

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

П.А. Князев, Е.А. Грахова
(г. Томск, Томский политехнический университет)

PROBLEMS OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TRAINING AND EDUCATION

E.A. Grakhova, P.A. Knyazev
(c.Tomsk City, Tomsk Polytechnic University)

The article describes the relationship of information society technologies in conjunction with developmental technology education, ways of its reorganization levels, content, programs and goals. The transition to an information society by improving the quality of the world information space is presented as a process of personal information culture, allowing qualitatively and efficiently manage the process of training and education, representing an effective education that determines the further growth of the individual.

Внедрение информационных технологий. Изменения в обществе, вызванные интенсивным внедрением информационных технологий, стремительно влияют на все сферы жизни общества, обозначая необходимость существенных перемен и обновления сферы образования, ввиду трансформации традиционных методов, разработки новых путей развития образования, поиска его формы в век информационного общества и технологий.

Технологии в глобальном мире. Предлагаемая реформированную образовательную модель, необходимо идти в ногу со временем, поскольку сегодня общество информационно, а его особенности определяют изменения системы образования.

Мощь информационного общества заключается не во внедряемых технологиях, а в процессе глобализации коммуникаций, обучения, обмена информацией, знаний, глобальных аспектов, влияющих на само общество, власть, правительство и т.д.

Взаимосвязь образования, воспитания и общества. Современная мобильная система общества и образования, ориентированная на потребности рынка труда, едина за счет выбора каждому образовательному учреждению при разработке образовательных программ, правильного пути, подхода, стратегии и тактики. Наиболее перспективным путем для учебных учреждений является путь мобильной интеграции по вертикали и горизонтали, приводящий к созданию интегрированного образовательного пространства на базе компьютерных технологий. Реализовать данный путь можно исключительно за счет концепции непрерывного образования, начиная с начальных классов в школе и заканчивая реализацией программ на уровне преддипломного образования на основе базы современных компьютерных технологий [1].

Особенности реформ образования. Необходимо учитывать, что новая концепция образования не может накладываться на прежнюю структуру. Необходимы кардинальные технологические изменения, при которых система образования будет гибкой, сглаженной и динамично перестраивающейся. Мир шагает в информационное общество и множество учащихся образуются вне учебных заведений в области информационных технологий, что приводит к их разноразмерности. В этом заключается проблема, тормозящая развитие информационной культуры (см. Таблицу 1).

Таблица 1 - Аспекты предотвращения проблем реформирования системы образования[2]

Для предотвращения проблем развития информационной культуры в системе образования необходимо:	
1	Учитывать интересы и цели каждого учащегося на основе личностного целеполагания; проектная деятельность
2	Переконструировать функциональное содержание учебного курса, непосредственное участие в этом самого учащегося;
3	Учитывать ситуативные моменты и расширять границы обучения с использованием субъективного опыта учащихся;
4	Использовать проектный метод как основной в преподавании, создавать условия для самоуправления, самоутверждения в образовательной среде
5	Важнейшим условием продуктивной и успешной деятельности учащихся с использованием компьютерных технологий, считать их готовность к этому и готовность к дидактической компьютерной среде, что даст возможность развивать познавательные интересы молодежи, их стремление к продуктивной и творческой деятельности
6	Преподавателю - уметь сформировать личностные качества обучающегося, обеспечивать успешную учебную деятельность в компьютерной среде: наблюдать, критиковать, развивать самостоятельность, уметь грамотно и рационально использовать методы поиска, преобразовывая их в учебную деятельность

Задачи реформирования. Изучение информационных технологий должно способствовать выполнению ряда важных образовательных задач, таких как:

- Формирование мировоззрения;
- Развитие мышления;
- Подготовка к трудовой деятельности и продолжению образования.

Заключение. Изучение информационных технологий играет очень важную роль в реализации дидактического принципа межпредметных связей (см. Рисунок 1):

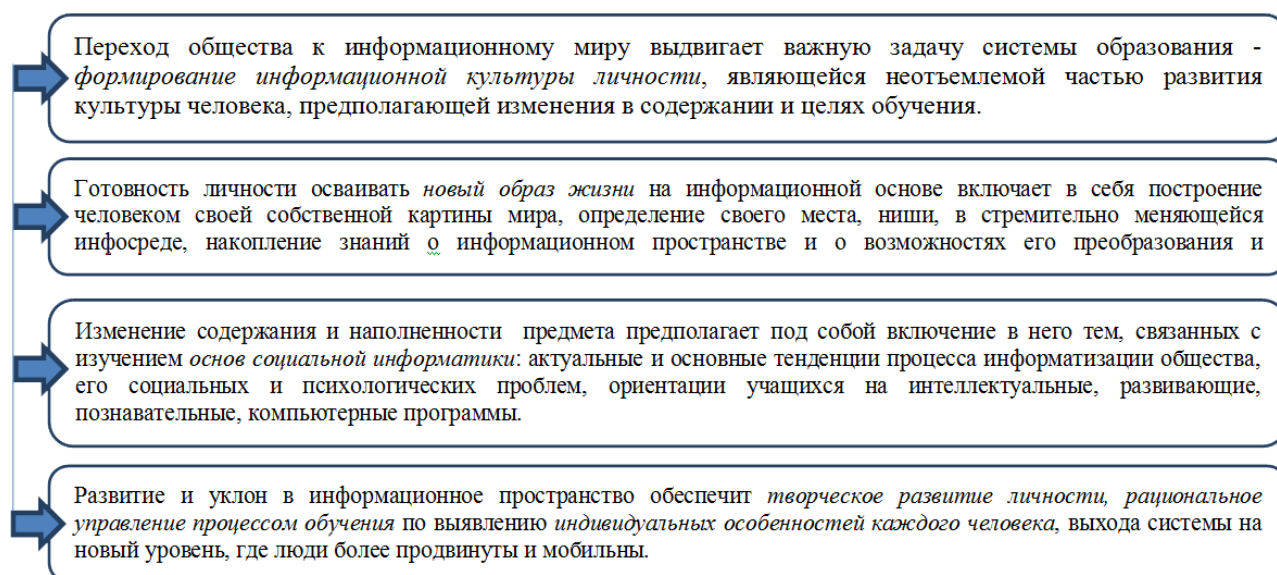


Рисунок 1 – Роль информационных технологий [3]

Подводя итог, стоит отметить, что внедрение информационных технологий в обучении и воспитании поможет расширить кругозор личности. Данные нововведения неизбежны, поскольку система образования должна соответствовать миру, в котором мы живем. Компьютерные технологии – шаг вперед, новая ступень, при которой развивается самостоятельность, продуктивность, а главное, желание получать качественное, эффективное образование для дальнейшего роста и развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. - М.: Педагогика, 2003. – 192 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2007. – 249 с.
3. Сазанова Т.А., Терпугов А.Ф. Проблемы использования информационных технологий в обучении и воспитании // Вестник томского государственного университета. - №275. - 2002. – с. 228-233.