

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

*Е.В. Меньшикова, О.М. Казак
(г. Томск, Томский политехнический университет)*

IMPACT OF INFORMATION TECHNOLOGY ON THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION SYSTEMS

*E.V. Menshikova, O.M. Kazak
(c.Tomsk, Tomsk Polytechnic University)*

Analysis of the development of the information space and the contribution of new information technologies in the information society is one of the most urgent challenges of our time, and the development and study of problems related to the computerization of education is particularly significance because it allows to identify trends of the development of the educational system at the present stage, to assess the impact of new information technologies on the educational process. The paper shows how the intensification of information flows affects the processes of education, in this regard, highlighted both negative and positive aspects of the impact of this trend on education.

Информация сегодня выступает существенным фактором развития всего социального пространства, интенсификация информационных процессов и развитие технических средств передачи информации сделали технику значимой для индивидуального и коллективного бытия человека. Появились новые характеристики информационного пространства, связанные со сменой технологий и развертыванием глобальных информационных систем, которые качественно меняют его сущность. Это существенно образом повлияло на развитие системы образования в целом и привело к качественному изменению образовательного процесса.

Информационные технологии всегда являлись неотъемлемой и существенной частью человеческой цивилизации и на современном этапе привели к созданию новых социально-технических структур, удовлетворяющих информационные и образовательные потребности общества. В настоящее время новые информационные технологии создаются на основе внедрения различного рода информационной техники, которая организует процесс передачи информации и образовательный процесс. Применение информационных технологий становится определяющим условием преобразования всех новейших наукоемких видов деятельности, а информация превращается в решающий фактор социального развития. Современные информационные технологии внедряются для ликвидации постоянно возникающих трудностей в трансляции все возрастающей массы информации в образовательном процессе, при котором мало эффективными или совершенно непригодными оказываются традиционные методы обучения.

Информационные технологии позволяют индивидуализировать обучение и управлять процессом усвоения знаний. Технологии способны сделать процесс обучения гораздо более гибким, дают возможность обучающимся самим определять темпы и особенности учебного процесса с учетом подготовки, специфики восприятия, потребностей обучающегося, сохранить тенденцию расширения доступа к высшему образованию, послевузовскому обучению, повышению квалификации. Информационные технологии обучения дают возможность сочетать проблемное и ситуационное моделирование, игровые процедуры, многовариативность и альтернативность в решении конкретных социальных задач,

обеспечивают взаимодействие между формальным и неформальным образованием. С помощью технологий можно создать сеть коммуникационной связи облегчающей взаимодействие между различными образовательными структурами и специально организованными обучающими средами.

Современный уровень развития информационных средств, позволяет найти эффективное решение традиционных образовательных проблем, в частности проблемы единства абстрактности и наглядности в обучении, что достигается, например, использованием систем «виртуальной реальности». Эти системы позволяют добиться единства эмоционального и рационального, что положительно сказывается на эффективности обучающего процесса.

Кроме того, если рассматривать образование как процесс по формированию информационного образа действительности, получаемые сведения выступают не как объективные, независимые от людей знания, а как информация, полученная и сообщаемая людьми и, следовательно, имеющая субъективный характер. Это означает, что они могут носить случайный, несистематизированный характер, а их систематизация, приведение в порядок, установление истинности и непротиворечивости – задача обучающихся. Таким образом, новейшие информационные технологии являются предпосылкой формирования в процессе образования информационного образа действительности, что означает совместное построение образа мира в результате воспринятой информации и деятельность по ее усвоению, а не трансляцию знаний «из головы учителя в голову ученика», что является формальным отражением и не является новизной – это всего лишь база для создания нового, его объективная предпосылка. Создание информационного образа в процессе образования способствует развитию у обучающегося творчества, воспитанию самостоятельной личности, умеющей принимать решения и нести за них ответственность, умеющую мыслить.

Однако помимо позитивного влияния на жизнь общества, на характер коммуникационных взаимодействий (существенно облегчается функция управления и контроля, открывается доступ к самым разнообразным источникам информации, осуществляется формирование соответствующих общностей, происходит расширение и углубление чувств человека благодаря воздействию технологии виртуальной реальности и т.д.) информационные технологии оказывают и ряд негативных воздействий на формирование современной социальной среды, и, в частности, на сознание человека: происходит смешение и изменение различных традиций и норм, привычных ориентиров в жизни человека, современная среда отличается клиповостью, интертекстуальностью, фрагментарностью и цитатностью, где ценится прежде всего потребление, в том числе и потребление информации.

Важным моментом при этом, является то, что развитие информационного пространства в обществе предполагает не только создание информационных сетей высокой сложности, но и развитие высокой информационной культуры отвечающей очередной, новой ступени социального прогресса, поскольку информационная культура определяет уровень развития социального пространства и эффективность циркулирования информационных потоков в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долгоруков Ю.М. Развитие образования в условиях информатизации общества // Вестник Московского университета, серия 18, социология и политология. - 2009, № 4.
2. Ильин Г. Проблема различия обучения и образования // Alma Mater. - 2001, № 5.
3. Партыко З.В. Измерение количества информации в вербальных и невербальных сообщениях (образная теория информации) // НТИ, серия 2 / ВИНТИ. – 2001, №1.
4. Сергиевский В. Информация и знание с позиций субъекта познания // Alma Mater. - 2010, № 12.