

Н.В. Демьяненко,^{1,2} В.Н. Куровский³, А.А. Дейнинг¹

¹Национальный исследовательский

Томский политехнический университет,

²МАОУ СОШ № 16,

³Томский государственный педагогический университет

Использование смешанного обучения в условиях нового гибридного формата

В статье описан опыт применения смешанного обучения в условиях нового гибридного формата в вузе. В ходе исследования проведен эксперимент со студентами 2 курса ТПУ при изучении иностранного языка. Результаты проведенного эксперимента позволяют утверждать, что использование смешанного обучения имеет ряд преимуществ, высоко оцененных студентами.

Ключевые слова: смешанное обучение; гибридный формат; обучение иностранному языку; пандемия; *Covid-19*.

На протяжении многих лет специалисты не могут прийти к единому мнению – какой же формат лучше, очный или дистанционный. На наш взгляд, данный спор не имеет смысла. Это абсолютно разные форматы и каждый из них имеет свои плюсы и минусы. Каждый из этих форматов используется для конкретных целей, и именно в зависимости от целей мы можем оценить эффективность применения этих форматов в учебном процессе.

Неоспоримые преимущества продемонстрировал дистанционный формат во время периода всеобщей самоизоляции, когда все обучение перешло в дистант на разные виртуальные платформы, самой популярной из которых, на наш взгляд, является *Zoom*. Эта платформа позволяет проводить полноценные занятия с эффектом очного присутствия, когда и преподаватель и студенты могут видеть и слышать друг друга. Также *Zoom* позволяет очень эффективно использовать различные методические материалы на занятии.

Несмотря на все преимущества дистанционного формата и виртуальных видео-платформ, традиционное очное обучение никогда не потеряет своей актуальности.

Мы согласны с мнением автора проекта «*Forbes Education*» Юлией Черепановой, которая говорит, что многие специальности требуют фундаментального образования, часто с использованием сложной научно-технической базы. По ее мнению, никто не захочет проходить лечение у врача, получившего диплом дистанционно, даже если он тренировался на самых современных симуляторах. Юлия считает, что у традиционного

образования есть неоспоримое преимущество, а именно – живой контакт участников [2].

Так как же совместить современное онлайн-обучение, которое стало уже неотъемлемой частью нашей реальности и классическое традиционное очное образование? Эта проблема легко решается путем применения смешанного обучения. Новые реалии нашего времени, а именно, пандемия Коронавируса, заставили по-новому взглянуть на смешанное обучение. На наш взгляд, актуальность его возросла во много раз.

После первой волны пандемии подавляющее большинство ведущих университетов мира заявили о планах по внедрению смешанного обучения (*blended learning*), когда классические очные занятия дополняются работой на онлайн-платформе.

Технология смешанного обучения позволяет качественно изменить образовательный процесс в высшей школе и вывести совместную деятельность студента и преподавателя на приоритетный уровень, персонализировать образовательную деятельность каждого студента с учетом его познавательных потребностей.

Ранее в своей работе [1, с. 48–53] мы подробно рассматривали понятие смешанного обучения и его моделей.

При написании данной статьи мы ставили перед собой цель выявить педагогический потенциал смешанного обучения в условиях нового гибридного формата, который внедряют практически все российские вузы. Образовательные программы намерены скорректировать таким образом, чтобы часть занятий проходила традиционно в учебных аудиториях, а часть в дистанционном формате.

Следует разграничить понятия смешанного и гибридного обучения. При гибридном формате преподаватель может обучать одновременно студентов, присутствующих в аудитории и онлайн-студентов, которые ввиду ограничений очно находиться на занятии не могут. При этом используется необходимое программное обеспечение: видеоконференция, синхронизация экранов, интерактивные рабочие тетради и учебники, компьютерный класс или лаборатория [3]. Смешанное же обучение представляет собой сочетание очного и дистанционного обучения, т.е. оно может быть реализовано в рамках гибридного формата, когда часть занятий проводится очно в аудитории и посредством, например, видеоконференций, и дистанционно, например, путем работы в электронном курсе на какой-либо электронной виртуальной обучающей платформе.

На наш взгляд, в период антиковидных ограничений, периодов самоизоляции и карантина данный формат стал единственно возможным. Осмелимся предположить, что по окончании пандемии вузы полностью

не откажутся от этого формата, так как он подтверждает свою эффективность.

Хотелось бы продемонстрировать сказанное на конкретном примере Национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ). Концепция смешанного обучения активно внедряется в ТПУ с 2014 г. В качестве банка электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательную среду ТПУ интегрирована подсистема, построенная на основе популярной *LMS Moodle*. Данная электронная платформа активно применяется многими педагогами ТПУ для обучения различным дисциплинам, в том числе иностранному языку. В итоге каждый студент в той или иной степени использует электронные образовательные ресурсы в учебном процессе.

В условиях пандемии ТПУ, как и многие вузы России, перешел на гибридный формат обучения. Для обеспечения возможности виртуального присутствия на занятиях студентам, остающимся на дистанционном обучении по уважительным причинам, большинство аудиторий ТПУ оснащаются специальным оборудованием, позволяющем вести онлайн-трансляции и видеозапись непосредственно на самих занятиях со студентами. Наиболее популярной платформой для видеоконференций, применяемой в ТПУ, является *Zoom*. Это платформа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета и смартфона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции.

Чтобы выявить педагогический потенциал использования в вузе смешанного обучения в условиях нового гибридного формата и доказать его эффективность, мы применили элементы смешанного обучения в преподавании дисциплины «Английский язык» студентам 2 курса Инженерной школы ядерных технологий (4 семестр). В течение семестра очные занятия проводились в учебных аудиториях, оснащенных специальным оборудованием, позволяющем вести онлайн-трансляции и видеозапись для обеспечения студентам возможности виртуального присутствия на занятиях. Нами для этого применялась платформа *Zoom*. Наряду с традиционными учебниками мы использовали электронный курс «*Engineering Materials*». Этот курс размещен в среде электронного обучения *MOODLE*, доступ к которой можно получить с любого компьютера или мобильного устройства, такого как смартфон, планшет или ноутбук. Главное условие – доступ в Интернет. Этот электронный курс состоит из трех разделов и содержит различные типы заданий для разработки и тестирования грамматического и лексического материала. Кроме того, курс содержит большое количество ссылок на онлайн-ресурсы для самостоя-

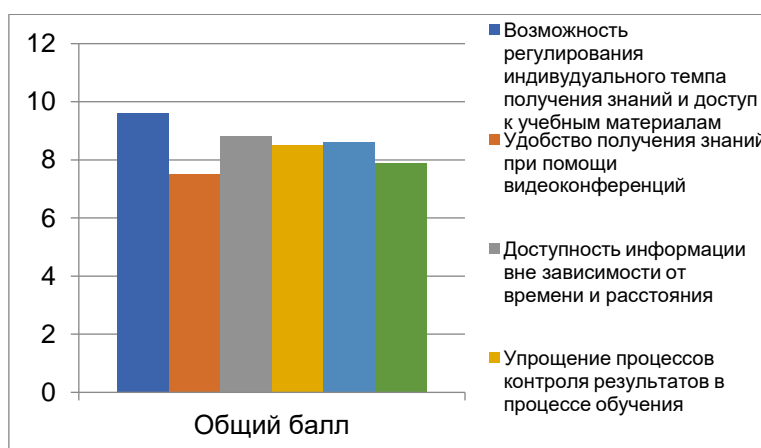
тельной работы. Кроме того, курс включает в себя множество инструментов для взаимодействия студентов с преподавателем и друг с другом. Курс длится 20 часов (из 60 часов, предусмотренных программой), и студенты могут получить максимум 24 балла (из 50 баллов в соответствии с рейтинг-планом дисциплины). Четыре группы студентов 2 курса Инженерной школы ядерных технологий (52 человека) обучались с использованием мобильных технологий. Следует отметить, что большинство студентов справились со всеми заданиями электронного курса «*Engineering Materials*», получили необходимое количество баллов и смогли претендовать на отличную оценку на экзамене.

В конце семестра мы провели опрос студентов, чтобы выявить их мнения об использовании смешанного обучения в условиях нового гибридного формата в процессе изучения дисциплины «Английский язык».

Проведенный анализ результатов показал, что 100% студентов, принявших участие в опросе, положительно оценили данный опыт.

Достаточно высоко (9,6 балла) студенты оценили «Возможность регулирования индивидуального темпа получения знаний и доступ к учебным материалам». Также высокую оценку получил пункт «Удобство получения знаний при помощи видеоконференций» (8,8 балла). «Доступность информации вне зависимости от времени и расстояния» и «Упрощение процессов контроля результатов в процессе обучения» получили 8.5 и 8.6 баллов, соответственно. Студенты оценили «Возможность общения с преподавателем в режиме онлайн» в 7,9 баллов. «Повышение уровня самостоятельности в освоении учебного материала» оценено студентами в 7,5 баллов.

Полученные результаты можно представить в виде следующей гистограммы (см. рис.):



Результаты опроса студентов об использовании смешанного обучения в условиях нового гибридного формата в процессе изучения дисциплины «Английский язык»

В комментариях студенты отмечали такие недостатки, как быструю разрядку аккумулятора и нестабильность доступа в Интернет. Все вышесказанное позволяет предположить, что использование смешанного обучения в условиях нового гибридного формата достаточно эффективно. Данный формат позволяет студенту оставаться на связи с преподавателем, даже если он не может посещать занятия по каким-либо причинам (например, находясь на карантине или самоизоляции).

Можно также утверждать, что включение смешанного обучения в образовательный процесс может помочь развить такие ключевые компетенции, как, например, способность работать с информацией, решать проблемные задачи, а также развить такие личные качества, как ответственность, самостоятельность, пунктуальность и т.д.

При планировании этой статьи нашей целью было выявить педагогический потенциал использования смешанного обучения в условиях нового гибридного формата в вузе. Таким образом, результаты анкетирования студентов, а также наш собственный опыт, позволяют нам утверждать, что использование смешанного обучения имеет ряд преимуществ, высоко оцененных студентами.

Нынешнее поколение студентов уже успело оценить и традиционный формат обучения, сидя в учебных аудиториях, и дистанционный формат. Но что из этого лучше, сказать достаточно сложно.

Сегодня гибридный формат обучения – это мера, конечно, вынужденная. Однако, есть все предпосылки того, что после пандемии вузы от него не откажутся полностью. У нового формата обучения есть все шансы объединить в себе преимущества традиционного очного и дистанционного образования.

Литература

1. Понятие и модели смешанного обучения студентов технического профиля при изучении иностранного языка / В. Н. Куровский, Н. В. Демьяненко, Я. В. Ермакова // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). – 2015. – № 12. – С. 48–53.

2. Черепанова, Ю. Между первой и второй: онлайн-образование на волне пандемии. – URL: <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid> (дата обращения: 04.12.2021). – Текст: электронный.

3. TPU.RU: Томский политехнический университет: сайт. – Томск. – URL: <https://portal.tpu.ru/www/distance/instructions/hybrid> (дата обращения: 04.12.2021). – Текст: электронный.

Науч. рук.: Куровский В.Н., д-р пед. н., проф.