

УДК 376-052-056.24:316.61

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ ОТДЕЛЬНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Зими́на Екатерина Викторовна,
ZiminaEV@bgu.ru

Седых Ольга Геннадьевна,
SedyhOG@bgu.ru

Бахматова Татьяна Георгиевна,
BahmatovaTG@bgu.ru

Байкальский государственный университет,
Россия, 664003 г. Иркутск, ул. Ленина, 11

Зими́на Екатерина Викторовна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии и психологии Байкальского государственного университета.

Седых Ольга Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры социологии и психологии Байкальского государственного университета.

Бахматова Татьяна Георгиевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры социологии и психологии Байкальского государственного университета.

Актуальность: несмотря на теоретическую и практическую значимость, проблематика социального капитала инвалидов в российской академической науке представлена недостаточно. Проект «Роль социального капитала в процессе получения профессионального образования инвалидами отдельных нозологических групп» обладает научной новизной, которая заключается в развитии теоретико-методологических основ изучения проблемы социального капитала инвалидов; выявлении специфики характеристик социального капитала студентов-инвалидов; измерении степени влияния социального капитала на успешность профессиональной подготовки студентов-инвалидов. **Цель:** разработка методических подходов к изучению роли социального капитала в процессе получения профессионального образования инвалидами отдельных нозологических групп, что существенно расширяет представления в данной области, открывает новые аспекты проблемы. **Методы:** метод теоретического анализа – гипотетико-дедуктивный способ исследования, суть которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах. **Результаты:** систематизация и развитие представлений о социальном капитале учащихся-инвалидов и его роли в процессе обучения; оценка роли и специфики социального капитала в процессе обучения; выявление взаимосвязи между социокультурной средой, социальным капиталом и гражданской активностью инвалидов; разработка рекомендаций по расширению роли и возможностей использования социального капитала инвалидов в сфере профессионального образования. Ожидаемые результаты соответствуют уровню мировых достижений в социологической отрасли науки. **Выводы:** исследование соответствует направлению Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации – возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития.

Ключевые слова: социальный капитал, студенты, инвалидность, профессиональное образование, нозологические группы, социальный лифт.

Цель исследования – изучить роль социального капитала в процессе получения профессионального образования инвалидами отдельных нозологических групп для разработки рекомендаций по расширению возможностей его использования. Задачи: 1. Систематизировать и развить представления о социальном капитале учащихся-инвалидов и его роли в процессе обучения. 2. Оценить роль и специфику социального капитала в процессе обучения. 3. Выявить взаимосвязь между социокультурной средой, социальным капиталом и гражданской активностью инвалидов. 4. Разработать рекомендации по расширению роли и возможностей использования социального капитала инвалидов в сфере профессионального образования.

Значимость как теоретических, так и эмпирических исследовательских работ, посвященных проблематике социального капитала, определяется обстоятельствами, перечисленными далее.

Во-первых, изучение социального капитала позволяет выявить степень доверия и наличия разделяемых ценностей в обществе, без чего невозможно формирование институтов гражданского общества. Во-вторых, как показывают исследования, существует связь социального капитала с качеством жизни и уровнем интеграции общества в целом и различных групп населения. В-третьих, анализ социального капитала дает возможность находить способы борьбы с социальной несправедливостью и исключенностью, что очень важно для студентов с инвалидностью.

Разрабатываемое исследование соответствует направлению Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации – возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития.

Анализ современного состояния исследований в данной области

Интерес к исследованию социального капитала в разных сферах постоянно растет, хотя понимание этого термина остается неоднозначным и противоречивым, что относится и к оценке его роли в жизни индивида, групп и общества в целом. Все подходы можно объединить в две группы.

Первая рассматривает социальный капитал как инструмент, обеспечивающий доступ к ресурсам для отдельных индивидов и их групп. Одним из основоположников этой идеи является Pierre Bourdieu (1983). Данный подход предполагает, что распределение социального капитала стратифицировано и что он включен в механизмы эксклюзии/инклюзии.

Вторая группа исследований делает ставку на социальной сети (сообществе) как объекте анализа, изучая характеристики связей, способы вовлечения и взаимодействия и т. п. Этот подход часто связывают с концепцией, автором которой является Robert Putnam. Социальный капитал определяется как особенности социальной жизни – сети, нормы и доверие, которые позволяют участникам действовать более эффективно, чтобы достигать общие цели (Putnam, 1995). Социальный капитал в данном случае рассматривается как показатель развития институтов гражданского общества. Джеймс Самуэль Коулман подчеркивает необходимость рассмотрения проблематики доверия и реципрокности как важной характеристики социального капитала [1].

Существуют и интегральные подходы. В частности, первый и второй подходы объединяются в научных изысканиях Всемирного банка, когда рассматриваются характеристики социального капитала как с точки зрения доступа к значимым благам, так и с его мобилизующей способности к коллективным действиям. Мы будем придерживаться-

ся именно этого подхода для определения количественных и качественных характеристик социального капитала инвалидов.

Изучению особенностей социального капитала инвалидов посвящено относительно небольшое количество работ, что отмечается во многих трудах. Важным направлением исследовательских работ является взаимосвязь проблем инклюзии и социального капитала (Abery & Fahnstock, 1994; Lunskey & Neely, 2002; Knox & Hickson, 2001). Изолированность инвалидов часто ограничивает их возможности по увеличению социального капитала, т. к. социальные сети состоят преимущественно из близких родственников, медицинского персонала и таких же инвалидов.

Идеи Bourdieu и Putnam применялись в исследовании социальной несправедливости и неравенства, в том числе в высшем образовании (Thomas, 2001; Riddell et al., 2005), а также влияния нехватки социального капитала на академические успех учащихся с ограниченными возможностями (Harrison et al. 2009).

Характеристики социальных сетей инвалидов в рамках концепции социального капитала изучались такими учеными, как Riddell, Baron, Wilson, Potts, Condeluci, Ledbetter, Ortman, Fromknecht, DeFries. Особое внимание уделяется трудам, посвященным изучению виртуальных социальных сетей, которые, с одной стороны, значительно расширяют возможности инвалидов, с другой – создают дополнительные проблемы. В частности, такие проблемы могут возникать из-за дефицита навыков у людей с нарушениями интеллекта или с расстройством аутического характера. Также существуют многочисленные барьеры для людей с ограниченными возможностями зрения.

Важное значение социальный капитал имеет в чрезвычайных ситуациях. Bricout and Baker (2010) предлагают экологический подход с использованием социальных сетей. В данном случае социальные сети могут выполнять информационную функцию для повышения готовности реагирования людей с ограниченными возможностями здоровья на те или иные чрезвычайные ситуации.

Все более актуальной областью научных исследований становится изучение влияния социального капитала на занятость (Baron, Field, Schuller, 2000; Lesser, 2000; Lin, 2001; Lin, Cook, Burt, 2001; Potts, Blyden, 2005; Phillips et al., 2018). В процессе адаптации инвалидов важно понимать, какие социальные сети являются более эффективными с точки зрения возможностей занятости и почему, чтобы обучать навыкам увеличения социального капитала.

Под социальным капиталом понимаются фактические или виртуальные ресурсы и активы, которые отдельные люди или группы могут использовать посредством своих социальных связей и сетей.

Как показывают исследования, люди, которые вовлечены в социальные сети, имеют более высокий уровень гражданской активности, субъективного благополучия, чем люди, не включенные в сетевые взаимодействия.

Роль социального капитала для людей с ограниченными возможностями еще более значительна, чем для обычных людей. Социальные сети могут стать дополнительным инструментальным ресурсом по отношению к формальной системе социальной поддержки. Хотя социальный капитал мог бы стать важным фактором в объяснении многих проблем инвалидов, влияние социального капитала на возможности обучения инвалидов пока находится вне необходимого фокуса исследователей.

Открытыми остаются следующие вопросы:

- В какие социальные сети вовлечены студенты-инвалиды, каковы специфические свойства этих сетей?

- Являются ли сетевые контакты инвалидов более или менее эффективными (обеспечивают доступ к значимым благам, необходимым в процессе обучения), чем у обычных людей?
- Чем отличаются характеристики социальных сетей (и возможности для получения социального капитала) студентов с различными типами инвалидности?
- Как характеристики социального капитала влияют на процесс обучения инвалидов?

Обозначенные теоретические и эмпирические исследования представляют несомненную ценность для изучения темы социального капитала людей с ограниченными возможностями, но вместе с тем подходы, использованные в уже имеющихся трудах по данной проблематике, необходимо адаптировать в связи со специфическими социокультурными особенностями формирования социального капитала у инвалидов в России.

Академических изысканий социального капитала людей с ограниченными возможностями в России очевидно недостаточно, несмотря на их возрастающую значимость. Следует отметить вклад В.В. Радаева в систематизацию и развитие представлений о различных формах капитала (в том числе, социального), их особенностях и конвертации с точки зрения преимущественно экономической социологии. Рассмотренные характеристики социального капитала могут быть использованы при разработке методики эмпирического исследования.

Все большее внимание ученых привлекает проблематика, связанная с ролью социальных сетей, информационных технологий в адаптации и интеграции, обучении людей с ограниченными возможностями. В связи с этим представляют интерес научные работы Е.А. Гариной, Г.Б. Прончева, Э.Ш. Хисьяметдиновой, И.В. Гончаровой, Т.А. Аймалетдинова, Л.И. Любимовой, которые, несмотря на их безусловную значимость, имеют лишь косвенное отношение к социальному капиталу, т. к. проведены на другой методологической основе.

Одной из наиболее сложных проблем является подбор адекватных методик измерения сетевого капитала. Обзору методик оценки социального капитала в интернет-среде посвящено исследование А.В. Харламова, Л.В. Безродной, Е.А. Поддячей [2]. Стоит отметить, что в российской практике на основе данных методик изучение социального капитала инвалидов до настоящего времени не проводилось.

Научные работы, посвященные непосредственному анализу социального капитала инвалидов, практически отсутствуют, особенно это касается эмпирики. Следует отметить проработку вопроса социального капитала инвалидов А.В. Галаховой, которая изучала социальный капитал семей с детьми-инвалидами в свете ключевых социологических парадигм [3]. Несмотря на безусловную теоретическую значимость полученных автором научных результатов, необходимы эмпирические исследования, верифицирующие положения рассмотренных теорий.

Таким образом, несмотря на существенное продвижение научных изысканий по проблемам социального капитала инвалидов за рубежом, существует большое количество пробелов и проблемных областей. Российская академическая наука значительно отстает в развитии представлений о социальном капитале вообще, социальном капитале инвалидов в том числе. Особенно это касается методологии и методики эмпирических исследований. Теоретического осмысления требуют вопросы специфики социального капитала российских инвалидов, механизмов его формирования, эффективности применения в процессе обучения.

Роль социального капитала в жизни студентов-инвалидов очень велика. Тем не менее изучению его характеристик и особенностей не уделяется должного внимания.

Существует специфика в механизмах формирования и использования социального капитала инвалидов в учебном процессе, которую необходимо изучать. Так, опыт стигматизации учащихся-инвалидов потенциально ослабляет уровень доверия, что может усугубиться в неблагоприятной университетской среде. Если учащиеся-инвалиды недостаточно доверяют участникам социального взаимодействия в учебном процессе с точки зрения их права на «нормальность» и самодостаточность, снижается результативность обучения.

Создание условий, способствующих увеличению социального капитала, приводит к расширению возможностей для гражданской активности инвалидов; информация, передаваемая через неформальные сети, может способствовать повышению качества обучения и перспективам дальнейшего трудоустройства; культурная среда, основанная на взаимном доверии, гармонизирует все виды социального взаимодействия. Анализ и оценка социального капитала студентов инвалидов, его специфики позволят обосновать меры по активизации и усилению социального капитала различных нозологических групп инвалидов в сфере профессионального образования.

Предлагаемые подходы и методы, их обоснование.

Данное исследование будет основано на комбинации двух базовых теоретических подходов к изучению социального капитала. Первый подход – инструментальный, изучающий социальный капитал с точки зрения доступа к социально значимым ресурсам. Второй подход направлен на оценку характеристик социальных сетей. В эмпирическом исследовании планируется применить интегральный подход, т. к. комбинация количественных и качественных методов элиминирует слабые стороны отдельных методов и триангулирует результаты, что особенно важно в изучении таких сложных и многогранных проблем, как социальный капитал.

Смешанное исследование будет направлено на анализ шести основных измерений социального капитала студентов-инвалидов в сравнении со студентами с нормой здоровья: 1) группы и сети; 2) доверие и солидарность; 3) коллективные действия и сотрудничество; 4) информация и коммуникация; 5) социальная сплоченность и интеграция; 6) расширение прав и возможностей, а также политические действия.

Количественное исследование будет проведено методом онлайн-опроса с использованием ресурсов платформы Anketolog, качественное – с применением методов свободного интервью и фокус-группы.

Для систематизации и обобщения существующих теоретических подходов и прикладных изысканий будет применен традиционный анализ документов с элементами контент-анализа.

В качестве методической основы изучения проблемы социального капитала инвалидов предполагается использовать рекомендации и инструментарий Всемирного банка по измерению социального капитала, которые будут адаптированы под поставленную цель в контексте обучения студентов-инвалидов.

Ожидаемые результаты реализации проекта и их научная и прикладная значимость: 1. Систематизация и развитие представлений о социальном капитале учащихся инвалидов и его роли в процессе обучения.

2. Оценка роли и специфики социального капитала в процессе обучения.

3. Выявление взаимосвязи между социокультурной средой, социальным капиталом и гражданской активностью инвалидов.

4. Разработка рекомендаций по расширению роли и возможностей использования социального капитала инвалидов в сфере профессионального образования.

5. Адаптация методики Всемирного банка по изучению уровня социального капитала для измерения социального капитала студентов-инвалидов в процессе получения профессионального образования.

6. Издание методических рекомендаций для работы специалистов центра развития инклюзивного образования Байкальского государственного университета и преподавателей со студентами-инвалидами в образовательном учреждении.

Выявление особенностей и проблем формирования социального капитала студентов-инвалидов позволит, во-первых, увеличить инструментальный ресурс, обеспечивающий формирование активной гражданской позиции, во-вторых, расширить возможности доступа студентов с инвалидностью к социально значимым ресурсам в сфере образования и последующего трудоустройства [4–10].

Общий план реализации проекта

Этап № 1. Теоретическое исследование и разработка теоретико-методологических подходов к изучению проблемы социального капитала инвалидов при получении профессионального образования.

Виды работ:

1) изучение и анализ зарубежных подходов к проблеме социального капитала инвалидов; 2) характеристика российского опыта изучения проблемы социального капитала инвалидов; 3) изучение статистических данных, характеризующих изучаемую проблему; 4) анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей получение профессионального образования инвалидами; 5) разработка методики и методологии комплексного социологического исследования изучаемой проблемы, включающей количественный и качественный инструментарий; 6) организация поездок, связанных со сбором материалов по изучаемой теме.

Этап № 2. Исследование проблемы и разработка предложений по формированию и использованию социального капитала инвалидов в процессе профессиональной подготовки.

Виды работ:

1) разработка программы и методики комплексного социологического исследования проблемы социального капитала инвалидов в сфере профессионального образования, включающей инструментарий количественного и качественного изучения мнения инвалидов и экспертов; 2) проведение качественного исследования проблемы формирования и использования социального капитала инвалидов (методом фокус-группы); 3) проведение массового онлайн-опроса и контент-анализа документов по изучаемой проблеме, апробация методики Всемирного банка по измерению социального капитала; 4) обобщение и сравнительный анализ результатов проведенных исследований; 5) разработка рекомендаций теоретико-методического и прикладного характера по повышению роли и возможностей использования социального капитала инвалидов в сфере профессиональной подготовки.

Ожидаемые научные результаты реализации проекта: 1) систематизация и развитие представлений о социальном капитале учащихся инвалидов и его роли в процессе обучения; 2) оценка роли и специфики социального капитала в процессе обучения. 3) выявление взаимосвязи между социокультурной средой, социальным капиталом и гражданской активностью инвалидов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коулман Джеймс С. Введение социальной структуры в экономический анализ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-sotsialnoy-struktury-v-ekonomicheskiy-analiz?ysclid=lbq2jfcgtj308604252> (дата обращения 16.12.2022).
2. Поддячая Е.А. Социальный капитал молодых ученых в Интернете: на примере Новосибирского государственного технического университета: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. URL: https://elibrary.nstu.ru/catalog/authors/authors_work?lastname=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D1%8F%D1%87%D0%B0%D1%8F&ini=%D0%95.%20%D0%90.&ysclid=lbq20xb3g2556881397 (дата обращения 16.12.2022).
3. Галахова А.В. Социальный капитал семей с детьми-инвалидами в свете ключевых социологических теорий // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2009. – Т. 2. – № 1 (38). – С. 251–257.
4. Инкижинова С.А. Активизация потенциала государственных и негосударственных форм социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Иркутской области // Известия Байкальского государственного университета. – 2021. – Т. 31. – № 1. – С. 52–59. DOI 10.17150/2500-2759.2021.31(1).52-59.
5. Бахматова Т.Г., Зимина Е.В. Библиометрический анализ тенденций в изучении социальных медиа // Вопросы теории и практики журналистики. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 274–291. DOI: 10.17150/2308-6203.2019.8(2).274-291.
6. Зимина Е.В., Малахаева С.К. Теоретико-методологические подходы к социально-психологическому сопровождению инклюзивного образования // Baikal Research Journal. – 2018. – Т. 9. – № 4. – С. 1. DOI: 10.17150/2411-6262.2018.9(4).1.
7. Нефедьева Е.И., Гуляева А. И. Информационная открытость и доступность как направление социального маркетинга (на примере учреждений социального обслуживания) // Вопросы теории и практики журналистики. – 2018. – Т. 7. – № 3. – С. 459–481. DOI: 10.17150/2308-6203.2018.7(3).459-481.
8. Глухов В.В., Останин В.А., Рожков Ю.В. К дискуссии об экономической природе и сущности человеческого капитала // Известия Байкальского государственного университета. – 2014. – № 4. – С. 19–27.
9. Socio-psychological and spiritual-moral problems of neurodidactics in inclusive practice / R.R. Gasanova, N.N. Setyaeva, R.I. Khoteeva, M.R. Arpentieva // Psychopedagogics in Law Enforcement. – 2022. – V. 27. – № 1 (88). – P. 79–86. URL: <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2022-188-79-86> (дата обращения 15.12.2022).
10. Astudillo M.V., Leguizamo-Leon A.V. Digital technologies for the inclusion of children with disabilities // Day of Defectology. – 2022. – № 1. – P. 88–98.

Поступила: 20.12.2022.

Принята после рецензирования: 24.02.2023.

UDC 376-052-056.24:316.61

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE ROLE OF SOCIAL CAPITAL WHEN OBTAINING VOCATIONAL EDUCATION FOR DISABLED PEOPLE OF CERTAIN NOSOLOGICAL GROUPS

Ekaterina V. Zimina,
ZiminaEV@bgu.ru

Olga G. Sedykh,
SedyhOG@bgu.ru

Tatyana G. Bakhmatova,
BahmatovaTG@bgu.ru

Baikal State University,
11, Lenin street, Irkutsk, 664003, Russia

Ekaterina V. Zimina, Cand. Sc., associate professor, head of the Department of Sociology and Psychology, Baikal State University.

Olga G. Sedykh, Cand. Sc., associate professor, Baikal State University.

Tatyana G. Bakhmatova, Cand. Sc., associate professor, Baikal State University.

Relevance. *Despite the theoretical and practical significance, the problems of the social capital of people with disabilities in Russian academic science are not sufficiently represented. The project «The role of social capital when obtaining vocational education for disabled people of certain nosological groups» has scientific novelty: the development of the theoretical and methodological foundations for studying the problem of the social capital of people with disabilities; identification of the specifics of the social capital characteristics of students with disabilities; measuring the impact of social capital on the success of vocational training for students with disabilities. **Purpose:** development of methodological approaches to the study of the role of social capital when obtaining vocational education for disabled people of certain nosological groups, which significantly expands ideas in this area, opens up new aspects of the problem that were not previously known. **Methods:** the method of theoretical analysis – hypothetical-deductive method of study, the essence of which is to create a system of deductively related hypotheses, from which statements about empirical facts are derived. **Results:** systematization and development of ideas about the social capital of students with disabilities and its role in learning; assessment of the role and specifics of social capital in learning; identification of the relationship between the socio-cultural environment, social capital and the civic activity of persons with disabilities; development of recommendations to enhance the role and use of the social capital of persons with disabilities in vocational education. The expected results correspond to the level of world achievements in the sociological branch of science. **Conclusions.** The study being developed corresponds to the direction of the Strategy for Scientific and Technological Development of the Russian Federation – the possibility of effective response of Russian society to great challenges, taking into account the interaction of man and nature, man and technology, social institutions at the current stage of global development, including using the methods of the humanities and social sciences.*

Key words: social capital, students, disability, vocational education, nosological groups, social elevator.

REFERENCES

1. Coleman J.S. *Vvedenie sotsialnoy struktury v ekonomicheskiy analiz* [Introduction of social structure to economic analysis]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-sotsialnoy-struktury-v-ekonomicheskiy-analiz?ysclid=lbq2jfcgtj308604252> (accessed 16 December 2022).

2. Poddyachaya E.A. *Sotsialny kapital molodykh uchenykh v Internete: na primere Novosibirskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta: nauchny doklad ob osnovnykh rezultatakh podgotovlennoy nauchno-kvalifikatsionnoy raboty* [Social capital of young scientists on the Internet: on the example of the Novosibirsk State Technical University: a scientific report on the main results of the prepared scientific and qualification work]. Available at: https://elibrary.nstu.ru/catalog/authors/authors_work?lastname=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D1%8F%D1%87%D0%B0%D1%8F&ini=%D0%95.%20%D0%90.&ysclid=lbq20xb3g2556881397 (accessed 16 December 2022).
3. Galakhova A.A. The social capital of families with handicapped children through sociological theories. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, 2009, vol. 2, no. 1 (38), pp. 251–257. In Rus.
4. Inkizhinova S.A. Enhancing the potential of state and non-state forms of social assistance for children with disabilities in the Irkutsk region. *Bulletin of Baikal State University*, 2021, vol. 31, no. 1, pp. 52–59. In Rus. DOI: 10.17150/2500-2759.2021.31(1).52-59.
5. Bakhmatova T.G., Zimina E.V. Bibliometric analysis of trends in the study of social media. *Theoretical and Practical Issues of Journalism*, 2019, vol. 8, no. 2, pp. 274–291. In Rus. DOI: 10.17150/2308-6203.2019.8(2).274-291.
6. Zimina E.V., Malakhaeva S.K. Theoretical and methodological approaches to socio-psychological maintenance of inclusive education. *Baikal Research Journal*, 2018, vol. 9, no. 4, pp. 1. DOI: 10.17150/2411-6262.2018.9(4).1.
7. Nefedieva E.I., Gulyaeva A.I. Information openness and accessibility as a direction of social marketing (by the example of social service institutions). *Theoretical and Practical Issues of Journalism*, 2018, vol. 7, no. 3, pp. 459–481. In Rus. DOI: 10.17150/2308-6203.2018.7(3).459-481.
8. Glukhov V.V., Ostanin V.A., Rozhkov Yu.V. To the discussion on economic nature and essence of human capital. *Bulletin of Baikal state university*, 2014, no. 4, pp. 19–27. In Rus.
9. Gasanova R.R., Setyaeva N.N., Khoteeva R.I., Arpentieva M.R. Socio-psychological and spiritual-moral problems of neurodidactics in inclusive practice. *Psychopedagogy in Law Enforcement*, 2022, vol. 27, no. 1 (88), pp. 79–86. In Rus. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2022-188-79-86>.
10. Astudillo M.V., Leguizamo-Leon A.V. Digital technologies for the inclusion of children with disabilities. *Day of Defectology*, 2022, no. 1, pp. 88–98.

Received: 20 December 2022.

Reviewed: 24 February 2023.