

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>.
2. Можаяева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев. URL: [http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva\\_Feschenko\\_Ispolzovanie\\_virtualnyh\\_social\\_nyh\\_sete\\_i.pdf](http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_social_nyh_sete_i.pdf)
3. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. URL: <http://ru.wikibooks.org>
4. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // [http://ru.wikipedia.org/wiki/Поисковая\\_оптимизация](http://ru.wikipedia.org/wiki/Поисковая_оптимизация).

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ВУЗЕ: МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

*Е.В.Берестнева, О.Н.Фисоченко, Ю.В.Ясюкевич, Р.Т.Жалеев  
(г.Томск, Томский политехнический университет)*

#### **PSYCHOLOGICAL TESTING IN HIGH SCHOOL: METHODS, APPROACHES AND INFORMATION SYSTEMS**

*E.V.Berestneva, O.N.Fisochenko, Yu.V.Yasyukevich, R.T.Zhaleev  
(Tomsk, Tomsk Polytechnic University)*

The article describes the methods and approaches to work ogranizatsii professional orientation of students in high school. A review of existing information systems.

В последние годы для системы профессиональной ориентации стали характерны инерционные процессы. Заметно позитивное развитие на довузовском этапе профориентации, но для вузовской и послевузовской подсистем свойственны отставание в профориентационном развитии. На наш взгляд, ещё недостаточно в вузовской подсистеме отлажены связи с работодателями на этапе формирования учебных планов и заказа на компетентностное развитие будущих профессионалов, не в полной мере осуществляется профориентационное сопровождение студентов в их профессиональном самоопределении и развитии. По мнению С. В. Паниной и В. П. Игнатьева [1], должна быть пролонгация профориентационной работы с обучающимися на период получения высшего образования. Необходимость этого вызвана потребностью в обеспечении непрерывности образования и преемственности форм и методов профориентации. Так в СВФУ разработаны программы педагогического сопровождения профориентационной подготовки бакалавров, магистров, включающие психолого-педагогическую поддержку (профдиагностика, профконсультация) профессионального самоопределения и роста обучающихся, оказания помощи в построении индивидуального карьерного развития на среднесрочную перспективу. Программа педагогического сопровождения профориентационной подготовки обучающихся в СВФУ составлена с учётом курса и уровня обучения с применением активных форм и методов профориентационной работы: тренингов, деловых игр, психотехнических упражнений и др. Кроме того, авторы [1, 2] отмечают, что на вузовском этапе необходимо активное участие основных работодателей при составлении профессиональных компетенций, предъявляемых к

бакалаврам и магистрам по направлениям их подготовки. Для успешной профессиональной адаптации на современном рынке труда выпускник университета кроме усвоенных профессиональных компетенций должен обладать определённым набором личностных качеств, в числе которых мобильность, умения самопрезентации, стрессоустойчивость и пр.

Успешность профессионального выбора выпускниками бакалавриата профиля обучения в магистратуре зависит от уровня профориентационной работы на вузовском этапе, которая предусматривает раскрытие особенностей профилей основных образовательных программ магистерской подготовки. Осознанный выбор профиля обучения является важным фактором дальнейшего образования в магистратуре. В Северо-Восточном федеральном университете имени М. К. Аммосова (СФФУ) при выборе профиля магистратуры вуз предоставляет возможность ознакомления с содержанием будущей профессиональной деятельности и технологий карьерного развития посредством преподавания профориентированных дисциплин и курсов: «Психология успеха», «Академия лидерства», «Технология поиска работы» и др., которые позволяют овладеть основами трудового законодательства, умениями грамотного поведения на рынке труда при трудоустройстве и смене вида профессиональной деятельности [2].

В профориентационной работе необходимо выделить два наиболее важных аспекта[5]:

1. **Организационный аспект.** Организация проведения того или иного профориентационного мероприятия зависит потребностей конкретного учебного заведения. Например, работа с учащимися может начинаться не с проведения тестирования, а с информационных лекций, карьерного консультирования и т. д.

2. **Содержательный аспект.** При выборе инструментария для профориентационного тестирования важно опираться на такие показатели инструмента, как его надежность, валидность, достоверность и способность решать поставленную задачу.

В современных условиях для решения задач профориентации широко используются информационные системы и технологии. В [6] приведен обзор ресурсов, размещенных на специализированных сайтах. Следует отметить, что при использовании таких ресурсов возникает вопрос о надежности тестов, размещенных в сети Интернет. Поэтому необходимо выбирать только официальные сайты и тесты известных авторов, зарекомендовавших себя в этой области. Среди таких сайтов можно отметить следующие:

1. <http://carrency.chat.ru/Java1.htm> – тест «Предрасположенность к профессии». Составлен на основе Дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова. Очевидными преимуществами этого теста является его компактность – всего 20 вопросов. Тест позволяет определить предрасположенность человека к типу профессий: человек–человек, человек–природа, человек–техника, человек–знак, человек–образ. Выполнение теста и получение результатов не требует регистрации и является бесплатным.

2. <http://www.proforientator.ru/> – сайт Центра тестирования и развития. В разделе «Тесты» (подраздел «Выбор профессии») можно проходить тесты на выбор. Имеется возможность определить конкретный список профессий. При тестировании используются материалы компьютерного диагностического комплекса

3. [www.proforientator.ru/tests](http://www.proforientator.ru/tests) – система «Профориентатор», разработанная тестологами МГУ им. М. В. Ломоносова под научным руководством доктора психологических наук, профессора МГУ А. Г. Шмелева.

На сайте представлены экспресс-тесты на профориентацию, которые помогут Вам понять, кем стать в будущем, и определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашему интересам, личностному типу, способностям.

В Национальном исследовательском технологическом университете «Московский институт стали и сплавов» разработана профориентационная методика на основе метода портретных выборов Сонди [6]. Компьютерное тестирование и обработка результатов облегчают работу с методикой, позволяя получать большое число количественных показателей и индексов, тестирование проводится достаточно быстро. В рамках технического ВУЗа преимуществом выбранного теста будет являться тот факт, что техническая аудитория малознакома с узкоспециализированными методиками.

Если организаторы профориентационного тестирования имеют определенные тестовые предпочтения, то они могут использовать on-line сервисы для создания тестов (<http://tests.pp.ru>; <http://www.master-test.net>; <http://www.make-test.ru>).

Среди универсальных профориентационных систем можно отметить «Информационную систему психологического тестирования и поддержки профессионального самоопределения» [6], разработанную в Учебно-методическом центре по информационно-аналитической работе г. Москвы и портал MultyTest [7], разработанный в ТПУ.

Первая система активно используется для решения задач профессиональной диагностики в образовательных учреждениях и центрах профориентации города Москвы уже более двух лет. С начала 2010 г. информационная система психологического тестирования и профессиональной ориентации учащихся активно применялась Городским Центром профориентации для работы с учащимися учреждений общего и профессионального образования. Методическая база информационной системы психологического тестирования и профориентации была апробирована на выборке учащихся более 15 тысяч человек.

Результаты апробации методической базы информационной системы психологического тестирования и профессиональной ориентации учащихся подтвердили надежность применяемых методик и алгоритмов расчета профессиональной пригодности, о высокой степени достоверности получаемых с помощью тестирования на базе методик системы результатов.

Использование данной системы обеспечивает [7]:

- Повышение эффективности процесса профориентации в образовательном учреждении за счет использования современных ИКТ.
- Создание условий для получения учащимся возможности самостоятельного профессионального самоопределения.
- Личностную профессиональную диагностику учащегося с целью определения его профессиональных предпочтений, уровня пригодности к конкретной профессии.
- Возможность on-line доступа учащегося к консультативным услугам по вопросам профессионального самоопределения.

Основным недостатком большинства приложений для компьютерной психодиагностики (в том числе и разработанные авторами) является невозможность централизованного доступа к процедуре тестирования и собранной информации. Для решения данной проблемы в Институте кибернетики Национального исследовательского Томского политехнического университета разработан портал MultiTest с многоуровневым пользовательским доступом, который позволяет унифицировать процесс организации компьютерного психологического тестирования для любых сфер деятельности [8, 9].

Доступность такого ресурса по сети интернет, хранение информации централизованно и экономичность в использовании делают его привлекательным для

использования в любых производственных, коммерческих, образовательных и других организациях.

На сегодняшний день на базе портала MultiTest разработано два приложения: для оценки компетентности ИТ-специалистов и для профориентации абитуриентов Томского политехнического университета, которые интегрированы в портал Томского политехнического университета.

***Публикация подготовлена в рамках проекта 1957 Гос.задания «НАУКА» Министерства образования и науки РФ***

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Панина С. В., Игнатьев В. П. Вузовский этап профессиональной ориентации// Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования : материалы III международной научно-практической конференции 20–21 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – Ч. 1. – с.38-40.
2. Мордовская А.В., Панина С.В. Концептуальные подходы к организации профориентационной работы в федеральном вузе // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 1. – С. 57–64.
3. Швабенланд И. С. Профориентационная работа со студентами и выпускниками// Образование и рынок труда: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Абакан: Издательство ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2010. – С. 107-112.
4. Михалина Е.С. Применение тестирования в практике психологического консультирования по вопросам профориентации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/component/content/article/62-psychology-of-labour-and-engineering-psychology/3160-mikhalina-eu>
5. Баданов А. Г. «Онлайн сервисы для создания тестов и организации тестирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dostizenie.ucoz.ru/document/online-tests.pdf>
6. Яблонский В.Б., Костюкова А.Н., Субботин Р.С. Информационная система психологического тестирования и поддержки профессионального самоопределения: практика реализации в городе москве. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tm.ifmo.ru/tm2010/src/091a.pdf>
7. Берестнева О. Г. , Фисоченко О. Н. , Моисеенко А. В. , Щербаков Д. О. Разработка профориентационной системы поддержки принятия решения для абитуриентов Национального исследовательского Томского политехнического университета [Электронный ресурс] // Интернет журнал Науковедение. – 2013. – №. 4. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/77pvn413.pdf>