

*А.М. Лидер, И.В. Слесаренко, М.А. Соловьев*  
*Национальный исследовательский*  
*Томский политехнический университет*

**Формирование педагогических компетенций  
средствами английского и русского языка  
у научно-педагогических работников университета**

Развитие профессиональной педагогической компетенции у научно-педагогических работников университета является одним из приоритетов в целеполагании системы повышения квалификации ТПУ. Предлагается актуализировать данное направление подготовки в целях развития профессиональной педагогической компетенции в университете.

Ключевые слова: экспорт образования; профессиональная педагогическая компетенция; английский язык; русский язык; повышение квалификации; научно-педагогические работники университета.

Развитию профессиональных педагогических компетенций научно-педагогических работников университета традиционно уделяется большое внимание в научно-образовательных организациях по всему миру. Примерами могут служить такие программы, как российская программа «Преподаватель высшей школы» [4], преподаватель инженерной педагогики *IGIP* [8], программа *the Postgraduate Certificate in Academic Practice (PGCAP)* [7]. Данные программы объединяет целеполагание: формирование профессионального кругозора и развитие умений в области преподавания в соответствии с национальными и/или международными образовательными стандартами. Главная задача программ – мотивировать научно-педагогических работников к развитию профессиональных педагогических компетенций для обучения студентов и обеспечения образовательного процесса на самом высоком уровне в университете. На современном этапе экспорт образования, которое должно быть высокого качества, привлекательно и конкурентоспособно, является одним из приоритетов для российского образования [1]. Привлечение ведущих ученых и преподавателей, применение современных технологий и методов обучения, методически оправданное использование виртуальных образовательных сред, а также структурированная самостоятельная работа – лишь часть мероприятий, которым Томский политехнический университет (ТПУ) традиционно уделяет внимание для обеспечения качества образования и его успешного экспорта [2; 5].

Таблица

*Программы повышения квалификации ТПУ, реализуемые  
в целях развития профессиональных педагогических компетенций*

№	Наименование программы	Концепция программы
1	Современные образовательные технологии в инженерно-технической подготовке на английском языке	В фокусе программы: технологии активного обучения, проектно-ориентированное обучение, структурированная самостоятельная работа, социальные умения, стратегии профессиональной ориентации, консультирование и менторство как форматы обучения с целью профессионального самоопределения студентов инженерно-технических специальностей.
2	Педагогическое проектирование и преподавание на английском языке в условиях интернационализации образования	Развитие педагогических компетенций в области проектирования и преподавания учебных дисциплин профессионального цикла на иностранном языке.
3	Активизация самостоятельного онлайн изучения английского языка	Обучение по программе предусматривает работу в открытых онлайн образовательных ресурсах с целью организации самостоятельной работы по изучению английского языка в профессиональных целях.
4	Адаптация учебной дисциплины профессиональной подготовки для формата гибкий гибрид	Развитие профессиональных компетенций проектирования учебной дисциплины для реализации в формате гибридного обучения.
5	Особенности проектирования англоязычной виртуальной образовательной среды	Программа разработана для научно-педагогических работников, имеющих опыт учебно-методической работы на английском языке, желающих усовершенствовать учебный процесс профессиональной подготовки, дополнив его современными разработками в области онлайн обучения.

Томский политехнический университет более 20 лет выступает заказчиком повышения квалификации своих научно-педагогических работников в направлении развития педагогических компетенций. Приоритетными задачами являются формирование и развитие компетенций в области организации, учебно-методического обеспечения учебного процесса, преподавания на английском языке. Возможности дидактизации имеющегося учебно-методического материала, а также поиск актуального материала для занятий и его учебная адаптация актуальны каждый семестр.

Не менее важной задачей является развитие данных профессиональных педагогических компетенций на русском языке для обеспечения качества образовательного процесса инженерно-технической подготовки, экспорта образовательных программ. Сегодня в ТПУ более трех лет реализуются пять авторских программ повышения квалификации в целях развития профессиональных педагогических компетенций [6]. Программы реализуются на английском языке. Целевыми ориентирами данных программ являются следующие, указанные в табл.

По данным программам среди успешно окончивших обучение научно-педагогические работники университета, выполнившие выпускную аттестационную работу (ВАР) с целью разработки и/или адаптации учебно-методических материалов и их внедрения в учебный процесс инженерно-технической подготовки [3]. Статистика успешно окончивших обучение слушателей программы составляет 30 человек из 144 в 2020/2021 учебном году, т.е. 21% от всего числа успешно окончивших обучение, и 17 человек из 162 в 2021/2022 учебном году, т.е. 10%, соответственно. Данные приведены для программ повышения квалификации, реализуемых на базе УНЦ ОТВПО ТПУ по направлению «Педагогика».

Обсуждаемое направление повышения квалификации, реализуемое в целях развития профессиональной педагогической компетенции научно-педагогических работников университета, необходимо подкреплять подобными программами на русском языке.

Необходимо сохранить и развивать специализации, разработанные и предлагаемые научно-педагогическим работникам университета на английском языке в настоящее время, такие как: преподавание в пандемию (онлайн, смешанное и гибридное обучение); выбор модели обучения и приемов ее дидактизации для учебных дисциплин инженерно-технического направления, социально-гуманитарного блока подготовки; адаптация учебно-методических материалов для модели гибкий гибрид, выбор инструментариев и форматов оценивания; формирование умений самостоятельной работы и самостоятельного овладения английским языком в

профессиональных целях при помощи открытых образовательных ресурсов; разработка учебно-методического обеспечения и преподавание учебных дисциплин профессионального цикла подготовки; проектирование заданий и системы измеряемой самостоятельной работы для учебных дисциплин профессионального цикла подготовки; разработка учебно-методического обеспечения для опережающей самостоятельной работы; выбор образовательной технологии для разработки и дидактизации имеющихся учебных материалов, а также преподавания в рамках инженерно-технической подготовки (проектное обучение, практико-ориентированное обучение, метод кейсов, метод решения изобретательских задач и т.п.); подготовка нормативных материалов на базе РПД для русских и иностранных обучающихся; разработка нормативных документов, УМКД, РПД для аккредитации.

Не менее важной является задача формирования профессионального кругозора средствами английского и русского языков в области образовательных политик ведущих университетов мира, используемых современных технологий обучения (ИТ, проблемного обучения); подходов к формулированию измеряемых учебных достижений и адекватных им целей, и форматов текущего, промежуточного и итогового контроля.

Данные специализации в рамках повышения квалификации научно-педагогических работников ТПУ необходимо реализовывать, в том числе, на русском языке.

### **Литература**

1. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 гг. – URL: [https://iorj.hse.ru/data/2011/01/18/1208078939/Concept\\_for\\_Exporting.pdf](https://iorj.hse.ru/data/2011/01/18/1208078939/Concept_for_Exporting.pdf) (дата обращения: 26.10.2022). – Текст: электронный.

2. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности (дорожная карта) ТПУ. – Томск : ТПУ, 2013. –102 с.

3. Положение о проведении итоговой аттестации слушателей программ повышения квалификации по направлению «Иностранный язык». – Томск : ТПУ, 2020. – 35 с.

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 24 января 2002 года N 180 О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901810727> (дата обращения: 01.11.2022). – Текст: электронный.

5. Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Томск. 2021. – 134 стр. – URL: <https://prioritet.tpu.ru/upload/medialibrary/608/xplt566wzuzqo3br79lха6washtabmcw.pdf> (дата обращения: 01.11.2022). – Текст: электронный.

6. ТПУ официальный сайт. Повышение квалификации. – URL: <https://hr.tpu.ru/work-in-tpu/professional-development/> (дата обращения: 27.10.2022). – Текст: электронный.

7. Postgraduate Certificate in Academic Practice (PGCAP). University of Southampton official webpage. – URL: <https://www.southampton.ac.uk/chep/teaching-and-learning/pgcap/index.page> (дата обращения: 26.10.2022). – Текст: электронный.

8. Solovyev A. N., Prikhodko V. M., Polyakova T. Yu., Sazonova Z. S. (2018). [Russian Engineering Teachers as an Important Part of IGIP]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. No. 1 (219), pp. 38–45 (In Eng., abstract in Russ.) – URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1250/1059> (дата обращения: 30.10.2022). – Текст: электронный.

*Е.В. Лисичко, Е.И. Постникова*  
*Национальный исследовательский*  
*Томский политехнический университет*

### **Организация процесса обучения физике на подготовительном отделении ТПУ иностранных студентов с учетом их этнокультурных и образовательных особенностей**

Рассмотрена специфика обучения иностранных студентов на подготовительном отделении в вузе. Описаны способы и методы, позволяющие решать возникающие проблемы при обучении физике с использованием электронных курсов и организовать эффективный процесс подготовки иностранных студентов для дальнейшего обучения в российских вузах по выбранной специальности.

Ключевые слова: иностранные студенты; обучение физике; электронный курс; персонализированное обучение; этнокультурные особенности.

Томский Политехнический Университет на протяжении многих лет активно привлекает иностранных студентов к обучению на всех этапах высшего образования. Многие иностранные студенты проходят подгото-