и общественной жизни за пределами университета, необходимо для

разработки эффективных методов развития способности студентов к самообразованию в современном мире цифровых технологий.

Литература

1. Корчажкина, О. М. Проблемы организации межпредметных проектов, интегрированных с дисциплиной «Информационные технологии» / О. М. Корчажкина // Информатика и образование. – 2010. – № 2. – С. 108–111.
2. Кузнецов, А. А., Григорьев, С. Г., Гриншкун, В. В. Образовательные и электронные издания и ресурсы: Учеб. Пособие. – С. М осква : Изд-во Дрофа, 2009. – 156 с.
3. Middleton, A Smart Learning: Teaching and learning with smartphones and tablets in post compulsory education / A. Middleton. – Media-Enhanced Learning Special Interest Group and Sheffield Hallam University, 2015. – 297 p.
4. Prensky, M. Digital game-based learning / M. Prensky. – St. Paul, MN : Paragon House, 2007. – 474 p.

Т.Ю. Айкина

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Интеграция приложения Telegram в процесс обучения студентов технического вуза

В данной статье рассматриваются особенности применения мессенджера *Telegram* в образовательном процессе в вузе. Отдельное внимание уделяется возможностям использования данного приложения для реализации технологий электронного обучения в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: онлайн сервисы; приложение *Telegram*; интерактивное обучение; цифровая среда; иностранные языки

Вопросы внедрения интерактивных средств обучения с применением онлайн технологий приобретают все большую актуальность в условиях современного развития высшего образования. Возрастающее количество онлайн платформ и сервисов сегодня задействуется участниками образовательного процесса для учебных целей. На эту тенденцию влияет множество факторов, основными из которых, безусловно, являются совершенствование самих онлайн сервисов в ответ на потребности пользователей, а также изменение условий и темпа жизни как студентов, так и преподавателей.