

УДК 37.018.46/.48(470.54)

<https://doi.org/10.18799/26584956/2026/2/2114>

Шифр специальности ВАК: 5.4.2



Востребованность дополнительного профессионального образования в Свердловской области

Ф.А. Таскин✉

*Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Российская Федерация, г. Екатеринбург*

✉taskinf@mail.ru

Аннотация. *Актуальность* исследования обусловлена острой потребностью Свердловской области в высококвалифицированных кадрах нового типа, обладающих расширенным набором профессиональных компетенций и готовых обеспечить успешное развитие региональной экономики, внедрение инновационных разработок, модернизацию промышленных процессов и производство конкурентоспособной продукции. Получение гражданами дополнительного профессионального образования позволяет оперативно решить эту проблему. **Цель:** оценка уровня востребованности дополнительного профессионального образования в Свердловской области. **Методы:** системно-структурный метод, методы анализа, сравнения и обобщения данных. **Результаты:** изучены нормативные правовые акты и научная литература по рассматриваемому вопросу, проанализированы статистические данные за 2020 и 2024 гг. по количеству программ дополнительного профессионального образования, в том числе реализованных с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, численности слушателей программ в разрезе сфер и отраслей экономики, пола и возраста на региональном и национальном уровнях. Сформулированы объективные и субъективные причины возросшего интереса слушателей к программам дополнительного профессионального образования с учетом возраста. Приведены условия для повышения эффективности образования. Выделены специфические особенности региона, влияющие на востребованность программ обучения по определенным направлениям и возрастным группам. **Выводы:** отмечены достаточная развитость системы дополнительного профессионального образования в Свердловской области и возросшая за последние 5 лет его востребованность. Сформулирована необходимость развития региональной системы дополнительного профессионального образования, базирующаяся на стратегическом планировании и высоких стандартах качества. По результатам анализа разработаны и представлены рекомендации по дальнейшему развитию данного вида образования в регионе.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, программа, слушатель

Для цитирования: Таскин Ф.А. Востребованность дополнительного профессионального образования в Свердловской области. Векторы благополучия: экономика и социум, 2026, Т. 54, № 2, С. 47–70. DOI: <https://doi.org/10.18799/26584956/2026/2/2114>

UDC 37.018.46/.48(470.54)

<https://doi.org/10.18799/26584956/2026/2/2114>

Demand for additional vocational education in the Sverdlovsk region

F.A. Taskin✉

*Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russian Federation*

✉taskinf@mail.ru

Abstract. Relevance. Urgent need of the Sverdlovsk Region for a new type of highly qualified workforce, possessing a broader range of professional competencies and capable of ensuring the successful development of the regional economy, implementing innovations, modernizing industrial processes, and producing competitive products. Obtaining additional vocational education for citizens allows us to quickly address this need. **Aim.** To assess the level of demand for additional professional education in the Sverdlovsk Region. **Methods.** System-structural method, methods of analysis, comparison, and data synthesis. **Results.** The paper reviews regulatory legal acts and scientific literature on the issue under consideration, and analyzes statistical data for 2020 and 2024 on the number of continuing professional education programs, including those implemented using e-learning or distance learning technologies, the number of program participants by economic sector and industry, gender, and age at the regional and national levels. The author has stated the objective and subjective reasons for the increased interest of students in continuing professional education programs, taking into account their age. The paper provides the conditions for improving the effectiveness of education. The author identified specific regional characteristics affecting the demand for training programs in certain areas and age groups. **Conclusions.** The paper notes the sufficient development of the continuing professional education system in the Sverdlovsk Region and the increase in demand for it over the past five years. The author identified the need for developing a regional system of continuing professional education based on strategic planning and high quality standards. Based on the analysis, the author devised and presented recommendations for the further development of this type of education in the region.

Keywords: additional vocational education, advanced training, professional retraining, program, student

For citation: Taskin F.A. Demand for additional vocational education in the Sverdlovsk region. *Journal of Wellbeing Technologies*, 2026, vol. 54, no. 2, pp. 47–70. DOI: <https://doi.org/10.18799/26584956/2026/2/2114>

Введение

Современные тенденции и требования рынка, эволюция технологий, систем и оборудования ставят перед специалистами задачу постоянного совершенствования своих профессиональных знаний и развития надпрофессиональных компетенций (soft skills).

За прошедшие полвека скорость обесценивания знаний заметно возросла. Для оценки этого явления применяется термин «период полураспада компетентности», обозначающий время, за которое знания специалиста, полученные после окончания учебного заведения, устаревают наполовину из-за непрерывного появления новой информации и технологий. Если у выпускников 1970-х гг. указанный показатель составлял примерно 12 лет, то в настоящее время его значение сократилось до 3–5 лет [1]. Вследствие этого потребность людей в дополнительном профессиональном образовании (далее – ДПО) неуклонно растет, поскольку оно является основным источником обновления знаний и развития актуальных компетенций, способствует поддержанию профессиональной пригодности.

В Российской Федерации ДПО занимает значимое место в системе образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено два основных направления ДПО: повышение квалификации и профессиональная переподготовка [2]. Указанные виды ДПО позволяют слушателям программ повышать свой профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации либо приобрести новую квалификацию, при этом обучение проводится без отрыва или с минимальным отрывом от профессиональной деятельности [3, 4].

Кроме федерального закона, организация ДПО регулируется также Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.10.2019 № 03/16360-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки» [5, 6].

В Свердловской области реализация программ ДПО осуществляется в соответствии федеральным законодательством и Законом от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», а также другими региональными актами. Организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях находится в компетенции областных исполнительных органов власти [7].

Важно подчеркнуть, что ДПО обеспечивает возможность реализации права человека на образование в течение всей жизни. Принцип непрерывного обучения на протяжении жизни (lifelong learning) набирает популярность в России, поскольку динамично меняющийся рынок труда, в том числе возникновение новых профессий, особенно связанных с информационными технологиями и искусственным интеллектом (например, инженер машинного обучения, архитектор кибербезопасности и облачных решений, разработчик медицинских чат-ботов, специалист по беспилотному управлению техникой и других), вынуждает специалистов постоянно развивать свои навыки, переучиваться для адаптации к новым требованиям [8]. Целью lifelong learning является не только накопление знаний, но и развитие критического мышления, гибкости и способности к инновациям.

Следует отметить, что ДПО оказывает влияние на микроэкономику домохозяйств и макроэкономику региона. Инвестирование в ДПО дает возможность обеспечить непрерывный профессиональный рост специалиста, а также помогает формированию новых способов мышления слушателей, осознанию необходимости развития метакомпетентности, формированию эффективной профессионально-образовательной траектории [9, 10]. Практико-ориентированные программы ДПО позволяют обучающимся не только обновить теоретические знания, но и разобрать реальные задачи, возникающие на практике, в формате решения кейсов, проведения деловых игр и мозговых штурмов, разработки проектов [11, 12]. В эпоху цифровизации именно образование играет решающую роль в формировании будущего человека, открывая пути для его профессионального совершенствования и личностного роста [13].

Необходимость развития промышленного, научного, культурно-просветительского и туристического потенциала Свердловской области и достижения целевых показателей Стратегии социально-экономического развития на 2016–2030 гг. требует привлечения на предприятия региона новых специалистов, особенно для приоритетных отраслей экономики, а также повышения производительности труда за счет обновления производственных фондов и повышения квалификации работников [14]. Кроме этого, осуществление грамотной политики в сфере ДПО на территории региона будет способствовать возникновению нового поколения специалистов, ориентированных на инновационные преобразования и готовых к внедрению новаторских решений, а также повышению инвестиционной привлекательности Свердловской области, формированию условий для экономического роста, снижению уровня безработицы и обеспечению социальной стабильности.

Сравнительный анализ данных о программах ДПО и их слушателях, расчет темпов прироста показателей за исследуемый период и определение доли слушателей от потенциальной аудитории в отрасли позволит оценить степень востребованности ДПО в Свердловской области, а также найти возможные пути дальнейшего развития системы ДПО в регионе.

Данные, полученные в ходе исследования, могут быть полезными для государственных структур при разработке стратегий в области образования, для образовательных и научных организаций, учебных центров, занимающихся реализацией ДПО, а также для предприятий и компаний различных сфер деятельности при создании адаптированных образовательных курсов, планировании обучения и популяризации преимуществ, связанных с профессиональной карьерой при получении ДПО.

Результаты исследования

В последние годы в России наблюдается активное развитие программ и методик ДПО на всех уровнях системы профессионального образования и в рамках частных инициатив компаний [15, 16]. Спрос на получение ДПО поддерживается дефицитом кадров на рынке труда и интересом россиян к смене текущих профессий и повышению квалификации.

Исследование, проведенное сервисом SuperJob в начале 2024 г., показало, что 86 % компаний, независимо от их размера и сферы деятельности, испытывают нехватку персонала. С 2023 по 2024 г. число вакансий увеличилось в 1,7 раза, в то время как количество опубликованных резюме выросло лишь в 1,2 раза [17].

Основной целью современной российской системы ДПО является подбор кадров, обладающих актуальными теоретическими и практическими знаниями и умениями, востребованными на региональном и федеральном рынках труда [18].

Сведения о программах ДПО и их слушателях в целом по России и отдельно по Свердловской области представлены в табл. 1.

В соответствии с данными, представленными в табл. 1, за последние 5 лет существенно увеличилось как количество программ ДПО, так и численность слушателей. При этом если в целом в России наблюдается превышение прироста количества программ повышения квалификации (46,3 %) над приростом программ профессиональной переподготовки (21,4 %), то в Свердловской области прослеживается другая тенденция: темп прироста программ повышения квалификации составляет 39,0 %, а программ профессиональной переподготовки – 67,9 %.

Также следует отметить следующую особенность – значительный объем программ на общероссийском и на региональном уровне, реализованных с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В Свердловской области в 2020 г. их доля в общем количестве программ составила 56,5 % (повышение квалификации) и 60,0 % (профессиональная переподготовка), а в 2024 г. показатели были 57,2 % и 56,5 %, соответственно. Существенным толчком к активному развитию дистанционного обучения послужил период пандемии COVID-19, начавшийся в России в 2020 г., когда были введены ограничения на проведение офлайн-мероприятий [20]. Вынужденный простой и закрытие ряда предприятий в условиях структурной трансформации рынка труда в указанный период стимулировали граждан к поиску дополнительных возможностей для получения дохода, что привело к потребности освоения новых компетенций и знаний в образовательных организациях и центрах. Приобретение необходимых навыков, особенно в сфере информационных технологий, открыло перспективы удаленной работы специалистов.

Применение онлайн-форматов положительно сказалось на численности слушателей региональных программ: по программам повышения квалификации увеличение составило 9,3 %, профессиональной переподготовки – 42,7 %. Причем наибольший прирост слушателей наблюдался среди людей, имеющих высшее образование. Число слушателей программ ДПО росло синхронно с увеличением спроса со стороны реального сектора экономики на квалифицированных сотрудников.

Таблица 1. Сведения о программах дополнительного профессионального образования и слушателях в России и Свердловской области**Table 1.** Information about continuing professional education programs and students in Russian Federation and the Sverdlovsk region

Наименование показателя Name of the indicator	Период, год/Программа Period, year/Program				Темп прироста по программам 2024/2020, % Growth rate by programs 2024/2020, %	
	2020		2024		Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining
	Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining	Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining		
Количество программ в России всего, ед., в том числе: Total number of programs in Russia, units, including:	211523	55211	309398	67032	46,3	21,4
в Свердловской области in the Sverdlovsk region	2933	667	4078	1120	39,0	67,9
из них программ, реализованных в России с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, в том числе: of which are programs implemented in Russia using e-learning or distance learning technologies, including:	102526	29248	175324	42044	71,0	43,8
в Свердловской области in the Sverdlovsk region	1 657	400	2331	633	40,7	58,3
Численность слушателей в России, обученных по программам, всего, чел., в том числе: Total number of students in Russia trained under the programs, including:	6014631	649202	7459425	981248	24,0	51,2
в Свердловской области in the Sverdlovsk region	158031	11965	172682	17077	9,3	42,7
из них слушателей, обученных в России по программам с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, в том числе: of which are students trained in Russia under programs using e-learning or distance learning technologies, including:	3803188	380373	5080454	691280	33,6	81,7
в Свердловской области in the Sverdlovsk region	98082	7456	99666	11553	1,6	55,0
Из численности слушателей в России имеют среднее профессиональное образование, чел., в том числе: Of the number of students in Russia who have secondary vocational education, people, including:	1513277	151628	1567111	158795	3,6	4,7
в Свердловской области in the Sverdlovsk region	53977	3172	31 860	3352	-41,0	5,7
Из численности слушателей в России имеют высшее образование, чел., в том числе: Of the number of students in Russia, there are people with higher education, including:	3594520	341557	4439169	416530	23,5	22,0
в Свердловской области in the Sverdlovsk region	89664	6964	110 404	6 840	23,1	-1,8

Источник: составлено автором по [19]/Source: compiled by the author according to [19].

Кроме этого, увеличение доли граждан среднего и пожилого возраста (старше 40 лет) в демографической структуре региона стимулировало потребность углубления профессиональных навыков и переквалификации, а не получения основного первичного образования [21].

Следует отметить, что онлайн-обучение имеет ряд преимуществ перед обучением в офлайн-формате, в том числе позволяет осваивать программы в удобное время из любой точки страны, повторно просматривать записи обучающего курса в течение установленного времени, задавать практические вопросы преподавателям курсов в электронном виде на ресурсе программы и получать ответы на них, а также не тратить средства на командировку в образовательные центры [15, 22, 23].

Кроме этого, большая часть прироста программ и слушателей связана с мероприятиями, проводимыми с целью реализации госпрограмм подготовки кадров для экономики страны, в том числе Федерального проекта «Содействие занятости» в рамках Национального проекта «Демография», действующего с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2024 г. [20, 24]. На территории региона проводились мероприятия в ходе реализации регионального проекта «Содействие занятости на территории Свердловской области». Благодаря проекту жители региона смогли бесплатно повысить квалификацию и пройти переобучение в вузах, образовательных центрах через обращение в Центр занятости. Данное обучение доступно безработным, женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком, специалистам старше 50 лет, молодым людям до 35 лет, не имеющим среднего профобразования и другим лицам [24].

В 2025 г. регион продолжил активно развивать программы ДПО. Мероприятия проводились в рамках Национального проекта «Кадры», который стартовал в 2025 г. Проект направлен на повышение занятости и предусматривает проведение обучения и переподготовки граждан по специальностям, востребованным в экономике региона [25].

В целом рост интереса слушателей к программам профессиональной переподготовки связан с рядом причин, включающим желание сменить сферу деятельности, освоить новые инструменты и методики работы, продвинуться по служебной лестнице, увеличить заработную плату, получить диплом для официального трудоустройства.

Важно отметить, что повышение численности слушателей и эффективности ДПО на региональном и общероссийском уровнях возможно при соблюдении следующих условий:

- постоянный анализ кадровых потребностей в разрезе сфер экономической деятельности;
- регулярный прогноз развития рынка труда;
- актуализация программ ДПО в соответствии с законодательными, технологическими и другими изменениями;
- практико-ориентированное обучение с привлечением высококвалифицированных специалистов компаний в качестве преподавателей [26].

Оценить уровень востребованности ДПО в Свердловской области позволит анализ ряда показателей: количества программ и численности слушателей в разрезе направлений ДПО и видов экономической деятельности, темпа прироста указанных показателей в 2024 г. по сравнению с 2020 г., доли слушателей программ ДПО от потенциальной аудитории в отрасли с учетом рассмотрения специфики социально-экономического развития региона.

Данные, представленные в табл. 2., показывают динамику развития ДПО в различных секторах экономики в регионе.

Из представленных данных видно, что в образовании, деятельности в области здравоохранения и социальных услуг, предоставлении прочих видов услуг (входит деятельность общественных объединений, ремонт и обслуживание вычислительной техники, предметов домашнего обихода и личных вещей, предоставление различного вида персональных услуг по обслуживанию населения, не включенные в другие группировки) наблюдается наибольшее количество программ дополнительного образования и слушателей, обученных по этим программам.

Таблица 2. Сведения о программах дополнительного профессионального образования в Свердловской области по видам экономической деятельности
Table 2. Information on continuing professional education programs in the Sverdlovsk region by type of economic activity

Наименование показателя Name of the indicator	Период, год/Программа Period, year/Program				Темп прироста по программам 2024/2020, % Growth rate by programs 2024/2020, %	
	2020		2024			
	Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining	Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining	Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining
Количество программ по видам экономической деятельности, всего, ед., в том числе: Number of programs by type of economic activity, total, units, including:	2933	667	4078	1120	39,0	67,9
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство agriculture, forestry, hunting, fishing and fish farming	40	5	58	25	45,0	400,0
добыча полезных ископаемых/mining	29	6	124	20	327,6	233,3
обрабатывающие производства manufacturing industries	52	5	87	21	67,3	320,0
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха provision of electricity, gas and steam; air conditioning	45	12	182	26	304,4	116,7
водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений water supply, sanitation, waste collection and disposal, pollution control activities	50	9	44	7	-12,0	-22,2
строительство/construction	45	9	103	31	128,9	244,4
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов wholesale and retail trade; repair of motor vehicles and motorcycles	21	7	33	15	57,1	114,3
транспортировка и хранение transportation and storage	207	24	137	180	-33,8	650,0
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания activities of hotels and catering establishments	7	6	21	9	200,0	50,0
деятельность в области информации и связи activities in the field of information and communication	101	15	306	49	203,0	226,7
деятельность финансовая и страховая financial and insurance activities	26	13	55	32	111,5	146,2
деятельность по операциям с недвижимым имуществом real estate activities	4	4	15	1	275,0	-75,0

деятельность профессиональная, научная и техническая professional, scientific and technical activities	191	35	286	91	49,7	160,0
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги administrative activities and related additional services	129	71	138	108	7,0	52,1
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение public administration and military security; social security	115	14	126	11	9,6	-21,4
образование/education	1161	229	1003	180	-13,6	-21,4
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг activities in the field of health and social services	369	114	646	152	75,1	33,3
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений activities in the field of culture, sports, organization of leisure and entertainment	51	35	116	49	127,5	40,0
предоставление прочих видов услуг provision of other types of services	290	54	598	113	106,2	109,3
Численность слушателей, обученных по программам по видам экономической деятельности, всего, чел., в том числе: Total number of students trained in programs by type of economic activity, including:	158031	11965	172682	17077	9,3	42,7
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство agriculture, forestry, hunting, fishing and fish farming	2024	48	2120	147	4,7	206,3
добыча полезных ископаемых/mining	1376	241	4077	305	196,3	26,6
обрабатывающие производства manufacturing industries	877	43	4352	317	396,2	637,2
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха provision of electricity, gas and steam; air conditioning	710	132	5004	621	604,8	370,5
водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений water supply, sanitation, waste collection and disposal, pollution control activities	4832	17	3572	5	-26,1	-70,6
строительство/construction	599	83	1423	378	137,6	355,4
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов wholesale and retail trade; repair of motor vehicles and motorcycles	2208	129	704	329	-68,1	155,0
транспортировка и хранение transportation and storage	8392	1097	2298	392	-72,6	-64,3
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания activities of hotels and catering establishments	114	52	196	11	71,9	78,9
деятельность в области информации и связи activities in the field of information and communication	3027	177	4713	1728	55,7	876,3
деятельность финансовая и страховая financial and insurance activities	816	180	1772	459	117,2	155,0

деятельность по операциям с недвижимым имуществом real estate activities	87	33	117	4	34,5	-87,9
деятельность профессиональная, научная и техническая professional, scientific and technical activities	8076	920	9695	2041	20,1	121,9
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги administrative activities and related additional services	3950	1207	4675	2252	18,4	86,6
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение public administration and military security; social security	8577	165	10662	173	24,3	4,9
образование/education	66185	3503	56399	2944	14,8	-16,0
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг activities in the field of health and social services	35613	2222	25973	2207	-27,1	-0,7
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений activities in the field of culture, sports, organization of leisure and entertainment	883	941	2699	437	205,7	-53,6
предоставление прочих видов услуг provision of other types of services	9685	775	32231	2327	232,8	200,3

Источник: составлено автором по [19]/Source: compiled by the author according to [19].

Указанная тенденция связана с рядом причин. Во-первых, законодательное закрепление необходимости получения ДПО с определенной периодичностью в ряде указанных сфер деятельности. Например, педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (не реже чем один раз в три года) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Также следует отметить, что медицинские и фармацевтические работники обязаны проходить повышение квалификации не реже одного раза в пять лет в течение всей трудовой деятельности, согласно п. 3 ч. 2 ст. 73 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ, пп. 3, 4 Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков [27, 28]. Кроме этого, в пп. 89, 90 Приказа Министерства здравоохранения РФ от 28.10.2022 № 709н закреплено, что выдача свидетельств об аккредитации указанным работникам осуществляется при наличии документов, подтверждающих соответствие уровня профессионального образования установленным квалификационным требованиям [29].

Во-вторых, частичное устаревание профессиональных знаний, полученных гражданами в вузах и колледжах более 5 лет назад. Появление новых направлений, методик и инструментов в медицине, образовании и сфере прочих услуг требует постоянного обновления знаний специалистов.

В-третьих, обеспечение конкурентоспособности на рынке труда. Изменение профессиональных стандартов, внедрение искусственного интеллекта, развитие современных технологий и материалов требует постоянного повышения уровня образования работников. Освоение программ ДПО позволяет повысить профессиональную конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Кроме этого, у людей существует личная мотивация в получении ДПО. Приобретенные знания и умения позволяют им более результативно и квалифицированно выполнять свою работу, благодаря чему открываются новые возможности для карьерного роста и увеличения заработной платы.

Анализ темпов прироста среди программ ДПО выявил следующие тенденции. Наибольший темп прироста среди программ повышения квалификации наблюдается в следующих видах экономической деятельности: добыча полезных ископаемых (327,6 %); обеспечение электрической энергией, газом и паром, кондиционирование воздуха (304,4 %); деятельность по операциям с недвижимым имуществом (275,0 %); деятельность в области информации и связи (203,0 %); деятельность гостиниц и предприятий общественного питания (200,0 %). Среди программ профессиональной переподготовки – транспортировка и хранение (650,0 %); сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство (400,0 %); обрабатывающие производства (320,0 %); строительство (244,4 %); добыча полезных ископаемых (233,3 %).

Сокращение темпов прироста количества программ повышения квалификации наблюдается в следующих сферах: транспортировка и хранение (–33,8 %); образование (–13,6 %); водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений (–12,0 %). Среди программ повышения квалификации – деятельность по операциям с недвижимым имуществом (–75,0 %); водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений (–22,2 %); государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение (–21,4 %); образование (–21,4 %).

Анализ изменения численности слушателей показывает, что наибольший прирост виден по программам повышения квалификации по направлениям: обеспечение электрической энергией, газом и паром, кондиционирование воздуха (604,8 %); обрабатывающие производства (396,2 %); предоставление прочих видов услуг (232,8 %); деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений (205,7 %); добыча полезных ископаемых (196,3 %). По программам профессиональной переподготовки – деятельность в области информации и связи (876,3 %); обрабатывающие производства (637,2 %); обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха (370,5 %); строительство (355,4 %); сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство (206,3 %).

Снижение темпов прироста численности слушателей наблюдается по программам повышения квалификации по следующим направлениям: транспортировка и хранение (–72,6 %); торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (–68,1 %); деятельность в области здравоохранения и социальных услуг (–27,1 %); водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений (–26,1 %). По программам профессиональной переподготовки – деятельность по операциям с недвижимым имуществом (–87,9 %); водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений (–70,6 %); транспортировка и хранение (–64,3 %); деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений (–53,6 %); образование (–16,0 %); деятельность в области здравоохранения и социальных услуг (–0,7 %).

Указанные тенденции по приросту программ и численности слушателей по ряду направлений связаны в первую очередь со спецификой экономики Свердловской области и приоритетом отдельных отраслей. Регион входит в десятку лучших субъектов России по основным макроэкономическим показателям. По объему ВРП за 2023 г. экономика Свердловской области находилась на восьмом месте среди субъектов Российской Федерации. Регион является крупным промышленным центром России, где наиболее развиты горнодобывающая, металлургическая и машиностроительная отрасли. Сосредоточенность промышленного производства в Свердловской области превышает общероссийский уровень в четыре раза [30, 31].

Свердловская область расположена в центре Евразии на пересечении торговых и логистических путей. Регион является третьим по величине транспортным узлом России. В столице региона – Екатеринбурге – находится международный аэропорт «Кольцово» – крупнейший региональный воздушный порт страны, который входит в топ-5 по объему пассажирских и грузовых авиаперевозок. Кроме этого, в области развито автомобильное и железнодорожное

сообщение, функционируют «сухопутные причалы» в формате логистических центров, специализирующиеся на контейнерных перевозках. Свердловская железная дорога входит в тройку крупнейших железнодорожных магистралей России. Также регион обладает развитой пищевой и перерабатывающей промышленностью, а также сельскохозяйственным производством [30, 31].

Следует отметить, что с 2014 г. Свердловская область занимает второе место в рейтинге событийного потенциала субъектов Российской Федерации. В регионе сформирована современная конгрессно-выставочная инфраструктура, на объектах которой проводятся крупнейшие всероссийские и международные мероприятия, в том числе промышленная выставка «ИННОПРОМ», Международная выставка «Российско-Китайское ЭКСПО», Международный чемпионат высокотехнологичных профессий «Хайтек», Международный форум и выставка 100+ Tech№oBuild и др. Кроме этого, в области развит деловой, промышленный, культурно-познавательный, активный и лечебно-оздоровительный туризм [32].

С началом специальной военной операции на Украине многие предприятия региона, особенно оборонно-промышленного комплекса, увеличили свои производственные мощности для своевременного выполнения гособоронзаказа. Расширение производства потребовало притока квалифицированных кадров. Благодаря проведению мероприятий по реализации региональных и федеральных программ по поддержке занятости населения, наличию развитой региональной структуры образовательных организаций и центров, расширению программ ДПО и распространению онлайн-обучения, удалось оперативно решить эту проблему. Вследствие этого уровень регистрируемой безработицы в Свердловской области по итогам 2024 г. составил 0,39 %, что является историческим минимумом [30, 31].

Следует отметить, что изменение темпов прироста программ и слушателей также связано с тем, что некоторые программы оказались нежизнеспособными, устаревшими в новой цифровой среде, что потребовало их закрытия или переформатирования. Кроме этого, ряд учебных организаций пошли по пути увеличения количества программ, особенно в онлайн-формате, делая их более практико-ориентированными и детальными, направленными на узкие целевые аудитории слушателей. Также следует отметить рост корпоративного обучения в исследуемый период, данные по которому не включались в представленную официальную статистику.

Оценить востребованность получения гражданами знаний и компетенций по программам ДПО позволит анализ значений доли слушателей от потенциальной аудитории в отрасли и темпов прироста показателей в 2024 г. по сравнению с 2020 г.

Доля слушателей от потенциальной аудитории в отрасли равна отношению численности слушателей программ ДПО (см. табл. 2) к среднегодовой численности занятых в экономике Свердловской области по видам экономической деятельности за соответствующий период, приведенной в статистических формах Свердловскстата [33, 34] (табл. 3).

После спада производства в Свердловской области в 2020 г., вызванного пандемией COVID-19 и связанными с ней ограничениями, в 2024 г. произошли восстановление и рост объемов выпуска продукции: валовый региональный продукт вырос на 88,9 % (в 2020 г. – 2512,7 млрд руб., в 2024 г. – 4747,0 млрд руб.), оборот организаций – на 95,1 % (в 2020 г. – 6629,9 млрд руб., в 2024 г. – 12934,1 млрд руб.) [35–37].

В целях реализации промышленной политики региона и достижения целевых показателей Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 гг. правительством Свердловской области особое внимание уделяется предприятиям, работающим в ключевых отраслях: производство машин, металлообработка и создание энергетического оборудования, а также в научная, профессиональная, техническая деятельность и сфера туризма.

Таблица 3. Доля слушателей, обученных по программам дополнительного профессионального образования, в среднегодовой численности занятых в экономике Свердловской области по видам экономической деятельности

Table 3. Share of students trained in continuing professional education programs in the average annual number of people employed in the economy of the Sverdlovsk region by type of economic activity

Виды экономической деятельности Types of economic activity	Среднегодовая численность занятых за период, тыс. чел. Average annual number of employed for the period, thousands of people		Темп прироста по численности 2024/2020, % Population growth rate 2024/2020, %	Доля слушателей от потенциальной аудитории в отрасли за период, % Share of listeners from the potential audience in the industry for the period, %				Темп прироста по доле 2024/2020, % Growth rate by share 2024/2020, %	
	2020	2024		2020		2024		Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining
				Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining	Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining		
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство Agriculture, forestry, hunting, fishing and fish farming	53,3	54,5	2,3	3,80	0,09	3,89	0,27	2,4	200,0
Добыча полезных ископаемых/Mining	28,1	29,3	4,3	4,90	0,86	13,9	1,04	183,7	20,9
Обработывающие производства Manufacturing industries	383,3	437,3	14,1	0,23	0,01	1,00	0,07	334,8	600,0
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха Provision of electricity, gas and steam; air conditioning	50,6	46,2	-8,7	1,40	0,26	10,83	1,34	673,6	415,4
Водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений Water supply, sanitation, waste collection and disposal, pollution control activities	19,5	21,1	8,2	24,78	0,09	16,93	0,02	-31,7	-77,8
Строительство Construction	115,9	159,3	37,4	0,52	0,07	0,89	0,24	71,2	242,9
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	429,4	408,1	-5,0	0,51	0,03	0,17	0,08	-66,7	166,7

Wholesale and retail trade; repair of motor vehicles and motorcycles									
Транспортировка и хранение Transportation and storage	133,1	146,4	10,0	6,31	0,82	1,57	0,27	-75,1	-67,1
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания Activities of hotels and catering establishments	41,0	52,4	27,8	0,28	0,13	0,37	0,02	32,1	-84,6
Деятельность в области информации и связи Activities in the field of information and communication	42,6	54,0	26,8	7,11	0,42	8,73	3,2	22,8	661,9
Деятельность финансовая и страховая Financial and insurance activities	35,1	35,1	-	2,32	0,51	5,03	1,31	116,8	156,9
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом Real estate activities	48,4	45,8	-5,4	0,18	0,07	0,26	0,01	44,4	-85,7
Деятельность профессиональная, научная и техническая Professional, scientific and technical activities	62,6	80,8	29,1	12,90	1,47	12,00	2,53	-7,0	72,1
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги Administrative activities and related additional services	54,1	73,4	35,7	7,30	2,23	6,37	3,07	-12,7	37,7
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение Public administration and military security; social security	105,7	92,1	-12,9	8,11	0,16	11,58	0,19	42,8	18,8
Образование/Education	162,3	162,6	0,2	40,78	2,16	35,69	1,81	-12,5	-16,2
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг Activities in the field of health and social services	124,9	126,1	1,0	28,51	1,78	20,60	1,75	-27,7	-1,7
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений Activities in the field of culture, sports, organization of leisure and entertainment	29,7	33,0	11,1	2,97	3,17	8,18	1,32	175,4	-58,4
Предоставление прочих видов услуг Provision of other types of services	32,2	44,3	37,6	30,08	2,41	72,76	5,25	141,9	117,8

Источник: составлено автором по [19, 33, 34]/Source: compiled by the author according to [19, 33, 34].

Региональные власти помогают привлекать инвестиции и предоставляют финансовую помощь для обновления производственных линий, наращивания темпов изготовления конкурентоспособной высокотехнологичной продукции, поддержки научных исследований, помогают в финансировании и учебно-методическом обеспечении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам для подготовки квалифицированных работников инженерно-технических и рабочих специальностей для предприятий региона [14, 38].

Указанные меры обеспечили существенный приток рабочей силы в основном в профильных для региона отраслях: прочих видов услуг, строительстве, деятельности административной, деятельности профессиональной, научной и технической, деятельности гостиниц и предприятий общественного питания, деятельности в области информации и связи.

Оценить уровень востребованности обучения по программам ДПО позволят данные о доле слушателей от потенциальной аудитории в отрасли. Наибольший прирост доли наблюдается по программам повышения квалификации в отрасли по обеспечению электрической энергией, газом и паром, кондиционированию воздуха (673,6 %), при этом потенциальная аудитория слушателей по указанному виду экономической деятельности снизилась на 8,7 %. Приведенные тенденции в первую очередь связаны с автоматизацией процессов в этой сфере и возросшей потребностью в высококвалифицированных кадрах, умеющих работать на новом оборудовании.

Также существенный прирост доли наблюдается в обрабатывающих производствах (334,8 %) при увеличении потенциальной аудитории на 14,1 %; в добыче полезных ископаемых (183,7 %) при увеличении потенциальной аудитории на 4,3 %; в деятельности в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений (175,4 %) при увеличении потенциальной аудитории на 11,1 %; предоставление прочих видов услуг (141,9 %) при увеличении потенциальной аудитории на 37,6 %.

Наибольший прирост доли наблюдается по программам профессиональной переподготовки в деятельности в области информации и связи (661,9 %) при увеличении потенциальной аудитории на 26,8 %, в обрабатывающих производствах (600,0 %) при увеличении потенциальной аудитории на 14,1 %; обеспечении электрической энергией, газом и паром, кондиционирование воздуха (415,4 %) при снижении потенциальной аудитории на 8,7 %; строительстве (242,9 %) при увеличении потенциальной аудитории на 37,4 %; сельском, лесном хозяйстве, охоте, рыболовстве и рыбоводстве (200,0 %) при увеличении потенциальной аудитории на 2,3 %.

Указанные тенденции увеличения показателей связаны с развитием дистанционных технологий в образовании; расширением и модернизацией производств, особенно в оборонно-промышленном комплексе; строительством новых производственных и непромышленных объектов; увеличением количества спортивных, культурных и развлекательных мероприятий международного, всероссийского и регионального значения, проводимых в Свердловской области; ростом численности самозанятых (по итогам 2024 г. регион вошел в топ-5 среди субъектов РФ по данному показателю [39]), что в большинстве отраслей привело к притоку кадров и потребовало получения дополнительных профессиональных знаний и навыков действующими и вновь принятыми на предприятия работниками.

Наименьший прирост доли наблюдается по программам повышения квалификации в отрасли транспортировки и хранения (-75,1 %) при увеличении потенциальной аудитории на 10,0 %; в торговле оптовой и розничной, ремонте автотранспортных средств и мотоциклов (-66,7 %) при снижении потенциальной аудитории на 5,0 %; в отрасли водоснабжения, водоотведения, организации сбора и утилизации отходов, деятельности по ликвидации загрязнений (-31,7 %) при увеличении потенциальной аудитории на 8,2 %; в деятельности в области здравоохранения и социальных услуг (-27,7 %) при увеличении потенциальной аудитории на 1,0 %; в деятельности административной и сопутствующих дополнительных услуг (-12,7 %) при увеличении потенциальной аудитории на 35,7 %.

По программам повышения квалификации наименьший прирост доли наблюдается в деятельности по операциям с недвижимым имуществом (-85,7 %) при снижении потенциальной аудитории на 5,4 %; в деятельности гостиниц и предприятий общественного питания (-84,6 %) при увеличении потенциальной аудитории на 27,8 %; в отрасли водоснабжения, водоотведения, организации сбора и утилизации отходов, деятельности по ликвидации загрязнений (-77,8 %) при увеличении потенциальной аудитории на 8,2 %; в отрасли транспортировки и хранения (-67,1 %) при увеличении потенциальной аудитории на 10,0 %; в деятельности в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений (-58,4 %) при увеличении потенциальной аудитории на 11,1 %.

Снижение доли слушателей от потенциальной аудитории в отрасли по программам ДПО связано как с общими, так и частными (отраслевыми) причинами. Общими причинами являются снижение потенциальной аудитории слушателей в ряде сфер деятельности, сокращение уровня расходов на ДПО сотрудников в бюджете организаций, развитие корпоративного обучения, данные о котором не попадают в официальную статистику.

Среди частных причин можно выделить следующие: например, в транспортной сфере – изменение логистики в регионе (сокращение объемов грузооборота, увеличение сроков доставки и стоимости, ограниченность складских помещений); в торговле – рост онлайн-продаж на маркетплейсах. В отраслях, где периодическое получение ДПО является обязательным в силу закона (например, деятельность в области здравоохранения и образования) наблюдается рост доли слушателей по программам повышения квалификации, но снижение по программам профессиональной переподготовки. Причинами является необходимость работников в течение нескольких лет совершенствовать профессиональные навыки по своему первичному профилю, чтобы добиться определенной квалификации в профессии, без стимула в краткосрочной перспективе изменить свою сферу деятельности.

Интерес получения ДПО зависит и от возраста обучающихся. Оценить распределение слушателей программ ДПО в Свердловской области по половозрастному признаку помогут данные табл. 4.

В целом за последние пять лет наблюдается увеличение общей численности слушателей по всем видам ДПО. Причем прирост обучающихся по программам профессиональной переподготовки более чем в 4 раза больше прироста по повышению квалификации. Кроме этого, следует отметить, что во все анализируемые периоды женщин обучалось больше, чем мужчин.

Основными причинами, объясняющими увеличение числа слушателей программ ДПО являются:

- увеличение численности трудоспособного населения с связи с проводимой пенсионной реформой, предусматривающей увеличение пенсионного возраста для женщин и мужчин;
- понимание людьми необходимости непрерывного образования в связи с развитием технологий, изменением законодательства и потребностей рынка труда для получения новых профессиональных и социальных компетенций, возможности повышения дохода;
- развитие дистанционных и гибридных форматов образования, которые позволяют совмещать получение дополнительного образования с личной и профессиональной жизнью.

Из представленных в табл. 4 данных видно, что первые три позиции по количеству слушателей в 2020 и 2024 гг. по программам повышения квалификации занимают люди в возрасте от 35 до 49 лет, а по программам профессиональной переподготовки в 2020 г. – в возрасте моложе 25 лет и от 30 до 39 лет, в 2024 г. – моложе 25 лет и от 35 до 44 лет. Из этого следует, что интерес к получению ДПО проявляет наиболее активная трудоспособная часть населения Свердловской области, стремящаяся к профессиональному и личностному росту.

Немаловажным фактором востребованности ДПО является его доступность и наличие широкой сети образовательных организаций, реализующих большой перечень программ, в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий. На территории региона предоставление ДПО осуществлялось в 156 образовательных, научных и иных организациях (их филиалах) в 2020 г. и в 214 – в 2024 г., из них электронная среда была сформирована в 97 организациях в 2020 г. и в 102 – в 2024 г. [19].

Таблица 4. Распределение слушателей программ дополнительного профессионального образования в Свердловской области по полу и возрасту
Table 4. Distribution of students in continuing professional education programs in the Sverdlovsk region by gender and age

Наименование показателя Name of the indicator	Период, год/Программа Period, year/Program				Темп прироста по программам 2024/2020, % Growth rate by program 2024/2020, %	
	2020		2024			
	Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining	Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining	Повышения квалификации Advanced training	Профессиональной переподготовки Professional retraining
Численность слушателей по возрасту, всего, чел., из них: Number of students by age, total, people, of which:	158031	11965	172682	17077	9,3	42,7
женщины/women	108316	7861	96477	9407	-10,9	19,7
мужчины/men	49715	4104	76205	7670	53,3	86,9
в том числе: моложе 25 лет, из них: including: under 25 years of age, of which:	14973	2062	10720	5603	-28,4	171,7
женщины/women	10297	1406	6857	3263	-33,4	132,1
мужчины/men	4676	656	3663	2340	-21,7	256,7
25–29 лет, из них: 25–29 years old, of which:	13857	1270	13945	1869	0,6	47,2
женщины/women	8589	855	7776	992	-9,5	16,0
мужчины/men	5268	415	6169	877	17,1	111,3
30–34 года, из них: 30–34 years old, of which:	22107	2230	19544	1519	-11,6	-31,9
женщины/women	14104	1445	9790	882	-30,6	-39,0
мужчины/men	8003	785	9754	637	21,9	-18,9
35–39 лет, из них: 35–39 years old, of which:	22262	2097	26161	2309	17,5	10,1
женщины/women	15468	1498	13435	1333	-13,1	-11,0
мужчины/men	6794	599	12726	976	87,3	62,9
40–44 года, из них: 40–44 years old, of which:	23206	1753	27032	2291	16,5	30,7
женщины/women	16003	1181	14240	1330	-11,0	12,6
мужчины/men	7203	572	12792	961	77,6	68,0
45–49 лет, из них: 45–49 years old, of which:	23342	1209	26029	1703	11,5	40,9
женщины/women	16461	696	14620	842	11,2	21,0
мужчины/men	6881	513	11409	861	65,8	67,8
50–54 года, из них: 50–54 years old, of which:	17087	643	22773	985	33,3	53,2
женщины/women	12101	390	13232	475	9,4	21,8
мужчины/men	4986	253	9541	510	91,4	101,6
55–59 лет, из них: 55–59 years old, of which:	12287	406	14103	434	14,8	6,9
женщины/women	8748	220	8960	177	2,4	-19,6
мужчины/men	3539	186	5143	257	45,3	38,2
60–64 года, из них:	6094	214	8370	238	37,4	11,2

60–64 years old, of which:						
женщины/women	4481	126	4967	69	10,9	–45,2
мужчины/men	1613	88	3403	169	111,0	92,1
65 лет и старше, из них: 65 years and older, of which:	2816	81	4005	126	42,2	55,6
женщины/women	2064	44	2600	44	26,0	–
мужчины/men	752	37	1405	82	86,8	121,6

Источник: составлено автором по [19]/Source: compiled by the author according to [19].

В ряде вузов Свердловской области выделены отдельные структурные подразделения, предоставляющие ДПО. Например, в состав Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (далее – УрФУ), расположенного в Екатеринбурге, входят 20 подразделений, реализующих программы ДПО, в том числе Центр реализации проектов дополнительного образования с государственным участием, Центр развития дополнительного профессионального образования, Бизнес-школа, Школа управления и междисциплинарных исследований, Высшая инженерная школа ИНМиТ, Институт Конфуция УГИ, Институт по переподготовке и повышению квалификации УГИ, Региональный учебно-научный центр Уральского федерального округа по проблемам защиты информации в системе высшей школы, Учебно-научный центр «Энергетика», Центр развития онлайн-обучения и др. [40]. В них осуществляется подготовка специалистов по направлениям государственного и муниципального управления, экономики, педагогики, психологии, искусства, инженерии, информационной и промышленной безопасности, логистики, охраны труда, управления персоналом, а также предлагаются языковые курсы и пр. [41].

Заинтересованность в ДПО проявляют разные возрастные группы людей. Следует отметить повышенный интерес молодежи в получении такого образования, что обусловлено не только общими, но и следующими специфическими причинами:

- возможность получения ДПО во время обучения в вузе. К преимуществам вузов можно отнести наличие высококвалифицированных педагогических кадров, большой перечень программ обучения и необходимое материально-техническое оснащение [42];
- выдача официальных документов о ДПО (сертификатов, дипломов и других) в период основного обучения либо по окончании образования вместе с дипломом основного высшего образования;
- желание освоить новые профессии, изучить иностранные языки, получить востребованные на рынке труда IT-компетенции и soft skills-навыки (коммуникативные и управленческие навыки, навыки самоорганизации и др.);
- востребованность у работодателей дополнительных компетенций у соискателя должности, подтвержденных официальными документами об образовании.

Более молодой возраст слушателей программ профессиональной переподготовки связан с тем, что в указанном возрасте легче воспринимаются новые знания, люди не боятся сменить профессиональную траекторию, более активно стремятся продвинуться по карьерной лестнице, чем люди старшего возраста.

Положительным фактом является желание людей предпенсионного и пенсионного возраста получить ДПО. Среди возрастных групп наибольший прирост наблюдается по программам повышению квалификации у группы слушателей в старшем возрасте – от 65 лет и старше (42,2 %), 60–64 года (37,4 %) и 50–54 года (33,3 %); по программам профессиональной переподготовки – моложе 25 лет (171,7 %), 65 лет и старше (55,6 %) и 50–54 года (53,2 %).

Указанной тенденции способствует активная реализация государственных программ по обучению людей старшего возраста. В 2021 г. начал действовать федеральный проект «Содействие занятости» в рамках национального проекта «Демография». В 2025 г. его заменил проект «Активные меры содействия занятости» в составе нацпроекта «Кадры», действие которого предусмотрено до 2030 г. В ходе реализации указанных проектов люди в возрасте

50 лет и старше имеют право один раз бесплатно получить ДПО по востребованным направлениям. Обучение проводится в образовательных учреждениях, участвующих в региональной программе и указанных на портале «Работа в России» [43].

Кроме этого, в учебных центрах и общественных организациях региона реализуются частные образовательные инициативы по повышению профессиональной грамотности людей старшего возраста. Например, образовательный центр «Профессионал» предлагает курсы повышения квалификации или освоение новой профессии по направлениям налогового, бухгалтерского, таможенного учета и контроля, работе в программах «1С», по дизайну, интернет-маркетингу и другим направлениям [44].

Важно отметить, что люди старшего возраста обладают значительным трудовым опытом и знаниями и могут стать важным трудовым ресурсом для развития экономики региона, поэтому привлечение их на обучение по программам ДПО является важной задачей [45]. Получение ДПО указанными слушателями помогает им не только закрыть потребности в новых знаниях и навыках, но и нехватку общения, способствует осознанию собственной ценности в обществе. Таким образом, формируется новый образ продуктивного, успешного и востребованного человека «серебряного» возраста.

Заключение

Следует отметить достаточную развитость системы ДПО в Свердловской области на современном этапе и высокую востребованность дополнительного образования, благодаря активному экономическому развитию региона, росту спроса на квалифицированные кадры, особенно по рабочим специальностям, а также достаточно эффективной политике региональных властей и руководства образовательных организаций.

Повышение популярности программ ДПО за последние пять лет стало следствием ряда ключевых факторов, среди которых следует отметить расширение и модернизацию предприятий, работающих в ключевых для региона отраслях, развитие высокотехнологичных производств и туризма, реализацию госпрограмм подготовки кадров, применение гибких образовательных методов и инновационных педагогических инструментов, практико-ориентированный подход, оперативность корректировок программ под потребности слушателей и потенциальных работодателей. В результате наблюдается существенное увеличение как количества предлагаемых программ, так и числа обучающихся, что характерно для большинства направлений и видов экономической деятельности.

Дальнейшее совершенствование и развитие системы ДПО в Свердловской области будет способствовать повышению востребованности указанного образования, что приведет к увеличению занятости населения и сокращению безработицы в области и, как следствие, экономическому процветанию и социальной стабильности в регионе и стране.

Для обеспечения эффективности системы ДПО необходимо соблюдать принципы высокого качества обучения и стратегического планирования, ориентированного на удовлетворение средне- и долгосрочных потребностей экономики в специалистах, которые обладают нужными на рынке труда компетенциями.

Рекомендуется рассмотреть возможность реализации следующих мер для эффективного развития ДПО в Свердловской области:

- 1) формирование гибких программ обучения, в которых образовательными организациями предлагаются ключевые тематические направления, а работодателями и обучающимися осуществляется конкретизация содержания курсов и определяются темы для углубленного изучения и обсуждения;

- 2) создание циклов логически связанных образовательных модулей для поэтапного обучения и достижения слушателями желаемого уровня знаний и компетенций;

- 3) расширение интерактивных форматов обучения: деловых игр, мозговых штурмов, дебатов, кейсов, проектов, презентаций и пр.;

4) привлечение опытных специалистов-практиков в качестве преподавателей программ ДПО;

5) совершенствование цифровых образовательных платформ, создание мобильных приложений для дистанционного обучения и контроля за выполнением слушателями заданий и прохождением итогового тестирования;

6) расширение перечня программ для людей старшего возраста по повышению финансовой и цифровой грамотности, развитию ремесленных и досуговых практик, приобретению опыта волонтерской деятельности;

7) осуществление государственного субсидирования программ ДПО для ключевых отраслей экономики;

8) внедрение мер стимулирования и поддержки организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы;

9) применение передового образовательного опыта других регионов Российской Федерации и международных практик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаязов А.С., Акчулпанов Ю.К. Интеграция дополнительного профессионального образования в инновационную среду регионального развития. *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*, 2025, № 1 (62), С. 38–48. DOI: 10.24412/2076-8907-2025-162-38-48. EDN: ZNSRRP.
2. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. *Гарант.ру*. URL: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=mjsa5f08mq585483222> (дата обращения 20.12.2025).
3. Козел А.О. Дополнительное профессиональное образование как составляющая системы непрерывного образования. *Colloquium-Journal*, 2021, № 18–2 (105), С. 13–15. EDN: WEEDTD.
4. Поповичева О.Н. Роль дополнительного профессионального образования в реализации государственной политики в сфере образования. *Развитие современных образовательных систем: актуальные проектные решения: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Галины Александровны Лабейкиной*. Орел: Институт развития образования, 2024, С. 111–114. EDN: KJSCCU.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499. *Гарант.ру*. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70340506/> (дата обращения 20.12.2025).
6. Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 31 октября 2019 г. № 03/16360-О. *Гарант.ру*. URL: <https://base.garant.ru/73168624/?ysclid=mkc2rljaog303880705> (дата обращения 20.12.2025).
7. Об образовании в Свердловской области. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ. *Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов*. URL: <https://docs.cntd.ru/document/453128797?ysclid=mkc1iazxcq345748389> (дата обращения 20.12.2025).
8. Атлас новых профессий: категории будущих специальностей. *Skypro*. URL: <https://sky.pro/wiki/profession/kategorii-professij-v-atlase-novyh-professij/> (дата обращения 25.12.2025).
9. Богоудинова Р.З., Логинова Р.М. Трансформация системы дополнительного профессионального образования педагогов в контексте национального проекта «Образование». *Бизнес. Образование. Право*, 2023, № 2 (63), С. 363–367. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.598. EDN: RGAXDS.
10. Канунникова Н.Г. К вопросу о сущностно-специфических аспектах современной системы дополнительного профессионального образования. *Наука без границ: психолого-педагогический и социологический дискурс: сборник статей IV всероссийской конференции*. М.: Содействие, 2024. С. 86–89. EDN: HXAYVS.
11. Гордеева Ю.В. Дополнительное образование как ресурс развития профессиональной идентичности и социализации в системе службы занятости. *Социально-экономические процессы современного общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Чебоксары: Среда, 2025. С. 291–293. DOI: 10.31483/r-138907. EDN: GUXEIM.
12. Каришина И.Е. Применение современных образовательных технологий в сфере дополнительного профессионального образования. *Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования*, 2025, № 49, С. 40–47. EDN: MGASRN.
13. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. О необходимости перехода современной системы дополнительного профессионального образования в пространство опережающего образования. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, 2022, № 2 (46), С. 112–118. DOI: 10.54509/22203036_2022_2_112. EDN: SWEOEZ.

14. О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ. *Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов*. URL: <https://docs.cntd.ru/document/429024960?ysclid=mmxb6zjsnq469363999> (дата обращения 20.12.2025).
15. Андреева С.Л., Сапон Г.А. Развитие дополнительного профессионального образования на онлайн-площадках России. *Научная мысль: традиции и инновации: сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции*. М.: Директ-Медиа, 2024. С. 32–37. EDN: YEOGYM.
16. Качалов В.В. Дополнительное профессиональное образование: понятие, особенности, виды. *Вестник экономической безопасности*, 2022, № 1, С. 318–322. DOI: 10.24412/2414-3995-2022-1-318-322. EDN: YOOLSR.
17. Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России. Демонстрационная версия отчета. *Businessstat*. URL: https://businessstat.ru/images/demo/additional_professional_education_russia_demo_businessstat.pdf (дата обращения 25.12.2025).
18. Малеваная Л.И., Петрова И.Л., Жулимова Ю.С. Современные тенденции развития дополнительного профессионального образования: региональный аспект в контексте государственной политики в сфере образования. *Развитие современных образовательных систем: актуальные проектные решения: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Галины Александровны Лабейкиной*. Орел: Институт развития образования, 2024. С. 85–91. EDN: ETCMQN.
19. Дополнительное профессиональное образование. Форма № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам». *Минобрнауки России*. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/> (дата обращения 25.12.2025).
20. Аниськина Н.Н., Сафонова Е.Е. Мониторинг системы дополнительного профессионального образования: проблемы и результаты. *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*, 2022, № 3 (59), С. 1–12. EDN: PIDTSG.
21. Численность населения Свердловской области по полу и возрастным группам на 1 января 2018–2024 гг. *Свердловскстат*. URL: <https://66.rosstat.gov.ru/folder/29698?ysclid=mmx1wvc7fp531134900> (дата обращения 20.12.2025).
22. Дубских А.И., Бутов К.С. Преимущества использования онлайн-курсов в обучении профессионально-ориентированному немецкому языку. *Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции*. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. С. 98. EDN: QVCONK.
23. Сидорова Е.А. Тенденции в дополнительном профессиональном образовании: новые подходы и методы обучения. *Актуальные вопросы общества, науки и образования: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции*. В 2 ч. Пенза: Наука и Просвещение, 2024, С. 214–217. EDN: FXMXBH.
24. Региональный проект «Содействие занятости на территории Свердловской области» национального проекта «Демография». *Министерство образования Свердловской области*. URL: <https://minobraz.midural.ru/activity/3140/?filter%5Bdocuments%5D%5Bsection%5D=18> (дата обращения 20.12.2025).
25. Более 850 свердловчан с начала года проходят профессиональную переподготовку в рамках нацпроекта «Кадры». *Областная газета*. URL: <https://oblgazeta.ru/industry-and-economy/personnel/2025/09/114423/?ysclid=mjr5g1m7y3669894589> (дата обращения 25.12.2025).
26. Абдуллаева Н.И., Бурдакова А.А., Резвая А.Д., Рыкова Б.В., Санжапова Э.В. Актуальные проблемы региональной системы профессионального образования и перспективы их решения. *Общество: социология, психология, педагогика*, 2024, № 6 (122), С. 41–51. DOI: 10.24158/spp.2024.6.5. EDN: JVLPGZ.
27. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. *Гарант.ру*. URL: <https://base.garant.ru/12191967/?ysclid=mjsa9fx6u5612722710> (дата обращения 20.12.2025).
28. Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н. *Гарант.ру*. URL: <https://base.garant.ru/70222886/?ysclid=mjsag5dnz385550292> (дата обращения 20.12.2025).
29. Об утверждении Положения об аккредитации специалистов. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 октября 2022 г. № 709н. *Гарант.ру*. URL: <https://base.garant.ru/405842919/?ysclid=mjsak16k2m769393015> (дата обращения 20.12.2025).
30. Информационный паспорт Свердловской области. *Министерство иностранных дел Российской Федерации*. URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/economic_diplomacy/vnesneekonomiceskie-svazi-sub-ektov-grossijskoj-federacii/1943329/ (дата обращения 30.12.2025).
31. Основные итоги социально-экономического развития Свердловской области в январе-декабре 2024 года. *Министерство экономики и территориального развития Свердловской области*. URL: <https://economy.midural.ru/presscenter/news/4326/?ysclid=mk6gl9yuni605532522> (дата обращения 30.12.2025).

32. Об утверждении Инвестиционной декларации Свердловской области и признании утратившим силу распоряжения Губернатора Свердловской области от 30.11.2012 № 480-ПГ «Об одобрении Инвестиционной декларации Свердловской области». Распоряжение Губернатора Свердловской области от 8 апреля 2022 г. № 69-ПГ. *Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов*. URL: <https://docs.cntd.ru/document/406002712?ysclid=mk6p197bc8115984106> (дата обращения 20.12.2025).
33. Среднегодовая численность занятых в экономике Свердловской области по видам экономической деятельности (по основному виду деятельности организации). *Свердловскстат*. URL: <https://66.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Численность%20занятых%20в%20экономике.htm> (дата обращения 20.12.2025).
34. Среднегодовая численность занятых в экономике Свердловской области по видам экономической деятельности (по данным баланса трудовых ресурсов), 2022–2024 гг. *Свердловскстат*. URL: <https://66.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Численность%20занятых%20в%20экономике.pdf> (дата обращения 20.12.2025).
35. Свердловская область в 2020–2024 годах. *Свердловскстат*. URL: <https://66.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/04001-2024-сайт.pdf> (дата обращения 20.12.2025).
36. Социально-экономическое положение Свердловской области в 2024 г. *Свердловскстат*. URL: <https://66.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/пресс-релиз%20-%20январь-декабрь%202024.pdf> (дата обращения 20.12.2025).
37. Валовой региональный продукт за 2022–2024 годы. *Свердловскстат*. URL: <https://66.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ВРП%20Свердловской%20области.pdf> (дата обращения 18.03.2026).
38. Об отдельных вопросах реализации в Свердловской области промышленной политики Российской Федерации. Закон Свердловской области от 23 ноября 2015 года № 136-ОЗ. *Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов*. URL: <https://docs.cntd.ru/document/429023679?ysclid=mmx9q5v2td921244847> (дата обращения 20.12.2025).
39. В 2024 году в Свердловской области число самозанятых выросло на 36%. *Комсомольская правда*. URL: <https://www.ural.kp.ru/online/news/6180251/> (дата обращения 20.12.2025).
40. Перечень подразделений, реализующих образовательные программы ДПО. *УрФУ*. URL: <https://urfu.ru/ru/education/dpo/podrazdelenija-dpo-urfu/> (дата обращения 25.12.2025).
41. Перечень направлений подготовки дополнительного профессионального образования УрФУ. *УрФУ*. URL: <https://urfu.ru/ru/education/dpo/napravlenija-podgotovki/> (дата обращения 25.12.2025).
42. Семионова Е.А., Токарева Г.С. Дополнительное профессиональное образование в регионах России. *Университетское управление: практика и анализ*, 2023, Т. 27, № 4, С. 76–86. DOI: <https://doi.org/10.15826/umpra.2023.04.034>. EDN: GZLMLH.
43. Как бесплатно получить новую профессию после 50. *Сбербанк.ру*. URL: https://www.sberbank.ru/ru/aktivniy_vozrast/blog/finance/kak-besplatno-poluchit-novuyu-professiyu-posle-50?ysclid=mkanz3adt5565137733 (дата обращения 25.12.2025).
44. Программы обучения. *Образовательный центр «Профессионал»*. URL: <https://ocprof.ru/events> (дата обращения 25.12.2025).
45. Рощина И.В., Недоспасова О.П., Чжан С. Системный подход к активизации участия «молодых пожилых» на рынке труда в условиях цифровизации. *Векторы благополучия: экономика и социум*, 2025, Т. 53, № 3, С. 128–142. DOI: <https://doi.org/10.18799/26584956/2025/3/1989>. EDN: JNLGHW.

Информация об авторе

Фёдор Александрович Таскин, магистрант департамента международных отношений Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Российская Федерация, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; taskinf@mail.ru

Поступила в редакцию: 17.01.2026

Поступила после рецензирования: 28.03.2026

Принята к публикации: 28.06.2026

REFERENCES

1. Gayazov A.S., Akchulpanov Yu.K. Integration of continuing professional education into the innovative environment of regional development. *Scientific support of a system of advanced training*, 2025, no. 1 (62), pp. 38–48. (In Russ.) DOI: 10.24412/2076-8907-2025-162-38-48. EDN: ZNSRRP.
2. On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ. *Garant.ru*. (In Russ.) Available at: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=mjsa5f08mq585483222> (accessed 20 December 2025).
3. Kozel A.O. Additional professional education as a component of the system of continuing education. *Colloquium-Journal*, 2021, no. 18-2 (105), pp. 13–15. (In Russ.) EDN: WEEDTD.

4. Popovicheva O.N. The role of additional professional education in the implementation of state policy in field of education. *Development of modern educational systems: current design solutions. Collection of materials of the international scientific and practical conference dedicated to the memory of Honored Teacher of the Russian Federation Galina Aleksandrovna Labeykina*. Orel, Institute for Education Development Publ., 2024. pp. 111–114. (In Russ.) EDN: KJSCCU.
5. On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities for additional professional programs: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated July 1, 2013 No. 499. *Garant.ru* (In Russ.) Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70340506/> (accessed 20 December 2025).
6. On the organization and implementation of additional professional education through the implementation of advanced training programs and professional retraining programs: letter of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated October 31, 2019 No. 03/16360-O. *Garant.ru*. (In Russ.) Available at: <https://base.garant.ru/73168624/?ysclid=mkc2rljaog303880705> (accessed 20 December 2025).
7. On education in the Sverdlovsk region: Law of the Sverdlovsk region of July 15, 2013 N 78-OZ. *Electronic fund of legal and regulatory-technical documents*. (In Russ.) Available at: <https://docs.cntd.ru/document/453128797?ysclid=mkc1iazxcq345748389> (accessed 20 December 2025).
8. Atlas of new professions: categories of future specialties. *Skypro* (In Russ.) Available at: <https://sky.pro/wiki/profession/kategorii-professij-v-atlase-novyh-professij/> (accessed 25 December 2025).
9. Bogoudinova R.Z., Loginova R.M. Transformation of the system of additional vocational education for teachers in the context of the national project “Education”. *Biznes. Obrazovanie. Pravo*, 2023, no. 2 (63), pp. 363–367. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.598. EDN: RGAXDS.
10. Kanunnikova N.G. On the issue of the essential-specific aspects the modern system of additional professional education. *Science without borders: psychological, pedagogical and sociological discourses. Collection of articles from the IV All-Russian conference*. Moscow, Assistance Publ., 2024. pp. 86–89. (In Russ.) EDN: HXAYVS.
11. Gordeeva Yu.V. Additional education as a resource for the development of professional identity and socialization in the employment service system. *Socio-economic processes of modern society. materials of the All-Russian scientific and practical conference*. Cheboksary, Sreda Publ., 2025. pp. 291–293. (In Russ.) DOI: 10.31483/r-138907. EDN: GUXEIM.
12. Karishina I.E. The use of modern educational technologies in the field of continuing professional education. *Collection of works on problems of continuing professional education*, 2025, no. 49, pp. 40–47. (In Russ.) EDN: MGASRN.
13. Mukhametzyanova F.Sh., Shaikhutdinova G.A. On the need to transition the modern system of additional professional education into the area of advanced education. *Professional education in Russia and abroad*, 2022, no. 2 (46), pp. 112–118. (In Russ.) DOI: 10.54509/22203036_2022_2_112. EDN: SWEOEZ.
14. On the strategy for the socio-economic development of the Sverdlovsk Region for 2016–2030: law of the Sverdlovsk Region of December 21, 2015 No. 151-OZ. *Electronic Fund of Legal and Regulatory-Technical Documents*. (In Russ.) Available at: <https://docs.cntd.ru/document/429024960?ysclid=mmxb6zjsnq469363999> (accessed 20 December 2025).
15. Andreeva S.L., Sapon G.A. Development of additional professional education on online platforms in Russia. *Scientific thought: traditions and innovations. Collection of scientific papers of the V All-Russian scientific and practical conference*. Moscow, Direct-Media Publ., 2024. pp. 32–37. (In Russ.) EDN: YEOGYM.
16. Kachalov V.V. Additional professional education: concept, features, types. *Vestnik of Academy of economic security of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2022, no. 1, pp. 318–322. (In Russ.) DOI: 10.24412/2414-3995-2022-1-318-322. EDN: YOOLSR.
17. Analysis of the continuing professional education market in Russia. Demo version of the report. *Businessstat*, 2025. (In Russ.) Available at: https://businessstat.ru/images/demo/additional_professional_education_russia_demo_businessstat.pdf (accessed 25 December 2025).
18. Malevanaya L.I., Petrova I.L., Zhulimova Yu.S. Current trends in the development of additional professional education: regional aspect in the context of state policy in the field of education. *Development of modern educational systems: current design solutions. Collection of materials of the international scientific and practical conference dedicated to the memory of Honored Teacher of the Russian Federation Galina Aleksandrovna Labeykina*. Orel, Institute for Education Development Publ., 2024. pp. 85–91. (In Russ.) EDN: ETCMQN.
19. Continuing professional education. Form No. 1-PK «Information on the activities of an organization carrying out educational activities under additional professional programs». *Ministry of Education and Science of the Russian Federation* (In Russ.) Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/> (accessed 25 December 2025).
20. Aniskina N.N., Safonova E.E. Monitoring the system of continuing professional education: problems and results. *Continuing professional education in the country and the world*, 2022, no. 3 (59), pp. 1–12. (In Russ.) EDN: PIDTSG.

21. Population of the Sverdlovsk region by sex and age groups as of January 1, 2018–2024. *Sverdlovskstat*. (In Russ.) Available at: <https://66.rosstat.gov.ru/folder/29698?ysclid=mmx1wvc7fp531134900> (accessed 20 December 2025).
22. Dubskikh A.I., Butov K.S. Advantages of using online courses in teaching professionally oriented German. *Actual problems of modern science, technology and education. Abstracts of reports of the 81st international scientific and technical conference*. Magnitogorsk, Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov Publ., 2023. pp. 98. (In Russ.) EDN: QBCONK.
23. Sidorova E.A. Trends in continuing professional education: new approaches and teaching methods. *Current issues of society, science and education. Collection of articles from the XVII International scientific and practical conference*. Penza, Science and Education Publ., 2024. pp. 214–217. (In Russ.) EDN: FXMVBH.
24. Regional project «Promoting employment in the Sverdlovsk region» of the national project «Demography». *Ministry of Education of the Sverdlovsk region*. (In Russ.) Available at: <https://minobraz.midural.ru/activity/3140/?filter%5Bdocuments%5D%5Bsection%5D=18> (accessed 20 December 2025).
25. More than 850 Sverdlovsk residents have been undergoing professional retraining within the framework of the national project «Personnel» since the beginning of the year. *Regional newspaper*. (In Russ.) Available at: <https://oblgazeta.ru/industry-and-economy/personnel/2025/09/114423/?ysclid=mjr5g1m7y3669894589> (accessed 25 December 2025).
26. Abdullaeva N.I., Burdakova A.A., Rezvaia A.D., Rykova B.V., Sanzhapova E.V. Current issues in regional vocational education system and prospects for solutions. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2024, no. 6 (122), pp. 41–51. (In Russ.) DOI: 10.24158/spp.2024.6.5. EDN: JVLPZG.
27. On the Fundamentals of Health Protection of Citizens in the Russian Federation: Federal Law of November 21, 2011 No. 323-FZ. *Garant.ru* (In Russ.) Available at: <https://base.garant.ru/12191967/?ysclid=mjsa9fx6u5612722710> (accessed 20 December 2025).
28. On approval of the Procedure and terms for improving professional knowledge and skills by medical workers and pharmaceutical workers through training in additional professional educational programs in educational and scientific organizations: Order of the Ministry of Health of the Russian Federation of August 3, 2012 No. 66n. *Garant.ru* (In Russ.) Available at: <https://base.garant.ru/70222886/?ysclid=mjsag5dnz3855550292> (accessed 20 December 2025).
29. On approval of the Regulation on the accreditation of specialists: Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated October 28, 2022 No. 709n. *Garant.ru* (In Russ.) Available at: <https://base.garant.ru/405842919/?ysclid=mjsakl6k2m769393015> (accessed 20 December 2025).
30. Information passport of the Sverdlovsk region. *Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation*. (In Russ.) Available at: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/economic_diplomacy/vnesneekonomiceskie-svazi-sub-ektov-rossijskoj-federacii/1943329/ (accessed 30 December 2025).
31. Main results of the socio-economic development of the Sverdlovsk region in January–December 2024. *Ministry of Economy and Territorial Development of the Sverdlovsk Region*. (In Russ.) Available at: <https://economy.midural.ru/presscenter/news/4326/?ysclid=mk6gl9yyni605532522> (accessed 30 December 2025).
32. On approval of the Investment Declaration of the Sverdlovsk Region and revocation of the Order of the Governor of the Sverdlovsk Region dated November 30, 2012 No. 480-RG «On approval of the Investment Declaration of the Sverdlovsk Region»: Order of the Governor of the Sverdlovsk Region dated April 8, 2022 No. 69-RG. *Electronic Fund of Legal and Regulatory-Technical Documents*. (In Russ.) Available at: <https://docs.cntd.ru/document/406002712?ysclid=mk6p197bc8115984106> (accessed 20 December 2025).
33. Average annual number of people employed in the economy of the Sverdlovsk region by type of economic activity (by the main type of activity of the organization). *Sverdlovskstat*. (In Russ.) Available at: <https://66.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Численность%20занятых%20в%20экономике.htm> (accessed 20 December 2025).
34. Average annual number of people employed in the economy of the Sverdlovsk region by type of economic activity (according to the labor force balance), (2022–2024). *Sverdlovskstat*. (In Russ.) Available at: <https://66.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Численность%20занятых%20в%20экономике.pdf> (accessed 20 December 2025).
35. Sverdlovsk Oblast in 2020–2024. *Sverdlovskstat*. (In Russ.) Available at: <https://66.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/04001-2024-site.pdf> (accessed 20 December 2025).
36. Socio-economic situation of the Sverdlovsk region in 2024. *Sverdlovskstat*. (In Russ.) Available at: <https://66.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/press-release%20-%20yanvar-dekabr%202024.pdf> (accessed 20 December 2025).
37. Gross regional product for 2022–2024. *Sverdlovskstat*. (In Russ.) Available at: <https://66.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ВРП%20Свердловской%20области.pdf> (accessed 18 March 2026).
38. On certain issues of implementation of the industrial policy of the Russian Federation in the Sverdlovsk Region: Law of the Sverdlovsk Region of November 23, 2015 No. 136-OZ. *Electronic fund of legal and regulatory-technical documents*. (In Russ.) Available at: <https://docs.cntd.ru/document/429023679?ysclid=mmx9q5v2td921244847> (accessed 20 December 2025).

39. In 2024, the number of self-employed in the Sverdlovsk region increased by 36%. *Komsomolskaya Pravda*. (In Russ.) Available at: <https://www.ural.kp.ru/online/news/6180251/> (accessed 20 December 2025).
40. List of departments implementing educational programs of additional professional education. *UrFU*. (In Russ.) Available at: <https://urfu.ru/ru/education/dpo/podrazdelenija-dpo-urfu/> (accessed 25 December 2025).
41. List of areas of training for additional professional education at UrFU. *UrFU*. (In Russ.) Available at: <https://urfu.ru/ru/education/dpo/napravlenija-podgotovki/> (accessed 25 December 2025).
42. Semionova E.A., Tokareva G.S. Additional professional education in the regions of Russia. *University management: practice and analysis*, 2023, vol. 27, no. 4, pp. 76–86. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15826/umpa.2023.04.034> EDN: GZLMLH.
43. How to get a new profession for free after 50. *Sberbank.ru*. (In Russ.) Available at: https://www.sberbank.ru/ru/aktivniy_vozrast/blog/finance/kak-besplatno-poluchit-novuyu-professiyu-posle-50?ysclid=mkanz3adt5565137733 (accessed 25 December 2025).
44. Training programs. *Educational center «Professional»*. (In Russ.) Available at: <https://ocprof.ru/events> (accessed 25 December 2025).
45. Roshchina I.V., Nedospasova O.P., Zhang S. Systemic approach to enhance the participation of “young elderly” in the labor market in the context of digitalization. *Journal of Wellbeing Technologies*, 2025, vol. 53, no. 3, pp. 128–142. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.18799/26584956/2025/3/1989>. EDN: JNLGHW.

Information about the author

Fedor A. Taskin, Master's Student, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, 19, Mira street, Yekaterinburg, 620002, Russian Federation; taskinf@mail.ru

Received: 17.01.2026

Revised: 28.03.2026

Accepted: 28.06.2026