

5. Обуховский К. Психология влечений человека. – М.: «Прогресс», 1972.
6. Гуссерль Э. Логические исследования. Картезианские размышления и др. // Гуссерль, Эдмунд. Сб. работ. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
7. Стёпин В.С. Теоретическое знание / В.С. Стёпин. – М.: «Прогресс-Традиция», 2000.
8. Ушакова Е.В. Эмпирические и теоретические подходы к знаниеведению: Предисловие редакторов / Е.В. Ушакова, Ю.И. Колужов, В.А. Рассыпнов // Философия, методология, история знаний: Труды Сибирского института знаниеведения. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. – № 2. – С. 8-11.
9. Ушакова Е.В. Знаниеведение, системный подход и системная философия: поля взаимодействия: Предисловие редакторов / Е.В. Ушакова, Ю.И. Колужов, В.А. Рассыпнов, П.В. Ушаков. // Философия, методология, история знаний: Труды Сибирского института знаниеведения. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. – № 3. – С. 7-8.
10. Гукасян Г. М. Экономическая теория: учебное пособие. – СПб., 2010.

## **КЛАСТЕР КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ\***

А.П. Малютина

Томский политехнический университет, г. Томск

E-mail: map@sibmail.com

Научный руководитель: Ермушко Ж.А., канд. экон. наук, доцент

*В статье рассматривается место и роль университета при его вхождении в инновационный кластер на базе научно-исследовательского университета. Представлены основные преимущества данной формы интеграции образования и бизнеса, а также доказано, что кластер является инструментом повышения качества высшего образования.*

Современные тенденции развития высшего профессионального образования определили новые подходы к его организации, среди которых одним из наиболее перспективных является создание кластера на базе научно-исследовательского университета. Именно исследовательский университет зарекомендовал себя как успешная форма интеграции не только образования и науки, но и интеграции образования и промышленности.

Создавая вокруг университетов исследовательские парки и объединяя научно-производственную, учебную и социально-культурную зону, обеспечивается непрерывность инновационного цикла. При этом роль университета, как элемента инновационной инфраструктуры, состоит в обеспечении участников кластера инновациями и высококвалифицированными специалистами способными эти инновации внедрять в производство. Например, Массачусетский технологический институт взаимодействует приблизительно с 300 корпорациями, [1] образуя инновационную экосистему в рамках которой успешно взаимодействует наука, образование и бизнес.

Университет решает принципиально важную задачу стоящую перед регионом, а именно, сохранить и полноценно использовать весь его научно-технический потенциал. Поэтому оправданно органическое включение университета в кластеры, в которые в качестве необходимого структурного элемента входят организации, реализующие функцию научно-технического обеспечения бизнес-процессов. Вовлечение университета в кластер обеспечивает его дополнительным преимуществом – институциональные инвесторы смогут осуществлять инвестиции одновременно в интересующие их сегменты реального сектора, образовательные и научные процессы. С этих позиций объективный процесс кластеризации региональной экономики требует от университетов динамичного поиска новых направлений модернизации образования и развития научных знаний.

Для организации кластера необходимо, чтобы все уровни образования одной отрасли находились в преемственной взаимосвязи на основе дополняющих образовательных программ и чтобы последние создавались с учетом требований стандартов, разработанных представителями отрасли, а коллективы учебных заведений и предприятий взаимодействовали на основе принципов социального партнерства.

Образовательный процесс в кластере может быть эффективно организован:

- учебно-методическое сотрудничество университета с бизнесом, в рамках которого возможны корректировки учебных планов и программ с учетом потребностей реального сектора экономики;

- взаимопомощь в построении учебно-методических комплексов; дисциплин;
- совместная разработка учебных пособий, рекомендаций, их экспертиза. [2]

В кластере все субъекты регулируют многоуровневую систему подготовки квалифицированных кадров необходимой квалификации. Работодатель определяет, чему обучать, вузы - как учить, а в целом образование рассматривается как процесс интеграции с производством. Данное взаимодействие способствует сокращению времени на подготовку востребованного специалиста и период его профадаптации.

Также создание кластера снижает барьеры выхода на рынок образовательных услуг за счет унификации требований. При этом региональные инновационные и иные программы, реализуемые в регионе, могут учитывать интересы кластера.

Кластер позволяет повысить качество образования будущих специалистов, способных генерировать и использовать инновации, обеспечивает устойчивое развитие вуза, рост конкурентоспособности и мобильности преподавателей и студентов. Активное развитие партнерских отношений дает возможность университету использовать ресурсную базу партнеров, осуществлять тиражирование разработок, популяризировать результаты работ по проектам, оказывать влияние на региональную общественность. Научное сотрудничество учреждений, входящих в кластер, способствует интеграции интеллектуальных ресурсов, координации приоритетных направлений развития научно-исследовательской деятельности, совместной работе над инновационными научными проектами, а также возникновению новых научных направлений. Такое сотрудничество выстраивается по двум направлениям:

- организация исследовательской деятельности учащихся, студентов, аспирантов и реализация молодежных программ и проектов;
- организация взаимодействия педагогических коллективов друг с другом и с частно-государственными партнерами. [3]

Кластеры ориентированы на активную грантовую деятельность, устойчивую связь с партнерами и работодателями, на создание малых инновационных предприятий и учебно-научно-производительных комплексов, проведение востребованных в российской и зарубежной научной среде исследований, подготовку рейтинговых публикаций, устойчивую патентную деятельность. Научная деятельность сама выступает мощным источником инновационной предпринимательской деятельности, однако для этого необходимы высокий уровень научных школ, развитая инновационная инфраструктура вуза (патентного, информационного и иного обслуживания).

Таким образом, благодаря созданию кластера вуз сможет не только решать задачи подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, но и активизировать деятельность в сфере исследований и разработок, развивать инновационную деятельность и стать региональным центром предпринимательской активности. [4]

Сегодня Томская область считается одним из ведущих научно-образовательных центров страны, а также точкой роста инновационного развития. Победа Томска в конкурсе правительства РФ на право создание Особой экономической зоны является подтверждением эффективности взаимодействия высшего образования, инновационного бизнеса и научного потенциала. На данный момент реализация инновационной стратегии Томской области связана с необходимостью дальнейшего становления научно-образовательного и инновационного комплекса для создания конкурентоспособных технологий, а также новых моделей подготовки кадров, ориентированных на развитие наукоемких фирм, прежде всего в интересах ТВЗ г. Томска.

В связи с этим в регионе разработана и реализуется межведомственная программа «Разработка и реализация модели Центра образования, науки и инноваций мирового значения на базе консорциума томских университетов и научных организаций (2009–2013 годы)». В результате реализации данного проекта была создана нормативно-правовая база нового типа взаимодействия высших учебных заведений, научных организаций и бизнес-структур, был оформлен институциональный статус организации образовательного процесса межвузовских сетевых программ подготовки специалистов. Для подготовки 3 000 специалистов по межвузовским сетевым программам было задействовано около 100 докторов и 1500 кандидатов наук. [5]

Участие в данном проекте позволило заинтересовать российские и зарубежные университеты для обучения магистров и аспирантов по созданным сетевым программам, а также привлечь возможных инвесторов.

*\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ (Обеспечение доступности высшего образования и повышение его качества в условиях инновационных преобразований в России), проект № 14-32-01043a1.*

Список использованной литературы.

1. Неборский Е.В. Модели интеграция образования, науки и бизнеса в университетах США, Европы и Японии // Проблемы современного образования. - 2011. - №1. - С. 48-59.
2. Осечкина Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза // Высшее образование в России. - 2012. - №8. - С. 73-76.

3. Приоритет – ориентация образования, науки и практики [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании. 2013. URL: [http://www.akvobr.ru/prioritet\\_integracia\\_obrazovanija\\_nauki\\_praktiki.html](http://www.akvobr.ru/prioritet_integracia_obrazovanija_nauki_praktiki.html) (дата обращения: 7.10.2014 г.).

4. Козлова О.А. Роль университета в инновационном развитии региональной экономики // Экономика региона. – 2008. – №2. – С. 64-73.

5. Веснина Л.В. Формирование системы подготовки кадров для развития наукоемких отраслей экономики на основе консорциума университетов и научных организаций // Вестник ТГПУ. – 2011. – №10. – С. 180-183.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Д.С. Мельникова

Томский политехнический университет, г. Томск

E-mail: [mdashas@bk.ru](mailto:mdashas@bk.ru)

Научный руководитель: Корнева О.Ю., канд. экон. наук, доцент

*В статье раскрыта актуальность исследования устойчивого развития предприятия, отражено содержание концепции устойчивого развития. Определены необходимые требования к разработке понятийного аппарата и параметров оценки. Проведено сравнение существующих определений и дано оригинальное раскрытие понятия. Отражены имеющиеся индикаторы устойчивого развития, обозначены проблемы существующих методик оценки устойчивости предприятий.*

Устойчивое развитие является приоритетным направлением развития мировой экономики с момента принятия концепции устойчивого развития в 1992 г. Россия в числе других подписала концепцию устойчивого развития, тем самым определив ее как приоритетное направление в развитии экономики. Концепция устойчивого развития направлена на решение существующих глобальных мировых проблем, ее реализация в России обозначит существующие социальные, экономические и экологические проблемы и будет основой для разработки стратегии развития страны в этих направлениях. Ориентация на Концепцию позволит стране в будущем выйти на более высокий уровень развития. Для реализации Концепции устойчивого развития необходимо содействие с другими странами и перенимание мирового опыта реализации Концепции, так как на данный момент в России слабо развито обеспечение устойчивого развития.

Национальная экономика является сложной многоуровневой системой, развитие которой формируется под влиянием огромного количества внутренних и внешних факторов. Достижение устойчивого развития на уровне экономики страны - трудновыполнимая задача в силу масштаба системы, что влечет за собой необходимость первоначального формирования устойчивого развития на уровне экономических субъектов - предприятий. Так как устойчивое развитие предприятий является основой формирования устойчивого развития экономики, его изучение имеет теоретическую и практическую значимость, что обуславливает актуальность данной статьи.

Целью данного исследования является формулировка авторского определения и раскрытие содержания устойчивого развития предприятия. Несмотря на актуаль-