

УДК 101.8:316.42:28

DOI: 10.18799/26584956/2025/2/1993

Шифр специальности ВАК: 5.7.7

Исламское образование: уроки глобализации

М.А. Суванди, И.В. Брылина ✉

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
Россия, г. Томск*

✉ ibrylina@tpu.ru

Аннотация. Актуальность исследования заключается в том, что эпоха глобализации создала новые вызовы исламскому образованию. В новых социокультурных условиях оно должно проявить свой адаптивный потенциал, чтобы противостоять вызовам и использовать новые возможности, чтобы оставаться актуальным. **Методы:** библиографический, аналитический, компаративный. В данной статье изучена литература – электронные книги, книги, статьи и журналы, связанные с предметом обсуждения. Были выявлены следующие основные вызовы, с которыми сталкивается исламское образование: влияние иностранных культур; изменения в парадигме образования; глобальная конкуренция. В качестве возможностей развития исламского образования выделены следующие моменты роста: формирование характера и укрепление нравственности; интеграция технологий в процесс обучения; международное сотрудничество. **Цель:** выявить основные вызовы глобализации исламскому образованию и сформировать релевантную стратегию ответов на них. **Вывод:** чтобы соответствовать вызовам эпохи глобализации, исламское образование должно решать двуединую задачу – отвечать социальному запросу на подготовку конкурентоспособного на мировом уровне специалиста, обладающего знаниями и владеющего навыками трансфера знаний в новые продукты, услуги и технологии, а также отвечать личностному запросу – на формирование цельной личности, способной к саморазвитию и самообразованию на основе академических знаний, и высоких моральных ценностей, соответствующих исламским учениям.

Ключевые слова: исламское образование, глобализация, глокализация, новая эпоха, образовательные вызовы, образовательные возможности

Для цитирования: Суванди М.А., Брылина И.В. Исламское образование: уроки глобализации // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2025. – Т. 53. – № 2. – С. 158–167. DOI: 10.18799/26584956/2025/2/1993

UDC 101.8:316.42:28

DOI: 10.18799/26584956/2025/2/1993

Islamic education: lessons of globalization

M.A. Suwandi, I.V. Brylina ✉

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russian Federation

✉ ibrylina@tpu.ru

Abstract. Relevance. The era of globalization has created new challenges for Islamic education. In the new socio-cultural conditions, it must use its adaptive potential to cope with the challenges and use new opportunities to remain relevant. **Methods.** Bibliographic, analytical, comparative. In this case, the use of literature in the form of e-books, books, articles, journals and other research results includes this discussion. The article identified the following main challenges associated with the problem of Islamic education: the influence of external culture;

changes in the paradigm of education; global competition. The following growth points are highlighted and characterized as opportunities for the development of Islamic education: character factors and moral sustainability; integration of technology into the learning process; and International cooperation. **Aim.** To identify the main challenges of global Islamic education and significant results of responding to them. **Results.** It is concluded that Islamic education, in order to counter the challenges of globalization, must solve a dual task: always as a social demand for the preparation of a competent, competitive specialist at the global level, possessing and capable of transferring knowledge in new products, services and technologies, as well as a personal demand – at the stages of a collective personality, capable of self-development based on academic knowledge and high moral qualities, corresponding to Islamic teachings.

Keywords: Islamic education, globalization, glocalization, new era, educational challenges, educational opportunities

For citation: Suwandi M.A., Brylina I.V. Islamic education: lessons of globalization. Journal of Wellbeing Technologies, 2025, vol. 53, no. 2, pp. 158–167. DOI: 10.18799/26584956/2025/2/1993

Введение

Глобализация привела к значительным изменениям в различных аспектах жизни, в том числе к формированию нового общества и культуры, отличных от предыдущих времен и эпох. Как утверждает А. Азра [1], глобализация означает структурные изменения во всей жизни национальных государств, которые затрагивают базовые основы регулирования человеческих отношений, социальной организации и мировоззрения. Нельзя отрицать, что процесс глобализации повлек за собой изменения во всех аспектах человеческой жизни: как изменения, ведущие к прогрессу, так и изменения, имеющие ретроградный характер [2]. В этом контексте мир образования сталкивается с вызовами и возможностями, которые необходимо грамотно использовать, чтобы избежать кризиса в сферах образования и культуры и добиться прогресса в них.

Последствия социокультурных изменений в эпоху глобализации заключаются в том, что все социальные институты, включая исламское образование, сталкиваются с новыми вызовами, которые должны быть решены с умом, и возможностями, которые могут быть использованы для того, чтобы продолжать вносить вклад в развитие человеческой цивилизации. Образование должно сохранять актуальность и, как сложная саморазвивающаяся система, совершать выбор своего будущего.

Проблема образования – это вопрос жизни и бытия человека, даже отношения между ними по сути едины, потому что образовательный процесс осознанно находится, изменяется и развивается вместе с процессом жизни и жизни человека [3]. Весь исторический процесс и жизнь человека являются для него образовательным процессом, то есть все переживания в его жизни дают ему образование [3].

Некоторые важные вопросы, возникающие в новой социальной культуре в эпоху глобализации, связаны с появлением новых привычек общества в осуществлении повседневной деятельности, в том числе в процессе получения образования. Развитие современных науки и коммуникаций, характеризующихся использованием передовых технологий, таких как интернет и внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс, стало реальностью, которая требует от систем образования реформировать себя, чтобы соответствовать потребностям общества. Исламское образование также должно использовать современные достижения науки и техники для повышения эффективности обучения и поддержания его актуальности.

В условиях стремительного потока глобализации исламское образование также должно стать надежным фильтром для того, чтобы молодое поколение не подверглось негативному влиянию глобализации, противоречащему учению ислама, и играть активную роль в привитии исламских ценностей. Образование в исламе выходит за рамки академических знаний: оно охватывает моральное, этическое и духовное просвещение. Цель религиозного

образования – формирование человеческого совершенства, ведущего к приближению к Богу, счастью в этом мире и в будущем на основах уважения и доверия, а также самосознания студентов [4].

В центре внимания данной статьи – обсуждение проблем, с которыми сталкивается исламское образование, а также тех возможностей и перспектив, которые можно использовать для повышения качества исламского образования в новых социокультурных условиях эпохи глобализации.

Методы исследования

Данное исследование носит теоретический характер. Одним из основных методов является библиографический, когда в процессе изучения литературы систематизируется весь объем знаний, относящихся к предмету обсуждения [5]. Также использованы методы сравнительного анализа и обобщения материалов из двух групп источников: общих справочных, которые обычно содержат теории и концепции в целом, – учебники, энциклопедии, монографии и т. п.; специальных справочных в виде журналов, научных бюллетеней, диссертаций и пр. [6].

Результаты и обсуждение

По сути, глобализация – принципиально новое явление, неотделимое от новых форм общественной жизни, а также новых форм и парадигм производства знаний. Она не только перекраивает экономику и образ жизни людей, но и ставит под вопрос статус национальных государств, проникает в частную жизнь неформальных объединений, сообществ, семьи – и даже глубже – в интимный мир личной идентичности. Глобализация радикально воздействует на такие институты, как рынок, государство, индивидуум, она не может не оказать такого же радикального воздействия и на институт образования.

Ислам, исторически возникший последним, сегодня занимает второе место в мире по распространенности и является самой динамично развивающейся мировой религией. В связи с этим перед исламским образованием возникает необходимость совершить выбор пути своего дальнейшего развития, а это значит: с одной стороны, быть гибким, чтобы в условиях социокультурной изменчивости быть адаптивным к новым социальным и личностным ожиданиям, с другой – быть твердым, чтобы сохранить устойчивость и свою идентичность традиционным мусульманским идеалам и ценностям.

На основании анализа научной литературы можно выделить базовые вызовы, встающие перед исламским образованием, и его ответы на них (см. таблицу).

Таблица. Исламское образование: вызовы и ответы
Table. Islamic education: challenges and responses

Сферы жизнедеятельности Spheres of life activity	Вызовы Challenges	Ответы Responses
Социокультурная Sociocultural	влияние иностранных культур influence of foreign cultures	формирование характера и укрепление нравственности character building and moral strengthening
Научно-образовательная Scientific and educational	изменения в парадигме образования changes in the educational paradigm	интеграция технологий в процесс обучения integration of technologies into the learning process
Интернациональная International	глобальная конкуренция global competition	международное сотрудничество international cooperation

Источник: составлено авторами.
Source: compiled by the authors.

Вызовы исламскому образованию

Влияние иностранной культуры

Глобализация обеспечивает приток информации и культуры из разных частей света в общество. Это может привести к деградации местных культурных и религиозных ценностей. Как утверждает С. Самрин [7], помимо положительных эффектов, глобализация также способна оказывать и негативное влияние, например создавать возможности для стран западного мира продвигать доминирующие неолиберальные культурные ценности (негативная культура) без фильтров и вопреки ценностям, нормам или обычаям, принятым в других странах или обществах. Глобализация – это главная угроза исламскому образованию для сохранения чистых религиозных ценностей [7].

Эпоха глобализации поставила перед исламским образованием ряд проблем в области культуры, этики и морали, обусловленных развитием технологий [4]. Неисламская манера одеваться (не прикрывать «аурат»), принимают запрещенную пищу и совершают поступки, противоречащие исламским ценностям, – это часть негативного влияния глобализации [8]. Некоторые ученые провели исследование среди родителей-мусульман, которое показало, что в настоящее время многие родители предпочитают мусульманские школы, религиозное или исламское образование для своих детей государственным школам, потому что боятся, что их дети погрязнут в алкоголизме и наркотиках. По их мнению, исламское образование может сформировать из их детей хороших и нравственных личностей в соответствии с исламской перспективой [9]. Это показывает, что одной из задач исламского образования в настоящее время является способность остановить негативное влияние глобализации.

По мнению Абдул 'Аля [10], предупредить негативные последствия культурной глобализации, которая бросает вызов исламским ценностям и исламскому образованию, можно несколькими способами, в том числе: укрепить молодое поколение исламскими знаниями и культурой, которое будет устойчиво перед лицом различных приходящих культур, чтобы создать независимую мусульманскую личность и не стать мишенью для других культур; взаимодействовать с научным сообществом, чтобы приоткрыть завесу глобализации и изучить ее негативное влияние на местную культуру и образование; подчеркнуть открытость ислама и его способность быть инклюзивным, устанавливать мосты для сотрудничества с различными культурами под эгидой любви и мира; играть активную роль в демонстрации ценностей, укорененных в исламе, в виде стойкости, терпимости, сострадания.

Изменение образовательной парадигмы

Парадигма – это совокупность базовых положений и теоретических предположений (источник ценности), которые характеризуют природу, особенности и характер самой науки [11]. Парадигма в образовании – это совокупность идей и теорий, определяющих программы образования. Парадигмы не должны быть статичными: напротив, они всегда должны быть динамичными, отвечать требованиям времени [11].

Глобализация представляет собой смену парадигмы, которая предполагает переосмысление убеждений и структур традиционного сознания [12]. Феномен глобализации требует широкомасштабных системных изменений в образовании – от традиционного образования до образования, основанного на технологиях [12]. Как утверждает М. Солеха [13], исламское образование должно уметь использовать технологические разработки для повышения качества и эффективности обучения, чтобы сделать его интересным и интерактивным. Применяя технологические достижения, исламские учебные заведения могут преодолеть географические границы и охватить более широкую аудиторию, тем самым расширяя доступ к качественному образованию для всех.

По мнению А. Эль-Мубарока и И. Хассана [14], одним из требований к исламскому образованию является проведение конструктивных реформ и модернизация исламской учебной программы, чтобы она эффективно отвечала на вызовы времени. С точки зрения исследователей, новые программы исламского образования должны готовить не только людей, способных проповедовать или стать учеными, но и инженеров, экономистов, менеджеров и профессионалов, обладающих эффективными навыками, поскольку пулы междисциплинарных экспертов во многом определяют развитие экономики, бизнеса, политики, торговли и пр.

Глобальная конкуренция

В эпоху глобализации конкуренция в сфере образования становится все более жесткой. Исламские учебные заведения должны повышать качество образования, чтобы конкурировать с другими социальными и образовательными учреждениями в мировом образовательном пространстве. Это большая проблема для исламских учебных заведений – повысить качество преподавания и учебной программы в соответствии с требованиями времени.

Поскольку одной из характеристик эпохи глобализации является конкуренция, то условием победы в ней становится создание Программ академического превосходства [15]. Потому исламские учебные заведения должны быть в состоянии реформировать свои учебные программы, чтобы готовить высококвалифицированные кадры в условиях глобальной конкуренции [15].

В эту эпоху образовательные системы, в частности исламское образование, должны учиться меняться, трансформировать образовательную парадигму, расширять вовлеченность в мировое образовательное пространство. В противном случае возникает угроза отставания от прогрессивных тенденций современного образования и утраты конкурентоспособности относительно других образовательных учреждений и социальных институтов как на локальном/национальном уровне, так и глобальном/интернациональном.

Возможности для исламского образования

Формирование характера и укрепление нравственности

Исторически сложилось так, что одной из целей исламского образования является формирование характера и укрепление нравственности человека. Эту мысль в теории образования сформулировал Фрэнк Г. Гобл в 1916 г. [16]. Согласно М.П.И. Сисванто [17], к задачам исламского образования относится развитие человеческого гуманизма (отношения человека с Богом, человеческие отношения и отношения между людьми и окружающей средой или природой) и морального становления личности, потому моральные ценности должны быть неотъемлемой частью каждого образовательного действия и стать пульсом самой исламской образовательной деятельности [17]. Как подтверждает и Х. Айниссифа [16], основные элементы исламского образования состоят: из образовательной деятельности, направленной на развитие, поощрение и мотивирование студентов к самосовершенствованию, основанному на высоких моральных ценностях, а также образовательной деятельности, затрагивающей весь человеческий потенциал – когнитивный (разум), аффективный (чувства) и психомоторный (действия).

А.В. Яковлева [18] подобным образом утверждает, что конечной целью образования в исламе является формирование человека с благородным характером, или, другими словами, человека с хорошими манерами и адабом, где «адаб» понимается как хорошее поведение, основанное на знаниях.

Таким образом, исламское образование, основанное на исламских ценностях, может стать крепостью для молодого поколения в противостоянии различным моральным вызовам, возникающим в связи с глобализацией.

Интеграция технологий в процесс обучения

Глобализация предоставляет возможности для интеграции технологий в процесс обучения. Исламское образование может использовать цифровые технологии, онлайн-платформы, мобильные приложения и симуляторы виртуальной реальности для более широкого распространения исламских знаний и ценностей [13], что повысит его доступность и качество. Как отмечает Суриана [19], технологический и промышленный прогресс в эпоху глобализации обеспечивает удобство организации богослужений и предоставляет большие возможности для повышения эффективности процесса преподавания и обучения, например оформление/организация религиозной информации в виде электронных книг, видеоконтента, кассет, семинаров, медитации, религиозной идеологии, электронного обучения и тому подобного, что доступно везде и каждому.

Международное сотрудничество

Глобализация оказывает существенное воздействие на все сферы жизни общества, создавая мировой рынок, устраняя географические и иные барьеры для передвижения людей, распространения культур и идеологий, перемещения товаров, услуг и денег [19]. Последствия данных изменений можно оценить двойственно. С одной стороны, как негативные, что выражается в размывании границ стран, утрате идентичности народов и культур, угрозе распространения чуждых ценностей и экстремистской идеологии, с другой – как позитивные, предоставляющие возможности для создания взаимовыгодных связей и ассоциаций между народами и странами, атмосферы взаимного обмена идеями, в том числе в сфере исламского образования. Об этом говорится в Коране через Его Слово в суре «Аль-Худжурат» (стих 13): *«О человечество, поистине, Мы создали тебя из мужчины и женщины. Затем Мы разделили вас на народы и племена, чтобы вы знали друг друга»* [10].

В современную конкурентную эпоху учебному заведению очень сложно работать и развиваться в одиночку, не желая привлекать и вовлекать других [20]. В этом смысле международное сотрудничество в области образования открывает новые возможности для мобильности студенческой талантливой молодежи, академического обмена преподавателями, что повысит качество исламского образования и позволит студентам из мусульманских стран овладеть интернациональными компетенциями.

По мнению А. Кесичи [21], прочная сеть международных отношений в области образования будет способствовать не только повышению знаниевого потенциала обучающихся, но и культурному обмену, расширению кругозора студентов, их пониманию различных культур и общечеловеческих ценностей. По мнению Сурианы [19], конкурентная глобализация может стимулировать взаимодействие исламского образования со светскими учебными заведениями в целях противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде, проведение пропагандистской работы по формированию стойкого иммунитета к экстремистским идеологиям, создание гуманистического образовательного фундамента для духовного воспитания молодежи и общества [22].

Глобальное vs локальное в образовании

Глобализация как процесс интеграции народов и стран во многих сферах жизнедеятельности, с одной стороны, оказалась продуктивной, открыв окно новых возможностей взаимодействия народов и развития мировой цивилизации. С другой стороны, глобализация как проект оказалась контрпродуктивной в области унификации культурных ценностей, так как создала угрозу нивелирования локальных (национальных, региональных и пр.) культур, стирания их различий и специфики. Вместо ожидаемого исчезновения локальных различий происходит их сохранение и укрепление, что получило в науке название «глокализация».

«...под глокализацией понимается динамический процесс взаимодействия локального и глобального, когда имеет место смещение глобальных процессов на локальный уровень (локализация) с одновременным выходом локальных процессов на глобальный уровень (глобализация). Глокализация направлена на ускорение мирового развития благодаря приспособлению производства и потребления универсальных товаров и услуг к специфике локального рынка» [23, с. 246].

Суть современного этапа глобализации заключается в выведении локальных территорий (регионов) непосредственно в глобальный мир (так называемая «глобализация снизу»), установлении более крепких связей со смежными территориями (активизация трансграничного сотрудничества), создании межрегиональных объединений. В то же время следует учитывать, что имеет место развитие в международных отношениях регрессивных течений (сепаратизм, регионализм, радикальный фанатизм и национализм), которые порождают общемировые общественные и экономические катаклизмы, поражают разные регионы и страны.

Современный мир соткан из противоречий, обострившихся в условиях геополитического противостояния устаревающего однополярного миропорядка и становящегося многополярного, полицентричного мироустройства. Современные вызовы политического, технологического, социокультурного характера требуют новых подходов к стратегиям общественного развития. Особую значимость в этом процессе приобретает образование как средоточие знания, технологических инноваций и культуры для достижения национальных целей развития. В условиях глобальной нестабильности исламское образование как единство глобального и локального, интернационального и национального может способствовать сближению этих полюсов, подлинному содружеству народов, сотрудничеству государств, плюрализму культур.

Заключение

Можно сделать вывод о том, что исламскому образованию, чтобы оставаться современным и актуальным, необходимо, с одной стороны, проявить гибкость и адаптивный потенциал саморазвития в условиях происходящих социокультурных, экономических, политических, образовательных и технологических изменений, с другой – проявить твердость в сохранении и отстаивании традиционных нравственных, религиозных и культурных ценностей и норм.

В результате проведенного анализа были выявлены основные вызовы исламскому образованию и обозначены возможные ответы на социокультурные изменения времени. К таким выводам можно отнести: влияние иностранных культур; изменения в парадигме образования; глобальная конкуренция. В качестве возможностей развития выделены следующие точки роста: формирование характера и укрепление нравственности; интеграция технологий в процесс обучения; международное сотрудничество.

Таким образом, чтобы соответствовать глобальным вызовам современности, исламское образование должно научиться решать комплексную задачу: отвечать как социальному заказу рынка на подготовку компетентного конкурентоспособного на мировом уровне специалиста, обладающего знаниями и владеющего навыками трансфера знаний в новые продукты, услуги и технологии, так и личностному запросу человека – на формирование цельной личности, способной к самообразованию на протяжении всей жизни, и саморазвитию на основе высоких моральных ценностей, соответствующих исламским учениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Azra A. Pendidikan Islam di Era Globalisasi: Peluang dan Tantangan // Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan. – 2017. – Vol. 6. – № 4. DOI: <https://doi.org/10.32729/edukasi.v6i4.269>.
2. Individualisme Global di Indonesia (Studi Tentang Gaya Hidup Individualis Masyarakat Indonesia di Era Global). Eds. Drs. M. Qomarul Huda, M.Fil.I. – Kediri: STAIN Kediri Press, 2015. – 232 h. URL: <https://repository.iainkediri.ac.id/681/1/Individualisme%20Global%20di%20Indonesia.pdf> (дата обращения 17.03.2025).
3. Hasanah M. Filsafat Pendidikan. – Banjarmasin: Kanhaya Karya, 2022. – 264 h. URL: <https://stairua.ac.id/wp-content/uploads/2025/01/FILSAFAT-PENDIDIKAN-5.pdf> (дата обращения 17.03.2025).

4. Tolchah M., Mu'ammam M.A. Islamic education in the globalization era; challenges, opportunities, and contribution of Islamic education in Indonesia // *Humanities & Social Sciences Reviews*. – 2019. – Vol. 7. – № 4. DOI: <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74141>.
5. Priatna T. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. – Bandung: Insan Mandiri, 2017. URL: <https://digilib.uinsgd.ac.id/16411/> (дата обращения 17.03.2025).
6. Harahap N. Penelitian Kepustakaan // *Jurnal Iqra'*. – 2014. – Vol. 8. – P. 68–74.
7. Samrin S. Pendidikan Islam di Era Globalisasi: Peluang & Tantangan // *Shautut Tarbiyah*. – 2017. – Vol. 36. – № XXIII.
8. Primayanti A.I. Strategi Pendidikan Islam Menghadapi Problematika Globalisasi // *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*. – 2015. – Vol. 12. – № 1. DOI: [https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12\(1\).1447](https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12(1).1447).
9. Рамазанов Р. Вопросы мусульманского образования в современном дагестанском обществе: на примере примечетских школ // *Caucasian Science Bridge*. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 18–28.
10. Kholid Abdul 'Al. Islamic education in the era of globalization // *Proceedings of the 1st Annual Conference of Islamic Education (ACIE 2022)*. – P. 155–160. DOI: 10.2991/978-2-38476-044-2_16.
11. Lubis Zulkifli, Dewi Anggraeni. Paradigma Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi Menuju Pendidik Profesional // *Jurnal Studi Al-Qur'an*. – 2019. – Vol. 15. – № 1. – P. 133–153. DOI: <https://doi.org/10.21009/JSQ.015.1.07>.
12. Misra S. Implications of globalization on education // *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. – 2012. – Vol. IV. – № 2. URL: <https://www.oalib.com/paper/2653989> (дата обращения 17.03.2025).
13. Soleha M. Islamic education in the era of globalization // *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. – 2023. – Vol. 8. – № 3. – P. 2032–2040. URL: <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/2127/1184> (дата обращения 18.03.2025).
14. El-Mubarak A.M.O.I., Hassan I. Challenges of Islamic education in the era of globalization: a proposed holistic solution // *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. – 2021. – Vol. 5. – № 2. – P. 337–349. DOI: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i3/10748>.
15. Pewangi M. Tantangan Pendidikan Islam di Era Globalisasi // *Jurnal Tarbawih*. – 2016. – Vol. 1. – № 1. DOI: <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i1.347>.
16. Ainissyifa H. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam // *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. – 2014. – Vol. 8. – № 1. – P. 1–26. URL: https://www.researchgate.net/publication/311856574_Pendidikan_Karakter_dalam_Perspektif_Pendidikan_Islam (дата обращения 18.03.2025).
17. Siswanto M.Pd.I. *Pendidikan Islam Dalam Dialektika Perubahan*. – Surabaya: Salsabila Putra Pratama, 2015. – 152 p.
18. Яковлева А.В. Инновационный вектор развития исламского образования в России в условиях информатизации // *Современное образование: векторы развития. Социально-гуманитарное знание и общество: материалы VII конференции с международным участием, посвященной 150-летию МПГУ*. – Москва: МПГУ, 2022. – С. 29–35. DOI: 10.37492/ETNO.2022.70.34.005. EDN: LGPGRF.
19. Suriana Pendidikan. Islam di Era Globalisasi: Menggapai Peluang, Menuai Tantangan // *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*. URL: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/294/270> (дата обращения 17.03.2025).
20. Malisi M.A.S. Tantangan dan Peluang Pendidikan Islam di Era MEA // *Jurnal Transformatif: Islamic Studies*. – 2017. – Vol. 1. – № 1. DOI: <https://doi.org/10.23971/tf.v1i1.656>.
21. Kesici A. Durkheim'in Görüşleri Doğrultusunda Küreselleşme Olgusu ve Eğitimin Küresel İşlevi // *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Haziran. – 2018. – Vol. 22. – № 2. – P. 977–988.
22. Buttayeva A.M. Research of social and cultural role and importance of Islamic education in Dagestan // *Science almanac of black sea region countries*. – 2016. – № 2 (6). – P. 32–36. EDN: WFJYCH.
23. Ли Т. Концептуальные основы развития глокализации как реакции на процесс глобализации // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 244–246.

Информация об авторах

Мохаммад Ардин Суванди, аспирант Школы общественных наук Национального исследовательского Томского политехнического университета, Россия, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30; mohamad.ardin.suwandi@yandex.ru

Ирина Владимировна Брылина, доктор философских наук, профессор Школы общественных наук Национального исследовательского Томского политехнического университета, Россия, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30; ibrylina@tpu.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8947-9916>

Поступила в редакцию: 25.03.2025

Поступила после рецензирования: 30.05.2025

Принята к публикации: 20.06.2025

REFERENCES

1. Azra A. Pendidikan Islam di Era Globalisasi: Peluang dan Tantangan. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 2017, vol. 6, no. 4. (In Indonesian) DOI: <https://doi.org/10.32729/edukasi.v6i4.269>.
2. *Individualisme Global di Indonesia (Studi Tentang Gaya Hidup Individualis Masyarakat Indonesia di Era Global)*. Eds. Drs. M. Qomarul Huda, M.Fil.I. Kediri, STAIN Kediri Press, 2015. 232 p. (In Indonesian) Available at: <https://repository.iainkediri.ac.id/681/1/Individualisme%20Global%20di%20Indonesia.pdf> (accessed 17 March 2025).
3. Hasanah M. *Filsafat Pendidikan*. Banjarmasin, Kanhaya Karya, 2022. 264 p. (In Indonesian) Available at: <https://stairua.ac.id/wp-content/uploads/2025/01/FILSAFAT-PENDIDIKAN-5.pdf> (accessed 17 March 2025).
4. Tolchah M., Mu'ammam M.A. Islamic education in the globalization era; challenges, opportunities, and contribution of islamic education in Indonesia. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 2019, vol. 7, no. 4. DOI: <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74141>.
5. Priatna T. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Bandung, nsan Mandiri, 2017. (In Indonesian) Available at: <https://digilib.uinsgd.ac.id/16411/> (accessed 17 March 2025).
6. Harahap N. Penelitian Kepustakaan. *Jurnal Iqra'*. 2014, vol. 8, pp. 68-74. (In Indonesian)
7. Samrin S. Pendidikan Islam di Era Globalisasi: Peluang & Tantangan. *Shautut Tarbiyah*. 2017, vol. 36, no. XXIII. (In Indonesian)
8. Primayanti A.I. Strategi Pendidikan Islam Menghadapi Problematika Globalisasi. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 2015, vol. 12, no. 1. (In Indonesian) DOI: [https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12\(1\).1447](https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12(1).1447).
9. Ramazanov R.O. Issues of Muslims education in modern Dagestan society (on the example of mosque school). *Caucasian Science Bridge*, 2020, vol. 3, no. 1, pp. 18–28.
10. Kholid Abdul 'Al. Islamic Education in the Era of Globalization. *Proceedings of the 1st Annual Conference of Islamic Education (ACIE 2022)*, pp. 155–160. DOI: 10.2991/978-2-38476-044-2_16.
11. Lubis Zulkifli, Dewi Anggraeni. Paradigma Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi Menuju Pendidik Profesional. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 2019, vol. 15, no. 1, pp. 133–153. (In Indonesian) DOI: <https://doi.org/10.21009/JSQ.015.1.07>.
12. Misra S. Implications of Globalization on Education. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2012, vol. IV, no. 2. Available at: <https://www.oalib.com/paper/2653989> (accessed 17 March 2025).
13. Soleha M. Islamic education in the era of globalization. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 2023, vol. 8, no. 3, pp. 2032–2040. Available at: <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/2127/1184> (accessed 18 March 2025).
14. El-Mubarak A.M.O.I., Hassan I. Challenges of Islamic education in the era of globalization: a proposed holistic solution. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2021, vol. 5, no. 2, pp. 337–349. DOI: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i3/10748>.
15. Pewangi M. Tantangan Pendidikan Islam di Era Globalisasi. *Jurnal Tarbawih*, 2016, vol. 1, no. 1. DOI: <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i1.347> (In Indonesian)
16. Ainissyifa H. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 2014, vol. 8, no. 1, pp. 1–26. (In Indonesian) Available at: https://www.researchgate.net/publication/311856574_Pendidikan_Karakter_dalam_Perspektif_Pendidikan_Islam (accessed 18 March 2025).
17. Siswanto M.Pd.I. *Pendidikan Islam Dalam Dialektika Perubahan*. Surabaya, Salsabila Putra Pratama, 2015. 152 p. (In Indonesian)
18. Yakovleva A.V Innovative vector of development of Islamic education in Russia in the context of informatization. *Proceedings of the VII conference with international participation dedicated to the 150th anniversary of Moscow State Pedagogical University. Modern education: development vectors. Social and humanitarian knowledge and society*. Moscow, Moscow State Pedagogical University Press, 2022. pp. 29–35. (In Russ.) DOI: 10.37492/ETNO.2022.70.34.005. EDN: LGPGRF.
19. Suriana Pendidikan. Islam di Era Globalisasi: Menggapai Peluang, Menuai Tantangan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*. (In Indonesian) Available at: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/294/270> (accessed 17 March 2025).
20. Malisi M.A.S. Tantangan dan Peluang Pendidikan Islam di Era MEA. *Jurnal Transformatif: Islamic Studies*, 2017, vol. 1, no. 1. (In Indonesian) DOI: <https://doi.org/10.23971/tf.v1i1.656>.
21. Kesici A. Durkheim'in Görüşleri Doğrultusunda Küreselleşme Olgusu ve Eğitimin Küresel İşlevi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Haziran*, 2018, vol. 22, no. 2, pp. 977–988. (In Turkish)
22. Buttayeva A.M. Research of social and cultural role and importance of Islamic education in Dagestan. *Science almanac of black sea region countries*, 2016, no. 2 (6), pp. 32–36. EDN: WFJYCH.
23. Li T. Conceptual framework for development of glocalization as a reaction to the globalization process. *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*, 2017, vol. 6, no. 3 (20), pp. 244–246. (In Russ.)

Information about the authors

Mohamad Ardin Suwandi, Postgraduate Student, National Research Tomsk Polytechnic University, 30, Lenin avenue, Tomsk, 634050, Russian Federation; mohamad.ardin.suwandi@yandex.ru

Irina V. Brylina, Dr. Sc., Professor, National Research Tomsk Polytechnic University, 30, Lenin avenue, Tomsk, 634050, Russian Federation; ibrylina@tpu.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8947-9916>

Received: 25.03.2025

Revised: 30.05.2025

Accepted: 20.06.2025